



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

I BIMESTRE

DESARROLLO PERSONAL

2026

**5°
SECUNDARIA**

PROF. MARITZA ZAVALA CASTAÑEDA



ÍNDICE - 5° SECUNDARIA

I UNIDAD

01	CONOCIMIENTO DE NUESTRAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	1
02	GESTIONAMOS NUESTRAS EMOCIONES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR JUSTA Y ARMONIOSA	7
03	EXPLICAMOS LAS CONSECUENCIAS DE NUESTRAS DECISIONES BASADAS EN EMOCIONES	13

II UNIDAD

04	UNA CONVIVENCIA RESPETUOSA QUE VALORE LOS DERECHOS Y LA DIVERSIDAD EN NUESTRA ESCUELA	19
05	CONSTRUIMOS NORMAS JUNTOS HACIA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR LIBRE DE DISCRIMINACIÓN	27
06	MANEJAMOS Y DELIBERAMOS HACIA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LA ESCUELA	34
07	PARTICIPAMOS CON NUESTRAS PROPUESTAS PARA DEFENDER DERECHOS EN LA ESCUELA	42

TEMA N° 01

“EVALUAMOS COMO INFLUYE EL CONOCIMIENTO DE NUESTRAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

- ¿Cómo influyen tus gustos musicales o tu forma de vestir en la opinión que otros tienen de ti? ¿Alguna vez te has sentido presionado a cambiar tu forma de ser para encajar en un grupo?
- ¿Cómo crees que los cambios físicos, emocionales y psicológicos que experimentas en la adolescencia influyen en la formación de tu identidad?
- ¿Cómo puedes contribuir a crear un ambiente escolar donde se respeten y valoren las diferencias culturales y personales de cada individuo?



Problematización

Analiza el siguiente caso: **CASO DE SOFÍA**

Sofía es una estudiante de secundaria que siempre ha sido muy reservada y tímida. Le cuesta mucho hablar en clase y hacer amigos nuevos. Últimamente, se ha sentido muy presionada por un grupo de compañeros populares que la invitan a salir y a participar en sus actividades. Al principio, Sofía se siente halagada, pero pronto se da cuenta de que este grupo se burla de otros estudiantes y los excluye. Sofía se siente incómoda con esta situación, pero tiene miedo de perder la aceptación del grupo si expresa su desacuerdo.



En base al análisis realizado responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel juegan la amistad y la aceptación social en la vida de Sofía?

- ¿Qué dilema ético enfrenta Sofía? ¿Debe priorizar la aceptación social o sus propios valores?

- ¿Cómo podría Sofia contribuir a crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso?



Propósitos de aprendizaje

En la clase de hoy explicaremos mediante un mapa mental como el conocimiento de sus características emocionales, y sociales y éticas influyen en la convivencia escolar.

Competencia	Criterios	Evidencia
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa como el conocimiento de sus características emocionales, y sociales y éticas influyen en la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica mediante un mapa mental como el conocimiento de sus características emocionales, y sociales y éticas influyen en la convivencia escolar.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL



Análisis de información



Lectura

¿QUIÉN SOY YO?

Aunque no lo parezca, esta es una de las preguntas más complicadas de responder. Por un momento, piensen qué es lo que suelen responder ante esta pregunta.

- “Soy... (nombre y apellido)”
- “Soy una chica con tal creencia” / “Soy un chico con tal creencia”
- “Soy una chica a la que le gusta...” / “Soy un chico al que le gusta...”



Quizá pueda parecer extraño, pero todas estas respuestas tienen algo en común: refieren a atributos externos o generales. ¡Todos los tenemos de algún modo! Si es así, entonces todos compartimos en

mayor o menor medida una parte de la respuesta. “Soy Alison, así como se llama mi tía y mi compañera de tercero; soy Alison Cárdenas, de los Cárdenas que viven por San Martín, pues de ahí viene mi abuelo; me gusta el arte como a mi primo...”. ¿pero quiénes somos realmente?

Alison puede responder con mayor profundidad: “Soy la suma de mis actos, de mis decisiones. Soy Alison, la que decide hacer arte y escuchar cierto tipo de música, la que decide mudarse de ciudad, la que decide estudiar varias cosas...”. Pero... ¿son esas decisiones y acciones realmente propias? ¿No están ellas determinadas por las costumbres o expectativas de nuestras familias, de los amigos, de las modas, de la comunidad?

Esto nos lleva a plantearnos una serie de preguntas relacionadas a esas decisiones y acciones: ¿puedo ser algo más que la recreación de una cultura?, ¿puedo ser algo más que la peruana o el peruano que esperan que sea?, ¿puedo ser algo más que la profesional o el profesional que mi familia espera?, ¿puedo ser algo más que la forma aprendida de expresar mis sentimientos? Pareciera que, al final, somos lo que nuestro entorno cultural espera que seamos. Sin embargo, esto no es del todo cierto. Pero esta idea es tan fuerte que, a veces sentimos que cuando cambiamos de entorno, de gustos o costumbres estamos traicionando nuestra forma de ser... pues ¿seguiríamos siendo nosotros mismos!

Por lo tanto, preguntas “¿quién soy?” difícilmente se puede responder señalando hacia afuera de nosotros mismos, hacia atributos o incluso acciones que pueden ser compartidas por el entorno. Como vimos, cabe el riesgo de sentir que solo somos lo que otros han influido en nosotros, o, no reconocer que a pesar de los cambios hay aspectos que permanecen en nosotros y que configuran nuestra identidad. Pareciera, entonces, que la clave está en mirar hacia nosotros mismos y encontrar eso que no cambia.



Actividad 01

ENTREVISTA DEL YO

Elabora una breve **entrevista** a un amigo, familiar o compañero sobre cómo perciben su propia identidad. Pueden comparar las respuestas con su propia percepción de sí mismos.

Entrevistado	Análisis de las respuestas
REALIZAR EN EL CUADERNO	



Lectura 02

LAS IDENTIDADES

Al ser integrante de diversos grupos, es posible que las formas de pensar y actuar que aprendiste en alguno de ellos difieran de las de otros. Puede ocurrir que tus propias reflexiones sean diferentes a ciertas ideas compartidas por la mayoría, por lo que actúas de otra manera. No pensar o actuar igual que los demás, también es parte de tu identidad personal y está relacionado con tu visión de la vida y tus criterios éticos.

Pero ¿qué es la identidad y qué expresiones o rasgos la componen? La identidad se define como el conjunto de rasgos que te hacen único y digno, y se conforma por aspectos físicos, emocionales y mentales. Esta se nutre al interactuar con distintas personas y grupos a los que perteneces. Observa el siguiente esquema para entender qué aspectos influyen en la conformación de tu identidad.



Actividad 02

SOMOS ÚNICOS

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 02.

Pregunta	Respuestas
¿Qué significa la frase "La identidad se define en cada sujeto"?	
¿Cómo se manifiesta la "dignidad" en tu vida diaria y en tus relaciones con los demás?	
¿De qué manera la identidad personal de cada estudiante (rasgos físicos, emocionales y mentales) influye en la creación de un ambiente de respeto y armonía en la escuela?	



Lectura

COMPONENTES QUE APORTAN A LA CONSTRUCCIÓN DE MI IDENTIDAD

La identidad personal se va enriqueciendo con lo que vas heredando, como los valores, la historia, las tradiciones, la propia familia, la comunidad y el entorno. Al mismo tiempo se enriquece con aquello que elegimos, es decir, las actitudes, las responsabilidades, y las decisiones que tomas.

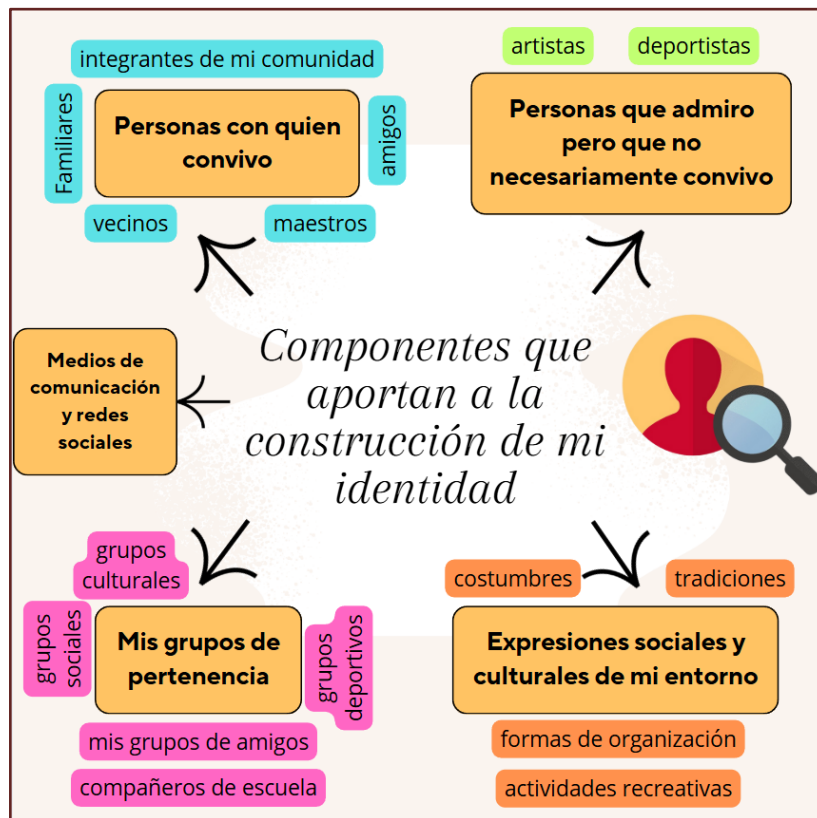
Ahora, reflexiona ¿cómo se va construyendo tu identidad?

Puede hacerse la analogía con la construcción de una casa, por ejemplo, se recurre a diversos materiales, sobre todo los que sean más resistentes y de tu agrado, decides qué colores emplear e incluso te apoyas en un diseño para construir.

En el caso de la identidad, ésta se construye mediante las experiencias, aprendizajes e influencias que vas teniendo a lo largo de tu vida y que van forjando tu carácter. Por ejemplo, tu gusto por algún deporte puede ser porque a ti te agrada practicarlo, te hace sentir bien, te ha permitido convivir sanamente con otros adolescentes, has aprendido hábitos y valores, e incluso es parte de tu estilo de vida; entonces se ha convertido para ti en una experiencia y te ha aportado aprendizajes. Pero también ese gusto puede ser debido a que admiras a algún deportista o bien porque a los integrantes de tu familia les agrada ese deporte. Incluso tu preferencia por esa actividad deportiva tiene relación con el hecho de que se practica en tu comunidad; entonces estaríamos hablando de que en tu gusto influyeron las personas que admiras o grupos con los que convives.

Así, poco a poco se va conformando tu identidad donde además de los componentes mencionados, hay otros elementos que aportan a tu identidad.

Por ejemplo:





Actividad 03

EL ARQUITECTO DE MI SER

Responde las siguientes preguntas en base a la información brindada.

Pregunta	Respuestas
¿Cómo influyen las personas que admiras, los grupos con los que convives y los medios de comunicación en la formación de tu identidad?	
¿Cómo puedes mantener tu autenticidad y coherencia en la construcción de tu identidad, a pesar de las influencias externas?	
¿De qué manera la identidad personal de cada estudiante influye en la creación de un ambiente de convivencia escolar positivo?	



ACTIVIDAD

Explica mediante un mapa mental como el conocimiento de sus características emocionales, y sociales y éticas influyen en la convivencia escolar.

I UNIDAD

“Construimos una convivencia justa desde el conocimiento personal y el manejo de emociones”

TEMA N°2

“Gestionamos nuestras emociones para una convivencia escolar justa y armoniosa”

1

ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Observa esta imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



- ¿Qué creen que quiere decir la frase: "No somos responsables de las emociones, ¿pero sí de lo que hacemos con las emociones"?

.....

- ¿Por qué creen que es importante entender y gestionar nuestras emociones?

.....

- ¿Creen que todas las formas de reaccionar ante una emoción son igualmente buenas? ¿Por qué?

.....



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy explicaremos las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos con dominio y claridad y propondrás estrategias adecuadas para la gestión de emociones que le permita establecer relaciones.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos con dominio y claridad. Propone estrategias adecuadas para la gestión de emociones que le permita establecer relaciones justas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora afiche personal resaltando las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos y las estrategias de autorregulación que le permita establecer relaciones justas.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

¿Qué es la Inteligencia Emocional?

La Inteligencia Emocional es un conjunto de habilidades que implican emociones. Varios autores han señalado diferentes definiciones de Inteligencia Emocional: “incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones” Goleman (1995) dice que es “un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”. Uno de los principales modelos más representativos es el que nos muestra Goleman, en donde la inteligencia emocional es un conjunto de características clave para resolver con los problemas que se nos puedan presentar entre las que destacan: la habilidad de auto-motivarse y persistir sobre las decepciones; controlar el impulso para demorar la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza (Pág. 35 DPCC. Minedu).

Las personas que tienen alta inteligencia emocional destacan por su:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de escucha. Empatía. Capacidad de comunicación. Adaptabilidad. Creatividad ante los obstáculos. Capacidad de control de sí mismo. Confianza en sí mismo. Motivación. | <ul style="list-style-type: none"> Eficacia grupal e interpersonal. Capacidad de cooperación-colaboración. Trabajo en equipo. Capacidad de negociación. Eficacia en la organización Proactividad. Potencial de liderazgo. |
|---|--|

Una persona con un alto nivel de inteligencia emocional tiene una gran ventaja tanto en su vida profesional como personal. Son personas que tienden a ser exitosas, felices y con relaciones interpersonales muy sanas.

Se muestra a continuación, que la inteligencia emocional se integra por cuatro dimensiones conformadas de diversas competencias:

- 1 El conocimiento de uno mismo.**
 Dimensión formada por la competencia del autoconocimiento emocional, que comprende las capacidades para atender señales internas; reconocer como las propias emociones afectan a nuestros desempeños y relaciones (caso de Daniel y Erika); escuchar a la intuición, y poder hablar abiertamente de las emociones y expresar adecuadamente y así lograr establecer relaciones sociales satisfactorias y justas.
- 2 La autorregulación.**
 Dimensión relacionada con cómo la persona maneja su mundo interno para beneficio propio y de los demás, las competencias que la integran son: autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo.
- 3 La conciencia social.**
 Las competencias desarrolladas en esta dimensión son esenciales para establecer buenas relaciones interpersonales, se conforma de: empatía y conciencia de equipo.
- 4 La regulación de relaciones interpersonales.**
 Se enfoca principalmente a los aspectos de persuasión e influencia sobre otros, se integra de las competencias: inspiración de liderazgo, influencia, manejo de conflicto, y trabajo en equipo y colaboración.



Lectura 02

Emociones y sentimientos

El primer campo del modelo de la inteligencia emocional: la percepción emocional que guía hacia la comprensión en profundidad de las emociones, los puntos fuertes, las debilidades, las necesidades hacia el entorno y los impulsos que motivan a cada uno, siendo palabras clave: percibir, valorar y expresar las emociones. Para ello, se requiere identificar las propias emociones y las de otros. En esta sección se describirán las características del ciclo emocional de las personas, a través de la exploración de los conceptos de sentir, de las emociones y de los sentimientos. El camino de las emociones y los sentimientos comienza con el “sentir” el entorno. Para ello, el diccionario de la Real Academia Española (RAE) cuenta con las siguientes definiciones:

Emoción

- Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.
- Interés expectante con que se participa en algo que está ocurriendo.

Sentimiento

- Acción y efecto de sentir o sentirse.
- Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente.
- Estado del ánimo afligido por un suceso triste o doloroso.

Sentir

- Experimentar sensaciones producidas por causas externas o internas.
- Oír o percibir con el sentido del oído sientos pasos.
- Experimentar una impresión, placer o dolor corporal. Sentir fresco, sed.
- Experimentar una impresión, placer o dolor espiritual. Sentir alegría, miedo.

Percepción

- f. Acción y efecto de percibir.
- f. Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.
- f. Conocimiento, idea.



Lectura 03

Autorregulación Emocional

La autorregulación emocional se define como la capacidad de regular la expresión de las propias emociones para lograr un mayor equilibrio y bienestar personal, así como también evitar herir o dañar a otros. La autorregulación favorece la inhibición de las conductas, su transformación y monitoreo, siendo la más importante de ellas permitir detener las respuestas automáticas. Gestionar nuestras emociones de forma apropiada implica tomar conciencia de que los estados emocionales inciden en el comportamiento y estos en la emoción; y que ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia). Además, implica la habilidad de comprender el impacto de la propia expresión emocional en uno mismo y en los otros, tener buenas estrategias de afrontamiento para regular la intensidad y duración de las emociones que nos generan malestar, y la capacidad para autogenerarse emociones positivas y disfrutar de la vida (Bisquerra & Pérez, 2007).

Las dinámicas de la convivencia en el entorno escolar y las habilidades emocionales, factores e influencias.

Los principales modelos de Inteligencia Emocional dan mucha importancia a la regulación de las propias emociones. ya que de nada sirve reconocer nuestras propias emociones si no podemos manejarlas. La autorregulación emocional es un mecanismo del ser humano que le permite mantener constante el balance de las manifestaciones de nuestras emociones y nuestras las relaciones sociales satisfactorias. Es importante conocer uno de los muchos modelos de autorregulación emocional, uno de ellos es propuesto por Bonano (2001) donde señala tres categorías generales de actividad autorregulatoria:

1) **Regulación de Control:** Se refiere a comportamientos automáticos e instrumentales dirigidos a la inmediata regulación de respuestas emocionales que ya habían sido provocadas. Dentro de esta categoría se incluyen los siguientes mecanismos: análisis emocional, eliminación emocional, expresión emocional y la risa.

2) **Regulación Anticipatoria:** Si la homeostasis está satisfecha en el momento, el siguiente paso es anticipar los futuros desafíos, las necesidades de control que se puedan presentar. Dentro de esta categoría se utilizarían los siguientes mecanismos: expresión emocional, la risa, evitar o buscar personas, sitios o situaciones, adquirir nuevas habilidades, revaloración, escribir o hablar acerca de sucesos angustiosos.

3) **Regulación Exploratoria:** En el caso que no tengamos necesidades inmediatas o pendientes podemos involucrarnos en actividades exploratorias que nos permitan adquirir nuevas habilidades o recursos para mantener nuestra homeostasis emocional. Algunas de estas actividades pueden ser: entretenimiento, actividades, escribir sobre emociones.





Actividad 01

Inteligentes emocionalmente

Analicen a famosos, cantantes, actores, o cualquier personaje, identificando qué competencias de Inteligencia Emocional demuestran y cómo estas influyen en sus acciones y relaciones.

Persona	Competencia que muestra	¿Cómo estas influyen en sus acciones y relaciones?
	REALIZAR EN EL CUADERNO	



Actividad 02

Identificación de las emociones y sentimientos

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 02.

Pregunta	Respuesta
¿Qué significa "percepción emocional" en el contexto de la inteligencia emocional, según se describe en el texto?	
¿En qué situaciones o contextos creen que es más difícil identificar las propias emociones y las de los demás?	
¿Por qué creen que es importante distinguir entre emociones y sentimientos? ¿Qué implicaciones tiene esta distinción en nuestra vida diaria?	



Actividad 03

Categorías de autorregulación

Identifica qué categoría de autorregulación emocional presenta en cada caso. Luego sustenta tu respuesta.

Pregunta	Categoría	Sustento
Durante un acalorado debate en clase, un estudiante comienza a sentir una intensa ira y frustración. Siente el impulso de gritar y decir algo hiriente a su compañero. Sin embargo, respira profundamente y decide expresar su desacuerdo de manera calmada y respetuosa.		
Una persona sabe que pronto se encontrará con un antiguo compañero de trabajo con quien tuvo una discusión muy desagradable. Para prepararse, visualiza posibles escenarios del encuentro, ensaya respuestas tranquilas y busca estrategias para evitar que la situación se vuelva tensa.		
Para conocerse mejor y entender sus patrones emocionales, una persona comienza a llevar un diario donde escribe sobre sus sentimientos, pensamientos y experiencias diarias. Este ejercicio le ayuda a identificar sus desencadenantes emocionales y a desarrollar estrategias de afrontamiento más efectivas.		

ACTIVIDAD

- Elabora afiche personal resaltando las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos y las estrategias de autorregulación que le permita establecer relaciones justas.

I UNIDAD

“Construimos una convivencia justa desde el conocimiento personal y el manejo de emociones”

TEMA N°3

“Explicamos las consecuencias de nuestras decisiones basadas en emociones”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

- ¿Qué creen que está pensando o sintiendo la persona en la imagen? ¿Por qué?



- ¿Qué emociones creen que podría estar experimentando la persona en la imagen? ¿Por qué?

- ¿Alguna vez han tomado una decisión que parecía 'correcta' en el momento, pero luego se arrepintieron? ¿Qué creen que influyó en esa decisión y cómo podrían evitarlo en el futuro?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy explicaremos las consecuencias de sus decisiones basadas en emociones en diversas situaciones y propondremos acciones de mejora basadas en principios éticos para su comportamiento social.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de manera razonada sobre las consecuencias de sus decisiones basadas en emociones en diversas situaciones. Propone acciones de mejora basadas en principios éticos para su comportamiento social 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de manera razonada sobre las consecuencias de sus decisiones basadas en emociones en diversas situaciones. Propone acciones de mejora basadas en principios éticos para su comportamiento social



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

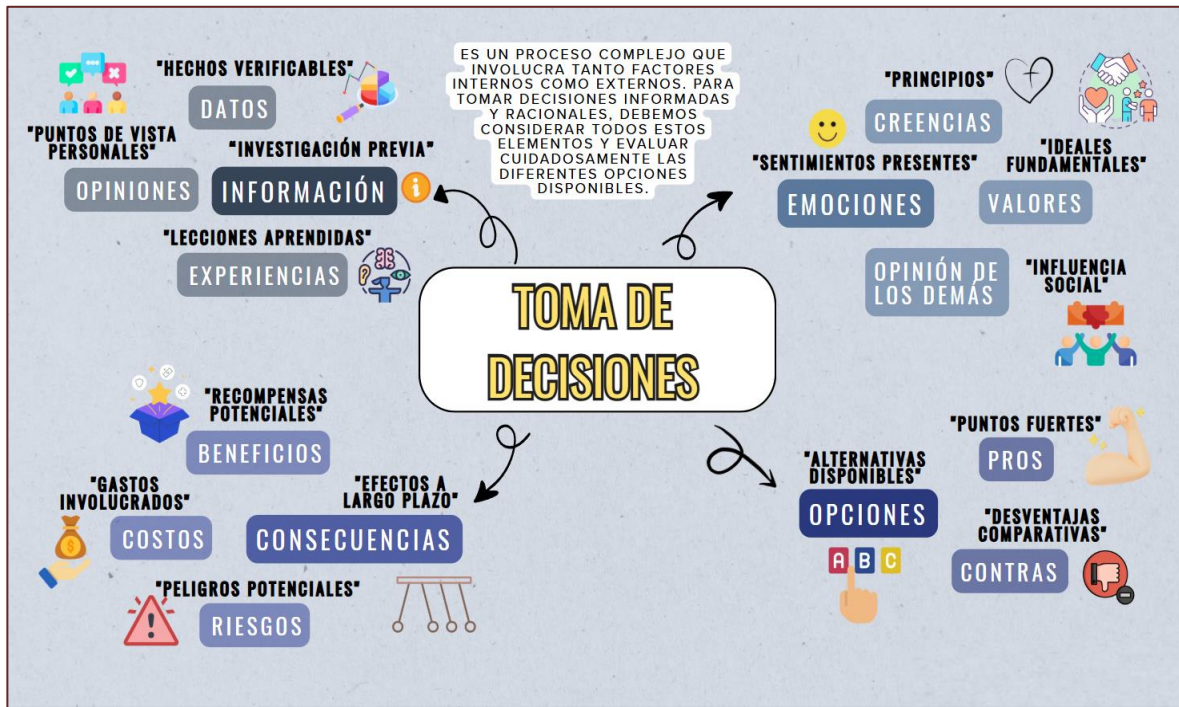
¿Cómo influyen las emociones en la toma de decisiones?

¿Es mejor preparar una comida sana o pedir pizza a domicilio? ¿Estudiar una hora más o relajarse mirando la televisión? ¿Leer un libro o entretenerse en Tik Tok? Si se analiza objetivamente, en todos estos casos hay una opción que claramente parece ser "la buena". Si es así, ¿por qué no siempre tomamos la decisión correcta? ¿Qué nos lleva a actuar de la forma en que lo hacemos? Los resultados de la investigación, que analiza las culturas japonesa y norteamericana, muestran que las personas tienden a participar en actividades placenteras cuando se sienten mal. En cambio, cuando se sienten bien, tienden a adoptar comportamientos que, aunque generan menos satisfacción inmediata, acostumbran a tener una compensación a largo plazo.

Estudios firman que "los seres humanos destinan cada día cerca del 25 % de su tiempo experimentando algún tipo de conflicto cuando tienen que elegir entre hacer algo que les reporta felicidad inmediata o algo que les podría hacer felices en el futuro".

Los datos demuestran que **nuestros estados emocionales nos guían a la hora de hacer concesiones**: cuando tenemos un estado de ánimo negativo tendemos a apostar por la gratificación inmediata, mientras que si nuestro estado de ánimo es positivo nos sentimos fuertes para priorizar aquellas tareas que pueden reportarnos compensaciones futuras. El hecho de sentirnos mal nos lleva a adoptar comportamientos de "reparación del ánimo", como tomarnos un helado tras una discusión con nuestra pareja. La mala noticia es que este comportamiento "de reparación del ánimo" no se limita a un solo instante. Cuanto más bajo es el ánimo de una persona en un momento determinado, mayor es la probabilidad de que participe en una actividad placentera pocas horas más tarde, y viceversa.

Nuestras decisiones condicionan nuestras vidas, nuestras carreras, los negocios y la sociedad. Entender qué impulsa nuestras motivaciones y mecanismos de elección puede ayudarnos a mejorar nuestra toma de decisiones. El hecho de saber que si inducimos un estado de ánimo positivo haciendo algo placentero ahora puede proporcionarnos recursos emocionales para abordar más adelante algo que reporte una recompensa a largo plazo podría ayudarnos a planificar nuestras actividades y a responder adecuadamente a las circunstancias cambiantes de nuestro entorno.



Lectura 02

Los sentimientos morales, construyendo una posición ética



Los sentimientos morales ayudan a construir una posición ética. Expresan cómo va cambiando en nosotros el sentido de lo que es justo. No siempre nuestra posición es la misma, incluso a veces oscilamos entre una posición u otra. Por ello, es importante evaluar qué valores venimos defendiendo y por qué; pero más importante aún es construir principios éticos que guíen nuestro comportamiento. Los valores son referenciales y sirven de Apoyo cuando tomamos decisiones, pero los principios éticos deberían ser el último y principal filtro antes de actuar.

El sociólogo y teórico social Hans Joas (2000) señala que en ese momento en el que tenemos una intuición o una sospecha frente a nuestra posición moral irrumpe una apertura a “sentimientos epistémicos”. Es decir, sentimientos de duda, curiosidad e incertidumbre que son fundamentales para conocer aspectos nuevos que subyacen a los sentimientos morales que parecen invadirnos. Seguir nuestra curiosidad (sentimientos epistémicos) es un primer paso para actuar con autonomía, es decir, con libertad y responsabilidad; y, con ello, construir principios.



Lectura 03

Las emociones, factor clave en la toma de decisiones

Las emociones son esenciales en la existencia del ser humano y **pueden ser determinantes a la hora de tomar decisiones cruciales durante todo el ciclo vital de las personas.** Los adolescentes y jóvenes se encuentran inmersos en una etapa fascinante que exige de ellos un estado de forma física, mental y emocional que les facilite la transición a la etapa adulta en las mejores condiciones. Las decisiones sobre su futuro académico y profesional son las primeras que realizarán y sus consecuencias perdurarán, probablemente, durante el resto de su vida. En este proceso, las emociones los preparan para adaptarse y responder al entorno. Su función principal es la adaptación, siendo ésta, clave para la supervivencia.

La emoción implica unas condiciones desencadenantes (estímulos relevantes), diversos procesos cognitivos (juicios o valoraciones), cambios fisiológicos (activación) y patrones expresivos y de comunicación (expresión emocional) que se sitúan en el origen de la toma de decisiones personales y profesionales. Además, tiene efectos motivadores, con lo cual, da pie a la puesta en marcha de planes y estrategias que nos acerquen a conseguir nuestros objetivos. **Influye, por tanto, en nuestra habilidad para anticipar, hacer planes y tomar decisiones sobre nuestra conducta futura.** Estos factores tienen mucho que ver con nuestras capacidades cognitivas y, también, con la activación de la corteza prefrontal (área que se encuentra en pleno desarrollo e integración durante la adolescencia). La capacidad para tomar decisiones a largo plazo es un aspecto fundamental para la adaptación a entornos sociales.

La vieja sentencia cartesiana de "pienso, luego existo", se ha transformado en otro pensamiento más acorde con los conocimientos aportados por la ciencia, el de "siento, luego existo". Emociones y sentimientos asisten a nuestros jóvenes en la tarea de predecir un futuro incierto y planear sus actos, consecuentemente.

Las investigaciones actuales están demostrando que el desarrollo de programas de educación emocional tiene un impacto positivo en el alumnado. Se ha encontrado que las emociones influyen en la tolerancia a la frustración y facilitan la habilidad de auto motivarse y de adoptar una actitud positiva ante la vida, aspectos esenciales, no solo para la toma de las decisiones correctas, sino para mantenerse en la decisión, el tiempo necesario para alcanzar el objetivo.

Diversos estudios han confirmado correlaciones moderadas positivas entre la inteligencia emocional y la madurez vocacional. Las respuestas emocionales pueden facilitar, inhibir o interferir en la solución de problemas, dependiendo de su valoración (positiva o negativa), y también de su intensidad y duración. Si la regulación emocional no es adecuada, pueden producirse numerosas interferencias o errores. **La emoción, a veces, puede impedir la decisión y de la indecisión surge el conflicto.** Ocurre lo mismo con las decisiones equivocadas. **Las dudas sobre el futuro académico y laboral pueden ocasionar baja autoestima, bajo bienestar, etc.** Se hace necesario **incluir la inteligencia emocional en los programas de orientación educativa y profesional.** "La inteligencia emocional es una forma de reconocer, entender y elegir cómo pensamos, sentimos y actuamos. La investigación sugiere que es responsable de hasta el 80% del éxito en nuestras vidas"



Actividad 01

Las emociones en la toma de decisiones

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 01.

Pregunta	Respuestas
"El texto habla del 'conflicto' al elegir entre felicidad inmediata y futura. ¿Qué criterios representan mejor este conflicto en tu propia vida? ¿Puedes identificar una decisión reciente donde experimentaste este conflicto y cómo lo resolviste?"	
"¿En qué situaciones específicas has notado que tus emociones influyen más en tus decisiones? Y ¿Qué estrategias podrías utilizar para ser más consciente de tus emociones y tomar decisiones más racionales, considerando los criterios del mapa mental?"	



Actividad 02

Construyo mi posición ética

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 02.

Pregunta	Respuestas
"El texto destaca la importancia de actuar con autonomía, libertad y responsabilidad. ¿Cómo se refleja esto en la sección de 'Promover la responsabilidad'? ¿Qué acciones podemos tomar para desarrollar nuestra autonomía moral?"	

"¿Alguna vez has sentido que tu posición sobre lo que es justo ha cambiado? ¿Qué factores influyeron en ese cambio? ¿Cómo puedes usar la 'autoevaluación' para reflexionar sobre estos cambios?"



Actividad 03

Las emociones parte de toma de decisiones

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 03.

Pregunta	Respuestas
¿Cómo crees que tus emociones han influido en decisiones importantes que has tomado hasta ahora? ¿Puedes recordar alguna situación en la que una emoción fuerte te haya llevado a tomar una decisión que luego reconsideraste?	
¿Has experimentado alguna vez cómo las emociones negativas, como la duda o la frustración, te han impedido tomar una decisión o te han llevado a tomar una decisión equivocada? ¿Qué aprendiste de esa experiencia?	



ACTIVIDAD

Explica mediante un texto argumentativo las consecuencias de sus decisiones basadas en emociones en diversas situaciones. Elabora un listado de acciones de mejora basadas en principios éticos para su comportamiento social.

TEMA N°1

“RECONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE UNA CONVIVENCIA RESPETUOSA QUE VALORE LOS DERECHOS Y LA DIVERSIDAD EN NUESTRA ESCUELA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Responde a las preguntas que se te formulan:



▪ ¿Qué entienden por diversidad cultural? ¿Pueden dar ejemplos de diferentes culturas que conozcan?

.....
.....

▪ ¿Cómo podemos reconocer y valorar la diversidad cultural en nuestra aula?

.....
.....

▪ ¿De qué manera el video nos ayuda a rechazar la discriminación hacia grupos vulnerables?

.....
.....



Problematización

Analiza el siguiente caso y responde las siguientes preguntas:

En un colegio diverso de Lima, llega un nuevo estudiante llamado Mateo. Él y su familia se han mudado recientemente desde una comunidad andina del Perú. Mateo habla castellano, pero su acento es marcadamente diferente al de la mayoría de sus compañeros. Además, durante el recreo, Mateo suele escuchar música tradicional andina con sus audífonos.

Algunos estudiantes del aula, como Sofía y Raúl, comienzan a imitar su acento en voz baja cuando Mateo se acerca. En una ocasión, mientras Mateo hablaba sobre las costumbres de su pueblo en una actividad grupal, Raúl hizo un comentario despectivo sobre "esas músicas tristes de la sierra". Otros estudiantes rieron. Mateo se sintió avergonzado y dejó de participar.

Durante los días siguientes, Mateo comenzó a aislarse. En los trabajos grupales, algunos compañeros lo evitaban, murmurando que "no entendería" o que "haría todo a su manera".



- ¿Creen que situaciones como esta ocurren en nuestra escuela o en otros lugares? ¿Por qué?

.....

.....

- ¿Qué podemos hacer como estudiantes para rechazar activamente la discriminación en nuestra aula y en nuestra escuela? ¿Es suficiente no participar en actos discriminatorios, o debemos hacer algo más?

.....

.....



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a identificar y valorar la diversidad, rechazando la discriminación y evalúa sus acciones bajo principios democráticos



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Valora la diversidad, rechazando la discriminación y evalúa sus acciones bajo principios democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una infografía explicando la importancia de valorar la diversidad, rechazando la discriminación, y evaluando nuestras acciones bajo principios democráticos.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Los efectos de los estereotipos en la convivencia

Es necesario aprender a revertir desde la misma educación sus efectos nocivos, sobre todos aquellos estereotipos negativos que influyen el comportamiento para discriminar, agredir, menospreciar o estimular la violencia; la mayoría de ellos son mostrados por los medios de comunicación, las revistas, películas, publicidad, juegos de videos, entre otros.

- Fomenta el rechazo entre las personas y los grupos.
- Pueden ser falsos.
- Generan problemas.
- Pueden acarrear graves consecuencias.
- Origina el racismo institucionalizado.



La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, su adecuada gestión permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes. Es el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás sin estereotipos y prejuicios. Las personas con menos prejuicios tienen más facilidad para relacionarse con personas distintas y tener vínculos “más sanos” con otros/as, ya que esto permite tener buenas relaciones independientemente de las características de los demás, favoreciendo un disfrute mayor de las diferencias en términos de creencias y valores, incluso en relación a temas difíciles como la religión o la política. Además de la discriminación de otros grupos y personas, los estereotipos y los prejuicios pueden tener otras consecuencias más o menos graves en nuestra vida cotidiana: La evitación; evitar al grupo o a la persona, no hablarle, no querer verlo/a. El abuso verbal o insulto: hablar negativamente del grupo y al grupo o la persona que identificamos con el grupo. El empleo de la violencia. El acoso: anular la personalidad de una persona mediante el insulto y la violencia de grupo. El asesinato o el genocidio: la destrucción física de una persona o grupo humano.



Lectura 02

Los estereotipos con la violencia escolar

Los estereotipos pueden generar prejuicios que conducen a la violencia: Los estereotipos de género, por ejemplo, pueden llevar a prejuicios sobre cómo deben comportarse niños y niñas. Si se cree que los niños deben ser fuertes y dominantes, esto podría justificar o normalizar comportamientos de **violencia física** como agresiones o peleas (presentes en el círculo azul). De manera similar, los estereotipos sobre la debilidad o sumisión de las niñas podrían contribuir a la **violencia sexual**, como los tocamientos no deseados (en la intersección del azul y el rosa).

El prejuicio puede manifestarse como violencia psicológica: Los prejuicios basados en la apariencia, el origen étnico, la orientación sexual u otras características pueden llevar a **maltrato verbal** y **maltrato emocional** (círculo naranja). Los apodosos despectivos, las burlas constantes y la **exclusión social** (también en el círculo naranja) son formas de violencia psicológica alimentadas por prejuicios hacia aquellos que son percibidos como "diferentes" debido a estereotipos.

La violencia sexual a menudo se basa en estereotipos de género y poder: Los **comentarios y bromas sexuales** (círculo rosa) pueden parecer inofensivos, pero a menudo perpetúan estereotipos sobre la sexualidad y el cuerpo de las personas, especialmente de las mujeres. La **discriminación por razones de género** (círculo rosa) es una forma de prejuicio que puede escalar a formas más graves de violencia sexual, como el **acoso sexual** (en la intersección de los tres círculos) y la **coerción** (en la intersección del naranja y el rosa), donde los estereotipos sobre roles de poder y sumisión juegan un papel importante.

El acoso escolar ("acoso" en la intersección azul y naranja) se nutre de estereotipos y prejuicios: El acoso a menudo se dirige a estudiantes que son percibidos como "diferentes" debido a estereotipos relacionados con su apariencia, personalidad, origen o cualquier otra característica. Los agresores utilizan el maltrato verbal, la exclusión y a veces la agresión física para ejercer poder basado en estos prejuicios. El **acoso sexual** dentro del acoso escolar (en el centro de la imagen) es una manifestación particularmente dañina de cómo los estereotipos de género y los prejuicios sexuales pueden intersectarse con la dinámica del acoso.





Lectura 03

Relación entre deberes y derechos en la escuela

Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos, por ello, proporcionar las mismas posibilidades a hombres y mujeres, es el camino natural para una crianza libre de estereotipos de género. A pesar de ser aparentemente simple, lograrlo requiere atender actitudes aparentemente involuntarias, por ejemplo:

- Promover debates abiertos en los que mujeres y hombres opinen por igual. Animémonos mutuamente a compartir nuestras ideas, tanto hombres como mujeres, asegurándonos de que todos tengamos la oportunidad de opinar
- Tareas y ejercicios físicos a todas y todos por igual.
- Recordar siempre que el fin de los estereotipos comienza en las aulas. Estemos atentos a las ideas preconcebidas que podamos tener y cuestionémoslas.
- Erradicar clichés y comportamientos asociados. procuremos no repetir ideas que encasillan a las personas por su género
- Tratar el tema de la igualdad sin complejos, hacer de lado críticas o presiones de terceros. No dejemos que los comentarios o presiones externas nos impidan hablar sobre lo que es justo para todos.
- Impulsar el trato de la misma forma a hombres y mujeres. Observemos cómo nos tratamos entre compañeros y cómo nos trata el profesorado. Si notamos alguna diferencia basada en el género, podemos conversarlo respetuosamente para promover la igualdad para todos.





Actividad 01

Estereotipos en nuestra convivencia

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 01.

Palabra	Significado
¿Cuál creen que es la diferencia entre un estereotipo y un prejuicio? ¿Cómo un estereotipo puede llevar a un prejuicio?	
Las personas con menos prejuicios tienen más facilidad para relacionarse de manera "sana" con otros. ¿Por qué creen que esto es así?	
¿Qué podemos hacer individualmente y como grupo para "aprender a revertir" los estereotipos negativos en nuestra escuela, tal como se menciona al inicio del texto?	



Actividad 02

Los estereotipos ocasionan violencia

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 02.

Palabra	Significado
¿De qué manera los prejuicios basados en la apariencia, el origen étnico u otras características pueden transformarse en maltrato verbal y emocional, según el texto? ¿Pueden dar ejemplos de esto en el contexto?	
El acoso escolar se describe como alimentado por estereotipos y prejuicios hacia estudiantes percibidos como "diferentes". ¿Qué implicaciones tiene el hecho de que la "diferencia" sea el blanco del acoso? ¿Cómo afecta esto la	

identidad y el bienestar de las víctimas?	
Si los estereotipos son aprendidos y se refuerzan en nuestro entorno, ¿cómo podemos desaprenderlos y desafiarlos activamente en la escuela y en nuestra comunidad?	



Actividad 03

Cada deber corresponde un derecho

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 03.

Palabra	Significado
El texto comienza afirmando que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y, por ello, las mismas posibilidades. Sin embargo, también reconoce que se requieren "atender actitudes aparentemente involuntarias" para lograr una crianza libre de estereotipos. ¿Cuáles creen que son esas actitudes "aparentemente involuntarias" que aún persisten en la escuela o en la sociedad? ¿Cómo las identificamos?	
¿Cómo se relaciona el derecho a la educación, a la libertad o a la igualdad ante la ley con la lucha contra los estereotipos y la promoción de la igualdad de género en el ámbito escolar?	
¿Cómo se relaciona la idea de que "a cada deber corresponde un derecho" con la promoción de la igualdad de género en la escuela? Explica	

 **Toma de decisiones**

Elabora una infografía explicando la importancia de valorar la diversidad, rechazando la discriminación, y evaluando nuestras acciones bajo principios democráticos.

 **Glosario**

Haciendo uso de tu diccionario encuentra el significado de las siguientes palabras:

Palabra	Significado
Esteriotipo	
Diversidad	
Derecho	
Violencia escolar	

TEMA N°2

“CONSTRUIAMOS NORMAS JUNTOS HACIA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR LIBRE DE DISCRIMINACIÓN”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



▪ ¿Qué crees que significa que estas expresiones sean consideradas "racistas"? ¿Por qué piensas que se nos pide que dejemos de decirlas?

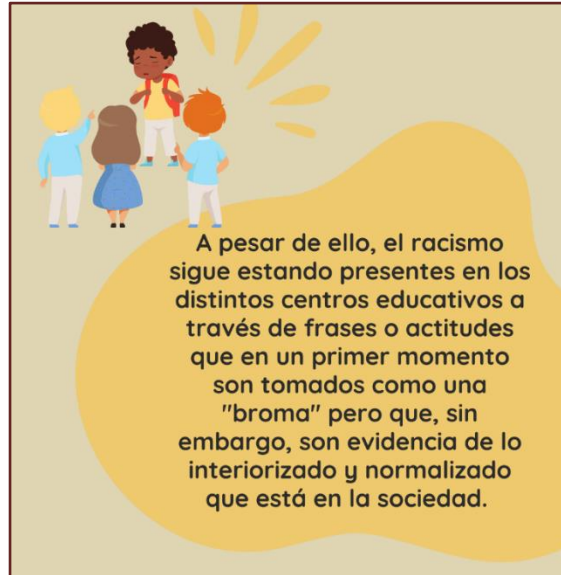
▪ ¿Alguna vez has utilizado o escuchado alguna de estas expresiones sin saber que podían ser ofensivas o tener una connotación negativa? ¿Cómo te hace sentir ahora verlas en esta lista?

▪ ¿Cómo crees que el uso de este tipo de lenguaje puede afectar la convivencia y el ambiente en nuestra escuela?



Problematización

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



- La imagen menciona "frases o actitudes" que a veces se toman como broma, pero que esconden algo más. ¿Puedes recordar alguna "broma" o comentario que te haya hecho sentir incómodo a ti o a alguien más? ¿Por qué crees que te sentiste así?

- Mirándote a ti mismo/a, ¿crees que alguna vez has tenido algún pensamiento o actitud que podría considerarse discriminatorio, aunque sea sin querer? ¿Qué te hizo darte cuenta?

- Si todos hemos sido parte alguna vez, de manera consciente o inconsciente, de situaciones de discriminación, ¿qué podemos hacer para cambiar esta realidad en nuestra escuela?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a fundamentar la pertinencia y claridad de las normas propuestas para la escuela, basándonos en el análisis de la normatividad vigente relacionada con la no discriminación



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Fundamenta la pertinencia y claridad de las normas propuestas para la escuela, basándose en su análisis de la normatividad vigente relacionada con la no discriminación	Elabora un ensayo que propongas normas específicas para regular la convivencia en nuestra escuela y prevenir la discriminación basándote en la normatividad vigente relacionada



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

¿Yo no discrimino?

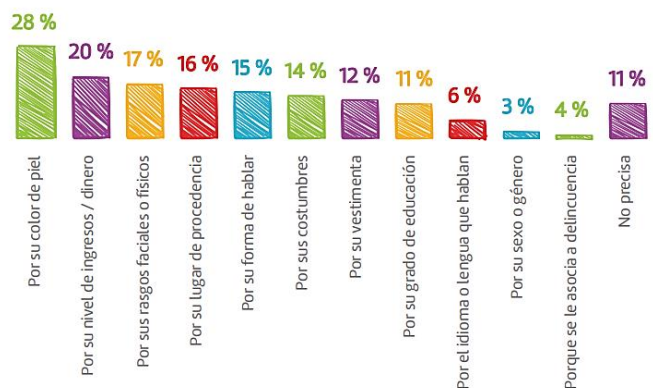
La discriminación es muy común en el Perú, pero cuesta reconocerse como alguien que discrimina.

La I Encuesta Nacional sobre Percepciones de la Diversidad Cultural y la Discriminación Étnico-Racial, elaborada por la empresa IPSOS para el Ministerio de Cultura en 2018, señala que la discriminación étnico-racial o racismo es una situación muy común en el país, pero que se siente con distinta magnitud. El gráfico de arriba muestra el porcentaje de la población encuestada que experimentó discriminación. En las regiones marcadas con rojo intenso, la sufrió más del 45 %.

La discriminación se vincula con la identidad étnica. Según una muestra adicional de la misma encuesta, 37 % de quechuas y aimaras, 29 % de indígenas amazónicos y 28 % de afroperuanos se sintieron discriminados.

¿Por qué razones cree que es discriminado/a usted?

Más de la mitad de peruanos/as se ha sentido algo discriminado, discriminado o muy discriminado. Entre las causas se encuentran:



PERÚ

SIN RACISMO

¡Respeto para todos!

Manifestaciones, causas y grupos afectados por el racismo

A. Manifestaciones y formas de racismo	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación étnico-racial en el acceso a empleo, educación y servicios básicos. • Estereotipos y prejuicios raciales en los medios de comunicación. • Violencia y agresiones físicas por motivos raciales. • Racismo institucionalizado en políticas y prácticas discriminatorias.
B. Causas y factores que contribuyen al racismo	<ul style="list-style-type: none"> • Herencia histórica de la discriminación y el colonialismo. • Perpetuación de estereotipos raciales en la sociedad. • Falta de educación y conciencia sobre la diversidad y el respeto. • Desigualdad socioeconómica y estructural.
C. Grupos más afectados por el racismo	<ul style="list-style-type: none"> • Población afrodescendiente. • Población indígena. • Comunidades nativas y campesinas • Integrantes de la región andina y amazónica del país



Lectura 02

Una mirada a los derechos

A lo largo de la historia, los seres humanos hemos ido adquiriendo derechos, los cuales son reconocidos en diferentes documentos de nivel nacional e internacional. A continuación, presentamos cuáles son aquellos derechos que hablan sobre la discriminación.

Documentos internacionales

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos** - 1948 Artículo 7 Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.
- **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos** - 1966 Artículo 20 2. Toda apología del odio nacional, racial o religioso que constituya incitación a la discriminación, la hostilidad o la violencia estará prohibida por la ley. Artículo 24 I. Todo niño tiene derecho, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o nacimiento, a las medidas de protección que su condición de menor requiere, tanto por parte de su familia como de la sociedad y del Estado. Artículo 26 Todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho sin discriminación a igual protección de la ley. A este respecto, la ley prohibirá toda discriminación y garantizará a todas las personas protección igual y efectiva contra cualquier discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.
- **Convención Americana sobre Derechos Humanos** - 1969 Artículo 1 Obligación de respetar los derechos I. Los Estados partes en esta Convención se comprometen a respetar los derechos y libertades reconocidos en ella y a garantizar su libre y pleno ejercicio a toda persona que esté sujeta a su jurisdicción, sin discriminación alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o

cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social.

- **Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas - 2006** Artículo 2
Los pueblos y los individuos indígenas son libres e iguales a todos los demás pueblos y personas y tienen derecho a no ser objeto de ningún tipo de discriminación en el ejercicio de sus derechos, en particular la fundada en su origen o identidad indígenas.

Documentos nacionales

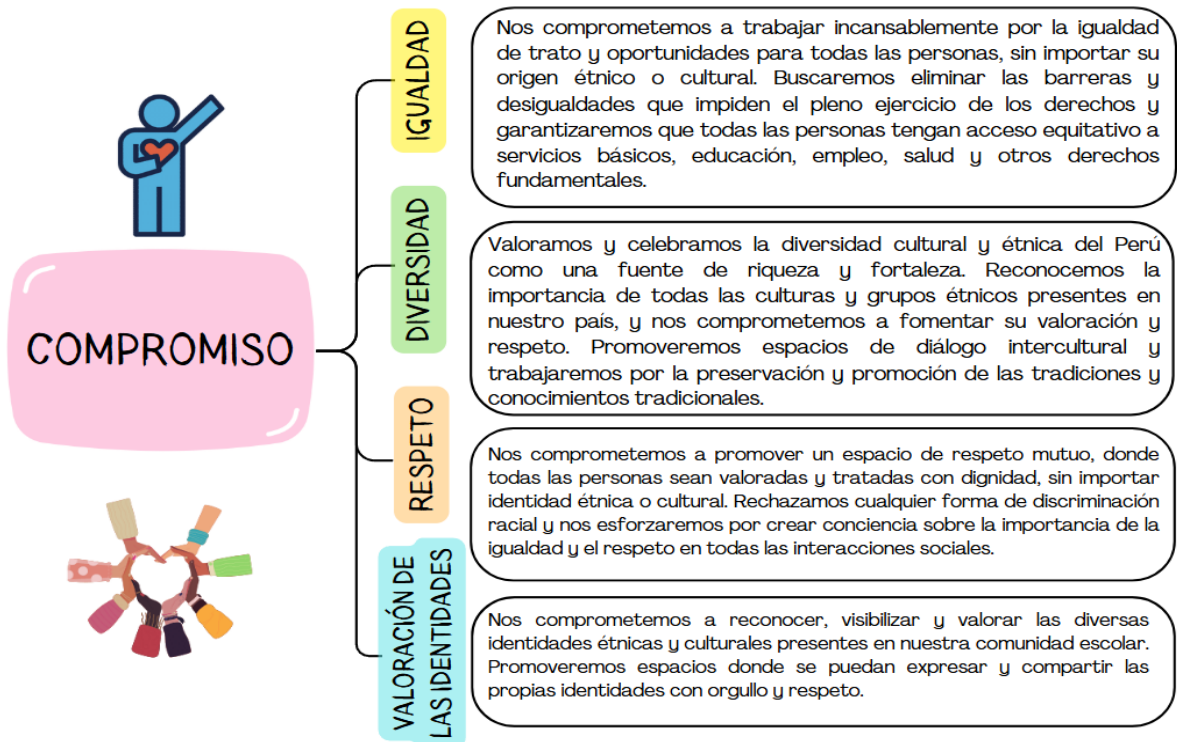
- **Constitución Política del Perú - 1993** Título I de la persona y de la sociedad capítulo I Derechos Fundamentales de la persona Artículo 2 Derechos fundamentales de la persona. Toda persona tiene derecho: Inciso 2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.



Lectura 03

Compromiso con los valores de igualdad, diversidad y respeto

Reconocemos que estos valores son fundamentales para construir una sociedad inclusiva, justa y libre de discriminación étnico-racial. A continuación, expresamos nuestro compromiso con cada uno de



Nuestras normas deben reflejar un compromiso total contra la discriminación étnico-racial, construyendo una escuela inclusiva y justa donde todos se sientan valorados. Transformar nuestras reflexiones en acuerdos prácticos guiará nuestra convivencia diaria hacia una libertad real de discriminación.



Actividad 01

¿Cómo influye la discriminación en nuestra escuela?

En base a la lectura 01, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Cómo crees que las "estereotipos y prejuicios raciales en los medios de comunicación" o la "herencia histórica de la discriminación" pueden influir en las actitudes y comportamientos dentro de nuestra escuela?	
Viendo los grupos afectados por el racismo que se mencionan (población afrodescendiente, población indígena, comunidades nativas y campesinas, integrantes de la región andina y amazónica del país), ¿cómo podemos asegurarnos de que nuestras futuras normas de convivencia los protejan de manera específica?	
¿Qué ideas o principios de esta información crees que deberíamos tener muy presentes al momento de elaborar nuestras propias normas de convivencia para una escuela libre de discriminación?	



Actividad 02

Explorando los derechos contra la discriminación

En base a la lectura 02, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
Nuestra Constitución Política del Perú establece que nadie debe ser discriminado por origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra "índole" ¿A qué se refiere "otra índole"?	
¿Cómo podemos hacer para que todos en la escuela conozcan estos derechos y entiendan cómo nuestras normas de convivencia los protegen y promueven la igualdad y el respeto?	



Actividad 03

Igualdad, diversidad, respeto y valoración

En base a la lectura 03, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Cuál de estos valores te parece que es el más fundamental para lograr una convivencia libre de discriminación en nuestra escuela? ¿Por qué?	
¿Cómo se relacionan entre sí estos cuatro valores en la construcción de un ambiente escolar libre de discriminación? ¿Creen que uno depende de los otros? ¿De qué manera?	



Toma de decisiones

Elabora un ensayo que propongas normas específicas para regular la convivencia en nuestra escuela y prevenir la discriminación basándote en la normatividad vigente relacionada

TEMA N°3

“MANEJAMOS Y DELIBERAMOS HACIA UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y PACÍFICA EN LA ESCUELA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



¿Qué es lo primero que te viene a la mente cuando escuchas la frase "violencia escolar"?

¿Qué crees que significa que haya diferentes tipos de violencia escolar, como se menciona en la imagen? ¿Cuáles crees que son los más comunes?

¿crees que en algunas de estas situaciones se podría haber utilizado la mediación para resolver el conflicto de una manera diferente?, ¿En qué tipos de casos te imaginas que la mediación podría ser útil?



Problematización

Analiza el siguiente caso y luego responde a las preguntas que se te formulan:

El conflicto en el campo durante el recreo escalaba por la frustración de Mateo y su grupo de segundo grado al ser excluidos del juego de fútbol de los mayores de cuarto grado, liderados por Sebastián. La diferencia de tamaño y la intensidad del juego de los mayores generaban temor en los más pequeños por los balonazos. Valentina, la mediadora de quinto grado, al intervenir, logró que ambos líderes reconocieran las necesidades del otro: los mayores querían su espacio para jugar activamente, mientras que los pequeños anhelaban un lugar seguro para disfrutar del fútbol sin sentirse intimidados. La mediación abrió un espacio para el diálogo, revelando la falta de comunicación y empatía como la raíz del problema.



- ¿Qué crees que hizo Valentina para lograr que Mateo y Sebastián reconocieran las necesidades del otro? ¿Qué habilidades crees que debe tener un buen mediador?

- ¿Por qué crees que la mediación fue útil en este caso para revelar la falta de comunicación y empatía? ¿De qué otra manera se podría haber abordado este problema sin la intervención de un mediador?

- Si tú fueras el/la mediador/a, ¿qué preguntas harías a Mateo y Sebastián al inicio para entender mejor el problema desde sus perspectivas?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a comprender la dinámica del conflicto escolar, aplica la mediación y la deliberación, y reconoce la importancia de acordar soluciones democráticas y respetuosas.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Comprende la dinámica del conflicto escolar, aplica la mediación y la deliberación, y reconoce la importancia de acordar soluciones democráticas y respetuosas	Elabora una historieta sobre un conflicto escolar, mostrando la mediación y una reflexión final donde se delibere cómo abordar y acordar soluciones basadas en el respeto y principios democráticos



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Expresándonos a través de la mediación

La mediación es una herramienta dentro del proceso clásico de resolución de conflictos a la que se recurre después de haber agotado las posibilidades de resolver un conflicto solo entre las personas implicadas. Consiste en recurrir a una tercera persona para que intervenga y ayude a restablecer la comunicación y a mejorar el clima para resolver el conflicto. Esta persona no tiene que ser un docente. Debe ser una persona reconocida como neutral por las partes en conflicto. El mediador ordena las respuestas y controla el tiempo. La finalidad es tener narrativas (intenciones, sentimientos, motivaciones) diferentes sobre un mismo hecho; por ello, es importante que el mediador ordene y sistematice las respuestas. En cualquier caso, no olviden que todos los involucrados deben priorizar el uso de **preguntas restaurativas**; es decir, que ahonden en motivos y no en la búsqueda de culpables:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué reaccionaste de la forma como lo hiciste? Esta pregunta ayuda a comprender lo que motiva las reacciones emotivas de las personas. • ¿Qué piensas desde que te enteraste del problema/conflicto? • ¿A qué crees que se deba? Esta pregunta ayuda a focalizar en los pensamientos. • ¿A qué crees que se deba? Esta pregunta ayuda a focalizar en las emociones y en los sentimientos. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes consideras que podrían sentirse afectados por la situación y por las reacciones que se generaron en torno a ella? Esto permite tomar perspectiva y considerar pensamientos, sentimientos y conductas de otras personas. • ¿Qué pensamientos son los más recurrentes? • ¿Qué sentimientos y emociones son ahora más recurrentes? • ¿Qué necesitas hacer para... Reparar algún posible daño? ... |
|--|--|





Lectura 02

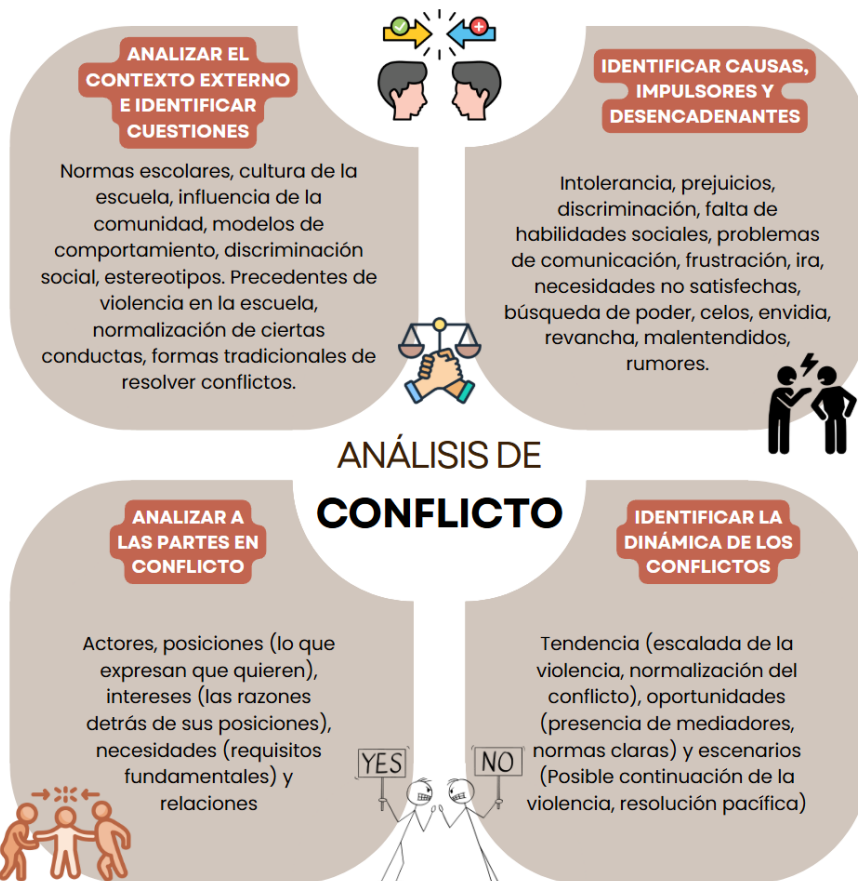
Violencia escolar y análisis de conflictos

La violencia escolar se define como un fenómeno relacional, cultural y multicausal. Se caracteriza por el uso ilegítimo de la fuerza y el poder, que tiene como consecuencia el daño a otra persona a nivel físico o psicológico. Se aprende y se transmite culturalmente, abriendo la posibilidad de enseñar formas pacíficas de relación. Es un fenómeno con diferentes causas e influencias múltiples factores. En el ámbito escolar, los conflictos no resueltos adecuadamente o la agresividad descontrolada pueden llevar al uso de la violencia como un modo de relación aprendido.

En el caso de niños y jóvenes, un acto de violencia no siempre implica una intención premeditada de causar daño. Puede responder a necesidades de autoafirmación, búsqueda de pertenencia, verificación de límites o reacciones en la convivencia diaria. La reproducción de modelos violentos en el entorno cultural o social también influye en su presencia en el contexto escolar.

Acoso escolar (Bullying): Se define legalmente como toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizado dentro o fuera del establecimiento educativo por estudiantes contra otro estudiante, atentando contra su dignidad, valiéndose de una situación de superioridad o indefensión, provocando en este último maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio.

Las características principales del acoso escolar son: Reiteración en el tiempo, asimetría en la relación (posición de superioridad del agresor) y puede producirse de manera solitaria o grupal.





Lectura 03

La importancia del bien común y la democracia en la escuela

El "**bien común**" es una expresión con múltiples sentidos en la filosofía social, la política y el derecho. Básicamente, remite a algo que se pretende que es bueno o beneficioso para todos los integrantes de una sociedad o comunidad. En general, se ha entendido como aquello que incluye normas abstractas o instituciones que contribuyen a que las personas puedan gozar más acabadamente de sus derechos, estén protegidas de agresiones físicas o morales, o se vean facilitados sus esfuerzos para alcanzar su propia felicidad.

Una adecuada concepción del bien común lo vincula con la creación de las **condiciones adecuadas para que cada cual busque ese bienestar por sus propios medios, lo consiga o no**. Reglas, normas o instituciones que contribuyen a que cada uno persiga sus valores con mayor libertad, contribuyen al bien común, independientemente de los resultados individuales de su aplicación.

Ahora, el bien común en la convivencia escolar se refiere al conjunto de condiciones que permiten a todos los estudiantes desarrollarse y alcanzar su máximo potencial. Se trata de crear un ambiente seguro, respetuoso, inclusivo y equitativo, donde todos se sientan valorados y partícipes.

La importancia del bien común en la convivencia escolar:

- **Favorece el aprendizaje:** Un ambiente escolar positivo y seguro es esencial para que los estudiantes puedan aprender y desarrollarse al máximo.
- **Previene la violencia:** El respeto, la tolerancia y la solidaridad son claves para prevenir la violencia y el acoso escolar.
- **Promueve la inclusión:** Todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, tienen derecho a sentirse parte de la comunidad escolar.
- **Fortalece la democracia:** La convivencia escolar basada en el bien común es una escuela de ciudadanía, donde los estudiantes aprenden a vivir juntos en una sociedad plural y democrática.

Finalmente, en el corazón de una escuela que busca ser un espacio de aprendizaje integral y ciudadanos responsables, yace la convivencia democrática. Esta no es simplemente la ausencia de conflictos, sino la construcción activa de un entorno donde los derechos son respetados, las voces son escuchadas y las decisiones se toman considerando el bienestar de toda la comunidad educativa. Para lograr esta convivencia armoniosa y enriquecedora, es fundamental comprender y aplicar los **principios democráticos**. Estos principios actúan como pilares que sostienen una cultura escolar basada en el respeto mutuo, la igualdad de oportunidades, la participación activa y la justicia. Al explorar estos principios, descubriremos cómo transforman la dinámica de la escuela, permitiendo que cada estudiante se sienta valorado, seguro y parte fundamental de una comunidad que aprende y crece junta. Veamos algunos principios democráticos y su relación con la convivencia escolar.



Actividad 01 Preguntas restaurativas en conflictos escolares

Según la información de la lectura 01 se presenta casos y deberá proponer preguntas restaurativas, buscando ayudar a entender mejor lo sucedido, considerar los sentimientos de las personas involucradas y pensar en cómo se podría reparar cualquier daño causado.

Caso	Preguntas Restaurativas
Dos estudiantes de un grupo tienen un fuerte desacuerdo sobre cómo realizar una parte del trabajo, lo que lleva a que uno de ellos se retire del grupo y se sienta frustrado y excluido.	

<p>Un estudiante toma sin permiso un lápiz muy especial de otro compañero y luego lo devuelve sin decir nada, pero el dueño se da cuenta.</p>	
<p>Un rumor falso sobre un estudiante de quinto grado comienza a circular en un grupo de WhatsApp, afectando su reputación y generando malestar en el curso.</p>	



Actividad 02

Explorando conflictos escolares

Según la información de la lectura 02, completa el siguiente cuadro de análisis de conflictos y formula preguntas guía para entender el conflicto.

<p>Criterios/Casos</p>	<p>Un grupo de estudiantes de secundaria constantemente se pone apodosos ofensivos basados en características físicas o de personalidad. Algunos estudiantes se ríen, mientras que otros se sienten incómodos y humillados.</p>	<p>Un nuevo estudiante con mucho talento para el deporte es incluido en el equipo, pero algunos miembros veteranos lo excluyen y hacen comentarios despectivos sobre su desempeño.</p>
<p>Analizar el contexto Externo</p>		
<p>Identificar causas, impulsores y desencadenantes</p>		
<p>Analizar a las partes en conflicto</p>		
<p>Identificar la dinámica de los conflictos</p>		



Actividad 03

El bien común en la convivencia escolar

En base a la lectura 03, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuestas
Según la lectura, ¿cómo se define el "bien común" en el contexto de la convivencia escolar? ¿Qué elementos clave incluye esta definición?	
¿Qué ejemplos concretos de acciones o actitudes en la escuela crees que promueven el bien común y, por lo tanto, podrían ayudar a prevenir la violencia?	
¿Qué principios democráticos crees que deberían guiar un proceso de mediación en un conflicto escolar para asegurar que la solución sea justa y promueva una convivencia positiva para todos?	



Toma de decisiones

Elabora una historieta sobre un conflicto escolar, mostrando la mediación y una reflexión final donde se delibere cómo abordar y acordar soluciones basadas en el respeto y principios democráticos.

TEMA N°4

“PARTICIPAMOS CON NUESTRAS PROPUESTAS PARA DEFENDER DERECHOS EN LA ESCUELA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



▪ ¿Qué significa para ustedes la frase: “Mi voz importa Digo ¡NO! al acoso escolar”?

.....
.....

▪ ¿Qué relación creen que tiene esta imagen con los derechos humanos dentro de la escuela? ¿Qué derechos se están vulnerando en esta situación?

.....
.....

▪ ¿Qué grupos consideran que podrían ser más vulnerables a la vulneración de sus derechos en nuestra comunidad educativa?

.....
.....



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a identificar un problema de derechos humanos o justicia social que afecta a un grupo vulnerable en la escuela y propone acciones para abordarlo.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica un problema de derechos humanos o justicia social que afecta a un grupo vulnerable en la escuela y propone acciones para abordarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un Plan de acción enfocado en promover los derechos humanos y la justicia social para grupos vulnerables en la escuela.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Lucha por los derechos humanos “universales”

El derecho internacional de los derechos humanos se inauguró con la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada en 1948 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), tres años después de concluida la barbarie de la Segunda Guerra Mundial. Ese histórico documento, inspirado en las declaraciones de derechos del siglo XVIII, reconoce que todos los seres humanos somos iguales en derechos, que los derechos son inherentes a nuestra condición humana y que nos pertenecen a todos y todas, sin limitaciones de fronteras.

La Declaración recoge un amplio catálogo de derechos civiles (derechos a la vida, a la libertad, a la integridad de la persona, a un juicio justo, entre otros) y políticos (derecho a participar en los asuntos públicos y a elegir a representantes en el gobierno), y algunos derechos sociales, como el derecho a la educación, a la salud y a la seguridad social. Este documento no conlleva obligaciones jurídicas, pero se le atribuye fuerza moral para guiar la acción de los Estados. Representa, de igual forma, la base del derecho internacional de los derechos humanos, orientado a promover compromisos estatales en relación con las personas bajo su jurisdicción. Desde su proclamación, se han acordado en la ONU numerosos pactos y tratados que reconocen y amplían los derechos de la declaración, así como los derechos del niño, niña y adolescente.



Lectura 02

¿A qué nos referimos cuando hablamos de justicia social?

Cuando hablamos de justicia social nos referimos a la igualdad de oportunidades, a la equidad, es decir, a la necesidad de reducir las dificultades que sufren los colectivos más vulnerables y marginados, para que puedan alcanzar un nivel de vida digno. Hablar de justicia social significa:

- Repartir la riqueza de una manera más justa y reducir la brecha entre la población más rica y la más pobre.
- Avanzar como sociedad en su conjunto hacia un futuro mejor para todas y todos, no solo para una parte de esta sociedad.
- Luchar contra las desigualdades: desigualdad económica, desigualdad de género, desigualdad de oportunidades, desigualdad educativa, desigualdad social. Luchar contra cualquier forma de exclusión.
- Hablar de trabajo decente, de igualdad salarial entre hombres y mujeres, de libertad sindical y asociativa, de lucha contra la explotación laboral infantil.

En definitiva, hablar de justicia social es hablar de Derechos Humanos, de bienestar social, de desarrollo personal, de equidad y de solidaridad social.

Desigualdad económica, educación, sanidad y derechos humanos

El objetivo es crear un mundo en el que todos tengan la oportunidad de prosperar. La justicia social es para todos. La ONU presta atención a las necesidades de las comunidades especialmente marginadas y vulnerables, como refugiados, pueblos indígenas y personas con discapacidad.

Equidad, solidaridad, derechos humanos

La ONU define así la justicia social: «un principio subyacente para la coexistencia pacífica y próspera dentro de las naciones y entre ellas».

Un mundo en el que las sociedades se basan en los principios de igualdad y solidaridad, comprenden y valoran los derechos humanos y reconocen la dignidad de todo ser humano.

Cinco principios clave de la justicia social

- Reconocer que cada persona tiene necesidades y circunstancias diferentes (equidad)
- Garantizar que todos tengan acceso a los recursos y oportunidades que necesitan para triunfar (acceso)
- Permitir que todas las personas desempeñen un papel en la vida política, económica y social de las comunidades (participación)
- Proteger los derechos humanos de todas las personas (derechos)
- Valorar y respetar las diferencias entre las personas (diversidad)

La justicia social es una piedra angular de la misión de las Naciones Unidas de promover paz, seguridad y derechos humanos en todo el mundo.

**Lectura 03****Factores de riesgo y de vulnerabilidad**

Las características de los diferentes factores que intervienen en el conflicto:

1. **Los agresores;** quienes, por lo general, son físicamente más fuertes que sus pares, suelen presentar altos niveles de comportamientos agresivos e impulsivos, incluso en otros ambientes diferentes a la escuela, por ejemplo, en casa o frente a la autoridad. Son dominantes, impulsivos y reaccionan fácilmente al conflicto, al interpretar cosas sin significado, como agresivas. Suelen sentirse fácilmente agredidos, tienen pobre tolerancia a la frustración, no siguen reglas, tienen una actitud positiva frente a la violencia y muy frecuentemente se muestran autosuficientes. No sienten empatía por el dolor de la víctima, no se arrepienten de sus actos y, en consecuencia, consiguen sus objetivos con éxito, aumentando el estatus dentro del grupo que los refuerza. Al persistir estos desajustes sociales, suelen aparecer conductas como el vandalismo, mal rendimiento académico, uso de alcohol y, posteriormente, pueden llegar a presentar conductas disociales que hasta en un 40% terminan en procesos por la justicia por actividad criminal a la edad de 24 años.
2. **Las víctimas,** se observa que son inseguras, aisladas, poco asertivas, físicamente más débiles, con insuficientes habilidades sociales, escasos amigos, con familias sobreprotectoras y suelen ser percibidos como inseguros/ansiosos, y cuando son evaluados generalmente son diagnosticados con: fobia social, depresión y ansiedad. Según Olweus, este tipo de estudiantes suele ser pasivo o sumiso, se comportan de manera ansiosa o sumisa frente a la agresión. Se caracterizan por no responder al ataque y sufrir en silencio. Cuando la agresión se repite, estas personas comienzan a presentar “victimización”, la cual se presenta con pérdida de la autoestima, disminución de la sensación de valor y alteración de la capacidad de confiar en otros. En su familia, cuando se conoce, el maltrato al hijo se vuelve el tema central y se presenta en los padres una sensación de impotencia para manejar la situación y en los hijos la sensación de falta de confianza en ellos mismos para manejar esta situación, por lo cual se sienten irritables y tristes a su vez.
3. **Los espectadores,** frecuentemente se observa que no impiden la situación, sea porque se sienten intimidados o temerosos o porque comienzan a apoyar esas conductas de bullying al considerar que provienen del más fuerte.

En la escuela, puede existir justificación o permisividad de la violencia como forma de resolución de conflictos entre iguales y frente a la diversidad suelen actuar como si estos problemas no existieran. En muchas ocasiones, el papel del docente se reduce a la transmisión de conocimientos con escasa intervención fuera de los límites del aula; así, la falta de respuesta del profesorado deja a las víctimas sin ayuda y es interpretada por los agresores como un apoyo implícito.

En general, en el fenómeno del bullying, los padres y maestros son los que menos se enteran de lo que sucede; los padres tienen conocimiento de lo que sucede más por los hijos que por el colegio mismo, los profesores sienten que no tienen herramientas para manejarlo y los niños sienten que es difícil contar a los padres lo que sucede por temor a decepcionarlos. Además, los padres pueden tener la sensación de que su hijo no es tan fuerte y dificultades para encarar el problema y acudir al colegio.

LOS AGRESORES

- Físicamente más fuertes
- Altos niveles de comportamientos agresivos e impulsivos
- Dominantes, impulsivos y reaccionan fácilmente al conflicto
- Autosuficientes
- No sienten empatía por el dolor de la víctima

FACTORES DE RIESGO PARA ACOSAR



Mostrar comportamientos agresivos o frustrarse con facilidad.



Experimentar dificultades en el entorno familiar.



Tener pensamientos negativos hacia otras personas compañeras.



Tener dificultad para respetar las normas establecidas.



Relacionarse con amistades que ejercen acoso hacia otras personas.



LOS ESPECTADORES

- Frecuentemente se observa que no impiden la situación por temer o porque comienzan a apoyar esas conductas



LAS VÍCTIMAS

- Inseguras, aisladas, poco asertivas
- Físicamente más débiles
- Insuficientes habilidades sociales
- Escasos amigos
- Familias sobreprotectoras
- Suelen ser percibidos como inseguros/ansiosos

FACTORES DE RIESGO PARA SUFRIR ACOSO ESCOLAR



Ser percibido como diferente del resto de los compañeros por temas de apariencia física, orientación sexual u otras minorías étnicas, religiosas, etc.



Ser percibida como una persona vulnerable o con dificultades para defenderse.



Tener pocas amistades o redes de apoyo social.



Experimentar dificultades en las relaciones con compañeros por actitudes percibidas como provocadoras o conflictivas.



Actividad 01

Comprendiendo la importancia de los derechos humanos

En base a la lectura 01, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Qué evento histórico influyó en la Declaración Universal de Derechos Humanos?	
¿Cómo creen que los temas representados en las notas adhesivas podrían contribuir a garantizar un ambiente donde se respeten los derechos de todos en la escuela?	
"Queremos seguir con nuestra lucha y por eso necesitamos..." ¿Qué crees que podría completar esa frase en relación con los derechos humanos en la escuela?	



Actividad 02

Justicia social y la lucha por la igualdad en la escuela

En base a la lectura 02, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Cuál es la idea central de la justicia social? ¿Qué busca lograr?	
¿Qué grupos consideran que podrían estar en una situación de desventaja o marginación en nuestra escuela, limitando su acceso a oportunidades o el pleno ejercicio de sus derechos?	
¿Qué barreras existen en nuestra escuela que impiden que algunos estudiantes tengan las mismas oportunidades que otros? ¿Cómo podemos abordar estas barreras desde una perspectiva de justicia social en nuestro Plan de Acción?	



Actividad 03

Acciones para proteger derechos y prevenir la agresión

En base a la lectura 03, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Qué grupos de estudiantes en nuestra escuela podrían ser más propensos a la victimización debido a estas vulnerabilidades? ¿Cómo podemos enfocar nuestro Plan de Acción para proteger sus derechos y garantizar su seguridad?	
¿Qué acciones podemos proponer en nuestro Plan de Acción que se enfoquen en la prevención y en la intervención temprana con estudiantes que muestran comportamientos agresivos, asegurando al mismo tiempo el respeto por los derechos de todos los involucrados?	

Toma de decisiones

Elabora un Plan de acción enfocado en promover los derechos humanos y la justicia social para grupos vulnerables en la escuela.

Glosario

Haciendo uso de tu diccionario encuentra el significado de las siguientes palabras:

Palabra	Significado
Diversidad	
Justicia Social	
Vulnerabilidad	
Coexistencia	