

◆ INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



I BIMESTRE

CIENCIAS SOCIALES

PROF. MARITZA ZA VALETA CASTAÑEDA



**5°
SECUNDARIA**

ÍNDICE - 5° SECUNDARIA

I UNIDAD

01	EL GIRO HACIA EL AUTORITARISMO	1
02	LA CRISIS DEL CAPITALISMO	7
03	LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	12

II UNIDAD

04	ÁFRICA Y ANTÁRTIDA	17
05	EL MANEJO DE CUENCAS EN EL PERÚ	23
06	LA PERSPECTIVA GLOBAL DE LA ECONOMÍA: MICRO Y MACRO ECONOMÍA	28
07	EL PBI	33

UNIDAD **1**

Analizando un mundo de guerras y dictaduras



El giro hacia el autoritarismo: orígenes del fascismo italiano, nazismo

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes comprenden los orígenes del Fascismo Italiano y el Nazismo Alemán	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes responderán a la interrogante ¿Cuál es la diferencia entre el Fascismo y Nazismo?
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los orígenes del Fascismo Italiano Analiza los orígenes del Nazismo Alemán Explica la diferencia entre las dos ideologías y como este influyo en la segunda guerra mundial 			

01 Situación significativa

Belinda alumna de 5to año de secundaria de la I.E..... está leyendo la obra “El diario de Ana Frank” que trata de una niña judía de trece años que nos cuenta, la invasión de los nazis en Holanda recuerda asimismo un documental donde la Alemania nazi y el imperio del Japón desataron la Segunda Guerra Mundial, con la intención de establecer, por medio de la conquista militar, un dominio permanente sobre Europa y Asia, respectivamente. Estas dos naciones fueron los miembros más importantes de la sociedad del Eje, que se basó en el anticomunismo y en la insatisfacción con el orden mundial después de la Primera Guerra Mundial. Frente a ello surge la siguiente interrogante **¿Se vivió verdaderamente en paz luego de la Segunda Guerra Mundial? ¿En qué consistió la paz que se vivió al finalizar la Segunda Guerra Mundial?**

Recomendaciones:

- Mantén la higiene, lávate las manos frecuentemente. Es la manera más efectiva de prevenir el contagio.
- No olvides tener a la mano lapiceros, hojas de papel para tomar apuntes ¡Mejor si son recicladas! Los apuntes y trabajos que realices, los irás archivando en tu portafolio.





LOS ORÍGENES DEL FASCISMO ITALIANO

Tras la Primera Guerra Mundial, Italia padeció una grave crisis económica debido a que el país se había endeudado para hacer frente a la guerra, lo cual produjo una severa inflación y el aumento del desempleo. La precaria condición económica produjo el descontento popular entre los campesinos, quienes ocuparon por la fuerza las fincas de los terratenientes, y los obreros, quienes tomaron algunas fábricas. Los partidos políticos tradicionales no supieron afrontar esta situación de convulsión social, así que gran parte de la población empezó a apoyar a partidos extremistas, como el Partido Comunista, de izquierda, y el Fasci Italiani di Combattimento, dirigido por Benito Mussolini, de derecha. Sin embargo, Mussolini no obtuvo el apoyo popular en las elecciones de 1919, por lo que decidió tomar el poder por la fuerza. Convocó a sus partidarios en las principales ciudades del país y dirigió una gran movilización hacia la capital, acción que posteriormente se denominó la Marcha sobre Roma (27 y 28 de octubre de 1922). Esto obligó al rey Víctor Manuel III a nombrar primer ministro a Mussolini.

La ideología fascista

El fascismo se configuró como una ideología antidemocrática, nacionalista y totalitaria. Doc. 6 que mostraba las siguientes características:

- Un nacionalismo beligerante y expansionista que exigía un imperio colonial para Italia. Esto se consumó en la invasión de Etiopía en 1935 y de Albania en 1939. Además, se reclamaron territorios europeos a los que se consideraban italianos (irredentismo italiano).
- El anticomunismo, pues afirmaba la desigualdad natural entre los seres humanos y la necesidad del “orden”.
- Un culto al militarismo y a la violencia, que eran parte integral del estilo de vida y la forma en que los fascistas resolvían los problemas.
- Un sistema de gobierno totalitario y centralizado, en el que el Estado dominaba todos los aspectos de la vida de las personas y de las instituciones mediante el control de la educación y la información, así como a través de la represión de toda voz disidente u opositora. Subordinaba la libertad individual al poder del Estado, personificado en un todopoderoso líder o guía (Duce), que se sustentaba en un partido único.
- La intervención del Estado en la economía, ya que sustentaba la autosuficiencia o la autarquía económica, aunque apoyaba la empresa privada.



La instauración de la dictadura fascista

Entre 1925 y 1928, el gobierno de Mussolini aprobó una serie de decretos –conocidos como leyes fascistísimas– que transformaron el Estado liberal en uno fascista: se cerró el Parlamento, se declararon ilegales los partidos –salvo el fascista–, se disolvieron los sindicatos no fascistas y se suprimieron las libertades individuales.

Para asegurar el control del Estado, Mussolini estableció una policía política y un tribunal especial que se ocuparon de perseguir a los opositores del régimen.

En el ámbito ideológico, el Gobierno fascista promovió el culto a la figura del Duce a través de los libros escolares, las organizaciones infantiles y juveniles paramilitares y las grandes concentraciones de masas. Además, el fascismo utilizó el arte, la arquitectura, la radio y la publicidad para difundir sus ideales.





EL NAZISMO EN ALEMANIA

El Tratado de Versalles dejó un gran sentimiento de humillación en los alemanes. Además, la caótica situación económica de Alemania tras la Primera Guerra Mundial originó graves revueltas sociales. El comunismo se difundió entre los obreros industriales, lo que causó el temor de las clases altas y medias. La situación se agravó con la crisis de 1929, pues aumentó el desempleo y empobreció a las clases medias y populares. Este contexto fue aprovechado por el nazismo, un movimiento político que prometía a los alemanes la recuperación del orgullo y la prosperidad de su nación.

El desarrollo del nazismo



En 1919, Adolf Hitler, un excabo del ejército alemán, se adhirió al Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores o Partido Nazi, del cual asumió el liderazgo en 1921. Para dar forma a este partido, Hitler tomó elementos del fascismo, como una fuerza de combate paramilitar (las SA), una guardia personal de élite (las SS) y una organización juvenil (las Juventudes Hitlerianas). También adoptó una serie de emblemas y símbolos fascistas (el saludo romano, la cruz gamada o esvástica), así como la costumbre de organizar grandes concentraciones de militantes.

En 1923, los nazis organizaron un golpe de Estado contra la República de Weimar, que al fallar produjo el encarcelamiento de varios de sus líderes, entre ellos Hitler. En prisión, Hitler escribió *Mein Kampf* (Mi lucha), libro en el que desarrolló las ideas centrales del nazismo: el establecimiento de un Estado dictatorial, el belicismo y expansionismo territorial, la defensa del lebensraum (espacio vital) y el anticomunismo.

Además de estos principios, la ideología nazi tuvo como rasgo particular el racismo, basado en la idea de la superioridad étnica de la raza aria, una de cuyas consecuencias fue el antisemitismo. Esta doctrina suponía una aplicación de los planteamientos del darwinismo social, que sostenía la superioridad de algunas razas sobre otras.

La formación del Estado nazi

La crisis económica de 1929 originó que la empobrecida población alemana viera en las ideas nazis la explicación y la solución de sus problemas. El nazismo también consiguió el apoyo de las clases medias y altas debido a su anticomunismo. Así, en las elecciones de 1932, Hitler obtuvo 13,4 millones de votos (36,4 % del total) y 230 escaños en el Reichstag (Parlamento). Entonces, el presidente Hindenburg, presionado por los sectores más conservadores, ofreció a Hitler el cargo de canciller en 1933.



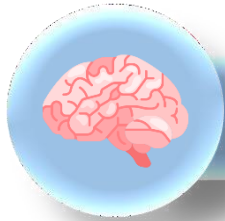
El Tercer Reich

En febrero de 1933, las SS incendiaron el Reichstag y culparon de ello a los comunistas, excusa que les sirvió para iniciar su persecución. En esta situación se celebraron elecciones parlamentarias que dieron una mayoría absoluta al Partido Nazi.

El nuevo Reichstag otorgó poderes extraordinarios a Hitler, quien decretó en mayo la disolución de todos los partidos políticos, excepto el nazi. Además, Hitler eliminó a sus opositores en el propio Partido Nazi durante la llamada Noche de los Cuchillos Largos (junio de 1934).

En 1933, el régimen nazi creó el Ministerio de Propaganda, cuya misión era proclamar las excelencias del sistema, destruir a sus críticos y promover el culto a Hitler. Ese mismo año se creó la Gestapo, policía política hitleriana, y comenzaron a funcionar los campos de concentración, en los que se encarcelaba o ejecutaba a quienes se consideraba que no eran racialmente puros, a las personas con discapacidad mental o física y a los homosexuales. Asimismo, implantaron una sistemática política de persecución a los judíos.





RETROALIMENTACIÓN

1 Lee la información. Luego, ubica frases que expresen las características del fascismo y cópialas en el cuadro.

El fascismo, el Estado y la democracia

Siendo antiindividualista, el sistema de vida fascista pone de relieve la importancia del Estado y reconoce al individuo solo en la medida en que sus intereses coinciden con los del Estado. [...] La concepción fascista del Estado lo abarca todo; fuera de él no pueden existir, y menos aún valer, valores humanos y espirituales. Entendido de esta manera, el fascismo es totalitarismo [...].

El fascismo niega que el número, por el hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas, niega que este número pueda gobernar gracias a una consulta periódica. Afirma la desigualdad indeleble, fecunda y bienhechora de los hombres, que no es posible nivelar gracias a un hecho mecánico y exterior como el sufragio universal. Se puede definir a los regímenes democráticos como aquellos que dan al pueblo, de tiempo en tiempo, la ilusión de la soberanía, mientras la soberanía verdadera y efectiva reside en otras fuerzas, a veces irresponsables y secretas. (Mussolini, 1937, pp. 3-8)

El culto a la violencia

La violencia no es inmoral y hasta es moral a veces. Nosotros negamos a nuestros enemigos el derecho a protestar contra nuestra violencia. Comparada a la cometida en los años 1919 y 1920, o la ejercida por los bolcheviques en Rusia, donde dos millones de personas fueron ejecutadas y otros dos millones encarceladas, nuestra violencia es un juego de niños. Por otra parte, la violencia es eficaz. (Mussolini, 1934, citado en Blanco, 1934, pp. 187, 188).



La ideología fascista	
Características	Frases que la expresan
Antidemocrática	
Anticomunista	
Sistema de gobierno totalitario y centralizado	



Elaboran un **afiche explicativo** cómo surgió el autoritarismo

Afiche histórico: “Cómo surgió el autoritarismo”

Elaboran un **afiche explicativo** con dibujos y frases cortas.

Debe contener:

- Título: *El surgimiento del autoritarismo en Europa.*
- 3 causas del surgimiento del fascismo y nazismo (crisis económica, inestabilidad política, nacionalismo).
- Una breve explicación de cada causa.
- Imágenes o símbolos representativos.



UNIDAD

1

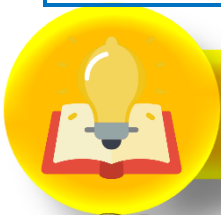
Analizando un mundo de guerras y dictaduras



La crisis del capitalismo: el origen de las crisis, EEUU y el new deal

CCSS
5to
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes identifican las causas y consecuencias de la crisis de 1929 y la repercusión que tuvo en el Perú	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes responderán la interrogante
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Explica los efectos de la crisis en la vida de la población y las actitudes que asumieron las personas Realizan el análisis comparativo de gráficos estadísticos e identifique como repercutió la crisis en el Perú 			



EL ORIGEN DE LA CRISIS

En la década de 1920, Estados Unidos se convirtió en el país más rico del mundo. En ese periodo estuvo en manos de Gobiernos republicanos que aplicaron un liberalismo económico absoluto que permitió la expansión de la producción y del consumo. Los sectores que más contribuyeron al crecimiento fueron la construcción, la industria automotriz y la electricidad. No obstante, el crecimiento de la producción originó un exceso de la oferta. Gran parte de ese crecimiento estuvo financiado por el crédito fácil que daban los bancos no solo para las actividades productivas, sino también para el consumo. Así, las clases medias y populares se acostumbraron a gastar mucho más de lo que ganaban. Además, muchas empresas y personas utilizaron el crédito para la especulación financiera, ya que compraban acciones en la Bolsa de Valores, quedaba altos rendimientos, en lugar de invertir en actividades productivas. Otros factores que explican la crisis fueron la caída de la producción agrícola y la emisión monetaria incontrolada de los bancos.

La crisis se inició con una quiebra en la confianza del sistema financiero, pues la excesiva especulación detuvo el alza continua de las acciones y aparecieron las primeras bajas, por lo que los pequeños inversionistas se vieron obligados a venderlas rápidamente para devolver sus préstamos. Esto hizo que el valor nominal de las acciones bajara mucho y velozmente. En octubre de 1929, ocurrió el llamado crac de la Bolsa de Nueva York: millones de acciones perdieron su valor, lo que dejó en la quiebra absoluta a miles de inversionistas.

La consecuencia de la crisis

Tras la caída de la Bolsa, miles de personas y empresas se quedaron sin posibilidad de pagar sus deudas. Esto provocó que muchos bancos, al no poder cobrar los créditos que otorgaron, se declararan en quiebra y cerraran. Hacia 1932, más de cinco mil bancos habían quebrado en Estados Unidos.



Como una reacción en cadena, la crisis bancaria originó que muchas empresas tuvieran que cerrar o reducir su producción porque el nivel de consumo disminuyó drásticamente. En 1932, tres años después del crac, la producción mundial había descendido casi en un 40 %, en tanto que el comercio internacional se redujo a un tercio. Esto produjo una gran crisis social, pues dejó a millones de trabajadores desempleados y, en muchos casos, sin vivienda. En el ámbito urbano, el valor de los ingresos de los trabajadores urbanos asalariados se redujo a casi la mitad, o millones perdieron sus empleos ante el cierre de bancos y fábricas. En el campo, la situación fue igual de dramática, pues miles de agricultores abandonaron sus sembríos en búsqueda de empleo en las grandes ciudades.

La vida durante la Gran Depresión



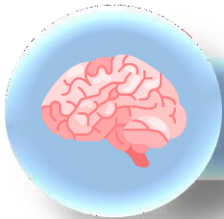
Durante los años de la depresión, los estadounidenses tuvieron que soportar grandes penurias. El cine y la literatura han dejado testimonio de ello en novelas como *Las uvas de la ira* (1940), de John Steinbeck, o películas como *Esta es mi tierra* (1976), que son un retrato de los padecimientos de esa época.



EEUU Y EL NEW DEAL

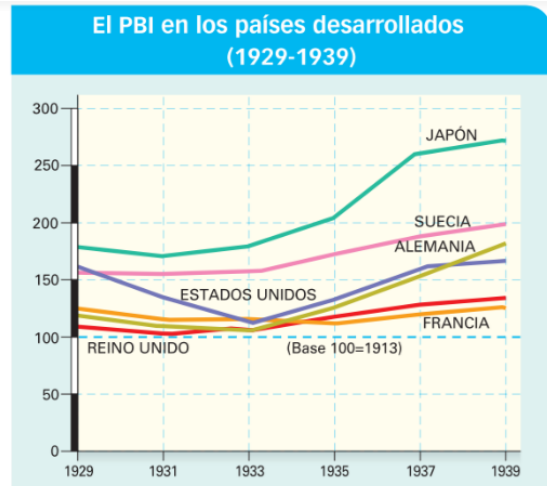
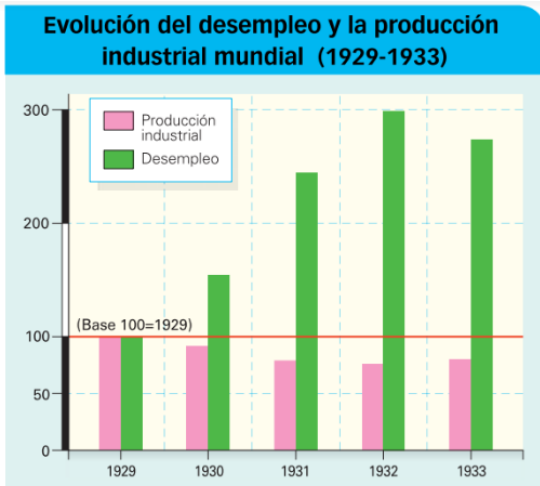
Ante la crisis, el presidente republicano Herbert Hoover (1929-1933) siguió la consigna liberal de la no intervención estatal en la economía, esperando que el mercado se autorregulara por sí mismo. Para ello, entre 1933 y 1938 implementó un conjunto de medidas económicas conocidas como New Deal ('nuevo trato'). Por ejemplo:

- La devaluación del dólar, la prohibición del atesoramiento y exportación del oro.
- La recuperación del sector agrícola a través de límites a la producción, la subvención a las exportaciones y el relanzamiento de los precios.
- La reactivación industrial a partir de acciones racionalizadoras, la fijación del salario mínimo, la reducción de la semana laboral y el alza de precios.
- La política de obras públicas, que permitió crear millones de puestos de trabajo en grandes construcciones mediante el régimen de empresa pública.



RETROALIMENTACIÓN

1 Lee la información y observa los gráficos. Luego, aplica la técnica de análisis comparativo de gráficos estadísticos.



Pasos	Gráfico 1	Gráfico 2
IDENTIFICAR LOS DATOS GENERALES		

DESCRIBIR Y ANALIZAR	Identificar las tendencias		
	Semejanzas		
	Diferencias		
	Causas y efectos		
CONCLUSIONES			

2 Observen las siguientes imágenes. Luego, desarrollen lo que se indica.



Marcha del hambre en 1922.



Desempleados alemanes haciendo fila para recibir alimentos de la beneficencia en 1930.

1. Expliquen los efectos de la crisis en la vida de la población y las actitudes que asumieron las personas

3

Completa la siguiente sopa de letras.

S	O	D	A	E	L	P	M	E	S	E	D
H	P	R	O	D	U	C	C	I	Ó	N	V
O	M	S	I	L	A	T	I	P	A	C	Y
Ó	D	Y	R	N	Ó	I	S	U	F	I	D
C	R	O	N	O	L	O	G	Í	A	K	F
Ó	Q	M	F	Á	M	Á	Ú	Ú	B	R	M
I	N	D	U	S	T	R	I	A	Ó	F	E
A	Á	Ñ	I	S	C	R	I	S	I	S	N
Ñ	C	O	N	S	U	M	O	Q	W	É	Ñ
R	Ú	B	Ü	B	H	A	M	B	R	E	Ú
Á	A	C	I	T	Í	L	O	P	A	E	M
J	P	N	Ó	I	S	E	R	P	E	D	Y

Palabras a encontrar:

- CAPITALISMO
- CRISIS
- DIFUSIÓN
- CRONOLOGÍA
- INDUSTRIA
- POLÍTICA
- DEPRESIÓN
- DESEMPLEADOS
- PRODUCCIÓN
- CONSUMO
- HAMBRE



Lee con atención y realiza las actividades e interrogantes



Análisis de causas de la crisis

1. Escribe en tu cuaderno y responde:

- ¿Qué fue la **Gran Depresión**?
- Menciona y explica **3 causas** que provocaron la crisis del capitalismo en 1929.
- ¿Cómo afectó esta crisis a la economía mundial?

2. Investiga o revisa tu material de clase y completa en tu cuaderno

- ¿Qué fue el **Franklin D. Roosevelt** y su programa llamado **New Deal**?
- Escribe **3 medidas** del New Deal para superar la crisis.
- Explica **si crees que estas medidas ayudaron a mejorar la economía y por qué.**

UNIDAD

1

Analizando un mundo de guerras y dictaduras



La segunda guerra mundial

CCSS
5to
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes comprenderán las causas del inicio de la segunda guerra mundial	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes elaborarán un friso cronológico sobre el inicio de la Segunda Guerra Mundial.
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo veían la situación de España los nacionalistas y los republicanos Reconoce los aspectos importantes del inicio de la segunda guerra mundial y las causas que lo originaron 			



LOS FACTORES DE LA GUERRA

En la década de 1920, los Gobiernos europeos implementaron diversos mecanismos para prevenir una nueva guerra. Así, en 1925 se firmó el Pacto de Locarno, que ratificó el Tratado de Versalles. Tres años después, en 1928, se firmó el Pacto Briand-Kellogg, en el que los Estados signatarios renunciaron a la guerra como medio de resolución de conflictos internacionales. Sin embargo, en la década de 1930 la situación cambió debido a las siguientes causas:

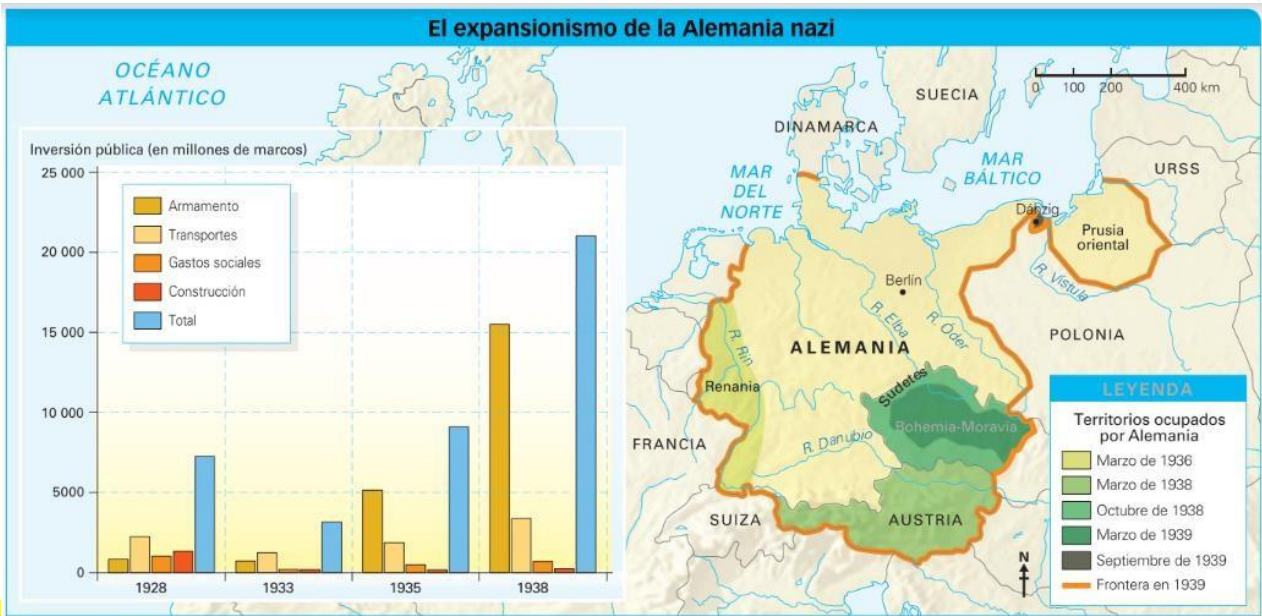
El nacionalismo revanchista en Alemania, y en menor medida en Italia, por los tratados de paz de 1919.

La crisis económica de la década de 1930, que empobreció a la clase media y a las clases populares. Estos sectores empezaron a percibir al sistema democrático como ineficaz para resolver sus problemas.

La ineficiencia de la Sociedad de Naciones (SN), que no pudo evitar el expansionismo de los Estados fascistas. La SN carecía de peso internacional porque las dos principales potencias mundiales –Esta- dos Unidos y la Unión Soviética– no eran miembros de ella.

La carrera armamentista desarrollada por las potencias fascistas para imponer sus políticas de expansión territorial. En 1932, la conferencia de desarme patrocinada por la SN fracasó completamente.

La política de apaciguamiento de Gran Bretaña y Francia, que aceptaron todas las exigencias de Alemania pensando que así evitarían una nueva guerra, cuando en realidad dieron paso a ella.



EL TRIUNFO DE LOS TOTALITARISMOS

Durante la década de 1930, las potencias totalitarias –la Alemania nazi, la Italia fascista y el Japón militarista iniciaron una política de alianzas. En 1936, Alemania firmó con Japón el Pacto Antikomintern, de carácter anticomunista, al que luego se adhirió Italia. Dichos Estados iniciaron grandes proyectos de rearme, impulsaron el nacionalismo en el interior de sus países y emprendieron una agresiva política de expansión.



En 1938, Alemania anexó a Austria (Anschluss) y a la región checa de los Sudetes, lo que fue reconocido por Francia y Gran Bretaña en la conferencia de Múnich. Estos dos países, siguiendo su política de apaciguamiento, aceptaron las exigencias alemanas. Sin embargo, ello no detuvo a Hitler, quien logró la desmembración y anexión de Checoslovaquia en 1939.

En Asia, Japón inició la invasión de China en 1937 y logró que los Estados fascistas reconocieran su Estado de Manchukuo, ubicado en la Manchuria china. La red de alianzas se completó con la firma de un pacto de no agresión entre Alemania y la Unión Soviética en 1939. Ese mismo año, Alemania e Italia firmaron el Pacto de Acero. En 1940, Japón se unió a ellos a través del Pacto Tripartito, con lo que quedó conformado el Eje Berlín-Roma-Tokio.



LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA

Entre 1936 y 1939 se produjo la guerra civil española, considerada como el preámbulo de la Segunda Guerra Mundial. Dicho conflicto enfrentó al bando republicano –integrado por liberales, socialistas, anarquistas, nacionalistas vascos y catalanes y comunistas–, frente al bando nacionalista –constituido por sectores conservadores–. Los republicanos contaron con el apoyo de la Unión Soviética y de los voluntarios agrupados en las brigadas internacionales; los nacionalistas recibieron armamento y recursos de Alemania e Italia. Las fuerzas del Eje probaron allí las armas y estrategias que luego aplicarían en la Segunda Guerra Mundial.



EL INICIO DE LA GUERRA

EL FRENTE OCCIDENTAL

El régimen nazi estableció que la ocupación de Polonia era uno de sus objetivos centrales. Por ello, se incluyó en el pacto germano-soviético un acuerdo secreto para repartirse este país. Así, el 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia, hecho con el que se inició formalmente la Segunda Guerra Mundial, pues dos días después, Gran Bretaña y Francia le declararon la guerra a Alemania.

La impresionante maquinaria y estrategia militar alemana –la Blitzkrieg– arrolló la resistencia polaca en menos de cuatro semanas. En abril de 1940, los alemanes ocuparon Dinamarca y Noruega, países que eran neutrales. En mayo invadieron Holanda y Bélgica, dando inicio así a la batalla de Francia. Las divisiones franco británicas del norte de este país fueron acorraladas, y la mayor parte de las tropas pudo ser evacuada a Inglaterra. El ejército francés, aislado y disminuido, tuvo que pedir el armisticio en junio. Francia quedó dividida en dos zonas: una, ocupada por los nazis; y la otra, dirigida por un Gobierno francés sometido a Alemania (el régimen de Vichy).

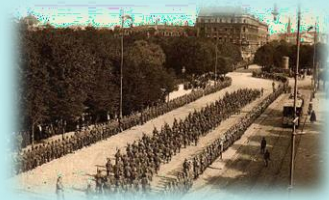
El siguiente episodio fue la batalla de Inglaterra. Durante varios meses, la aviación alemana (Luftwaffe) bombardeó el país. Sin embargo, bajo el férreo liderazgo del primer ministro Winston Churchill, los británicos resistieron exitosamente el ataque e impidieron el triunfo definitivo de Hitler.



EL FRENTE ORIENTAL

A pesar de haber firmado el pacto germano-soviético, Hitler siempre consideró al régimen comunista soviético como su gran enemigo ideológico. Por ello, en junio de 1941 inició la Operación Barbarroja, mediante la cual un impresionante ejército de cuatro millones de hombres invadió la Unión Soviética. Inicialmente, los alemanes lograron importantes victorias al ocupar Bielorrusia y las Repúblicas bálticas (Lituania, Letonia y Estonia) en solo un mes.

No obstante, la resistencia de Leningrado y la llegada del crudo invierno ruso estancaron la ofensiva militar alemana. Además, cuando las fuerzas alemanas estaban a 300 kilómetros de Moscú, Hitler decidió desviarlas hacia la región de Ucrania a fin de apoderarse de las reservas de petróleo del Cáucaso. Estos factores permitieron al ejército soviético reorganizarse logística y estratégicamente e iniciar una gran contraofensiva para la reconquista del país.

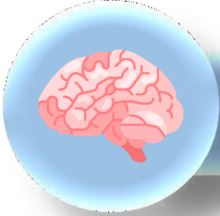


EL FRENTE DEL PACÍFICO

En Asia oriental, la élite militarista que gobernaba Japón delineó un plan expansionista con el fin de imponer la hegemonía nipona en el sudeste asiático y el Pacífico. Estas ambiciones colisionaron con los intereses estratégicos de Estados Unidos, que también consideraba al Pacífico como su zona de influencia.

El conflicto entre ambos países se inició el 7 de diciembre de 1941 con el sorpresivo ataque aéreo japonés a la base norteamericana de Pearl Harbor en Hawái y la destrucción de su escuadra del Pacífico. Al día siguiente, Estados Unidos le declaró la guerra a Japón. Alemania e Italia, a su vez, declararon la guerra a Estados Unidos.

Hasta mediados de 1942, los japoneses habían conquistado Guam, las Filipinas, Indochina y Nueva Guinea, y comenzaron a prepararse para invadir Australia y atacar la costa oeste de Estados Unidos. Pero los japoneses no contaban con el enorme potencial industrial, energético y humano estadounidense. En junio de 1942, el triunfo de la flota norteamericana en la batalla de Midway cerró el ciclo de triunfos japoneses y marcó un punto de quiebre en la guerra.



RETROALIMENTACIÓN

Lee la información y plantea dos preguntas que analicen el trasfondo histórico de este pacto.

1

Protocolo secreto del pacto de no agresión germano-soviético (Moscú, 23 de agosto de 1939)

1. En el caso de que se produzcan modificaciones político-territoriales en los Estados bálticos (Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania), la frontera septentrional de Lituania se considerará como el límite natural de las zonas de influencia de Alemania y la URSS.
2. Ante la eventualidad de ciertos cambios político-territoriales en la zona de influencia del Estado polaco, el límite de las esferas de influencia de Alemania y la URSS será aproximadamente el señalado por los ríos Narev, Vístula y San. [...]
4. El contenido del presente documento deberá ser mantenido en estricto secreto por ambas partes signatarias. (Krivine, s. f., p. 1)

2

Observa las imágenes. Luego, responde.



Afiche del bando republicano.

Getty Images



Afiche del bando nacionalista.

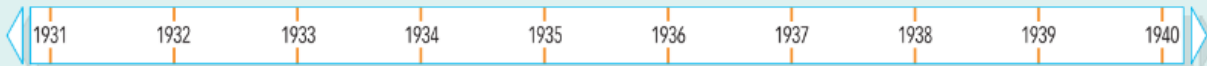
¿Cómo veían la situación de España los nacionalistas y los republicanos? ¿Ambas visiones son válidas para entender la guerra civil? ¿Porqué?



Elabora un friso cronológico sobre el inicio de la Segunda Guerra Mundial. Complementa tu información con datos de Internet



El inicio de la Segunda Guerra Mundial



UNIDAD

2

Explicamos aspectos sobre el espacio y desarrollo en el Perú y el mundo

CCSS

5to

Secundaria



África y Antártida

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan los elementos geográficos de África y Antártida y su importancia en el mundo	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	En esta actividad, los estudiantes elaborarán una infografía sobre el continente de África y Antártida
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el medio físico de África y Antártida con sus principales elementos geográficos Explica la relación entre la demografía de África y Antártida a y cómo influye en el desarrollo económico 			

01

Situación significativa

El nivel de industrialización de un país está directamente relacionado con la calidad de vida de sus habitantes.

En los países con un alto nivel de actividad, los ciudadanos tienen acceso a una mejor educación y a buenos empleos básicamente porque tienen la capacidad de generar mucha riqueza.

Frente a ello Lucila alumna de 5to año de la I.E.se pregunta lo siguiente **¿Se puede prevenir lo que pasará con nuestra economía y la del mundo? ¿Cómo podemos prepararnos ante posibles crisis económicas?**

Recomendaciones:

- Mantén la higiene, lávate las manos frecuentemente. Es la manera más efectiva de prevenir el contagio.
- No olvides tener a la mano lapiceros, hojas de papel para tomar apuntes ¡Mejor si son recicladas! Los apuntes y trabajos que realices, los irás archivando en tu portafolio.





EL CONTINENTE AFRICANO

África es el tercer continente más grande del mundo, tiene una superficie de 30 330 000 km². En su extenso territorio, se distinguen dos grandes regiones: el África septentrional y el África subsahariana.

Aspectos físicos y recursos

En África se encuentran paisajes variados, como desiertos (alberga al Sahara, el desierto más grande del mundo), selvas y sabanas ricas en biodiversidad. Las formas de relieve más sobresalientes son la gran meseta africana, las llanuras, los sistemas montañosos (como los montes Atlas y los montes Drakensberg) y el relieve costero. Es también el continente más cálido del planeta, porque gran parte de su territorio se encuentra en la zona ecuatorial. Sus recursos hídricos son escasos, pues dos tercios de su territorio están conformados por áreas desérticas.



El África septentrional	<p>Esta región se extiende por la zona norte del continente y comprende los países situados entre el mar Mediterráneo y el desierto del Sahara. En el África septentrional se pueden localizar tres subregiones:</p>	<p>El Magreb, al noroeste, entre la cordillera del Atlas y el Sahara. Está integrado por Marruecos, Argelia, Túnez y Libia. Este sector genera la cuarta parte de la riqueza africana gracias a la modernización de su economía (explotación de petróleo, gas y minerales) y al intenso comercio establecido con Europa a través del mar Mediterráneo.</p>
		<p>El valle del Nilo es un área geográfica comprendida por Egipto, Sudán y Sudán del Sur. Es una zona agropecuaria, aunque con bajos índices de productividad debido a la salinización de los suelos por el uso intenso de fertilizantes químicos.</p>
		<p>El Cuerno de África, al oriente del continente, es una de las regiones más pobres del mundo. Lo integran Somalia, Yibuti, Eritrea y Etiopía, que son países dependientes de las exportaciones (generalmente monocultivos) y de la ayuda internacional.</p>

El África subsahariana	Esta región abarca todos los países ubicados al sur del desierto del Sahara. En el África subsahariana se distinguen tres sectores geográficos:	El sur del Sahara, integrado por países como Mauritania, Mali, Níger, Chad y Sahara Occidental (en posesión de Marruecos). Estos países, de población predominantemente rural y musulmana, son muy pobres y desarrollan una agricultura de autoconsumo. Gran parte del territorio está ocupado por zonas desérticas o semidesérticas
		El África central, ubicada en torno al golfo de Guinea, es una subregión con abundantes recursos naturales. Su economía se basa en la exportación de productos tropicales, minerales y petróleo. Esto ha permitido un incipiente desarrollo industrial en algunos países como Nigeria y un crecimiento de las ciudades, aunque más del 60 % de la población habita en aldeas. Estos países son étnicamente diversos; la lengua oficial es el francés o el inglés, y las creencias tradicionales son mayoritarias.
	El África oriental y meridional es el sector del continente donde predomina la etnia bantú. El idioma oficial es el francés o el inglés, aunque se utiliza mayoritariamente la lengua suajili. Sudáfrica es el país más rico de la zona; en total aporta el 27 % de la riqueza de toda África.	

Actividades económicas en África

La economía africana es predominantemente extractivista y dirigida a la exportación.

La agricultura

Es la actividad que emplea a la mayor parte de la población, a pesar de que las tierras cultivables de África representan solo el 6,2 % y cuentan con el 1,6 % del agua disponible del continente. Se distinguen la agricultura de subsistencia y la de agroexportación. La agricultura de agroexportación se dedica a la producción de café, cacao, té, maní, algodón, etc., y utiliza técnicas de cultivo, riego y fertilizantes químicos.

Además, aplica el régimen de monocultivo; por ello, cuando se agota una plantación, la población se traslada a un lugar próximo. Este sistema agota el suelo y acelera los procesos de erosión y desertificación.

La minería



África posee ricos yacimientos de cromo, platino, fosfatos, hierro, diamantes, oro, uranio, petróleo y gas natural. Sin embargo, la mayor parte de estos recursos los manejan compañías transnacionales, lo cual debilita la economía local.

La industria

Es de escaso desarrollo debido a la falta de inversiones, de mano de obra calificada e infraestructura adecuada. Además, la inestabilidad política ahuyenta a los inversionistas. Predominan las industrias de bienes de consumo, alimentos y textiles. Sudáfrica es el país más industrializado del continente; se destaca en la producción de acero y automóviles.

Demografía africana

África tiene una población cercana a los mil millones de habitantes. Presenta una baja densidad demográfica (33 hab./km²) debido a sus altas tasas de mortalidad infantil y a la existencia de desiertos, mesetas y selvas poco habitadas. La mayor parte de la población se concentra en la costa



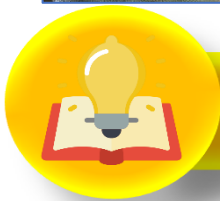
Características del subdesarrollo africano

Los niveles de pobreza en África son muy altos debido a la combinación de factores demográficos, problemas ambientales, limitaciones económicas y conflictos armados. Las principales características del subdesarrollo africano son las siguientes:

La desnutrición, que es una de las primeras causas de la alta tasa de mortalidad infantil (84 por cada 1000 nacidos).



El bajo nivel de vida a causa de la deficiencia de los servicios. En el África subsahariana, por ejemplo, menos de la mitad de la población tiene acceso al agua potable. Además, más de la mitad de la población africana mayor de 15 años es analfabeta, y la esperanza de vida es la menor del mundo.



LA ANTÁRTIDA

En la Antártida las mayores elevaciones se encuentran en el sistema de montes Ellsworth, donde se alcanzan el monte Tyree (4852 m s. n. m.) y el macizo Vinson (4897 m s. n. m.). El clima antártico es el más frío del mundo. En las regiones interiores, la temperatura media anual es de -57°C , mientras que en la costa oscila entre -28°C en invierno y en -3°C en verano.

Recursos naturales

Las aguas del océano Glacial Antártico son ricas en fitoplancton, zooplancton y kril (crustáceo muy pequeño y parecido al camarón), que son la base alimentaria de moluscos, aves, peces y mamíferos marinos. El pingüino es el ave más característica de la región. Asimismo, destacan ciertas especies de focas, elefantes marinos y ballenas.

Además, existen yacimientos de carbón en los montes Transantárticos y se sospecha la existencia de petróleo en las cuencas marítimas. También se han descubierto reservas de oro, platino y cobre. Con el fin de preservar el continente, en 1991 los Estados del mundo convinieron prohibir la extracción minera por lo menos hasta el 2048.

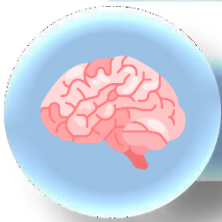


Situación política

Con la firma del Tratado Antártico en 1959, se designó a la Antártida como una reserva natural dedicada a la paz y la ciencia. Los países signatarios originales fueron Argentina, Australia, Bélgica, Chile, Estados Unidos, Francia, Reino Unido, Japón, Noruega, Nueva Zelanda, Sudáfrica y la Unión Soviética. El tratado reconoce dos categorías de miembros:

los consultivos, que participan con voz y voto en las reuniones, y los adherentes, que aceptan los principios y objetivos del tratado. Desde 1981, el Perú es miembro consultivo del Tratado Antártico.





RETROALIMENTACIÓN

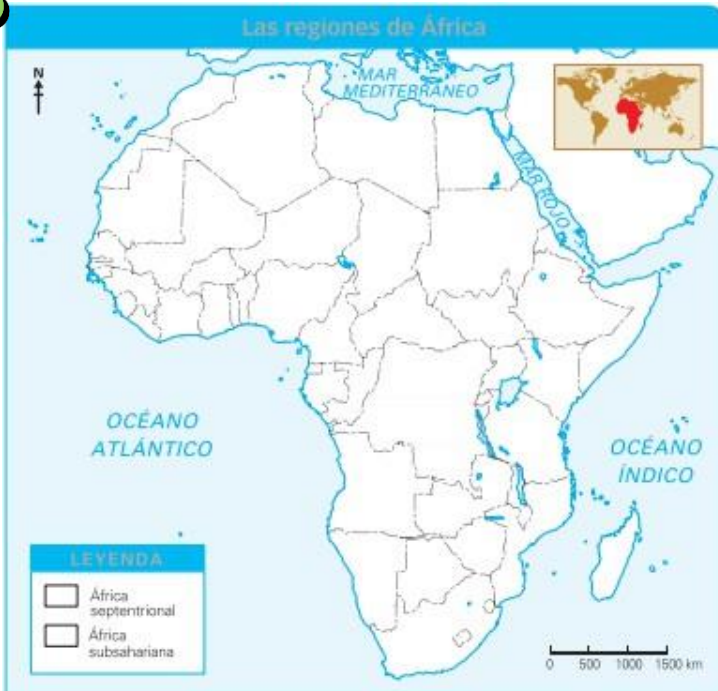
1 Completa el cuadro.

Límites de África			
Montes	Macizos	Desiertos	Ríos

2 Indica en qué países se encuentran las siguientes formas de relieve.

	Países de África
Montes Atlas	
Montes Drakensberg	
Macizo de Etiopía	
Río Nilo	
Río Níger	

3 Desarrolla las siguientes actividades en el mapa mudo.



- Pinta con distintos colores las dos grandes regiones africanas: África septentrional y África subsahariana.
- Dibuja la trayectoria de los cinco ríos africanos más grandes: Níger, Nilo, Congo, Orange y Zambeze.
- Identifica y escribe el nombre de cuatro grandes formaciones de relieve: montes Atlas, macizo de Etiopía, desierto de Kalahari y montes Drakensberg.



Elabora una infografía sobre el continente de Africa y Antártida con sus principales características



UNIDAD

2

Explicamos aspectos sobre el espacio y desarrollo en el Perú y el mundo



El manejo de Cuencas en el Perú

CCSS
5to
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan el manejo y cuidado de las cuencas en el Perú	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	En esta actividad, los estudiantes explicaran a través de una imagen la problemática ambiental
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia de las cuencas hidrográficas en el Perú Conoce la gestión adecuada de las cuencas hidrográficas Propone alternativas de solución para el cuidado de las cuencas hidrográficas 			



LAS CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Las cuencas hidrográficas son áreas territoriales por las cuales discurren corrientes de agua que durante su trayecto forman un río principal. La interacción de agua y suelo en un espacio determinado define las características del relieve, la flora y la fauna de las cuencas.

Las cuencas hidrográficas pueden ser de tres tipos:

Cuencas exorreicas	Cuencas endorreicas	Cuencas arreicas
Son las que tienen corrientes de agua cuyo destino son los mares u océanos. Por ejemplo, la cuenca del río Santa.	Se caracterizan porque las aguas que discurren por ellas no llegan a desembocar en mares u océanos, sino en lagos o salares. Por ejemplo, la cuenca del río Desaguadero, que nace en el lago Titicaca y vierte sus aguas al lago Poopó en Bolivia.	Son aquellas donde las corrientes de agua se evaporan o infiltran durante su recorrido. Suelen presentarse en los desiertos.



Caudal y cauce de los ríos

El caudal hace referencia a la cantidad de agua que transporta un río. La variación que experimenta el caudal de un río determina el régimen, que puede ser regular, cuando no se registran cambios considerables, o irregular, cuando el río presenta temporadas de crecida y estiaje. El cauce, por su parte, es el canal por donde se desplaza el río. El cauce es profundo cuando la actividad erosiva ha sido muy fuerte; es superficial cuando ha sucedido lo contrario.



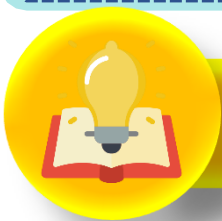
Enfoque geosistémico de las cuencas hidrográficas

Las cuencas son unidades integradoras del medio porque abarcan aspectos territoriales, atmosféricos, hidrológicos, biológicos y humanos.

Aspecto físico

En las cuencas hidrográficas pueden establecerse tres sectores:

Cuenca alta	Cuenca media	Cuenca baja
Es la zona donde se encuentra la naciente del río. Se caracteriza por tener alta pendiente, además de una elevada actividad erosiva del relieve.	En esta zona existe un equilibrio entre el material que llega desde la parte alta y el que sale. A simple vista no hay erosión. Allí se producen las lloclas (huaicos).	Es una zona de baja pendiente, cercana a la desembocadura del río. A esta parte también se le denomina como de deyección. Es donde usualmente se asientan las ciudades debido al relieve poco accidentado.







GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS

Las cuencas hidrográficas generan una serie de condiciones para el desarrollo de muchas actividades humanas. Por ello, es necesario aplicar una adecuada gestión de cuencas para garantizar un uso sostenible de sus recursos.



Los recursos naturales en las cuencas hidrográficas

Las cuencas hidrográficas contienen abundantes recursos que pueden ser aprovechados por el ser humano. Según el enfoque geosistémico, estos pueden ser los siguientes:

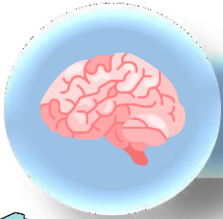
El recurso agua	El recurso aire	El recurso suelo	El recurso biológico
			
<p>El agua dulce de las cuencas procede de los glaciares, los ríos, las nubes que darán origen a las lluvias, la humedad atmosférica y las aguas subterráneas.</p>	<p>La composición química del aire (nitrógeno, oxígeno y otros gases) favorece el desarrollo de la vida. La presencia de pequeñas gotas de agua suspendidas en el aire, llamada humedad, depende de la temperatura y la cercanía a masas de agua, como ríos, lagos y mares.</p>	<p>El suelo reúne dos componentes: uno inorgánico y otro orgánico. El primero está constituido por minerales, piedras, grava y polvo; y el segundo, por materia biológica descompuesta (hojas, semillas, microorganismos, seres vivos). Los suelos son más fértiles en las partes media y baja de las cuencas.</p>	<p>Consiste en la presencia de animales y vegetales. Cada especie busca las condiciones apropiadas para desarrollarse. En el grupo de las plantas, encontramos hierbas, arbustos y árboles; y en el de los animales, herbívoros, carnívoros y omnívoros. Muchos de ellos sirven como alimento para las poblaciones humanas.</p>

Gestión integrada de cuencas hidrográficas

Los efectos del cambio climático y la creciente escasez de agua dulce ha impulsado la aplicación de la gestión integrada de las cuencas hidrográficas en todo el mundo. Las potencialidades que estas tienen pueden ser aprovechadas en beneficio de la población, pero a la vez se debe generar el menor impacto para garantizar la existencia de los recursos para el futuro.

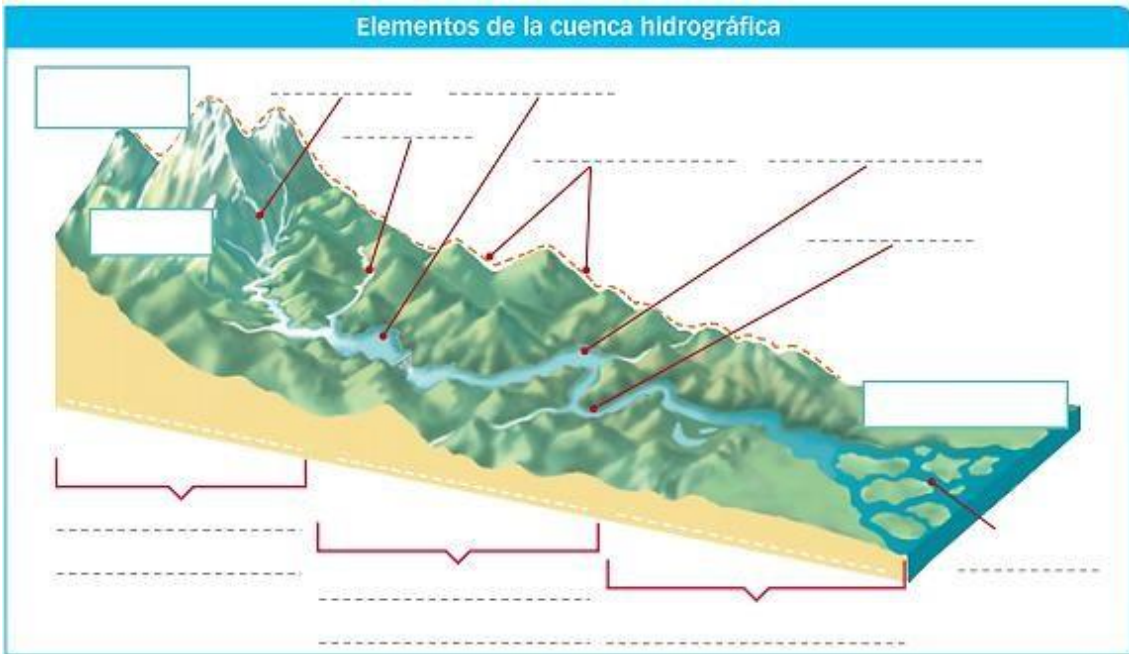
El Perú cuenta con 159 cuencas distribuidas en sus dos vertientes y en la hoya hidrográfica del Titicaca. Todos los asentamientos humanos en el Perú se desarrollan dentro de las cuencas hidrográficas; por ello, la gestión integrada de cuencas ha surgido como un proceso de planificación orientado al uso razonable de los recursos y la reducción de los impactos ambientales en ellas.





RETROALIMENTACIÓN

1 Identifica y escribe los nombres de los elementos y partes de una cuenca hidrográfica en el siguiente gráfico:



2 En grupos, averigüen en qué cuenca hidrográfica está ubicada su localidad o provincia. Luego, apliquen la técnica para analizar una cuenca hidrográfica y completen la siguiente ficha de análisis.

Ficha de análisis

1. Nombre del río:

2. Nacimiento y desembocadura del río:
 - Lugar donde nace el río: _____
 - Lugar donde desemboca el río: _____
3. Tipo de cuenca:

4. Poblaciones asentadas en la cuenca:
 - Cuenca alta: _____
 - Cuenca media: _____
 - Cuenca baja: _____
5. Actividades económicas en la cuenca:

6. Problemas en la cuenca:





Observa la siguiente imagen. Luego, explica cuál es la problemática que se presenta y propón alternativas para solucionarla.



UNIDAD **2**

Explicamos aspectos sobre el espacio y desarrollo en el Perú y el mundo



**La perspectiva global de la economía:
Micro y macroeconomía, pobreza**



PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan la macroeconomía y microeconomía del Perú y sus situaciones de pobreza que existen	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras 	En esta actividad, los estudiantes analizarán la población en situaciones de pobreza del Perú
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el crecimiento económico y bienestar del Perú Explica las características de la macroeconomía y microeconomía Analizarán las situaciones de pobreza del Perú 			



MICROECONOMÍA Y MACROECONOMÍA



La ciencia económica tiene dos grandes campos de estudio:

La microeconomía	Estudia el comportamiento de los agentes económicos, como las familias y las empresas, en tanto que toman decisiones e interactúan en los mercados.
La macroeconomía	Estudia la eficiencia, el comportamiento y la estructura de la economía de un país en conjunto. Esto implica analizar los efectos agregados del comportamiento de todos los agentes económicos, tratando aspectos tan importantes como la inflación, el desempleo, la balanza de pagos o el crecimiento económico, que influyen decisivamente en la vida cotidiana de las personas. También estudia las tendencias globales y las fluctuaciones de la economía, además de proveer elementos para analizar y resolver los principales problemas económicos, como la inflación, el desempleo y la pobreza. La macroeconomía es un instrumento esencial utilizado por los gobiernos como guía para fijar y evaluar sus objetivos políticos y económicos.



LA RIQUEZA NACIONAL

Desde una perspectiva económica, la riqueza es el conjunto de bienes que una sociedad tiene a su disposición y que ha ido acumulando en el tiempo, como resultado de varios procesos y ciclos productivos. La riqueza se genera cuando un agente económico invierte en un proyecto una determinada cantidad de dinero y recibe al final del ciclo productivo o comercial una cantidad mayor a la de la inversión inicial. Así, se puede decir que la riqueza de una persona es lo que tiene menos lo que debe, pues en economía la riqueza siempre se entiende como un valor neto.



El crecimiento de la economía permite la disminución de la pobreza.

De manera análoga a la de una persona, la riqueza de una nación está determinada por la diferencia entre el valor de los activos que posee (los bienes y derechos con valor monetario) y el valor de sus pasivos (las deudas, en este caso, de un país con otros), expresada en unidades monetarias (soles, dólares, euros, etc.) en un momento dado.

$$\text{Valor de los activos} - \text{Valor de los pasivos} = \text{Riqueza nacional}$$



Dentro de la riqueza nacional, se distingue entre los activos que se tienen y los que se han producido con ellos. Así, por ejemplo, se consideran activos de la riqueza nacional los recursos humanos (número de trabajadores y su nivel educativo) y los recursos naturales (agua, minerales, petróleo) que posee. Entre los activos producidos a partir de los recursos anteriores se pueden citar, entre otros, la maquinaria y equipos, las infraestructuras y los edificios.



MEDICIÓN DE LA RIQUEZA NACIONAL

La medida de la riqueza se capta en la contabilidad nacional, un sistema de cuentas que registra la evolución de las magnitudes fundamentales de la economía de un país, denominadas macromagnitudes, tales como el producto bruto interno, el consumo privado, los gastos del Estado, la inversión o las exportaciones e importaciones, entre otras. La contabilidad nacional normalmente excluye los activos intangibles o que no son directamente valorados por el mercado, como el capital humano, a pesar de su importancia.

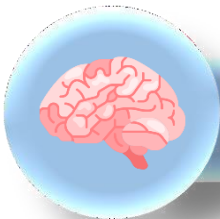




LA POBREZA



Es una condición socioeconómica que impide la satisfacción de necesidades materiales y psicológicas de una persona. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) estima que en el mundo la séptima parte de la humanidad es pobre. Según la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (Unesco), la pobreza material es solo consecuencia de la pobreza educativa, científica y social.



RETROALIMENTACIÓN

1 Desarrolla lo que se indica.

El problema del desempleo juvenil

El desempleo juvenil afecta gravemente la sostenibilidad y la continuidad de las economías que han invertido fuerte en formar y capacitar a las nuevas generaciones sin que su potencial pueda materializarse en innovación y talento. Al mismo tiempo, se comprometen pilares básicos como el sistema de pensiones y garantías sociales, pues grandes grupos cotizan por debajo de las necesidades. ¿Por qué es tan importante que trabajen los jóvenes? Cuando la sociedad no puede estimular en los ciudadanos de edad más productiva los deseos de trabajar y de construir una vida, se promueve resentimiento y desengaño en la generación a la que corresponde ser la locomotora.



El Estado y la empresa privada deben fomentar la inserción los jóvenes al mercado laboral.

Eso afecta a la estabilidad de las sociedades, a la credibilidad en las instituciones e incluso a las perspectivas de gobernabilidad democrática. Se vive la paradoja de que la generación mejor preparada de la historia no puede desplegar su energía ni acceder a un trabajo digno. Para la Organización Internacional del Trabajo (OIT), los Gobiernos deben abordar el desempleo y la precariedad laboral a través del compromiso político, el diálogo social. En este sentido, los enfoques innovadores, sin prejuicios, son indispensables. El problema es grave y es de todos. (Tinoco, 2014, párrs. 2, 6)

¿Qué efectos económicos y sociales provoca el desempleo juvenil?

¿Qué relación existe entre crecimiento económico y empleabilidad?

¿Qué acciones consideras que deberían ejecutar los Gobiernos para atender el problema del desempleo?

2 Explica en el cuadro cómo influye el desempleo en estos factores o elementos.

En las familias	En las empresas	En la inflación



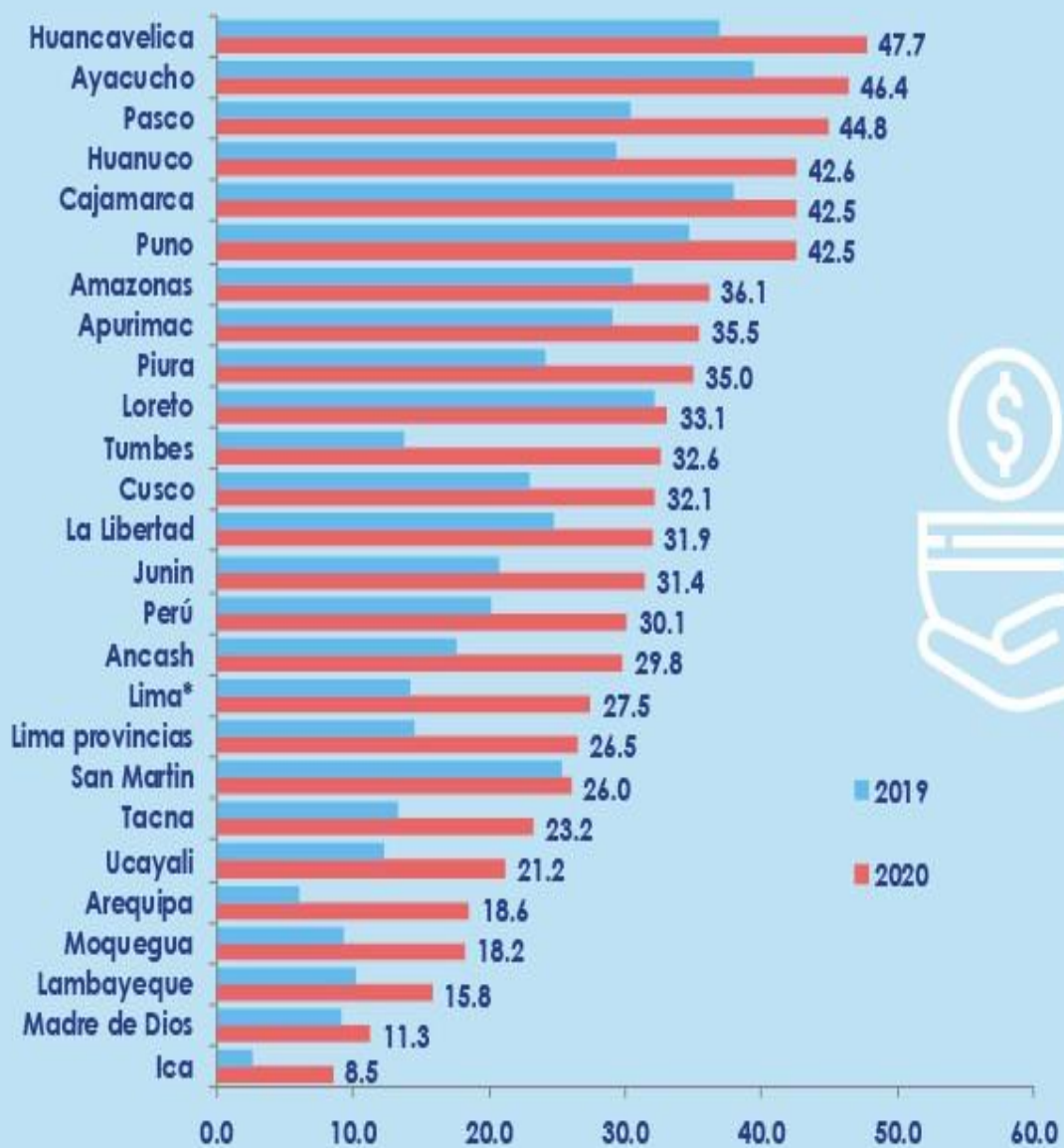
Observa el gráfico y escribe interpretaciones según corresponda a los datos. ANEXO 1



3

ANEXO

POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE POBREZA SEGÚN REGIONES 2019-2020 (en % de la población)



Fuente: INEI-ENAHO

*Lima Metropolitana y Callao

UNIDAD

2

Explicamos aspectos sobre el espacio y desarrollo en el Perú y el mundo

El PBI

CCSS
5to
Secundaria

PROPÓSITO:	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
comprender qué es el PBI y analicen su importancia para conocer la situación económica de un país	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras 	Elaboración de un ensayo sobre el papel que juega la economía peruana frente a las situaciones de pobreza que existen
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza el crecimiento económico y bienestar del Perú Explica las características del PBI en la actividad económica 			



EL PRODUCTO BRUTO INTERNO (PBI)

Es el valor total de toda la producción de bienes y servicios finales dentro del territorio nacional, tanto nacional como extranjera, durante un año. Dentro del valor del PBI no se considera el valor de los insumos. Solo se toma en cuenta el valor del bien o servicio final para evitar la doble contabilización.

Métodos para determinar el PBI

Existen tres métodos para determinar el PBI:

El método del gasto	Consiste en sumar todas las demandas finales de la economía. Esto se resume en la siguiente fórmula:	$PBI = C + I + G + (X - M)$ <p>C: Consumo de las familias (bienes nacionales e importados) I: Inversión (consumo de las empresas, máquinas, equipos e instalaciones; incluye la depreciación y los bienes aún no vendidos) G: Gasto público (gasto del Estado en bienes de consumo públicos e importados) X: Exportaciones de insumos y bienes finales M: Importaciones de bienes de consumo y de capital</p>
El método del ingreso	Consiste en sumar los ingresos de todos los factores que participaron en la producción. Por la tierra se paga una renta, por el trabajador se paga un salario, por el capital se pagan intereses y por la productividad empresarial se pagan utilidades. Esto se resume en la siguiente fórmula:	$PBI = Re + CFK + (II - Sb) + EE$ <p>Re: Remuneraciones CFK: Consumo de capital fijo II: Impuestos indirectos Sb: Subsidios EE: Excedente de explotación</p>

<p>El método de valor agregado</p>	<p>Considera el valor agregado de lo producido en cada sector de la economía. Esto se resume en la siguiente fórmula:</p>	<p>$PBI = VBP - CI$ VBP: Valor bruto de producción CI: Consumo intermedio</p>
---	---	--



Indicadores relacionados con el PBI

El producto nacional bruto (PNB)	El producto nacional neto (PNN)	El producto interno neto (PIN)
<p>Mide el valor de los bienes y servicios producidos por personas y empresas nacionales, tanto dentro del territorio nacional o en el extranjero, en un periodo determinado (por lo general, un año), tanto dentro como fuera del país. Por ejemplo, el PNB peruano es lo producido por peruanos en el Perú y el extranjero. Como no se considera lo producido por extranjeros en el Perú, entonces se puede afirmar que:</p>	<p>Mide el valor de los bienes producidos por nacionales tanto dentro como fuera del país en un periodo determinado menos el valor del capital utilizado.</p>	<p>Es el PBI menos el valor de la depreciación. Es decir, es el valor total de la producción interna menos el valor de la cantidad de capital utilizado.</p>
<p>$PBI = PNB \pm \text{Pagos netos por factores del exterior}$</p>	<p>$PNN = PNB - \text{Depreciación}$</p>	<p>$PIN = PBI - \text{Depreciación}$</p>



PBI nominal y PBI real

El PBI nominal mide el valor de la producción (expresado en una cantidad monetaria) en un periodo determinado. El PBI real mide el valor de la producción entre diferentes periodos valorando todos los bienes producidos en los dos periodos a los mismos precios. Se calcula en unidades monetarias constantes, es decir, en relación con un año base. La diferencia entre ambas mediciones se puede visualizar en el siguiente cuadro que compara las diferencias de precios en la adquisición de lotes.





Retroalimentación

¿Por qué se afirma que el gas natural ha sido bien aprovechado?

¿Qué factores han permitido el aprovechamiento de este recurso energético?

¿Cómo crees que se podría optimizar el uso del gas natural en el país?

2 Completa al cuadro.

	La riqueza nacional
Definición	
Activos del país	
Activos de tu región	

3 Analiza el método del gasto y completa el cuadro.

	Concepto	Ejemplos
Consumo de las familias		
Inversión		
Gasto público		
Exportaciones		
Importaciones y bienes de capital		

4 Desarrolla la siguiente sopa de letras.

M	D	S	F	G	A	N	A	N	C	I	A	E	Q	D	V	Q	D
O	T	S	T	G	G	B	Q	E	R	V	I	T	A	F	B	N	E
N	A	F	E	B	I	E	N	E	S	N	N	A	Z	G	N	E	V
E	M	P	R	E	S	A	A	C	F	I	G	H	W	V	M	G	A
T	F	F	T	O	T	Y	F	O	V	S	R	F	E	E	Q	O	L
A	Z	D	D	I	V	H	I	N	T	A	E	U	R	N	P	C	U
R	S	I	I	V	F	N	N	O	G	D	S	T	T	T	L	I	A
I	J	N	N	U	R	U	A	M	B	Y	O	E	P	A	G	O	C
A	K	E	D	T	C	J	N	I	Y	G	S	P	Y	H	M	S	I
G	I	R	U	C	E	M	C	C	H	D	U	R	U	J	N	A	O
C	N	O	S	O	D	R	I	A	I	N	V	E	R	S	I	O	N
S	F	M	T	P	E	I	E	D	N	T	E	C	I	K	N	Z	U
X	L	U	R	V	X	K	R	C	T	D	F	I	O	L	G	W	I
H	A	V	I	X	S	M	O	R	E	A	C	O	P	Ñ	R	E	I
K	C	N	A	Q	C	O	S	T	O	S	S	E	A	Z	E	R	O
U	I	I	L	M	W	L	Z	F	U	N	I	A	S	X	S	T	J
E	O	M	U	J	Z	P	W	V	J	I	V	R	S	C	O	T	F
F	N	O	J	Q	A	Ñ	I	M	P	U	E	S	T	O	S	Y	Z

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Dinero | 11. Devaluación |
| 2. Bienes | 12. Inversión |
| 3. Negocios | 13. Ganancia |
| 4. Pago | 14. Precio |
| 5. Económica | 15. Financiero |
| 6. Intereses | 16. Costos |
| 7. Venta | 17. Impuestos |
| 8. Industrial | 18. Ingresos |
| 9. Monetaria | 19. Inflación |
| 10. Empresa | 20. Tasas |



Elaboremos un ensayo sobre el papel que juega la economía peruana frente a las situaciones de pobreza que existen

