

◆ INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



# II BIMESTRE

# CIENCIAS SOCIALES

III UNIDAD

PROF. MARITZA ZA VALETA CASTAÑEDA



# 5°

# SECUNDARIA

ALUMNO(A):

UNIDAD

3

EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA



## La Guerra Fría. Los primeros conflictos de la guerra fría.

CCSS  
5to  
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes conocen el desarrollo de la guerra fría y explican los avances científicos y tecnológicos que se dieron en aquella época	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes elaborarán infografía sobre la guerra fría explicando los avances científicos y tecnológicos que se dieron en aquella época
FECHA	ESTUDIANTE	DOCENTE	
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el desarrollo de la guerra fría con todas sus fases</li> <li>Explica las consecuencias de la guerra fría y su repercusión en el mundo</li> <li>Explica cómo influyó el auge del capitalismo en la guerra fría</li> </ul>			



## EL INICIO DE LA GUERRA FRÍA

La Guerra Fría (1945-1991) fue un periodo en el que el mundo estuvo dividido en dos bloques:

El bloque liderado por Estados Unidos, y conformado por sus aliados de Europa occidental, se basaba en un sistema democrático liberal y una economía capitalista. El bloque encabezado por la Unión Soviética, e integrado por sus aliados de Europa oriental, se caracterizaba por tener regímenes políticos dictatoriales y una economía socialista. Solo Yugoslavia, bajo el mando del mariscal Josip Broz Tito, desarrolló un comunismo independiente de Moscú.

A la línea imaginaria que dividía ambos bloques en Europa se le denominó cortina de hierro. Las dos potencias intentaron reproducir esta división en sus órbitas de influencia en el resto del mundo.





## ETAPAS DE LA GUERRA FRÍA

<b>Primera fase (1947-1953).</b>	Se caracterizó por la expansión de la política de bloques. Las dos crisis que caracterizaron a este periodo fueron la de Berlín (1948) y la guerra de Corea (1950-1953).
<b>Segunda fase (1953-1977).</b>	Fue un periodo de coexistencia pacífica en el que se inició el diálogo y la distensión entre ambas superpotencias, lo cual no evitó que se presentaran conflictos como la crisis de los misiles en Cuba (1962) y la intervención estadounidense en Vietnam (1964-1975).
<b>Tercera fase (1977-1989).</b>	Se caracterizó por el incremento de la influencia del bloque comunista en el tercer mundo debido al triunfo de revoluciones socialistas en Centroamérica (Nicaragua) y África (Etiopía, Angola, Mozambique). La intervención militar soviética en Afganistán también acentuó la tensión entre ambos bloques. Por su parte, Estados Unidos manifestó su agresividad a través del Proyecto de Defensa Estratégica implementado por el presidente Ronald Reagan, y su apoyo a dictaduras militares de derecha en América Latina.

### Estrategias geopolíticas

En el plano militar, Estados Unidos creó en 1949 la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), una alianza político-militar constituida por doce Estados occidentales (Bélgica, Canadá, Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Italia, Islandia, Luxemburgo, Noruega, los Países Bajos, Portugal y el Reino Unido) que tenía por objetivo crear una fuerza multinacional bajo un mando único. Por su parte, la Unión Soviética, junto con otros seis países de Europa del Este (Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, Polonia, Rumania y Hungría), creó en 1955 el Pacto de Varsovia como una alianza militar defensiva en respuesta a la OTAN. En 1956, la República Democrática Alemana se adhirió al pacto.

Como la tensión se intensificó, Estados Unidos amplió su sistema de alianzas: el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR), la Alianza de Australia, Nueva Zelanda y Estados Unidos (ANZUS), etc. Por su parte, la URSS amplió su esfera de poder en países como Cuba. El enfrentamiento global se hizo mucho más tenso desde que los soviéticos anunciaron, en 1949, que también poseían una bomba atómica.

### Los conflictos regionales

<b>La crisis de Berlín</b>	Tras la guerra, Alemania y su capital habían quedado divididas en cuatro sectores, pero en 1948, Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia unieron los suyos para crear la República Federal Alemana (RFA). En represalia, la Unión Soviética bloqueó Berlín occidental, que estaba enclavada en medio de la zona soviética. Pero los aliados lograron abastecer la ciudad mediante un puente aéreo, y el bloqueo fracasó. La Unión Soviética respondió creando en 1949 un Estado comunista en la zona que ocupaba, la República Democrática Alemana (RDA).
<b>La guerra de Corea</b>	Luego de la Segunda Guerra Mundial, Corea fue dividida en dos zonas por el paralelo 38: el norte, bajo la influencia de Moscú, tenía un régimen comunista; el sur, que era zona de hegemonía estadounidense, estaba gobernado por una dictadura anticomunista. No obstante, en 1950, las tropas norcoreanas invadieron Corea del Sur. En respuesta, Estados Unidos inició una ofensiva que ocupó Corea del Norte hasta llegar cerca de la frontera con China. Este país, apoyado por la Unión Soviética, intervino en el conflicto y, junto con las fuerzas norcoreanas, realizaron una contraofensiva que hizo retroceder a los estadounidenses. Ante el peligro de que se utilizaran bombas nucleares, se firmó un alto al fuego en 1953. El armisticio selló la división de Corea en dos Estados, con el paralelo 38 como línea de frontera. En esta guerra murieron más de dos millones de personas.



## EL AUGE DEL CAPITALISMO

Luego del fin de la guerra, y durante tres décadas, la economía occidental creció a un ritmo de 5 % anual. Este apogeo se basó en tres factores:

- El aumento de la productividad, gracias a la difusión de la producción en cadena.
- El bajo precio de las materias primas y la energía, sobre todo el petróleo.
- La intervención del Estado en la economía, al aplicarse las doctrinas del economista J. M. Keynes, quien defendía que el Estado, con los impuestos, debía impulsar la economía y redistribuir la renta desde los más ricos hasta los más pobres.



### Apogeo económico y estilo de vida estadounidense

A inicios de la década de 1950, la supremacía económica mundial de Estados Unidos era indiscutible: el 50 % de la producción mundial y el 80 % de las reservas mundiales de oro eran suyas. Esto fortaleció a la clase media, la cual pudo acceder al consumo suntuario y al disfrute del tiempo libre, impulsando con ello a la industria del entretenimiento y el ocio.



### Europa occidental: el Estado de bienestar



Gracias al Plan Marshall, países como Alemania Federal, Francia e Italia –y en menor medida el Reino Unido– alcanzaron tasas de crecimiento económico sostenido durante tres décadas. En el aspecto político, se establecieron sistemas pluripartidistas, en los que predominaron los conservadores y demócrata-cristianos, de derecha; y los socialistas, de izquierda.

El bienestar económico permitió que los distintos Gobiernos reconocieran una serie de derechos sociales a la población europea, tales como el establecimiento de salarios mínimos, subsidios de desempleo, sistemas de asistencia sanitaria y educación gratuitos, etc. El gasto social se convirtió en la partida más importante del gasto público (en algunos países alcanzó el 60 % del presupuesto) y se constituyó lo que se denominó el Estado de bienestar.

### El milagro económico japonés

A partir de 1950, la economía japonesa creció a un ritmo de 8 % anual y se convirtió en la segunda más importante del mundo. Esto se explica porque, a pesar de la guerra, Japón mantuvo su infraestructura industrial y recibió el apoyo económico de Estados Unidos. Además, se pusieron límites a las importaciones y se estableció una alianza entre empresarios y trabajadores, quienes mantendrían altos niveles de producción y recibirían bajos salarios a cambio de estabilidad laboral.



## EL AUGE DEL CAPITALISMO DURANTE LA GUERRA FRÍA (1947–1991)

Durante la Guerra Fría, el capitalismo experimentó un crecimiento y expansión sin precedentes, impulsado por la competencia ideológica, económica y tecnológica con el bloque socialista liderado por la URSS.

### 1. Contexto de confrontación ideológica

- El capitalismo, liderado por Estados Unidos, se presentó como el sistema defensor de la libertad económica, la propiedad privada y los mercados libres frente al socialismo planificado.
- La Guerra Fría no solo fue militar y política, sino también una lucha por demostrar qué modelo económico generaba mayor crecimiento, bienestar e innovación.

### 2. Factores clave del auge capitalista

- **Plan Marshall (1948-1952):** Inyección masiva de capital estadounidense en Europa occidental para reconstruir economías bajo modelos capitalistas y evitar la expansión comunista.
- **Estado de bienestar y capitalismo regulado:** En países como Alemania Occidental, Francia o Reino Unido, se combinó el mercado con políticas sociales, lo que fortaleció la legitimidad del capitalismo frente al socialismo.
- **Revolución tecnológica y militar:** La carrera espacial, la computación, la electrónica y la industria armamentista impulsaron la innovación capitalista (ej. Silicon Valley surge con financiamiento estatal vinculado a la Guerra Fría).
- **Expansión de empresas multinacionales:** Grandes corporaciones estadounidenses (IBM, Coca-Cola, Ford) se expandieron globalmente, difundiendo el modelo de consumo capitalista.
- **Sistema financiero internacional:** Acuerdos como Bretton Woods (1944) crearon el FMI y el Banco Mundial, favoreciendo el comercio y la inversión capitalista bajo el liderazgo del dólar.

### 3. Crisis y adaptación

- **Década de 1970:** Crisis del petróleo, estanflación y cuestionamientos al keynesianismo llevaron al surgimiento del **neoliberalismo** (Reagan y Thatcher), que reforzó el capitalismo con desregulación, privatizaciones y libre mercado.
- **Década de 1980:** El capitalismo mostró su capacidad de reinventarse, mientras el socialismo real entraba en crisis estructural (baja productividad, escasez, tecnológica atrasada).

### 4. El triunfo final

- La caída del Muro de Berlín (1989) y la disolución de la URSS (1991) fueron interpretadas como el triunfo definitivo del capitalismo (argumento de Francis Fukuyama: “el fin de la historia”).
- Los países del bloque soviético iniciaron transiciones hacia economías de mercado (privatizaciones, libre comercio).

### 5. Consecuencias del auge capitalista en la Guerra Fría

- **Expansión global del consumismo** y la cultura estadounidense.
- **Desigualdades crecientes** incluso dentro del mundo capitalista.
- **Nuevas formas de imperialismo económico** (deuda externa, condicionalidad del FMI, dominación financiera).
- **Reconfiguración geopolítica:** la OTAN y alianzas económicas capitalistas (CEE, luego UE) se consolidaron frente al COMECON socialista.

# LA GUERRA FRÍA

## 1. Definición

La Guerra Fría fue un enfrentamiento político, ideológico, económico, social y militar entre **Estados Unidos** (bloque capitalista) y la **Unión Soviética** (bloque comunista), que duró aproximadamente desde **1947 hasta 1991**. Se llamó "fría" porque no hubo un enfrentamiento directo a gran escala entre ambas potencias.

## 2. Antecedentes

- **Desconfianza previa** entre los aliados (EE. UU., Reino Unido y URSS) durante la Segunda Guerra Mundial.
- **Revolución Rusa (1917)** y establecimiento del primer Estado comunista.
- **No intervención occidental** contra el avance soviético en Europa del Este (1939-1941).
- **Conferencias de Yalta y Potsdam (1945)**: División de Alemania y Berlín, tensiones por el control de Polonia y otros países.
- **Bomba atómica (1945)**: EE. UU. la usó contra Japón; la URSS la desarrolló en 1949, iniciando una carrera armamentista.

## 3. Origen (1947-1949)

Se suele ubicar en:

- **Doctrina Truman (1947)**: EE. UU. ofrece ayuda a países amenazados por el comunismo (Grecia y Turquía).
- **Plan Marshall (1948)**: Ayuda económica de EE. UU. para reconstruir Europa Occidental y frenar el comunismo.
- **Telón de Acero (discurso de Churchill, 1946)**: División de Europa en dos bloques.
- **Bloqueo de Berlín (1948-1949)**: URSS bloquea Berlín Occidental; EE. UU. responde con el puente aéreo.

## 4. Etapas principales

<b>Etapa</b>	<b>Período</b>	<b>Características clave</b>
➤ <b>Primera Guerra Fría</b>	1947-1953	Máxima tensión: Guerra de Corea, macartismo, carrera armamentista inicial.
➤ <b>Coexistencia pacífica</b>	1953-1962	Deshielo parcial (Kruschev), crisis de Suez, carrera espacial, Crisis de los misiles en Cuba (1962).
➤ <b>Distensión o Détente</b>	1969-1979	Acuerdos SALT, tratados de limitación de armas, relaciones más fluidas.

➤ <b>Segunda Guerra Fría</b>	1979-1985	Invasión soviética de Afganistán, euromisiles, aumento de tensión.
➤ <b>Fin de la Guerra Fría</b>	1985-1991	Perestroika y glásnost (Gorbachov), caída del Muro de Berlín (1989), disolución de la URSS (1991).

## 5. Hechos importantes

- Guerra de Corea (1950-1953)
- Construcción del Muro de Berlín (1961)
- Crisis de los misiles en Cuba (1962) – momento más cercano a una guerra nuclear.
- Guerra de Vietnam (1955-1975)
- Carrera espacial: Sputnik (1957), llegada del hombre a la Luna (1969, EE. UU.).
- Guerra de Afganistán (1979-1989) – derrota soviética.
- Revoluciones de 1989 en Europa del Este (caída de regímenes comunistas).

## 6. Consecuencias

### ➤ Globales y políticas

- Disolución de la URSS (1991) y fin del sistema bipolar.
- Expansión de la OTAN hacia el Este.
- Unificación alemana (1990).
- Guerras y conflictos indirectos en Asia, África y América Latina.

### ➤ Económicas y sociales

- Desarrollo militar masivo (gasto en armamento).
- Carrera tecnológica (internet comienza con redes militares ARPANET).
- División ideológica del mundo durante más de 40 años.

### ➤ Culturales

- Propaganda, espionaje, cine y literatura de la Guerra Fría (James Bond, Dr. Strangelove, etc.).
- Deportes como escenario simbólico (Juegos Olímpicos, ajedrez).



# ETAPAS DE LA GUERRA FRÍA



Conflicto ideológico, político, económico y militar entre Estados Unidos y la Unión Soviética (1945-1991)

## 1 INICIO Y MÁXIMA TENSION (1945 - 1953)

Tras la Segunda Guerra Mundial, las dos potencias inician su rivalidad por la expansión de sus ideologías.



### CARACTERÍSTICAS

- División de Alemania y de Berlín.
- Formación de bloques militares: OTAN (capitalista) y Pacto de Varsovia (socialista).
- Carrera armamentista nuclear.
- Propaganda ideológica.

### HECHOS IMPORTANTES

- ★ Doctrina Truman
- 💰 Plan Marshall
- 🚧 Bloqueo de Berlín
- 🇰🇷 Guerra de Corea



## 2 COEXISTENCIA PACÍFICA (1953 - 1970)

Después de la muerte de Stalin, disminuye la tensión y se busca evitar una guerra nuclear.



### CARACTERÍSTICAS

- Diálogo diplomático.
- Competencia científica y tecnológica.
- Carrera espacial.
- Continuación de conflictos indirectos.

### HECHOS IMPORTANTES

- 🧱 Construcción del Muro de Berlín
- 🚀 Crisis de los misiles en Cuba
- 🚀 Llegada del hombre a la Luna
- 🇻🇳 Guerra de Vietnam



## 3 DISTENSIÓN O DÉTENTE (1970 - 1979)

Etapas de acercamiento y acuerdos entre Estados Unidos y la Unión Soviética.



### CARACTERÍSTICAS

- Firma de tratados para limitar armas nucleares.
- Mejora temporal de relaciones.
- Mayor comercio y negociaciones.

### HECHOS IMPORTANTES

- 📄 Tratados SALT
- 👥 Acuerdos diplomáticos internacionales
- ☮️ Expansión de movimientos pacifistas



## 4 RECRUDECIMIENTO DE LA TENSION (1979 - 1985)

La rivalidad vuelve a intensificarse por nuevos conflictos y el aumento militar.



### CARACTERÍSTICAS

- Incremento de armas nucleares.
- Intervenciones militares.
- Mayor desconfianza entre potencias.

### HECHOS IMPORTANTES

- 🇸🇴 Invasión soviética de Afganistán
- 🇺🇸 Gobierno de Ronald Reagan en Estados Unidos
- 🇺🇸 Proyecto "Guerra de las Galaxias"



## 5 FIN DE LA GUERRA FRÍA (1985 - 1991)

Reformas en la Unión Soviética y cambios en Europa del Este ponen fin al conflicto.



### CARACTERÍSTICAS

- Reformas políticas y económicas: Perestroika y Glasnost.
- Caída de gobiernos comunistas en Europa oriental.
- Fin de la rivalidad entre bloques.

### HECHOS IMPORTANTES

- 🧱 Caída del Muro de Berlín (1989)
- 🇩🇪 Reunificación de Alemania
- 🇷🇺 Desintegración de la Unión Soviética (1991)



## CONCLUSIÓN

La Guerra Fría pasó por diferentes etapas de tensión, competencia y acercamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Este conflicto marcó la política mundial durante casi medio siglo y transformó la economía, la tecnología y las relaciones internacionales.





## RETROALIMENTACIÓN

**1** Investiga y explica de qué manera la doctrina Truman influyó en el desarrollo de la Guerra Fría.

---

---

---

---

---

---

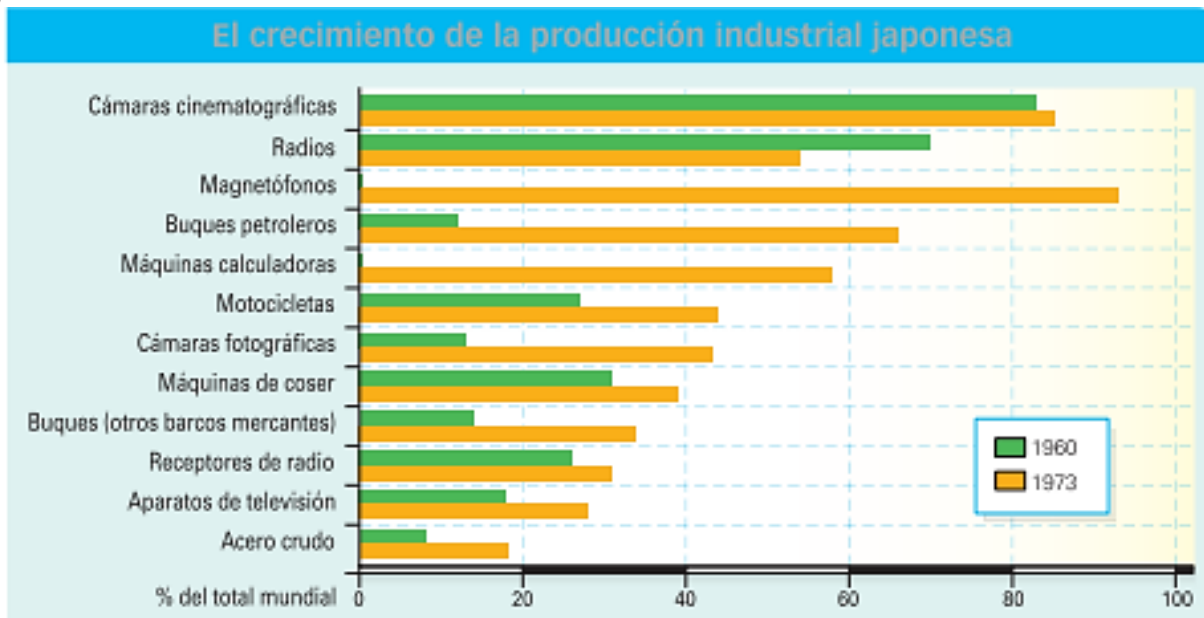
---

---

**2** Completa el cuadro.

Causas del crecimiento económico capitalista	
¿Cuál es la causa más importante?	

**3** Analiza el siguiente gráfico y responde.



¿Qué factores permitieron la industrialización de Japón? ¿Cómo influyó el entorno geográfico en ello?

---

---

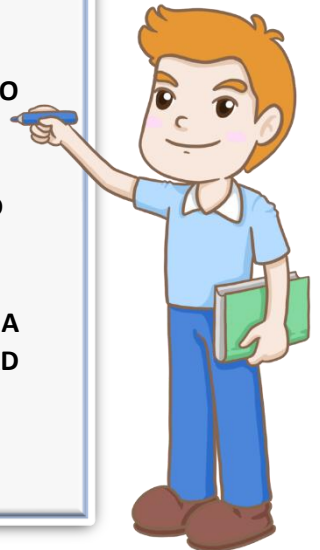
---

---

**4** Completa la siguiente sopa de letras.

A	N	O	A	L	E	A	C	O	M	U	N	I	S	M	O	O	N	D
A	I	C	A	D	T	B	L	O	R	F	C	E	V	O	P	O	A	T
C	M	T	E	A	M	E	O	S	J	A	I	O	O	R	R	S	O	A
D	A	S	O	C	I	E	D	A	D	R	M	A	O	N	I	E	P	S
S	C	A	R	R	E	R	A	A	O	S	R	E	S	D	V	S	O	L
D	M	E	I	O	R	T	A	V	I	I	C	C	A	A	A	I	M	I
A	S	E	I	S	C	C	T	L	S	T	E	I	D	H	C	U	I	B
C	I	U	R	P	B	D	A	D	A	L	E	E	T	C	I	O	D	E
I	P	P	A	E	N	T	M	L	A	O	A	T	O	M	D	N	E	R
P	A	A	A	O	I	N	S	A	D	R	P	E	D	M	A	A	M	T
N	E	B	Z	P	R	A	T	M	A	A	M	A	E	D	D	E	O	A
B	A	T	A	M	E	E	P	I	E	D	T	A	T	D	T	A	C	D
O	R	C	T	E	E	L	P	A	S	R	P	R	S	I	R	Z	R	D
A	D	E	O	I	C	L	D	R	T	R	C	E	O	O	I	E	A	L
A	E	S	I	R	P	E	A	E	I	C	I	A	L	I	P	E	C	A
B	I	P	O	L	A	R	I	D	A	D	I	S	D	I	U	C	I	T
A	A	A	A	L	I	A	D	O	S	M	I	M	T	O	T	N	A	E
T	E	N	S	I	O	N	I	S	P	S	I	D	A	R	I	O	A	D
D	N	D	D	O	O	A	E	S	T	A	D	O	A	C	M	I	S	E

- TENSIÓN
- ALIADOS
- COMUNISMO
- SOCIEDAD
- ARMAS
- CAPITALISMO
- LIBERTAD
- MERCADO
- PRIVACIDAD
- CARRERA
- ESTADO
- DEMOCRACIA
- BIPOLARIDAD
- PAZ



Elabora una infografía sobre la guerra Fria explicando los avances científicos y tecnológicos que se dieron en aquella época



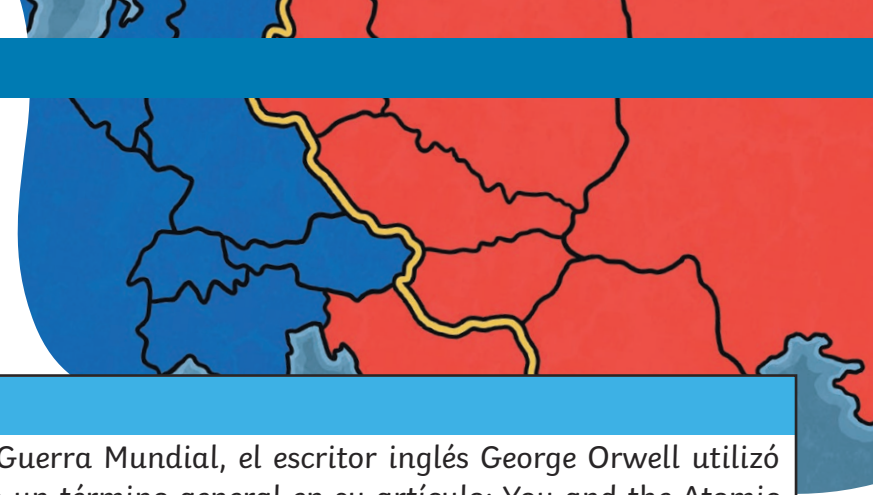
## Vocabulario clave

<b>Cortina de hierro o telón de acero:</b>	Frontera simbólica que dividía Europa Occidental de Europa del Este.
<b>Muro de Berlín:</b>	Fortificación que dividió la ciudad de Berlín entre 1961 y 1989. Hacía de frontera entre el mundo comunista (Berlín Oriental) y el mundo occidental (Berlín Occidental).
<b>OTAN:</b>	Organización del Tratado del Atlántico Norte, es una alianza militar liderada por EEUU.
<b>Pacto de Varsovia:</b>	Alianza militar liderada por la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas).
<b>Carrera armamentista:</b>	Competencia entre países por el desarrollo de armas nucleares.
<b>Carrera espacial:</b>	Competencia tecnológica por la conquista del espacio.

## Países involucrados

Estados Unidos y la URSS con sus respectivos aliados. Reino Unido, Francia, Alemania Occidental, Japón, como aliados de Estados Unidos. Alemania Oriental, Polonia, Cuba, China (al principio), Corea del Norte, como aliados de la URSS.

Enfrentamiento político, económico, social, ideológico, militar y propagandístico que duró desde 1947 hasta 1991.



## Origen del término

Hacia el final de la Segunda Guerra Mundial, el escritor inglés George Orwell utilizó el término «guerra fría» como un término general en su artículo: You and the Atomic Bomb (en español, «Tú y la bomba atómica»), publicado el 19 de octubre de 1945 en el periódico británico Tribune.

## ¿Cómo comenzó?

Tuvo lugar después de la Segunda Guerra Mundial entre dos bloques principales: Occidental (capitalista) y Oriental (comunista), liderados por los Estados Unidos y la Unión Soviética, respectivamente. Estados Unidos temía la expansión del comunismo y buscaba frenar la influencia soviética en Europa. En 1949 crearon la alianza militar conocida como OTAN. El objetivo principal de la OTAN era contrarrestar la influencia soviética y garantizar la seguridad de los países miembros.

En respuesta a la creación de la OTAN, la Unión Soviética estableció el Pacto de Varsovia en 1955. Este pacto militar fue una respuesta directa al bloque occidental y buscaba fortalecer la cooperación entre los países comunistas.

A lo largo de la Guerra Fría, se produjeron varias crisis que aumentaron las tensiones entre ambos bloques.

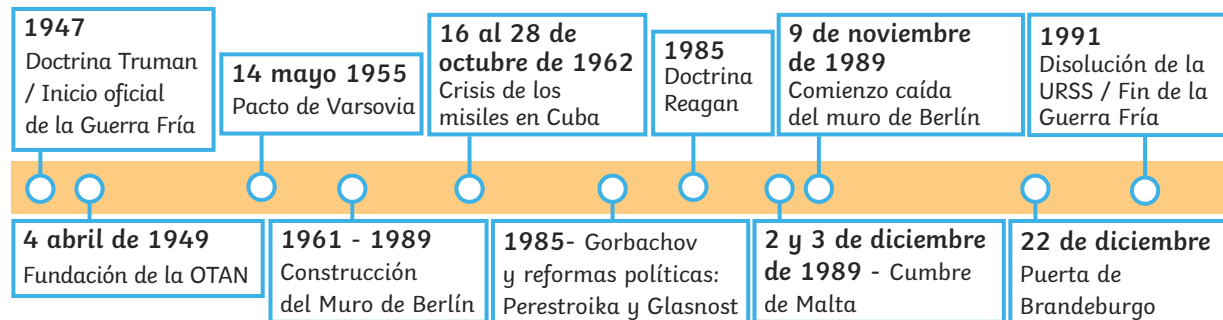
## El papel de la mujer

Durante los años 1945 y 1991, la mujer tomó un nuevo papel en la sociedad y comenzó a estudiar en la universidad para desempeñar todo tipo de puestos, desde el mundo del arte y el cine, como la estadounidense Marilyn Monroe, hasta incluso ser astronauta, como la rusa Valentina Tereshkova o la Primera dama de Argentina, Evita Perón, que logró la igualdad política entre hombres y mujeres.

## Acontecimientos clave

Bloqueo de Berlín (1948-49):	Se desarrolló entre el 24 de junio de 1948 y el 12 de mayo de 1949 y fue impuesto por la Unión Soviética.
Guerra de Corea (1950-53):	Corea del Norte (comunista) invadió Corea del Sur; la guerra enfrentó a EEUU y aliados contra fuerzas comunistas apoyadas por China y la URSS, finalizando sin un claro vencedor.
Revolución cubana (1959):	Fidel Castro instauró un gobierno comunista, alineando a Cuba con la URSS y tensando su relación con EE.UU.
Crisis de los misiles en Cuba (1962):	La URSS instaló misiles nucleares en Cuba; tras una tensa negociación con EE.UU., ambos países acordaron retirarlos y evitar una guerra nuclear.
Guerra de Vietnam (1955-75):	Conflicto entre Vietnam del Norte (comunista) y Vietnam del Sur (capitalista); EE.UU. intervino, pero se retiró tras una guerra que terminó con la victoria comunista.
Invasión soviética a Afganistán (1979):	Afganistán que resistió con las guerrillas afganas apoyadas por EE.UU., lo que alargó el conflicto por una década.
Caída del Muro de Berlín (1989)	Marcó el fin de la división de Alemania y simbolizó la derrota del bloque comunista en Europa.

## Línea de tiempo



## Caída del muro de Berlín

La demolición del Muro de Berlín comenzó de forma espontánea el 9 de noviembre de 1989, cuando un grupo de diplomáticos cruzó el muro. Después de esto, ciudadanos apodados Mauerspechte ("pájaros carpinteros del muro") empezaron a derribarlo poco a poco con herramientas para llevarse trozos como recuerdos. El 22 de diciembre se abrió la Puerta de Brandeburgo, marcando un momento simbólico en la historia de unión entre las dos Alemanias. A partir del 23 de diciembre, los alemanes occidentales también pudieron viajar sin visado, un derecho que antes solo tenían los alemanes orientales durante ese periodo.

## Consecuencias de la Guerra Fría

- El predominio de Estados Unidos como única potencia mundial.
- La OTAN se ha convertido en una organización internacional mucho más amplia, en la que han entrado también antiguos países de la esfera soviética.
- En el pasado quedaban innumerables guerras subsidiarias, patrocinadas por ambas potencias en terceros países como Corea, Vietnam o Afganistán, que provocaron miles de muertos y generaron problemas políticos aún sin resolver.
- La escalada militar de ambos países ha dejado un mundo lleno de misiles nucleares, un peligro de autodestrucción continuo.
- Gracias a la continua competencia entre países, se ha alcanzado un nivel de desarrollo tecnológico inimaginable en las últimas décadas.
- Los programas espaciales llevados a cabo por muchos de los países del planeta son una muestra de hasta dónde puede llegar la humanidad cooperando en lugar de vivir en conflictos.

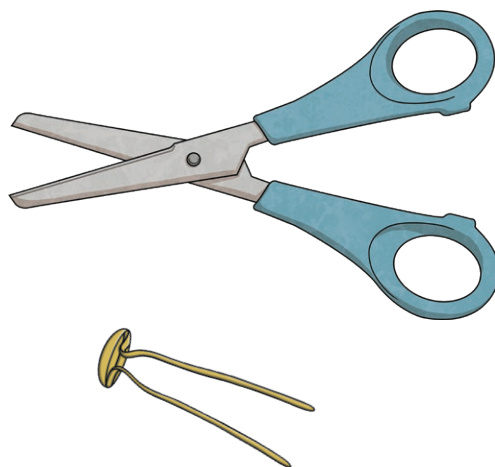
# La Guerra Fría

## Instrucciones de uso:

1. Recorta con cuidado cada uno de los círculos con unas tijeras.
2. Completa el contenido de cada círculo.
3. Coloca los círculos, empezando por el más grande en la parte inferior y terminando con el más pequeño en la parte superior.
4. Con la debida precaución, haz un agujero utilizando un lápiz afilado en la zona indicada para colocar el encuadernador.
5. Une los círculos con el encuadernador.

## Necesitarás:

- Flipbook de círculos impreso
- Tijeras
- Lápices de colores
- Encuadernador
- Lápiz afilado



# Portada

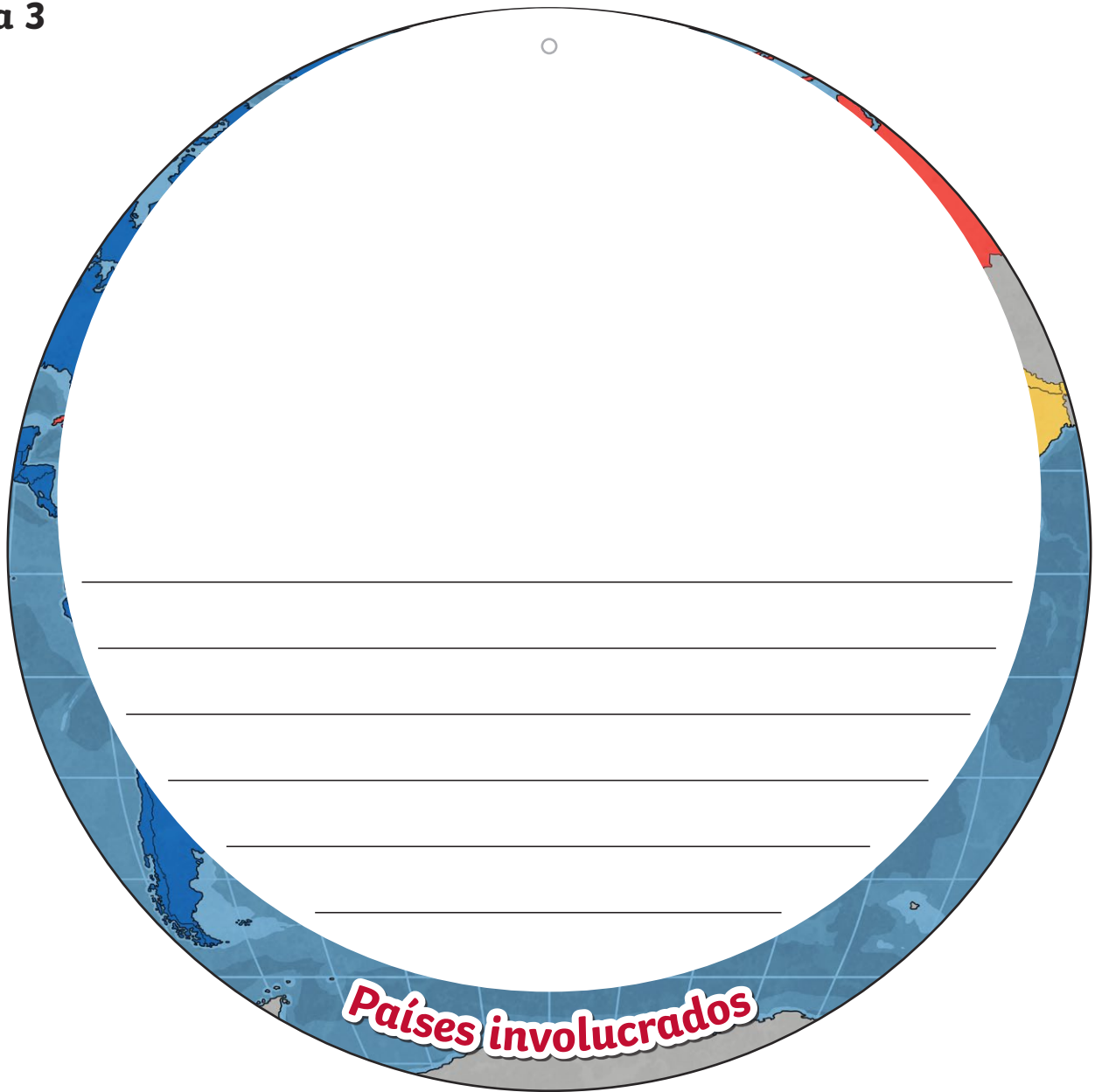


# Página 1

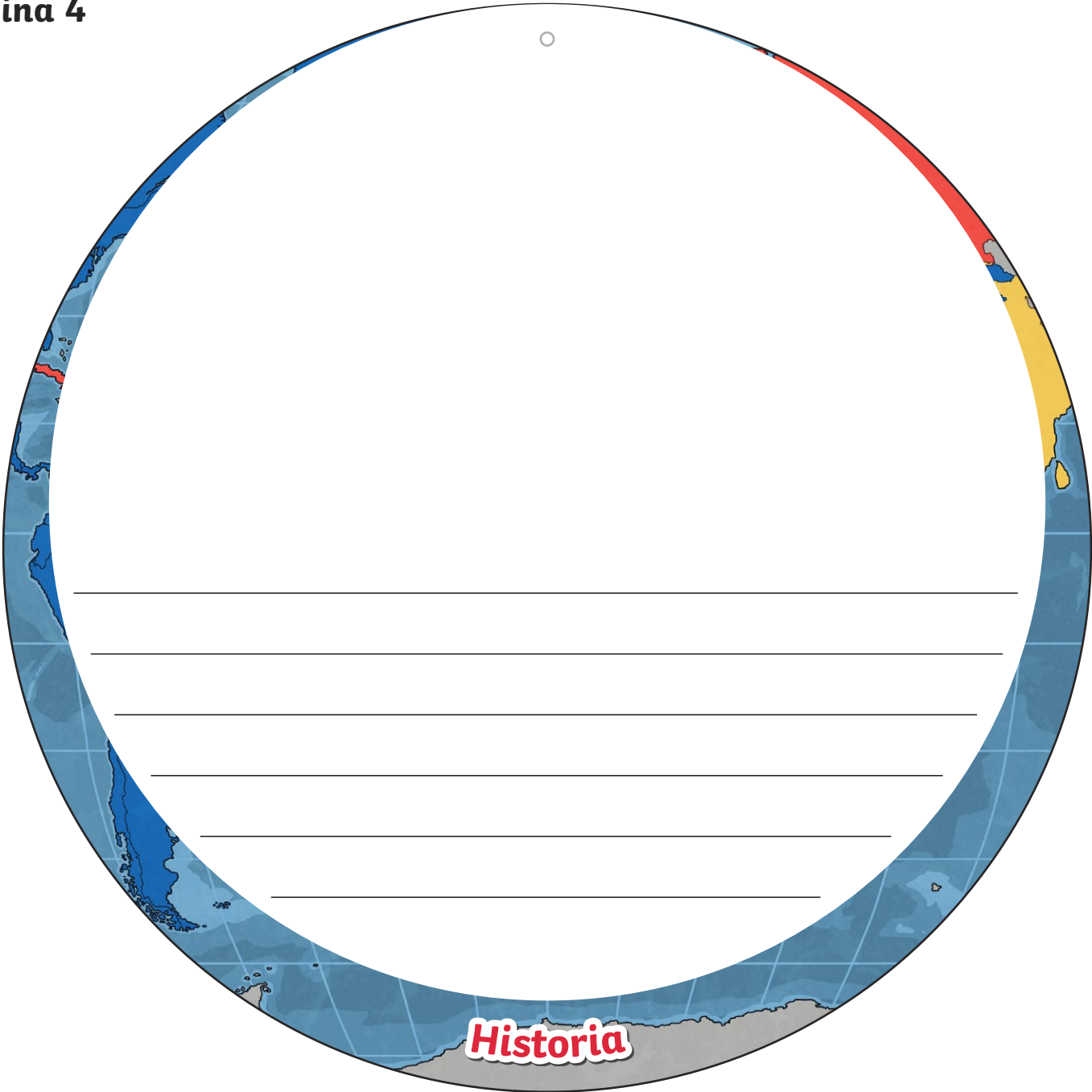




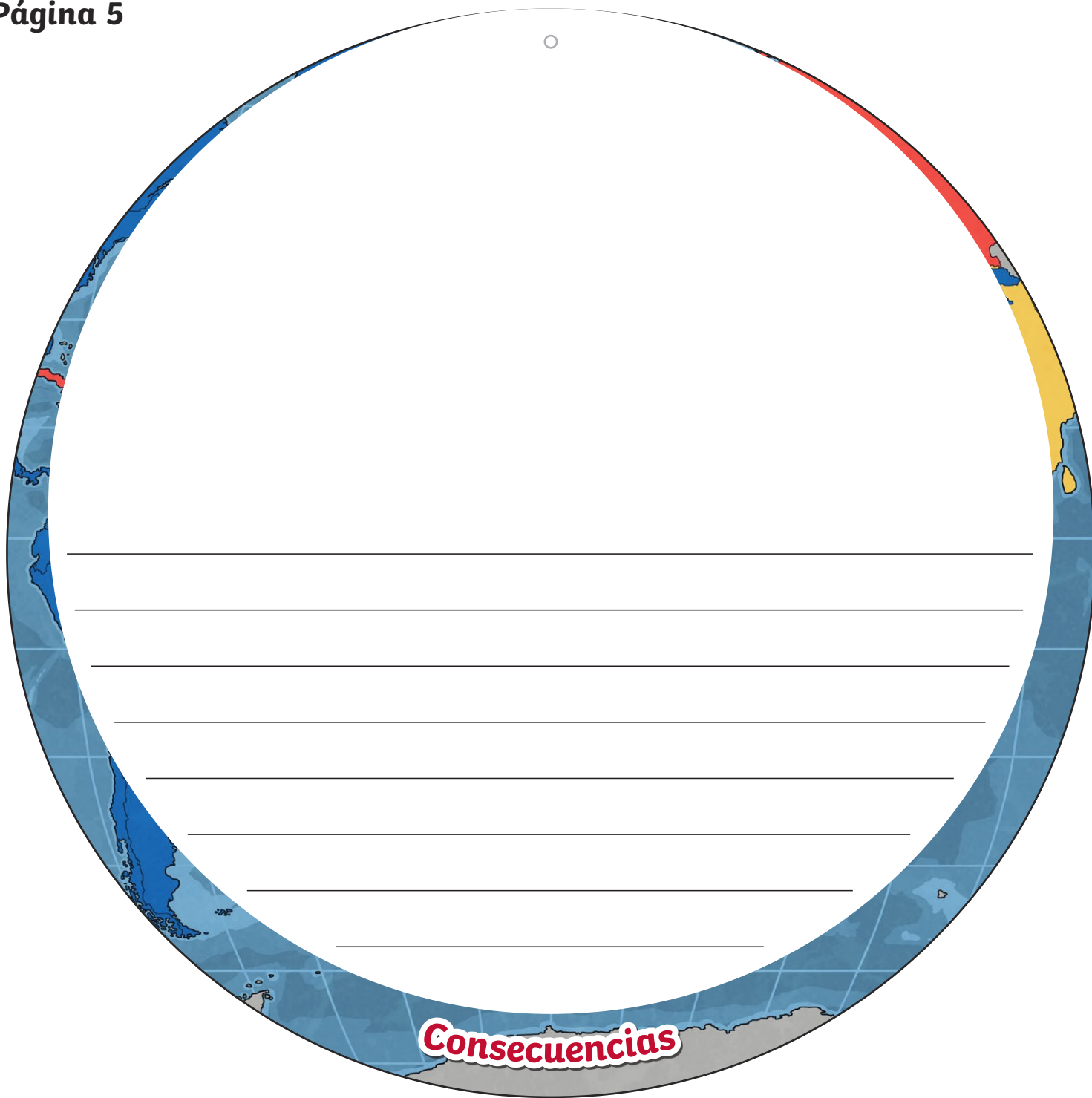
**Antecedentes**



**Países involucrados**



**Historia**



**Consecuencias**

UNIDAD

3

EL MUNDO DE LA GUERRA FRÍA



## Conflictos en los años sesenta

CCSS  
5to  
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan el desarrollo de los Conflictos en los años sesenta ante el peligro de los conflictos entre las superpotencias	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes explicaran las razones que plantea Kruschev para sustentar la presencia de misiles soviéticos en Cuba.
FECHA	ESTUDIANTE	DOCENTE	
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicaran las razones que plantea Kruschev para sustentar la presencia de misiles soviéticos en Cuba Explica las consecuencias en la población de las edades en la historia</li> <li>Explica cómo influyó política de apaciguamiento se manifestó en diversas iniciativas en los años setenta</li> <li>Explica cómo se produjo la crisis durante la distensión en los años 70</li> </ul>			



## FACTORES QUE PERMITIERON LA COEXISTENCIA PACÍFICA

Ante el peligro de que los conflictos entre las superpotencias ocasionaran una hecatombe nuclear mundial, los líderes de Estados Unidos, la Unión Soviética, el Reino Unido y Francia se reunieron en la Cumbre de Ginebra (1955) para delinear mecanismos de convivencia pacífica.

Las razones que explican este cambio en las relaciones internacionales fueron las siguientes:

<b>El fin del monopolio nuclear estadounidense.</b>	Desde 1949, la Unión Soviética dispuso de la bomba atómica. Se sumaron luego el Reino Unido, Francia y China.
<b>El cambio de liderazgo político.</b>	Tras la muerte de Stalin en 1953, Nikita Kruschev asumió la jefatura de la Unión Soviética y promovió la "línea de coexistencia pacífica", la cual fue finalmente aprobada en el XX Congreso del PCUS (Partido Comunista de la Unión Soviética). En Estados Unidos asumió la presidencia Dwight Eisenhower en reemplazo de Truman, y se manifestó a favor de limitar el arsenal nuclear.
<b>Los cuestionamientos</b>	En ambos bloques existieron discrepancias de índole política y militar. Es lo que sucedió en la esfera comunista cuando Hungría decidió retirarse del Pacto de Varsovia en 1956, lo que dio lugar a la intervención militar

<b>en el interior de los bloques.</b>	soviética. En el lado occidental, Francia asumió posiciones más independientes de la política estadounidense, lo que motivó su retiro de la OTAN en 1966.
<b>El surgimiento del tercer mundo.</b>	Los nuevos Estados nacidos a partir de la descolonización cuestionaron la estructura bipolar del mundo y eligieron no alinearse con ninguno de los dos bloques.
<b>La aparición de conflictos regionales.</b>	Estos conflictos pusieron en evidencia que la realidad y problemática de cada país estaba por encima de la confrontación entre ambas potencias.



## INICIATIVAS PARA LA DISTENSIÓN

La política de apaciguamiento se manifestó en diversas iniciativas:

- El establecimiento del teléfono rojo, un teletipo por el que podrían comunicarse directamente los líderes de las potencias en caso de crisis.
- La firma del Tratado SALT (Strategic Arms Limitation Treaty, por sus siglas en inglés) en 1972, que ponía límites a la producción de armas nucleares.
- La firma de los Acuerdos de Helsinki en 1975, mediante los cuales los dos grandes bloques acordaron respetar la Carta Internacional de Derechos Humanos de la ONU.



## LAS CRISIS DURANTE LA DISTENSIÓN

### La crisis del canal de Suez

En 1956, el presidente de Egipto, Gamal Abdel Nasser –un militar partidario del nacionalismo árabe–, declaró la nacionalización del canal de Suez. La nacionalización del canal provocó la intervención de tropas británicas, francesas e israelíes. La amenaza de una intervención soviética y la condena de la ONU originó que Estados Unidos presionara a sus aliados para que se retiren. Este conflicto convirtió a Nasser en el líder indiscutible del Movimiento de Países No Alineados. A la vez, se demostró el declive del poder de las antiguas potencias imperiales europeas.



### La construcción del Muro de Berlín



Desde 1949, Berlín se encontraba dividida en dos sectores: el occidental, que pertenecía a la RFA, y el oriental, que era la capital de la RDA. Entre ambos existían grandes diferencias, pues el occidental era más próspero que el oriental y su población disfrutaba de un régimen de libertades del que carecían los berlineses orientales. Por eso, la constante emigración a Berlín oeste preocupaba a las autoridades de Alemania Oriental. Debido a ello, el 13 de agosto de 1961 la RDA decidió iniciar la construcción de un muro de hormigón que separara ambos sectores de la ciudad.

**La crisis de los misiles**



En 1961, el Gobierno estadounidense decidió intervenir en la Cuba revolucionaria de Fidel Castro a través de la invasión a la bahía de Cochinos. Esto originó que Cuba se adhiriera al bloque soviético al año siguiente. A su vez, la URSS instaló misiles en Cuba capaces de alcanzar el territorio estadounidense. En respuesta, el presidente John F. Kennedy decretó el bloqueo naval de Cuba para impedir la llegada de material militar soviético que pusiera operativos los misiles.

Durante trece días, el mundo contuvo el aliento ante la posibilidad de un enfrentamiento nuclear directo entre las dos superpotencias. Finalmente, Kruschev aceptó desmantelar las bases soviéticas en Cuba, en tanto que Estados Unidos se comprometió a no intentar invadir Cuba y a retirar sus misiles situados en Turquía e Italia. Aunque la tensión entre ambas potencias se redujo, Estados Unidos mantuvo el bloqueo sobre el régimen cubano. Recién el año 2014 se iniciaron las conversaciones para levantar dicho bloqueo.



**RETROALIMENTACIÓN**

**1** Completa el cuadro.

El periodo de la coexistencia pacífica	
Se diferencia de la fase anterior de la Guerra Fría porque...	
Algunos ejemplos son...	

**2** Lee la información y responde.

**Nasser y la crisis del canal de Suez**

No daremos ninguna ocasión a los países ocupantes para que puedan ejecutar sus planes, y esta es la razón por la que hoy firmo el acuerdo del Gobierno sobre la nacionalización de la Compañía del Canal [...]. En Egipto no existirá ninguna otra soberanía que la del pueblo egipcio, un solo pueblo. (Nasser, 1956, párr. 13)

¿Qué factores motivaron a Nasser a nacionalizar el canal de Suez?

---



---



---

¿Qué importancia tiene el canal de Suez para Europa? Formula una hipótesis.

---



---



---

3

---



---



---

4

Completa la siguiente sopa de letras.

L	I	F	C	B	T	T	R	N	A	T	E	E	R	S
C	L	C	N	T	N	O	T	S	E	C	D	A	B	
O	H	F	M	I	R	O	P	N	A	S	N	I	C	V
É	S	I	S	C	T	A	Í	S	I	A	C	A	C	E
S	N	S	N	C	C	L	T	N	P	N	E	I	T	G
O	E	A	A	A	R	C	A	A	E	O	U	C	U	I
T	S	P	M	E	U	F	N	T	D	N	A	N	N	P
C	C	U	B	A	E	N	O	R	A	O	O	A	O	T
I	I	P	T	I	E	P	O	A	T	I	E	R	A	O
L	O	T	A	N	R	A	C	F	I	H	L	F	O	U
F	O	T	N	E	I	M	A	T	N	E	R	F	N	E
N	N	T	P	S	N	S	C	O	O	R	N	N	T	F
O	H	U	T	D	O	A	E	A	L	S	A	I	U	I
C	S	R	T	U	T	N	E	M	I	G	É	R	P	E
U	U	T	T	E	P	X	E	N	C	E	R	N	U	I

SUPERPOTENCIAS

FRANCIA

CHINA

PACTO

OTAN

CONFLICTOS

TRATADO

ONU

EGIPTO

BERLÍN

CUBA

ENFRENTAMIENTO

RÉGIMEN



## INFORMACIÓN ADICIONAL

### LOS AÑOS 60: UNA DÉCADA DE CAMBIOS Y PELEAS

Imagina que el mundo era como una olla a presión: **muchas tensiones acumuladas** explotaron al mismo tiempo. Había peleas entre países, pero también dentro de los países.

## PRINCIPALES CONFLICTOS

### 1. GUERRA DE VIETNAM (1955-1975)

#### ¿Quiénes peleaban?

- Vietnam del Norte (comunista) → apoyado por URSS y China
- Vietnam del Sur (capitalista) → apoyado por EE.UU.

#### ¿Por qué peleaban?

Estados Unidos quería evitar que el comunismo se expandiera por Asia (como si fuera un "efecto dominó": si una ficha cae, caen todas).

#### ¿Cómo terminó?

EE.UU. perdió y tuvo que retirarse. Vietnam se unificó bajo el comunismo.

**Dato curioso:** Fue la primera guerra que se vio por televisión, y mucha gente protestó en las calles.

### 2. CRISIS DE LOS MISILES (1962)

#### ¿Quiénes peleaban?

- EE.UU.
- URSS (hoy Rusia)
- Cuba (donde estaba el peligro)

#### ¿Qué pasó?

La URSS puso misiles nucleares en Cuba (cerca de EE.UU.). El mundo estuvo a punto de una guerra nuclear.

#### ¿Cómo se solucionó?

Negociando: la URSS quitó los misiles y EE.UU. prometió no invadir Cuba.

**Dato curioso:** Duró solo 13 días, pero fue el momento más tenso de la Guerra Fría.

### 3. DERECHOS CIVILES EN EE.UU.

#### ¿Quiénes peleaban?

- Negros estadounidenses → querían los mismos derechos que los blancos
- Gobierno y grupos racistas → no querían cambiar las leyes

#### ¿Qué lograron?

Que se aprobaran leyes contra la discriminación racial (1964 y 1965).

**Líder famoso:** Martin Luther King Jr. Usó protestas **no violentas** (como Gandhi).

**Dato curioso:** Hubo marchas, boicots a buses, y discursos famosos como "Yo tengo un sueño".

UNIDAD III

Realizamos una mirada geográfica al territorio peruano: sus relieves y el proceso económico



# El territorio peruano



PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan como fue el proceso histórico de la organización territorial del Perú	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes elaborarán una línea de tiempo y explicar causas y consecuencias del centralismo
FECHA Y SEMANA		INSTITUCION EDUCATIVA	
<b>Criterios de evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el proceso histórico de la Organización del territorio</li> <li>Expliqué las unidades territoriales actuales</li> <li>Reconoce la descentralización y regionalización</li> </ul>			

## 01 Situación significativa

Pablo estudiante de la I.E. “.....” del 5to año de secundaria mira a través de un reportaje en la televisión que territorio del Perú tiene un relieve extremadamente accidentado, originado fundamentalmente por la existencia del sistema montañoso denominado Cordillera de los Andes que recorre el país longitudinalmente de Sur a Norte, dando lugar a la formación de tres unidades geográficas o regiones naturales llamadas: Costa, Sierra y Selva.

Nuestra localidad congrega a diversos mercados que transforman el paisaje en varios aspectos: compradores y vendedores que van y vienen, comercio ambulante, ruidos y basura contaminantes, etc. A partir de esta realidad te preguntas **¿Qué beneficios y problemas ha generado el mercado de nuestra localidad? ¿Qué agentes económicos están involucrados?**

### Recomendaciones:

- Mantén la higiene, lávate las manos frecuentemente. Es la manera más efectiva de prevenir el contagio.
- No olvides tener a la mano lapiceros, hojas de papel para tomar apuntes ¡Mejor si son recicladas! Los apuntes y trabajos que realices, los irás archivando en tu portafolio.

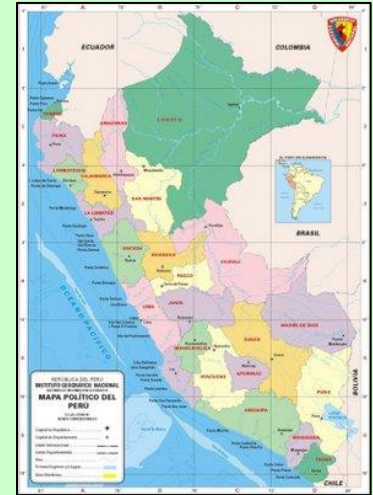




## EL PROCESO HISTÓRICO DE LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO

A lo largo de la historia, el territorio peruano ha sido ocupado y organizado de diferentes maneras para administrar y controlar el espacio y sus recursos. En este proceso se pueden distinguir tres momentos históricos importantes:

- En el Tahuantinsuyo, el espacio se dividió en cuatro regiones o suyos. La población vivía dispersa y había pocos núcleos urbanos.
- Durante la dominación española, la población indígena se concentró en pueblos llamados reducciones; la dispersión se redujo. En el siglo XVII, se crearon las intendencias, que eran jurisdicciones correspondientes a los obispados, como Ayacucho, Cusco, Lima y Trujillo.
- En la República, la configuración territorial sufrió diversas variaciones. A mediados del siglo XIX, las intendencias se convirtieron en departamentos, se crearon las juntas departamentales y las provincias. A fines del siglo XX, se crearon 26 regiones políticas a partir de los antiguos departamentos.



## LAS UNIDADES TERRITORIALES ACTUALES

La división política y administrativa del territorio peruano reconoce tres tipos de unidades administrativas:

Los distritos.	Son las unidades administrativas más pequeñas; tienen competencias y recursos propios, aunque dependen en cierto grado de los municipios provinciales a los que pertenecen.
Las provincias.	Conforman el segundo nivel en la jerarquía administrativa del territorio. Un conjunto de provincias forma una región.
Las regiones.	Son administradas por un Gobierno regional elegido por voto popular. En el futuro, se plantea que dos o más regiones puedan unirse para formar una región mayor. Lima Metropolitana y el Callao son regiones propias y autónomas entre sí.



## LA DEMARCACIÓN TERRITORIAL



El Perú es considerado como Estado en el Congreso Constituyente de 1822, descartando los planteamientos de Monarquía constitucional propuestos por San Martín y de los Estados federados, por Bolívar. Actualmente, la Constitución Política del Perú del año 1993, en su artículo 43, establece que el Perú es una República democrática, social, independiente y soberana, y además define al Estado como uno e indivisible.

La organización territorial de nuestro país es un proceso que aún no se ha concluido. Por ello, la demarcación político-administrativa del territorio se convierte en una herramienta del Estado para establecer las relaciones políticas, económicas, sociales y productivas dentro de su espacio.

Históricamente, los territorios distritales, provinciales y regionales han sido establecidos, pero no del todo delimitados. Por eso, existen problemas de imprecisión en los límites entre las unidades territoriales del Perú. La definición clara de la demarcación del territorio es necesaria por dos razones fundamentales:

- **Para evitar conflictos por motivos económicos.** La entrega de concesiones para la ejecución de actividades extractivas origina conflictos entre los pobladores de territorios que tienen una demarcación deficiente, pues tanto de una parte como de otra consideran como propios los beneficios generados por dichas actividades.
- **Para impulsar los proyectos de desarrollo.** En territorios que carecen de una clara demarcación, las autoridades limitan sus acciones ante la duda de actuar dentro de su jurisdicción. En consecuencia, los pobladores son desatendidos en los servicios básicos o excluidos de la participación de proyectos cuando los Gobiernos locales o provinciales no los reconocen dentro de sus límites.

Además, la delimitación territorial no solo permite tener jurisdicción y soberanía sobre el espacio ocupado, sino también aprovechar los recursos que posee. La falta de límites claros en el territorio trae como consecuencia diversos conflictos sociales.

La Dirección Nacional Técnica de Demarcación Territorial (DNTDT) es un organismo adscrito a la Presidencia del Consejo de ministros, que al 2015 reporta que el Perú posee 1846 distritos, 196 provincias y 26 regiones, de las cuales el 46 % cuenta con un estudio de diagnóstico y zonificación (EDZ).



## DESCENTRALIZACIÓN Y REGIONALIZACIÓN

### El problema del centralismo

El centralismo en el Perú fue constituyéndose a partir de la época colonial, pues la administración de los españoles sobre el territorio se circunscribió a los núcleos urbanos, desatendiendo las áreas rurales. Además, Lima, como la nueva capital, comenzó a concentrar el poder político y económico. Hacia el siglo XX, el centralismo se agravó; por ello, el Estado empezó a proponer estrategias para fortalecer su presencia en todo el territorio nacional. Así se inició un proceso de desfocalización llamado descentralización.



### Efectos sociales del centralismo

El centralismo originó una serie de problemas sociales cuyos efectos persisten hasta hoy. Algunos de ellos son los siguientes:

- **El acceso desigual a los servicios básicos.** Servicios como la salud, el agua potable, la electricidad y el saneamiento se concentraron, en un principio, en las grandes ciudades. En la actualidad, muchos lugares del país y de la periferia de las ciudades no tienen acceso a los servicios básicos o lo tienen de manera restringida.
- **La baja calidad de la educación.** La oferta educativa se concentró en Lima y en las grandes ciudades. En el interior del país, la cobertura y calidad de la educación son claramente inferiores.
- **Los problemas en la situación de la mujer y la infancia.** Las altas tasas de mortalidad infantil y de muerte materna debido a complicaciones en el parto se dan en las zonas menos desarrolladas del país. Inciden también la desnutrición y la falta de información adecuada para la buena crianza.

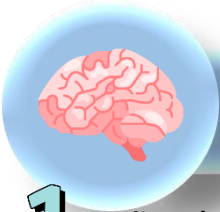
### El proceso histórico de regionalización

La regionalización se propuso en la Constitución de 1979. Hacia fines del primer gobierno de Alan García (1989), se establecieron doce regiones autónomas; sin embargo, debido a lo apresurado de su creación, los Gobiernos regionales carecieron de recursos fiscales propios y terminaron dependiendo del Gobierno central. Durante el gobierno de Fujimori, se redujeron las transferencias financieras a los Gobiernos regionales y, en 1992, se reemplazaron por las CTAR (Consejo Transitorio de Administración Regional) reimplantando el sistema de departamentos.

La Constitución de 1993 incluyó mecanismos para la instalación de Gobiernos regionales elegidos y autónomos, pero no se implementaron. Recién en 1998 se firmó la Ley Marco de Descentralización, que confirmó la presencia de los Gobiernos transitorios.

En el 2002, durante el gobierno de Alejandro Toledo, se promulgaron la Ley de Bases de Descentralización y la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales. Se formaron las regiones (una por cada departamento, una por la provincia constitucional del Callao y una por Lima Metropolitana) y se eligieron a los Gobiernos regionales. El paso definitivo para la conformación de regiones lo constituyó la fusión de departamentos, ya que las circunscripciones territoriales que los Gobiernos regionales heredaron eran muy pequeñas.





## RETROALIMENTACIÓN

**1** Explica cómo era la organización territorial en los tres momentos de nuestra historia.

En el Tahuantinsuyo	En la Colonia	En la República

**2** Desarrolla lo que se indica.

Anota los criterios que se tuvieron en cuenta para realizar la demarcación territorial en el Perú de 1821

---



---

Indica los periodos de la historia del Perú en el que se crearon más provincias y distritos, así como el número de provincias y distritos que existían hasta el año 2011.

---



---

**3** Explica en el siguiente cuadro los efectos sociales del centralismo:

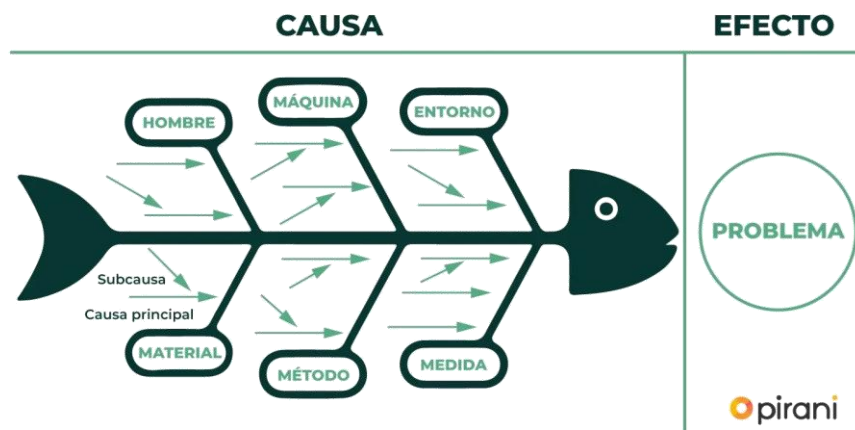
El acceso desigual a los servicios básicos	La baja calidad de la educación	Los problemas en la situación de la mujer y la infancia



Explica causas y consecuencias del centralismo a través de un pez de ISHIKAWA



### DIAGRAMA ISHIKAWA



# EL CENTRALISMO EN EL PERÚ



El centralismo es un sistema en el que el poder político, económico y administrativo se concentra en un solo lugar. En el Perú, este poder se ha concentrado históricamente en la capital: **LIMA**.

## ¿QUÉ ES EL CENTRALISMO?



Es la concentración del poder del Estado en el gobierno central, dejando a las regiones con poca o ninguna capacidad de decisión sobre sus propios asuntos.



## CARACTERÍSTICAS DEL CENTRALISMO EN EL PERÚ

- ✓ Las decisiones importantes se toman en Lima.
- ✓ Las regiones tienen poca autonomía.
- ✓ Los recursos económicos se administran desde el gobierno central.
- ✓ La inversión pública se concentra en la capital y en algunas pocas ciudades.
- ✓ Las autoridades regionales tienen poco poder de decisión.



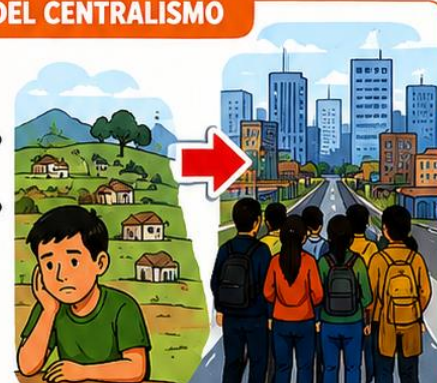
## CAUSAS DEL CENTRALISMO

- Herencia colonial: el poder se concentraba en Lima desde la época virreinal.
- Diseño del Estado republicano con fuerte concentración del poder.
- Debilidad de las instituciones regionales.
- Temor a la fragmentación del país.
- Interés político y económico de las élites en mantener el poder centralizado.



## CONSECUENCIAS DEL CENTRALISMO

- Desigualdad entre Lima y las regiones.
- Pobreza y falta de desarrollo en muchas zonas del país.
- Migración masiva del campo a la ciudad.
- Servicios públicos de baja calidad en las regiones.
- Pérdida de identidad y participación regional.



## ¿CÓMO SUPERAR EL CENTRALISMO?

- Descentralizar el poder y los recursos.
- Fortalecer los gobiernos regionales y locales.
- Promover la participación ciudadana.
- Impulsar el desarrollo sostenible en todas las regiones.
- Garantizar igualdad de oportunidades para todos los peruanos.



## ¿SABÍAS QUE?

Aunque el Perú ha avanzado en descentralización desde el año 2002, el centralismo todavía persiste y es uno de los principales obstáculos para el desarrollo y la unidad del país.



## ¡UN PERÚ MÁS JUSTO Y UNIDO ES POSIBLE!

El desarrollo del país depende de que todas las regiones crezcan juntas, con **igualdad, respeto y oportunidades** para todos.



# CENTRALISMO EN EL PERÚ

El centralismo es la concentración del poder político, económico y administrativo en un solo lugar, especialmente en la capital del país.  
**En el Perú, este poder se concentra principalmente en Lima.**

## CARACTERÍSTICAS DEL CENTRALISMO

- Las **decisiones** más importantes se toman en Lima.
- Los **recursos económicos** del país se administran desde el gobierno central.
- Los **cargos públicos** y oportunidades se concentran en la capital.
- Las **regiones** tienen poca participación en las decisiones nacionales.

## CONSECUENCIAS DEL CENTRALISMO

- Desigualdad** en el desarrollo entre Lima y las demás regiones.
- Las regiones tienen **menos servicios** públicos de calidad (salud, educación, infraestructura).
- Menos oportunidades** de empleo y crecimiento para las personas que viven en las regiones.
- Migración** masiva del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades.



### LA SIERRA

- Poca inversión
- Carreteras en mal estado
- Servicios básicos insuficientes

### LA COSTA (Fuera de Lima)

- Menor inversión en obras
- Menos industrialización
- Servicios públicos limitados

### LA SELVA

- Limitado acceso a educación y salud
- Pocas oportunidades de desarrollo
- Aislamiento y abandono

### EL PERÚ PROFUNDO

- Pobreza y pobreza extrema
- Falta de proyectos productivos
- Poca presencia del Estado

## ¿CÓMO SUPERAR EL CENTRALISMO?

- ✓ Promover la descentralización del poder.
- ✓ Dar más autonomía a las regiones.
- ✓ Invertir en educación, salud e infraestructura en todo el país.
- ✓ Fomentar la participación de las comunidades en las decisiones.
- ✓ Impulsar el desarrollo sostenible e inclusivo.



“ Un Perú unido se construye con **igualdad, justicia** y **oportunidades** para todos, sin importar dónde nacimos. ”



# Martin Luther King, Jr.



Martin Luther King, Jr. nació el 15 de enero de 1929. Nació en Atlanta, Georgia. Era tan inteligente que saltó dos grados en la preparatoria. Comenzó la universidad cuando tenía solamente quince años. Se casó con Coretta Scott años después. Tuvieron cuatro hijos llamados Yolanda, Martin, Dexter y Bernice.

El Dr. King fue un famoso activista y líder de los derechos civiles. Él lideró el Boicot de los autobuses de Montgomery después que Rosa Parks fue arrestada por negarle su asiento a una persona blanca. Un boicot es cuando la gente deja de apoyar algo para ver cambios. En este caso, la gente dejó de subirse a los autobuses para que la compañía de autobuses dejara de separar a negros y a blancos.

Martin Luther King, Jr. era un gran orador. Pronunció muchos discursos poderosos. Su discurso más famoso fue "Tengo un sueño". Dio este discurso durante la Marcha en Washington. Más de 250,000 personas asistieron. Ellos querían mostrarle al gobierno lo importante que era hacer leyes que protegieran los derechos civiles de toda la gente, sin importar el color de su piel. El Dr. King habló acerca de la igualdad de trato para todos los americanos.

El Dr. King murió el 4 de abril de 1968. Se encontraba en Memphis, Tennessee. Estaba parado en el balcón de su cuarto de hotel. Alguien le disparó y lo mató. Mucha gente no estaba de acuerdo con lo que él decía y lo que creía. Fue un día sombrío cuando murió.

Martin Luther King, Jr. fue la persona más joven en ganar el Premio Nobel de la Paz. Celebramos un día festivo nacional llamado el Día de Martin Luther King, Jr. para honrar el trabajo que hizo por nuestro país. Su valentía y liderazgo cambiaron nuestro país.



**INVESTIGA SOBRE LOS APORTES DE MARTÍN LUTER KING Y REALIZA UNA CARTILLA CON LOS APORTES Y UN COMENTARIO CRÍTICO SOBRE LOS MISMOS.**

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



# II BIMESTRE

# CIENCIAS SOCIALES

**IV UNIDAD**

PROF. MARITZA ZA VALETA CASTAÑEDA



# 5°

## SECUNDARIA

ALUMNO(A):

UNIDAD

4

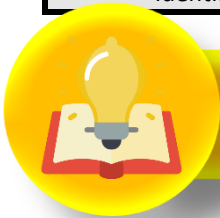
Realizamos una mirada geográfica al territorio peruano: sus relieves y el proceso económico productivo



# Geomorfología de la costa

CCSS  
5to  
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes reconocen la geoforma que existe en la costa y su importancia	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes investigaran y describirán las geoformas que existen en su ciudad
FECHA Y SEMANA		INSTITUCION EDUCATIVA	
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el tipo de relieve que predomina en la costa</li> <li>Reconocen la división de sectores que existe en la costa</li> <li>Identifica que relieves presenta su ciudad en base a lo aprendido en clases</li> </ul>			

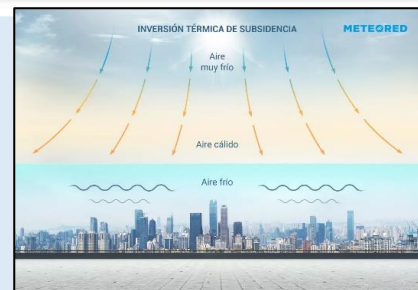


## GEOMORFOLOGÍA DE LA COSTA

El territorio peruano se divide en tres grandes regiones geográficas: Costa, Sierra y Selva. Desde el punto de vista geomorfológico, el Perú es considerado una síntesis geográfica por la variedad de paisajes geográficos a los cuales también llamaremos geoformas o relieves.

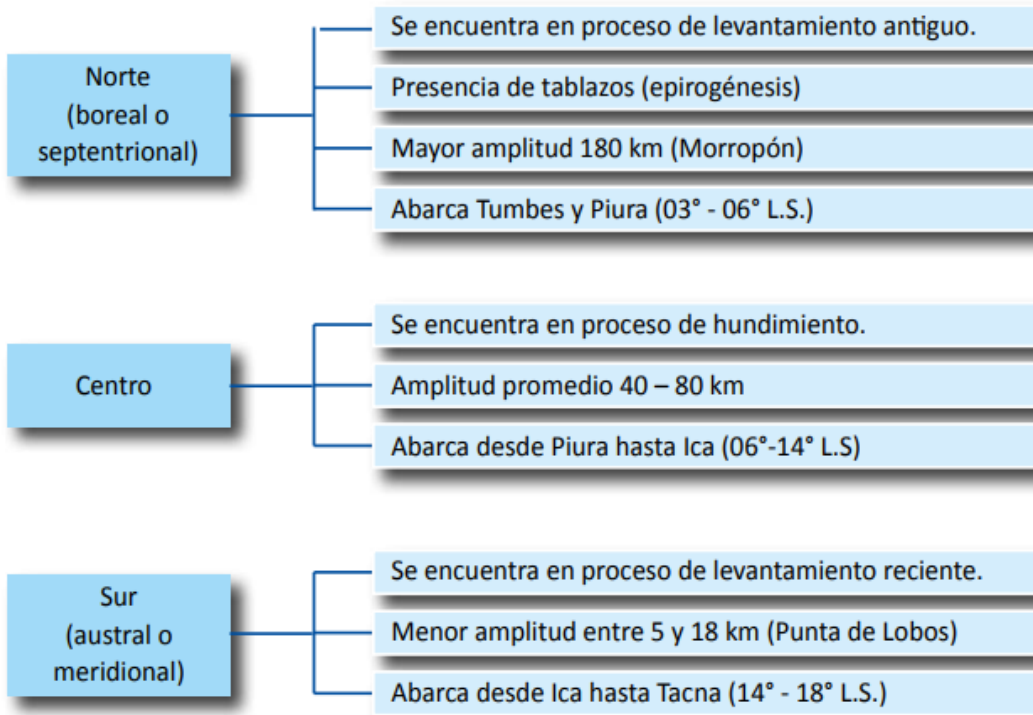
### ¿Sabías que...?

La inversión térmica se presenta cuando la nubosidad es intensa. En el caso de la costa, la presencia de nubes estratos impide el ingreso de los rayos solares, reflejándolo; y por debajo de este techo de nubes, la temperatura desciende.

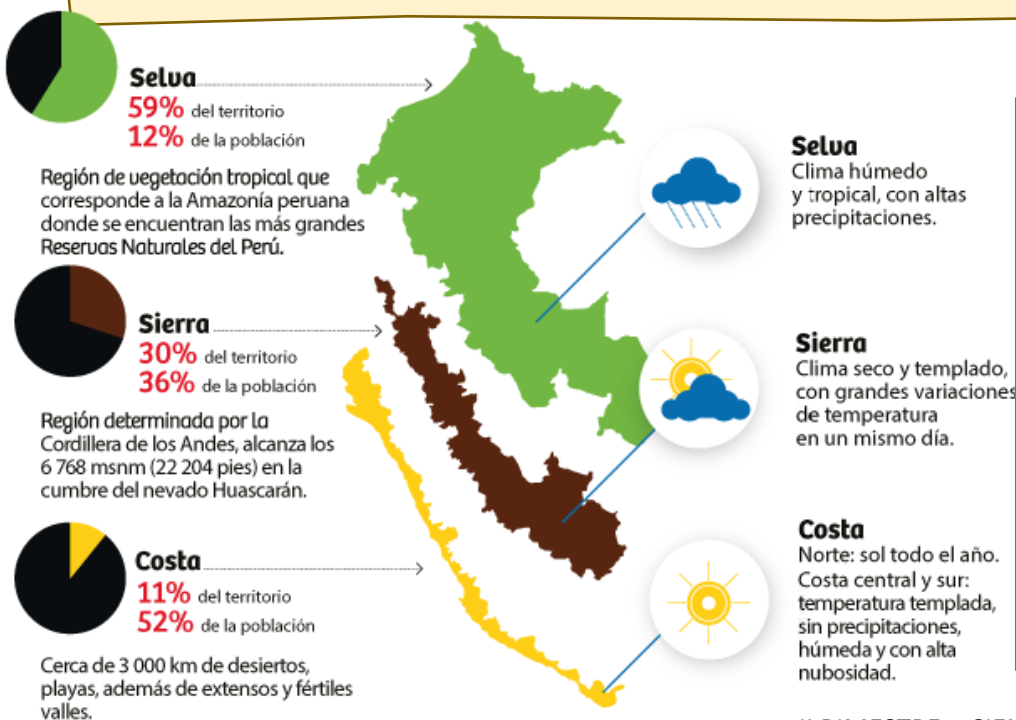


La costa es el territorio adyacente al mar y presenta un ancho variable entre los 5 y los 180 km. Su altitud va desde el nivel medio del mar hasta los 500 metros; y su longitud, desde Tumbes hasta Tacna, es de 3080 km. Al borde de su litoral presenta algunos accidentes geográficos, como bahías y penínsulas que son de poca amplitud. El relieve que predomina es una llanura angosta y desértica. Superficie 136 370 km<sup>2</sup> (10,6% del territorio nacional).

**División Presenta tres sectores:**



**CLIMA** El clima costeño está diferenciado por la presencia de factores geográficos. El geógrafo Javier Pulgar Vidal considera que la condición climática de la costa peruana es sui géneris, con particularidades bien marcadas. Por ello la denominó clima Chala, que significa «montón de nubes». ¿Sabías que la inversión térmica se presenta cuando la nubosidad es intensa? En el caso de la costa, la presencia de nubes estratos impide el ingreso de los rayos solares, reflejándolo; y por debajo de este techo de nubes, la temperatura desciende.



**Características de la Costa**





- Su ancho es variable, y es más amplio en Piura, y su menor amplitud lo alcanza en Arequipa.
- Es atravesada por 53 ríos, aproximadamente. Está delimitada por el Oeste con el mar y por el Este con una línea de altitud que varía entre los 800 y 1000 m. s. n. m.



## RELIEVES (GEOFORMAS COSTEÑAS)

<p><b>Valles</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas aledañas a los ríos (53)</li> <li>• De suave declive o pendiente</li> <li>• Relieve de mayor concentración poblacional del Perú</li> <li>• Transversales (Este a Oeste)</li> <li>• Su geodinámica principal es la erosión Fluvial</li> <li>• Más extenso: Majes (Arequipa)</li> <li>• Más poblado: Rímac (Lima)</li> <li>• Más productivo: Chira (Piura)</li> <li>• Más boreal: Tumbes (Tumbes)</li> <li>• Más austral: Caplina (Tacna)</li> </ul>
<p><b>Pampas</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llanuras de material aluvial</li> <li>• De pendiente suave o nula</li> <li>• Gran potencial agrícola</li> <li>• Se desarrollan obras de irrigación</li> <li>• Más extenso: Olmos (Lambayeque)</li> <li>• Más boreal: Hospital (Tumbes)</li> <li>• Más austral: Ite (Tacna)</li> </ul>
<p><b>Desiertos</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terrenos áridos improductivos</li> <li>• Presenta escasa o nula vegetación</li> <li>• Principal agente geodinámico: acción eólica (vientos)</li> </ul> <p>Forman:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dunas: montículo de arena cerca del litoral en desplazamiento.</li> <li>• Médanos: montículo de arena con base rocosa.</li> <li>• El desierto más extenso: Sechura (Piura)</li> <li>• Más boreal: Morropón (Piura)</li> <li>• Más austral: Ite (Tacna)</li> <li>• Duna más extensa: Purpur (La Libertad)</li> <li>• Duna más alta: Cerro Blanco (Ica)</li> </ul>
<p><b>Tablazos</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas en lento proceso de levantamiento (epirogénesis)</li> <li>• Regresión marina (25 cm cada 100 años aprox.)</li> <li>• Reservas de hidrocarburos (petróleo)</li> <li>• Principal ubicación: costa norte (Piura y Tumbes)</li> <li>• Mas alto: Máncora (Piura)</li> <li>• Mas poblado: Lurín (Lima)</li> </ul>

Existen muchos factores que permiten la megadiversidad del territorio nacional, entre ellos uno de los factores que más influye en el ámbito ecológico, biológico, geomorfológico y hasta edáfico, es la presencia de la Cordillera de Los Andes, considerada como la cordillera de mayor longitud del planeta

<p><b>Depresiones</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas en lento proceso de hundimiento (transgresión marina)</li> <li>• Presentan afloramiento de sales (salinas)</li> <li>• Reservas de fosfatos (Bayóvar)</li> <li>• Mayor depresión: Bayóvar (punto más bajo del Perú)</li> </ul>
<p><b>Estribaciones andinas</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadenas de cerros de escasa altitud</li> <li>• Se prolonga de los Andes hacia el mar en forma transversal</li> <li>• Cumplen el papel de divisoria de aguas entre los ríos costeros</li> </ul> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerro San Cristóbal (Rímac)</li> <li>• Morro Solar (Chorrillos)</li> <li>• Cerro Tunga (Ica): más alto</li> </ul>
<p><b>Lomas</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas herbáceos, desarrollados producto de la garúa y neblina persistente durante la estación de invierno.</li> <li>• Se forman sobre las estribaciones andinas con gran concentración de humedad.</li> </ul> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lomas de Lachay: más visitadas (Lima)</li> <li>• Lomas de Atiquipa: más extensas (Arequipa)</li> </ul>
<p><b>Esteros</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propio del sector norte (Tumbes)</li> <li>• Zona pantanosa inmediata a la orilla de un río cuya flora principal es el mangle.</li> <li>• El mangle es un árbol cuyas raíces sobresalen del agua y se distribuye en forma enmarañada, lo que permite el hábitat de muchas especies como conchas, caracoles y langostinos.</li> </ul>



## RETROALIMENTACIÓN

**1** Responde las interrogantes:

¿Qué tipo de relieve es el que predomina en la costa?

---



---



---

¿Qué consecuencias genera la presencia de nubes estratos en la costa peruana?

---



---

¿Cuál es la diferencia geomorfológica entre tablazo y depresión?

---



---



---

¿Qué relieves destacan en los desiertos de la costa peruana?

---



---



---



¿Qué características presenta el sector boreal de la costa?

---



---



---

Cual es la diferencia que existe entre el desierto y los valles

---



---



---

## 2

Completa el siguiente cuadro, coloca su flora y fauna y demás características importantes

Tumbes (Tumbes )	Lomas de Lachay	Ite (Tacna)	Máncora (Piura)
Lurín (Lima)	Cerro San Cristóbal (Rímac)	Chira (Piura)	Cerro Tunga (Ica):



Investiga y describe las geoformas que existen en tu ciudad.

# 4

Completa la siguiente sopa de letras.

T	T	G	A	R	O	C	N	Á	M	E	I	C
B	E	R	E	L	I	E	V	E	I	S	I	D
Ó	R	L	E	O	N	N	O	R	I	T	A	E
E	R	E	N	O	D	S	L	R	N	R	O	P
T	I	I	O	Ó	N	I	R	R	U	I	I	R
E	T	O	R	A	I	I	N	T	M	B	N	E
É	O	A	T	A	G	S	A	Á	E	A	E	S
O	R	E	E	A	V	R	R	P	M	C	A	I
E	I	S	C	E	E	B	D	E	O	I	A	Ó
A	O	I	A	P	O	R	U	E	V	O	C	N
N	Ó	U	M	U	N	U	B	E	S	N	U	A
N	L	E	M	É	D	A	N	O	S	E	I	U
E	T	G	E	O	F	O	R	M	A	S	A	N

Palabras a encontrar:

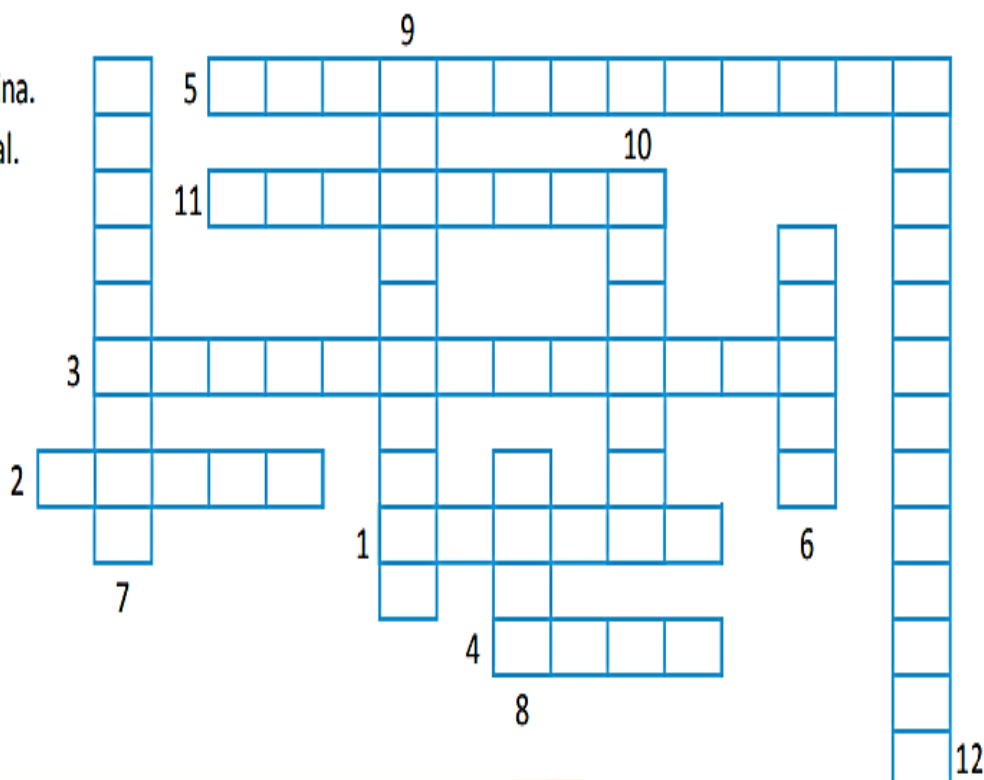
- TERRITORIO
- GEOFORMA
- RELIEVE
- INVERSIÓN
- NUBES
- TEMPERATURA
- GEODINÁMICA
- IRRIGACIÓN
- MÉDANOS
- MÁNCORA
- DEPRESIÓN
- ESTRIBACIONES
- NORTE



Puedes reforzar tus conocimientos con este genograma: investiga

## GEOGRAMA

1. \_\_\_\_\_: Se extiende de los 0 a los 200 m b.n.m.
2. \_\_\_\_\_: Se extiende de los 200 a los 4000 m b.n.m.
3. \_\_\_\_\_: Zona llana sin muchos accidentes
4. \_\_\_\_\_: Parte más profunda.
5. \_\_\_\_\_: Es una cordillera submarina.
6. \_\_\_\_\_: Se ubican frente al litoral.
7. \_\_\_\_\_: Isla más turística
8. \_\_\_\_\_: Isla más boreal
9. \_\_\_\_\_: Isla más extensa
10. \_\_\_\_\_: Isla más austral
11. \_\_\_\_\_: Isla más guanera
12. \_\_\_\_\_: Isla más occidental



# LOS RELIEVES DE LA COSTA PERUANA

¡Conozcamos las formas que tiene nuestra costa!

5°

### ¿QUÉ ES EL RELIEVE?

El relieve es el conjunto de formas que presenta la superficie terrestre. En la costa peruana encontramos diversas formas de relieve creadas por la naturaleza, como el **mar**, el viento, los ríos y los **movimientos** de la tierra.

### IMPORTANCIA

- Nos brinda recursos naturales para vivir.
- Permite actividades como la pesca, el turismo y la agricultura.
- Debemos cuidarlo para mantener nuestro ambiente sano y seguro.

## PRINCIPALES RELIEVES DE LA COSTA PERUANA

<h3 style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">1. PAMPAS</h3> <p>Son terrenos planos y muy extensos. Se usan para la agricultura, la ganadería y la vida de las personas.</p>	<h3 style="background-color: orange; color: white; padding: 2px;">2. DESIERTOS</h3> <p>Son zonas secas con muy poca lluvia y escasa vegetación. En nuestra costa tenemos uno de los desiertos más grandes del mundo.</p>	<h3 style="background-color: purple; color: white; padding: 2px;">3. TABLAZOS</h3> <p>Son superficies elevadas y planas que están cerca del mar. Se formaron por antiguos levantamientos del suelo y la erosión del viento y el mar.</p>
<h3 style="background-color: blue; color: white; padding: 2px;">4. DEPRESIONES</h3> <p>Son zonas más bajas que el terreno que las rodea. A veces se forman por la erosión o por movimientos de la tierra.</p>	<h3 style="background-color: pink; color: white; padding: 2px;">5. LOMAS</h3> <p>Son pequeñas elevaciones que se cubren de vegetación gracias a la humedad de la neblina o llovizna. Solo crecen en la costa.</p>	<h3 style="background-color: teal; color: white; padding: 2px;">6. ESTEROS</h3> <p>Son áreas húmedas donde se acumula agua, cerca del mar o de los ríos. Tienen mucha vegetación y fauna.</p>

### VOCABULARIO CLAVE

- Relieve:** formas que tiene la superficie terrestre.
- Erosión:** desgaste de las rocas o del suelo por el agua, el viento o el hielo.
- Depresión:** hundimiento o zona más baja.
- Vegetación:** conjunto de plantas de una región.
- Humedad:** cantidad de vapor de agua en el aire.

### ¿SABÍAS QUÉ?

La corriente de Humboldt, que recorre nuestra costa, influye en el clima, en la riqueza del mar y en la formación de muchos de estos relieves.

## ¡CONOZCAMOS, VALOREMOS Y CUIDEMOS NUESTRA COSTA PERUANA!

# EL RELIEVE DE LA COSTA

Conozcamos el relieve de nuestra costa peruana

5°

### ¿QUÉ ES EL RELIEVE?

El relieve es el conjunto de formas que presenta la superficie terrestre. En la costa peruana encontramos diversas formas de relieve creadas por la naturaleza, como el mar, el viento y los ríos a lo largo de millones de años.

### IMPORTANCIA

- ★ El relieve de la costa influye en nuestras actividades diarias como la pesca, el transporte, el turismo y la agricultura.
- ★ Nos proporciona recursos naturales y espacios para vivir y desarrollarnos.
- ★ Conocerlo nos ayuda a cuidarlo y aprovecharlo de manera responsable.

### PRINCIPALES FORMAS DEL RELIEVE DE LA COSTA PERUANA

1. PLAYAS	2. ACANTILADOS	3. BAHÍAS	4. CALETAS	5. PUNTAS
<p>Son extensiones de arena o piedras que están junto al mar. Se forman por la acción de las olas y las corrientes marinas.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Playa Waikiki, Playa La Herradura.</p>	<p>Son paredes rocosas altas y escarpadas que se forman por la erosión del mar y del viento.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Acantilados de la Costa Verde.</p>	<p>Son entradas del mar en la tierra, más grandes que las caletas y de forma semicircular.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Bahía del Callao, Bahía de Paracas.</p>	<p>Son entradas pequeñas del mar en la tierra, protegidas por rocas o puntas.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Caleta de Chorrillos, Caleta Grau.</p>	<p>Son porciones de tierra que se adentran en el mar. Pueden ser rocosas o arenosas.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Punta Hermosa, Punta Negra.</p>

### ¿CÓMO SE FORMAN?

- Por la acción del mar: las olas erosionan y desgastan las rocas y la tierra.
- Por el viento: transporta arena y forma dunas y playas.
- Por los ríos: llevan sedimentos que se depositan en la costa.

### VOCABULARIO CLAVE

**Relieve:** formas que tiene la superficie terrestre.

**Erosión:** desgaste de las rocas o del suelo por el agua, el viento o el hielo.

**Sedimento:** partículas de rocas o arena que son transportadas y depositadas por el agua o el viento.

**Corriente marina:** movimiento de grandes masas de agua dentro del mar.

### ¿SABÍAS QUÉ?

La corriente de Humboldt, que recorre nuestra costa, influye en el clima y en la riqueza de nuestro mar, permitiendo gran variedad de vida marina.

## ¡CONOZCAMOS, VALOREMOS Y CUIDEMOS NUESTRA COSTA PERUANA!



# Geomorfología de la Sierra



PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan la geomorfología de la sierra, reconociendo su importancia	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes completarán los principales relieves de la sierra
FECHA Y SEMANA		INSTITUCION EDUCATIVA	
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el tipo de relieve que predomina en la sierra y sus principales características</li> <li>Expliqué el tipo de relieve que predomina en la sierra y sus principales características</li> </ul>			



## CARACTERÍSTICAS

### Relieves

La región andina es un territorio muy accidentado, pero, a su vez, con un espectacular atractivo turístico. Representa el 30,2% del territorio nacional y cubre un área 388 175 km<sup>2</sup>. Está ubicada en la parte central del Perú.

### Origen

La cordillera de los Andes surge como producto del choque de las placas de Nasca (oceánica) y sudamericana (continental). La primera se hunde, por ser menos densa bajo la continental (zona de subducción), originando el levantamiento y constituyendo así anticlinales, sinclinales y fallas.

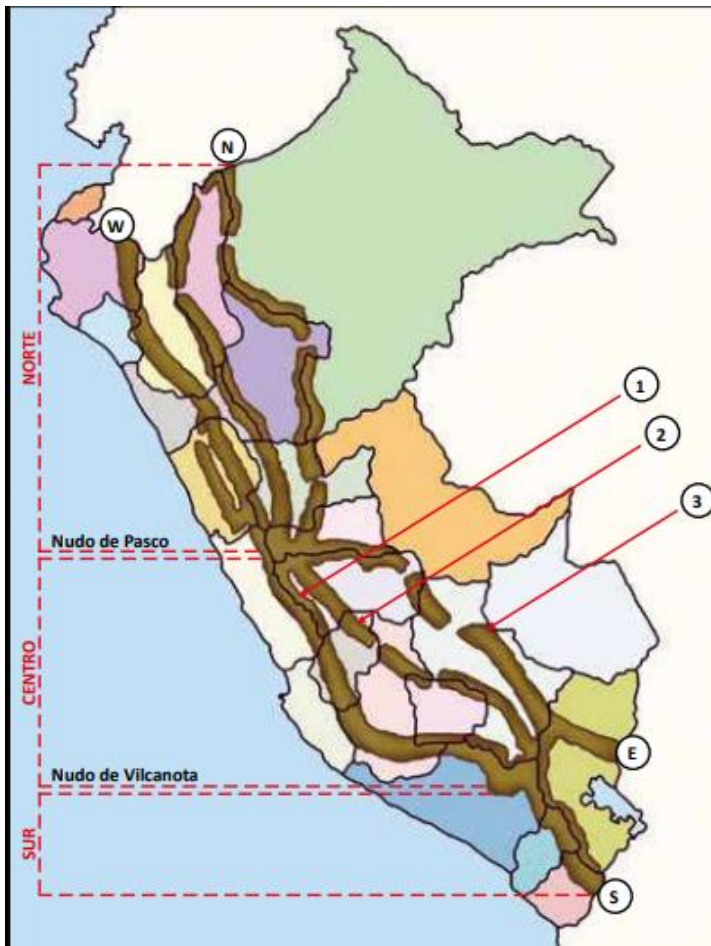
### Cordillera de los Andes

Es el sistema de montañas más importante del mundo. Con una longitud superior a los 7000 km, recorre los territorios de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Argentina y Chile.

### Importancia

- Determina la presencia de los pisos ecológicos y diversidad climática.
- Cumple la función de divisoria de aguas, formando así nuestras cuencas hidrográficas.
- Cuenta con gran potencial minero e hidroeléctrico.





**Me informo.**

- N** Cordillera Campanquis (Loreto)
- S** Cordillera Barroso (Tacna)
- E** Cordillera Palomani (Puno)
- W** Cordillera Huancabamba (Piura)

**Cadenas**

- 1** Occidental más alta
- 2** Central
- 3** Oriental más baja



**Los Andes**








El sistema andino recorre América del Sur en posición paralela al litoral y comprende los países de Chile, Argentina, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela. Constituye la cordillera más larga del mundo. En su recorrido encontramos la presencia de nudos, entre los que podemos mencionar los siguientes: San Francisco (Chile), Vilcanota y Pasco (Perú), Loja (Ecuador) y Pasto (Colombia). Entre los puntos notables destacan el Aconcagua como la montaña más alta (Argentina) y el Ojos del Salado como el volcán más alto (Chile); Cotahuasi como el cañón más profundo (Perú); la meseta del Collao como la mayor altiplanicie; el Alpamayo (Perú) como la montaña más bella del mundo; y Anticona (Ticlio) como el paso ferroviario más alto de América y el segundo más alto del mundo.

La región andina es un territorio muy accidentado, pero, a su vez, con un espectacular atractivo turístico. Representa el 30,2% del territorio nacional y cubre un área 388 175 km<sup>2</sup> . Está ubicada en la parte central del Perú.





## PRINCIPALES GEOFORMAS

<p><b>Cordilleras</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de montañas y volcanes que caracterizan el territorio andino.</li> <li>• Existen 32 cordilleras, siendo la cordillera Blanca la más alta del territorio.</li> <li>• Está ubicada en la cadena occidental de los Andes, en el famoso Callejón de Huaylas del departamento de Áncash.</li> </ul>
<p><b>Nevados</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montañas por encima de los 5000 msnm, donde la temperatura ambiental es tan baja que las precipitaciones caen en forma de nieve o granizo.</li> <li>• Más alto: Huascarán (Áncash)</li> <li>• Más bello: Alpamayo (Áncash)</li> <li>• Más extenso: Quelccaya (Puno-Cusco)</li> </ul>
<p><b>Valles interandinos</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son depresiones entre las montañas andinas por las cuales se desplazan los ríos, acumulando depósitos de gran fertilidad para los suelos y la agricultura.</li> <li>• Más extenso: Mantaro (Junín)</li> <li>• Más visitado: Colca (Arequipa), Callejón de Huaylas (Áncash), Urubamba (Cusco)</li> </ul>
<p><b>Abras o pasos</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son áreas de baja montaña que se aprovechan para comunicar a las ciudades a través de carreteras.</li> <li>• Su geodinámica es la erosión glaciar.</li> <li>• Más alto: Anticona (Lima - La Oroya) 4848 msnm</li> <li>• Más bajo: Porculla (Olmos - Jaén) 2144 msnm</li> </ul>
<p><b>Mesetas</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son terrenos llanos u ondulados a una altitud superior a los 3500 msnm (altiplanicies)</li> <li>• Predomina un clima agreste y la actividad ganaderas de tipo lanar (camélidos y ovinos)</li> <li>• Más extensa: Collao (Puno)</li> <li>• Reserva de vicuñas: Galeras (Ayacucho)</li> <li>• Bombón: Junín</li> </ul>
<p><b>Cañones</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son áreas producto de la erosión fluvial.</li> <li>• Zonas estrechas, alargadas y profundas, ubicadas en la cadena occidental de los Andes.</li> <li>• Más profundo: Cotahuasi (Arequipa)</li> <li>• Más visitado: Colca (Arequipa)</li> <li>• Del Pato (Áncash)</li> <li>• Infiernillo (Lima)</li> </ul>
<p><b>Volcanes</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relieve producto de la salida del material magmático.</li> <li>• El departamento de Arequipa concentra 167 volcanes, seguido de Tacna con 64 y Ayacucho con 60.</li> <li>• Más alto: Coropuna (Arequipa)</li> <li>• Más hermoso: Misti (Arequipa)</li> <li>• Más activo: Sabancaya (Arequipa)</li> </ul>

- Erupción más violenta: Omate o Huaynaputina



## RETROALIMENTACIÓN

**1** Responde las interrogantes:

¿Qué países de América del Sur recorren los Andes?

---

---

---

¿Qué placas tectónicas colisionaron permitiendo la formación de los Andes?

---

---

---

¿Cuáles son los tres departamentos con más volcanes?

---

---

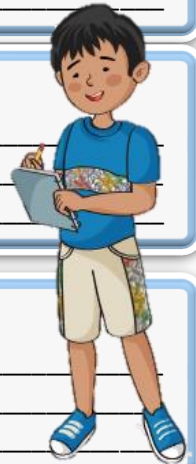
---

Menciona una característica importante de los Andes.

---

---

---



Investiga y dibuja la geofoma de la sierra que más conozcas.

---

---

---

---

---



### RECUERDA

La Región Andina es la comprendida entre los 500 m.s.n.m. en la Vertiente Occidental y los 1000 m.s.n.m. En la Vertiente Oriental, la cual presenta las mayores altitudes del Perú y se caracteriza por su relieve abrupto y accidentado.

## 2 Lee el siguiente fragmento y responde.

### Cumbes nevadas... ¿en mi Perú?

La letra del vals de Manuel Raygada, «Mi Perú», aquel que habla de fértiles tierras y cumbres nevadas, tendrá que cambiarse en algún momento de los próximos cien años. Y no es una exageración porque así lo adelantan datos tan fríos y duros como el hielo.

Según estimados dados a conocer por el Panel Intergubernamental del Cambio Climático, a finales del siglo XXI la temperatura global del ambiente se incrementará en el rango de los 1.4 y 5.8 grados centígrados. Y este aumento de la temperatura no es que va a afectar nuestros glaciares, sino que ya lo está haciendo. Marco Zapata dice que en el año 1989 se hizo un inventario nacional de glaciares que determinó que en las 18 cordilleras que se ubican en nuestro país había 3,044 glaciares, que cubrían un área de 2,041 kilómetros cuadrados. Pero un estudio realizado por el Consejo Nacional del Ambiente (Conam) en 1997, reveló que el área de glaciares en el Perú comprendía para esa fecha 1,595 kilómetros cuadrados. Es decir, que en 8 años la masa de glaciares se había reducido en un 25.6%. Y en el caso de Pastoruri, el nevado de mayor acceso y promoción turística, las cifras del retroceso y debilitación del manto glacial son abrumadoras.

El ingeniero Zapata señala que en el año 1995 se hizo una medición del perímetro del nevado y se determinó su extensión en 1.8 kilómetros cuadrados. En el año 2001 se volvió a hacer otra medición y esta mostró que la extensión del Pastoruri era de 1.4 kilómetros cuadrados, y para el 2005 la cifra se redujo a 1.1 kilómetros cuadrados.

«Si acumulamos estas mediciones podemos ver que entre 1995 y el 2005 se ha perdido el 39% del glaciar. Y si vamos a las cifras promedio de retroceso del frente glaciar, podemos ver que entre los años 1980 y 1990 el promedio de retrocesión fue de 12.78 metros por año. De 1991 al 2006 el retroceso fue de 23 metros por año», dice el geólogo Marco Zapata. El paisaje del Pastoruri se ha modificado a tal punto que lugares como la famosa cueva de hielo, aquella de las postales de promoción turística, en la que muchos nos hemos tomado fotos y que se ubicaba a unos ciento cincuenta metros al lado derecho del ingreso principal al nevado, hoy ya no existe. En su lugar hay una laguna en plena formación y de promisorio futuro. Pompeyo Guillén, guardaparques con 33 años de trabajo en el Parque Huascarán, dice que el nevado ha ido retrocediendo «poquito a poquito». Señalando unas montañas ralmente escarchadas que se levantan al frente de esta zona, dice que ese era el nevado Tuco, palabra quechua que significa 'búho', y que fue llamado así porque la nieve que hubo allí le daba la forma de la cabeza de esta ave. Hoy no hay señas del búho ni de la nieve.

«Los glaciares van a derretirse conforme aumente la temperatura. Con medio grado o un grado de aumento, tal como ha ocurrido, los glaciares han retrocediendo docenas de metros. Imagínate qué pasará con dos o tres grados más de temperatura», dice el ingeniero Zapata.

¿Qué consecuencias está generando el cambio climático en nuestras cordilleras?

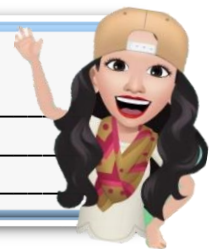
---



---



---



¿Cómo se llama el glacial más afectado en nuestro país por el calentamiento global?

---

---

---

¿Qué es la Conam y qué función desempeña en el Perú?

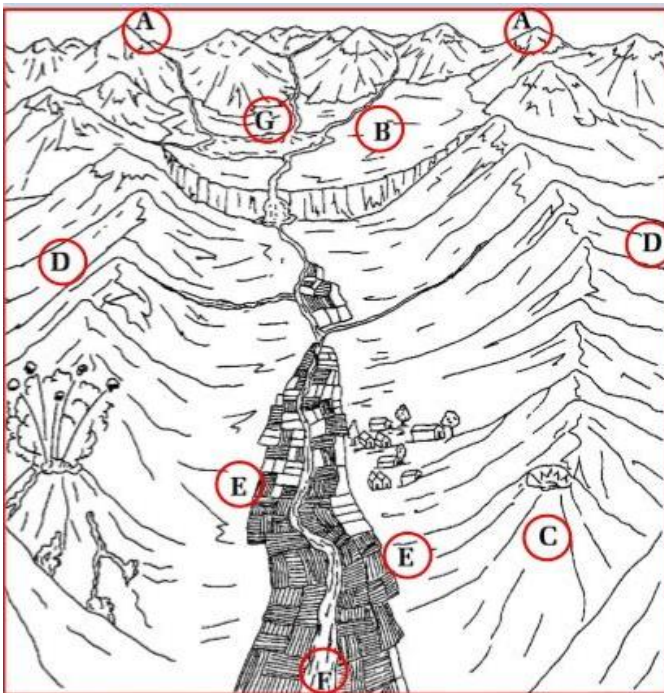
---

---

---



Nombra los principales relieves que se muestran, puedes apoyarte de libros u otro material



A  
B  
C  
D  
E  
F  
G

# EL RELIEVE DE LA SIERRA

Descubrimos las increíbles formas de nuestra sierra peruana

## ¿QUÉ ES?



El relieve de la sierra es el conjunto de formas que presenta la superficie de la región andina del Perú.



Se caracteriza por la presencia de montañas, valles, mesetas, cañones y lagos. La sierra peruana forma parte de la cordillera de los Andes.



## CARACTERÍSTICAS

- ✓ Predominan las montañas y elevaciones.
- ✓ Presenta climas variados y fríos.
- ✓ Tiene gran diversidad de paisajes.
- ✓ Existen profundos valles y cañones.
- ✓ Se encuentran nevados, lagunas y mesetas.
- ✓ Es una región importante para la agricultura y ganadería.



## PRINCIPALES FORMAS DEL RELIEVE DE LA SIERRA

### 1 MONTAÑAS



Son grandes elevaciones naturales del terreno.

#### Características:

- Tienen gran altura.
- Algunas poseen nieve en la cima.
- Forman parte de la cordillera de los Andes.

**Ejemplos:** Huascarán, Ausangate

**Importancia:** Fuente de agua para ríos. Atractivo turístico.



### 2 VALLES INTERANDINOS



Son terrenos ubicados entre montañas.

#### Características:

- Son fértiles.
- Poseen clima más templado.
- Facilitan la agricultura.

**Ejemplos:** Valle del Mantaro, Valle del Urubamba

**Productos:** Maíz, papa, frutas



### 3 MESETAS



Son superficies elevadas y planas.

#### Características:

- Amplias y frías.
- Se utilizan para la ganadería.

**Ejemplos:** Meseta del Collao

**Actividad principal:** Crianza de alpacas y llamas.



## ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA SIERRA

### AGRICULTURA

Cultivo de:

- Papa
- Maíz
- Quinua
- Habas



### GANADERÍA

Crianza de:

- Llamas
- Alpacas
- Ovejas
- Vacas



### MINERÍA

Extracción de:

- Oro
- Plata
- Cobre



### TURISMO

Visitas a:

- Nevados
- Lagunas
- Cañones
- Sitios arqueológicos



### 4 CAÑONES



Son quebradas profundas formadas por la erosión de los ríos.

#### Características:

- Tienen paredes rocosas.
- Son muy profundos.

**Ejemplos:** Cañón del Colca, Cañón de Cotahuasi

**Importancia:** Turismo. Conservación de fauna.



### 5 VALLES GLACIARES



Son valles formados por el desplazamiento del hielo.

#### Características:

- Tienen forma de "U".
- Se ubican en zonas altas y frías.

**Importancia:** Reservas de agua.



### 6 LAGOS Y LAGUNAS



Son acumulaciones de agua en zonas altas.

#### Características:

- Se forman por lluvias o deshielo.
- Son importantes para la vida y la agricultura.

**Ejemplos:** Lago Titicaca, Laguna de Llanganuco



## IMPORTANCIA DEL RELIEVE DE LA SIERRA

- ★ Proporciona recursos naturales.
- ★ Permite la agricultura y ganadería.
- ★ Favorece el turismo.
- ★ Abastece de agua a muchas regiones.



## VOCABULARIO CLAVE

**Relieve:** Formas de la superficie terrestre.

**Meseta:** Terreno elevado y plano.

**Cañón:** Quebrada profunda.

**Valle:** Zona entre montañas.

**Glaciar:** Gran masa de hielo.



## ACTIVIDADES

### COMPLETA:

1. Las mesetas son terrenos \_\_\_\_\_ y elevados.
2. El lago más conocido del Perú es el \_\_\_\_\_.
3. Los valles interandinos son importantes para la \_\_\_\_\_.

### VERDADERO O FALSO

1. Los cañones son terrenos completamente planos. ( )
2. La sierra forma parte de la cordillera de los Andes. ( )
3. En las mesetas se desarrolla la ganadería. ( )

¡CUIDEMOS Y VALOREMOS NUESTRA SIERRA PERUANA!



UNIDAD

4

Realizamos una mirada geográfica al territorio peruano: sus relieves y el proceso económico productivo



# Geomorfología de la selva

CCSS  
5to  
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes conocerán la geomorfología de la selva: selva alta y selva baja	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes completarán un cuadro de doble entrada sobre las características de la selva
FECHA Y SEMANA		INSTITUCION EDUCATIVA	
Criterios de evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique las características de la geomorfología de la selva</li> <li>Expliqué la importancia de la selva alta con sus características</li> <li>Expliqué la importancia de la selva baja con sus características</li> </ul>			



## GEOMORFOLOGÍA DE LA SELVA



La selva amazónica es un tesoro aparentemente ilimitado y oculto. Los científicos siguen encontrando nuevas especies fascinantes en la región que se mantienen por el poderoso río Amazonas, numerosos ríos pequeños y altos niveles de precipitaciones. Es la región más extensa y oriental del territorio peruano. Se caracteriza por estar cubierta por una densa vegetación de tipo tropical, regada por el sistema hidrográfico del río más largo y caudaloso del mundo, el Amazonas.

La Amazonía comprende el piso altitudinal de 80 a 1000 msnm, al que Javier Pulgar Vidal, debido a su configuración topográfica, la divide en dos regiones: Selva Alta o Rupa Rupa y la Selva Baja u Omagua.

¿Sabías que...?

De acuerdo con un informe de enero de 2007 de National Geographic, realizado por Scott Wallace, «Durante los últimos 40 años, cerca del 20 por ciento de la selva amazónica se ha reducido, más que en todos los 450 años anteriores desde el inicio de la colonización europea».





## SELVA ALTA



Es la faja altitudinal ubicada entre los 400 y 1000 msnm de la vertiente oriental de la cadena oriental de los Andes peruanos; es el piso superior de la Amazonía. Se caracteriza por ser accidentado, presentando cerros más o menos elevados, con laderas de fuerte pendiente.




<p><b>VALLES LONGITUDINALES</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son áreas con gran actividad agrícola, debido a la calidad de sus suelos (fluviosoles).</li> </ul> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quincemil, Quillabamba, La Convención (Cusco).</li> <li>• Chanchamayo, San Román, La Merced (Junín)</li> <li>• Tingo María, Monzón, Huallaga (Huánuco)</li> <li>• Huallaga, Mayo (San Martín)</li> </ul>
<p><b>PONGOS</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es producto de la erosión fluvial que desgastan verticalmente el relieve andino central y oriental.</li> <li>• La fuerte pendiente de las aguas es aprovechada para la instalación de centrales hidroeléctricas.</li> </ul> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manseriche (más largo y peligroso),</li> <li>• Rentema (río Marañón)</li> <li>• Aguirre (río Huallaga)</li> <li>• Maynique (río Urubamba)</li> </ul>
<p><b>CAVERNAS</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son formaciones producto de la acción erosiva del agua subterránea.</li> </ul> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Lechuzas, las Pavas (Huánuco)</li> <li>• Los Guacharos (San Martín)</li> </ul>



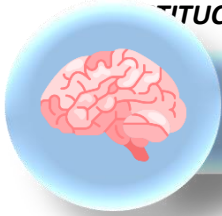


## SELVA BAJA

Comprende el piso inferior de la Amazonía peruana, se ubica al extremo oriental del territorio, entre los 80 y 400 msnm. Presenta un relieve ondulado, drenado por grandes ríos, con presencia de sistema de terrazas escalonadas, sistema de depresiones pantanosas (tipishcas) y meandros (ríos sinuosos o serpenteantes).

<p><b>FILOS</b></p>		<p>Llamadas colinas, son áreas con una densa vegetación arbórea. El problema que surge es la tala indiscriminada por el hombre, lo que permite la degradación de suelos por acción de la erosión pluvial.</p>
<p><b>MEANDROS</b></p>		<p>Son curvas sinuosas que realizan los ríos en la llanura amazónica, debido a la baja pendiente.</p>
<p><b>COCHAS O TIPISHCAS</b></p>		<p>Son lagunas en forma de media luna o herradura. Se forman en los antiguos cauces de los ríos meándricos.</p>

**Recuerda:** “La selva alta es una de las regiones más amenazadas de nuestro país. Su cercanía a los Andes la convierte en una de los ambientes con mayor presión por el uso de sus tierras. Además, está expuesta a un continuo proceso de destrucción que se inicia con la tala de bosques para sustituirlos por chacras, y termino con las devastadoras consecuencias de la erosión y el empobrecimiento del escaso suelo fértil. Al margen de su exuberancia y belleza, la selva alta puede convertirse en un lugar con enorme potencial para los pueblos del oriente. Corazón de la hidrogenética en el Perú, sus bosques son fuente vital de abastecimiento de agua y productos naturales que, bien manejados podrían beneficiar a una parte importante de la población nacional”



## RETROALIMENTACIÓN

**1** Responde las interrogantes:

¿Qué característica presenta las tahuampas?

---



---



---

¿Cómo se llama la cueva más profunda del Perú y dónde se ubica?

---



---



---

¿Cómo se llama el pongo más largo, peligroso y por qué río está formado?

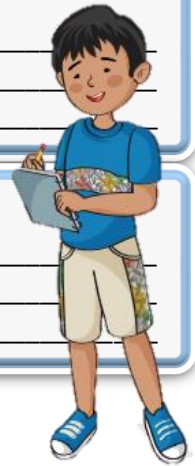
---



---



---



**2** Lee el siguiente fragmento y responde.

### La amenaza de la deforestación en el Perú

La amenaza de la deforestación en Perú, debido a la tala ilegal, la agricultura y la minería, son responsables de la depredación de 150, 000 hectáreas de bosques al año. Esto preocupa a expertos de la FAO, que realizan un inventario forestal en el país para enfrentar el cambio climático. «Existe una preocupación por la deforestación debido a la tala ilegal de árboles, una agricultura desordenada y una minería que avanza depredando todo lo que está a su paso», dijo José Dance, de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Dance es el coordinador general del primer Inventario Nacional Forestal (INF), un proyecto que llevan adelante desde hace tres meses especialistas de la FAO y del Gobierno peruano, con apoyo financiero de Finlandia. «Los bosques son esenciales para la estabilidad global del medio ambiente, la regulación del clima, los medios de vida y el desarrollo sostenible de las comunidades nativas», explicó. Según los especialistas, la ausencia de árboles como muros naturales contra la lluvia hace que se produzcan deslizamientos hacia los ríos. «No solo llega agua, sino lodo y piedras, dejando poco espacio para el paso de las naves», indicó Dance. Asimismo, los expertos encontraron inundaciones en los alrededores de la región Loreto, «donde el agua en muchos casos llega hasta el pecho». Según el Ministerio del Ambiente, en la costa peruana se ha perdido más del 50% de la cubierta forestal vegetal y en la sierra se han reducido bosques nativos andinos en vía de extinción. El proyecto INF tiene una duración de cinco años, con una inversión de US\$6 millones, de los cuales US\$3,5 millones son aportados por Finlandia y el resto por los despachos de Agricultura y del Ambiente, a fin de obtener información fidedigna de la capacidad forestal peruana, con un enfoque integral.

¿Cuáles son las causas de la depredación de 150 mil hectáreas de bosques al año en el Perú?

---



---



---

¿Qué organismo de la ONU está haciendo un inventario forestal en nuestro país?




---



---



---

¿Qué función cumplen los árboles en las montañas de la Selva Alta?

---



---



---

Según los expertos, ¿qué problemas se están presentando en la región Loreto?

---



---



---

**3**

Investiga y describe algún mito desarrollado en alguna geoforma de la Selva.

---



Completa el siguiente esquema sobre la diversidad biológica de la selva Alta y baja, además de sus costumbres



características	Selva alta	Selva baja
Toponimia	Rupa rupa significa.....	Omagua significa
Principales ciudades		
Flora		
Fauna		
Clima		
Aspectos importantes		

# EL RELIEVE DE LA SELVA

Conozcamos las increíbles formas de nuestra selva peruana

## ¿QUÉ ES EL RELIEVE DE LA SELVA?

Es el conjunto de formas que presenta la superficie de la región amazónica del Perú.

Se divide en:

- Selva Alta
- Selva Baja

Se caracteriza por tener abundante vegetación, clima cálido y gran cantidad de ríos.



## CARACTERÍSTICAS

- ✓ Presenta clima cálido y húmedo.
- ✓ Tiene abundantes lluvias.
- ✓ Posee gran biodiversidad.
- ✓ Existen numerosos ríos y bosques.
- ✓ Es una región rica en flora y fauna.



## IMPORTANCIA DEL RELIEVE DE LA SELVA

- Alberga gran diversidad de plantas y animales.
- Proporciona recursos naturales.
- Favorece la agricultura y el turismo.
- Regula el clima y produce oxígeno.

## FORMAS DEL RELIEVE DE LA SELVA

### SELVA ALTA



Se ubica entre la sierra y la selva baja.

#### A) VALLES LONGITUDINALES



- ✓ Son terrenos alargados ubicados entre montañas.
- ✓ Son fértiles.
- ✓ Facilitan la agricultura.
- ✓ Se encuentran cerca de los ríos.

#### Productos:

Café, cacao, frutas.



#### B) PONGOS



- ✓ Son estrechos o cañones formados por los ríos al atravesar las montañas.
- ✓ Tienen fuertes corrientes.
- ✓ Son profundos y angostos.

#### Ejemplo:

Pongo de Manseriche

#### Importancia:

Facilitan el paso de los ríos hacia la selva baja.

#### C) CAVERNAS



- ✓ Son cuevas naturales formadas en las montañas.
- ✓ Se originan por la erosión del agua.
- ✓ Algunas tienen gran profundidad.

#### Importancia:

- Turismo.
- Refugio de animales.

#### Ejemplo:

Cueva de las Lechuzas



### SELVA BAJA



Se ubica en la llanura amazónica.

#### A) FILOS



- Son pequeñas elevaciones del terreno.
- Separan zonas inundables.
- Están cubiertos de vegetación.



#### B) MEANDROS



- Son curvas que forman los ríos durante su recorrido.
- Se forman en terrenos planos.
- Cambian lentamente el curso del río.

#### Importancia:

- Favorecen la biodiversidad.

#### C) COCHAS O TIPISHCAS



- Son lagunas formadas por antiguos meandros abandonados por el río.
- Tienen forma curva.
- Contienen abundante vida acuática.

#### Importancia:

- Pesca.
- Turismo.
- Conservación de especies.



## ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LA SELVA

### AGRICULTURA

Cultivo de:

- Café
- Cacao
- Yuca
- Plátano



### PESCA

Aprovechamiento de peces de los ríos y cochas.



### TURISMO

Visitas a:

- Cataratas
- Pongos
- Cavernas
- Reservas naturales



### EXTRACCIÓN DE RECURSOS

- Madera
- Petróleo
- Gas natural



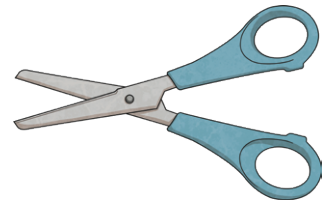
¡CUIDEMOS NUESTRA SELVA, ES VIDA Y FUTURO PARA TODOS!



# Selva amazónica

## Necesitarás:

1. Flipbook de círculos impreso
2. Tijeras
3. Lápices de colores
4. Encuadernador
5. Lápiz afilado



## Instrucciones de uso:

1. Recorta con cuidado cada uno de los círculos con unas tijeras.
2. Completa el contenido de cada círculo.
3. Coloca los círculos, empezando por el más grande en la parte inferior y terminando con el más pequeño en la parte superior.
4. Con la debida precaución, haz un agujero utilizando un lápiz afilado en la zona indicada para colocar el encuadernador.
5. Une los círculos con el encuadernador.

A circular writing area with a decorative border featuring a tree trunk on the left and a waterfall on the right. The interior of the circle contains ten horizontal lines for writing. At the bottom of the circle, the text "La localización" is written in a green, cursive font.

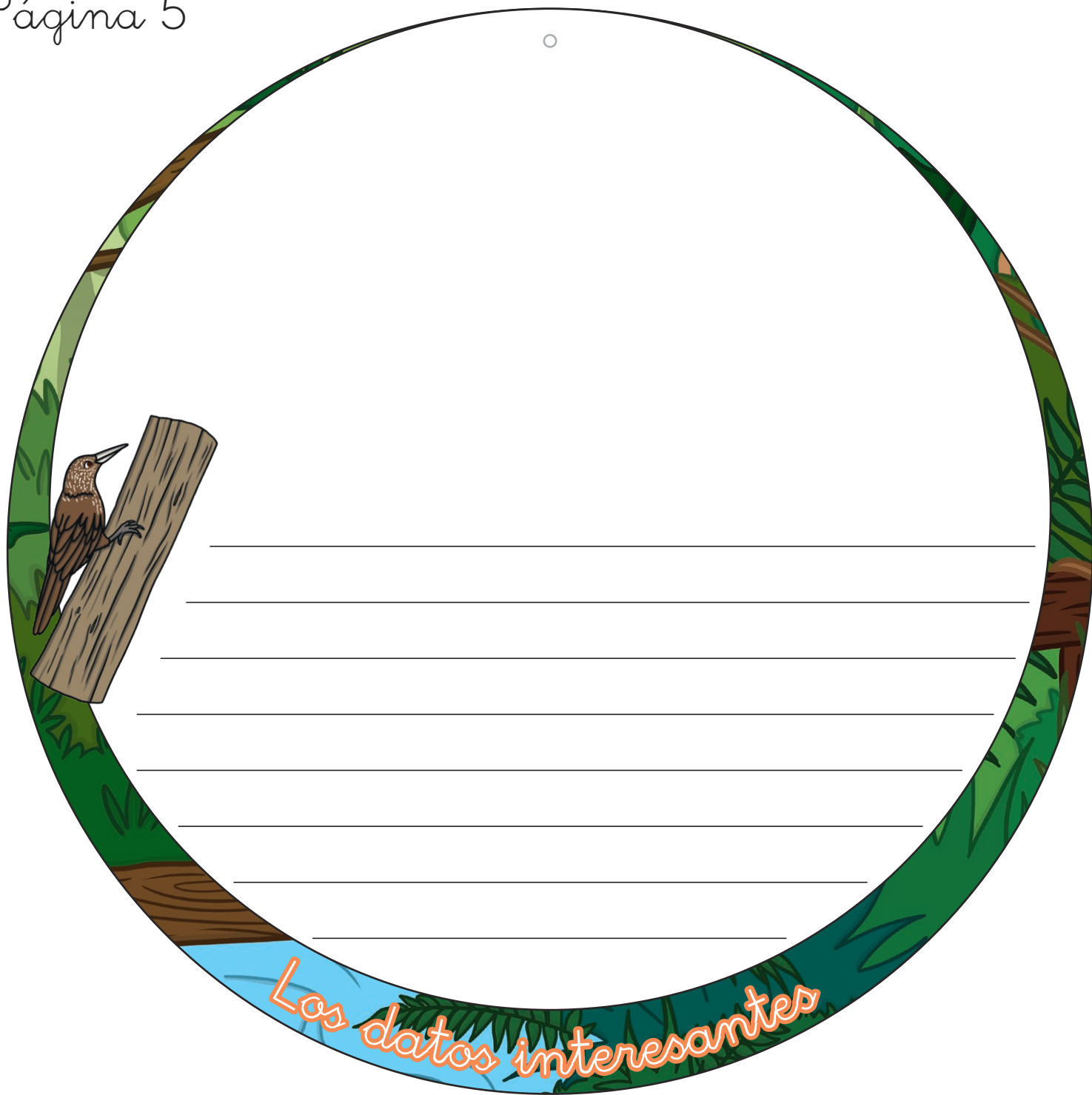


La clima





Las comunidades



Los datos interesantes