



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

I BIMESTRE

DESARROLLO PERSONAL

2026

**4°
SECUNDARIA**

PROF. MARITZA ZAVALA CASTAÑEDA



ÍNDICE - 4° SECUNDARIA

I UNIDAD

01	LA AUTOESTIMA Y LA ADOLESCENCIA	1
02	IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA	6
03	LA FAMILIA EN LA ADOLESCENCIA	11

II UNIDAD

04	CONSTRUIR UNA CONVIVENCIA RESPETUOSA LIBRE DE PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS EN LA ESCUELA	16
05	CONSTRUIMOS ESTRATEGIAS PARA HACER EFECTIVAS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	23
06	MANEJAMOS Y DELIBERAMOS CONSTRUYENDO SOLUCIONES PACÍFICAS A CONFLICTOS EN LA ESCUELA	31
07	PARTICIPAMOS PROPONIENDO IDEAS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR RESPETUOSA Y DIVERSA	38

I UNIDAD

“Me conozco, me valoro y convivo mejor con mi familia”

**TEMA N° 01:
“LA AUTOESTIMA Y LA ADOLESCENCIA”**

DOCENTE	Prof. Maritza Elizabeth Zavaleta Castañeda		
ESTUDIANTE			
PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Reconoce la importancia de la autoestima en su desarrollo personal, identificando sus cualidades, emociones y áreas de mejora para fortalecer una imagen positiva de sí mismos.	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Autorregula sus emociones. 	Elabora tu "Árbol de la Autoestima" donde las raíces son tus cualidades, el tronco las cosas positivas que haces y la copa tus logros.
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus características personales (fortalezas y aspectos a mejorar). • Explica cómo la autoestima influye en sus decisiones y relaciones. • Propone acciones concretas para fortalecer su autoestima. 			

1. OBSERVAMOS

ACTIVIDADES PREVIAS:

“Un estudiante evita participar en clase porque piensa que todo lo hará mal, aunque cuando lo intenta obtiene buenos resultados.”

1. ¿Qué está pasando con su autoestima?
2. ¿Cómo podría mejorarla?
3. ¿Cómo influye la autoestima en las decisiones que tomamos en la adolescencia?



2. LEEMOS

ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente texto y luego resuelve la práctica sobre La Autoestima

EL AUTOESTIMA

Las personas debemos aprender a querernos, pero ¿Cómo podemos hacerlo?, ¿Cómo aprender a quererme? ¿Cómo saber quién soy?, para dar respuesta a todas esas preguntas existe precisamente la autoestima.

1. MI DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

La **autoestima** es la valoración que una persona tiene de sí misma. Incluye lo que piensa, siente y cree sobre sus capacidades, cualidades y forma de ser. Una buena autoestima permite aceptarse, reconocer fortalezas y mejorar debilidades sin dejar de respetarse.

2. LAS CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

- **Es personal:** cada persona la construye según sus experiencias y pensamientos.
- **Es cambiante:** puede mejorar o disminuir según las situaciones que vivimos.
- **Se aprende y se desarrolla:** se forma desde la infancia y continúa durante toda la vida.
- **Influye en la conducta:** afecta cómo actuamos, tomamos decisiones y nos relacionamos con los demás.
- **Se fortalece con el autoconocimiento:** mientras más nos conocemos, mejor podemos valorarnos.

3. LOS COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Según los especialistas, la autoestima posee tres componentes:

- a. **Afectivo:** Es la valoración positiva y negativa que tiene cada persona. Abarca la observación, asimilación e interiorización de la opinión que los demás tienen sobre uno y que termina configurando lo que las personas piensan de sí mismas.
- b. **Cognitivo:** Comprende el autoconcepto, es decir, la opinión que una persona tiene de su propia manera de ser. El Autoconcepto se va construyendo a lo largo de la vida a partir de las relaciones sociales que se establecen con los demás.
- c. **Conductual:** Se refiere a la autoafirmación, entendida como la capacidad de expresar la opiniones y pensamientos. También comprende la autorrealización, que es la tendencia a desarrollar al máximo los propios talentos.

4. NIVELES DE LA AUTOESTIMA

1. Autoestima baja:

La persona tiene inseguridad, se critica constantemente y le cuesta reconocer sus capacidades.

Algunas características de estas personas son las siguientes:

- ✓ Se autocritica constantemente de forma destructiva configurándose como una inútil, torpe o idiota.
- ✓ Falta de seguridad en expresar sus sentimientos y exigir sus derechos.
- ✓ No es capaz de decir que no cuando las demás personas le piden un favor.
- ✓ No tienen metas y no generan ideas de progreso.

2. Autoestima media:

La persona a veces confía en sí misma, pero puede dudar ante situaciones difíciles.

3. **Autoestima alta:**

La persona se acepta, confía en sí misma, reconoce sus errores y busca mejorar.

Una buena autoestima consta de las siguientes características:

- ✓ Aceptación de sí mismo, tal y como se es.
- ✓ Saber valerse por sí mismo en diferentes situaciones.
- ✓ Expresión afectiva, es decir, ser capaces de dar y recibir afecto.
- ✓ Consideración por nuestros semejantes, no son egoístas, respetan los demás y ser tolerantes.

5. EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La autoestima se forma principalmente a través de:

- **La familia:** los mensajes y el trato recibido influyen en cómo nos vemos.
- **La escuela:** los logros académicos y las relaciones con compañeros y docentes fortalecen la confianza.
- **Las amistades:** el respeto y la aceptación ayudan a sentirse valorado.
- **Las experiencias personales:** superar dificultades y alcanzar metas mejora la seguridad personal.
- **El diálogo interno:** pensar de manera positiva sobre uno mismo fortalece la autoestima.

PRÁCTICA: La Autoestima

MARCA LA ALTERNATIVA

- | | |
|---|--|
| <p>1. Ana reconoce sus errores, pero sigue esforzándose para mejorar. Esto refleja:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Autoestima baja b) Autoestima alta c) Autoestima media d) Falta de autoestima | <p>b) Autoestima media</p> <p>c) Autoestima baja</p> <p>d) Autorrealización</p> |
| <p>2. Luis no puede decir “no” cuando le piden favores y siempre duda de sí mismo. Luis presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Autoestima alta b) Autoestima baja c) Autoestima media d) Autoafirmación | <p>4. Pedro piensa constantemente: “No puedo hacerlo”. Este ejemplo corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diálogo interno positivo b) Diálogo interno negativo c) Autoafirmación d) Autoconocimiento |
| <p>3. Carla a veces confía en sí misma, pero cuando tiene problemas siente inseguridad. Esto corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Autoestima alta | <p>5. María recibe apoyo de su familia, logra metas y tiene buenas amistades. ¿Qué ocurre con su autoestima?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se debilita b) Se fortalece c) No cambia d) Desaparece |

ACTIVIDAD 2

MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA

1. **La autoestima es:**
 - a) La opinión que los demás tienen de nosotros
 - b) La valoración que una persona tiene de sí misma
 - c) Solo los sentimientos positivos
 - d) La forma de vestir

2. **La autoestima incluye:**
 - a) Solo lo que pensamos
 - b) Solo lo que sentimos
 - c) Lo que pensamos, sentimos y creemos sobre nosotros mismos
 - d) Solo nuestras habilidades físicas

3. **Una característica de la autoestima es que:**
 - a) No cambia nunca
 - b) Es personal y se construye con experiencias
 - c) Solo depende de la familia
 - d) No influye en la conducta

4. **La autoestima se desarrolla principalmente desde:**
 - a) La adultez
 - b) La infancia
 - c) La vejez
 - d) Solo en la escuela

5. **El componente cognitivo de la autoestima se relaciona con:**
 - a) Los sentimientos
 - b) El autoconcepto
 - c) Las acciones físicas
 - d) La opinión de los amigos

6. **El componente afectivo se refiere a:**
 - a) Las emociones y valoraciones personales
 - b) La conducta social
 - c) Las decisiones económicas
 - d) La inteligencia

7. **El componente conductual se relaciona con:**
 - a) La autoafirmación y autorrealización
 - b) La memoria
 - c) La imaginación
 - d) La opinión de los profesores

8. **Una persona con autoestima alta:**
 - a) Nunca comete errores
 - b) Se acepta y busca mejorar
 - c) No necesita a nadie
 - d) Siempre tiene miedo

9. **Una persona con autoestima baja generalmente:**
 - a) Reconoce fácilmente sus capacidades
 - b) Tiene seguridad constante
 - c) Se critica constantemente
 - d) Tiene metas claras

10. **El diálogo interno positivo ayuda a:**
 - a) Debilitar la autoestima
 - b) Fortalecer la autoestima
 - c) Evitar el aprendizaje
 - d) Cambiar la personalidad de otros

ACTIVIDAD 3

VERDADERO (V) O FALSO (F)

1. () La autoestima no puede cambiar con el tiempo.
2. () La escuela influye en el desarrollo de la autoestima.
3. () El autoconocimiento ayuda a mejorar la autoestima.
4. () La autoestima solo depende de los amigos.
5. () Superar dificultades fortalece la autoestima.



COLOCA LA LETRA CORRECTA

ACTIVIDAD 4

A. Componentes / Niveles

B. Definición

- | | |
|--------------------|---|
| a. Afectivo | () Expresar opiniones y desarrollar talentos |
| b. Cognitivo | () Opinión sobre sí mismo |
| c. Conductual | () Sentimientos y valoraciones personales |
| d. Autoestima baja | () Inseguridad constante |
| e. Autoestima alta | () Confianza y aceptación personal |

RESPONDER LAS PREGUNTAS EN SU CUADERNO

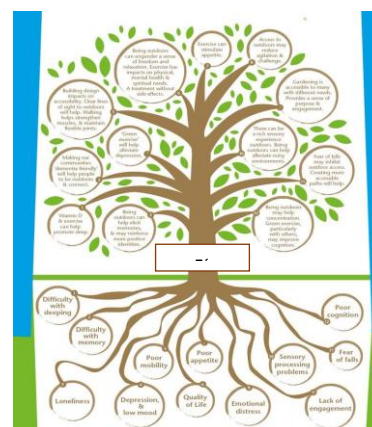
1. ¿Por qué es importante tener una buena autoestima en la etapa de la adolescencia?
2. Menciona dos cualidades positivas que reconoces en ti mismo(a).
3. ¿Qué acciones puedes realizar para mejorar tu autoestima en la escuela?
4. ¿Cómo influye la familia en el desarrollo de la autoestima?
5. Describe una situación en la que lograste superar una dificultad y cómo eso fortaleció tu confianza personal.

3. DESARROLLAMOS

ACTIVIDAD...

Elabora tu "Árbol de la Autoestima" donde las raíces son tus cualidades, el tronco las cosas positivas que haces y la copa tus logros.

EJEMPLO:



I UNIDAD

"Me conozco, me valoro y convivo mejor con mi familia"

**TEMA N° 02:
"LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA"**

DOCENTE	Prof. Maritza Elizabeth Zavaleta Castañeda		
ESTUDIANTE			
PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Reconoce y explica el proceso de construcción de su identidad personal, analizando sus características, valores, emociones e influencias sociales, y reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones responsables para su proyecto de vida.	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente. Autorregula sus emociones. 	Elabora un acróstico con su nombre, describiendo cualidades, valores, habilidades y metas personales que forman parte de su identidad.
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce características personales que forman su identidad. Explica cambios físicos, emocionales y sociales propios de la adolescencia. Expresa sus ideas y emociones con respeto. 			

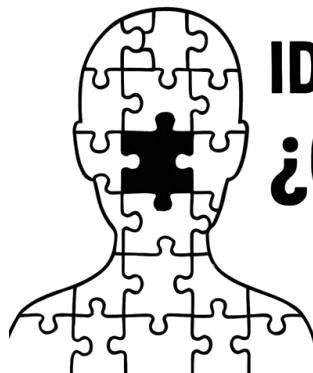
1. OBSERVAMOS

- ¿Cómo soy?
- ¿Qué me gusta?
- ¿Qué quiero ser?

ACTIVIDADES PREVIAS:

1. ¿Qué es la identidad y de qué manera se pone de manifiesto en los adolescentes?

2. ¿Qué elementos o características conforman la identidad?



**IDENTIDAD
¿QUIÉN
SOY?**

2. LEEMOS

ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente texto y luego resuelve la práctica

CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

1. DEFINICIÓN DE IDENTIDAD

La **identidad** es el conjunto de características personales que permiten a una persona **reconocerse como única y diferente de los demás**. Incluye:

- La forma de pensar (ideas y creencias).
- La forma de sentir (emociones).
- La manera de actuar (conductas).
- Los valores personales.
- Los intereses y metas.

La identidad responde principalmente a preguntas como:

- ¿Quién soy?
- ¿Cómo soy?
- ¿Qué quiero lograr en mi vida?

Durante la adolescencia, la identidad se encuentra en constante cambio porque el adolescente empieza a **descubrirse a sí mismo** y a cuestionar las ideas aprendidas en la infancia.

2. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

La **construcción de la identidad** es un proceso gradual que ocurre principalmente durante la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. Este proceso se desarrolla a partir de:

- Las experiencias personales.
- La influencia de la familia.
- El grupo de amigos.
- La cultura y la sociedad.
- Los valores aprendidos.
- Las metas personales.

Teoría psicosocial de Erik Erikson

Erikson propuso que el desarrollo humano ocurre en **ocho etapas**, cada una con un conflicto psicológico.

En la adolescencia aparece el conflicto:

Identidad vs. confusión de roles

Esto significa que el adolescente:

- Busca descubrir quién es.
- Explora diferentes formas de pensar y actuar.
- Puede sentirse confundido o inseguro.

Si logra resolver este conflicto:

- Desarrolla seguridad personal.
- Define metas claras.

Si no lo logra:

- Puede presentar inseguridad o falta de dirección.

3. ESTADOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

El psicólogo James Marcia amplió la teoría de Erikson y propuso **cuatro estados de la identidad**, según el nivel de exploración y compromiso personal:

a) Difusión de identidad

- No existe claridad sobre metas o valores.
- No hay exploración ni decisiones firmes.
- El adolescente muestra desinterés o confusión.

b) Exclusión o identidad impuesta

- El adolescente adopta ideas o metas de los padres u otras personas sin cuestionarlas.
- Existe compromiso, pero no exploración personal.

c) Moratoria

- El adolescente está explorando opciones.
- Aún no toma decisiones definitivas.
- Es una etapa normal de búsqueda personal.

d) Logro de identidad

- La persona ha explorado diferentes opciones.
- Ha tomado decisiones propias.
- Existe mayor seguridad y autoestima.

4. IMPORTANCIA DE CONSTRUIR LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Construir una identidad sólida permite:

- Desarrollar autoestima.
- Tomar decisiones responsables.
- Resistir presiones negativas del entorno.
- Definir metas personales y profesionales.

PRÁCTICA: La identidad en la Adolescencia

I. PREGUNTAS DE ALTERNATIVAS

1. La identidad personal es:

- Lo que dicen los demás sobre nosotros
- El conjunto de características que nos hacen únicos
- Solo nuestra apariencia física
- Solo nuestras emociones

2. La identidad responde principalmente a la pregunta:

- ¿Dónde vivo?
- ¿Quién soy?
- ¿Cuántos años tengo?
- ¿Qué curso me gusta?

3. Durante la adolescencia la identidad:

- No cambia
- Se mantiene igual desde la infancia
- Está en constante construcción
- Desaparece

4. ¿Cuál es un elemento que influye en la construcción de la identidad?

- La familia
- Las experiencias personales
- La cultura
- Todas las anteriores

5. Según la teoría psicosocial de Erik Erikson, el conflicto principal en la adolescencia es:

- Confianza vs desconfianza
- Identidad vs confusión de roles
- Trabajo vs inferioridad
- Autonomía vs vergüenza

6. Cuando un adolescente logra resolver el conflicto de identidad:

- Presenta inseguridad
- Tiene metas claras
- Evita tomar decisiones
- Depende totalmente de otros

7. La etapa donde el adolescente está explorando opciones sin decidir aún se llama:

- Logro de identidad
- Moratoria
- Difusión
- Exclusión

8. Cuando una persona adopta metas sin cuestionarlas se denomina:

- Logro de identidad
- Moratoria
- Identidad impuesta o exclusión

D. Difusión

9. El psicólogo James Marcia propuso:

- A. Las etapas del desarrollo físico
- B. Los estados de la identidad
- C. La teoría del aprendizaje social
- D. La teoría del condicionamiento

10. Construir una identidad sólida permite:

- A. Tomar decisiones responsables
- B. Evitar responsabilidades
- C. Depender de los demás
- D. No tener metas

ACTIVIDAD 2

ESCRIBE V SI ES VERDADERO O F SI ES FALSO.

- A. () La identidad incluye valores, emociones y metas personales.
- B. () La identidad se forma solo en la infancia.
- C. () La familia influye en la construcción de la identidad.
- D. () La moratoria es una etapa anormal.
- E. () Tener identidad definida ayuda a resistir presiones negativas.

ACTIVIDAD 3

RELACIONA AMBAS COLUMNAS:

Estados de identidad	Características
a) Difusión	() Explora opciones sin decidir
b) Moratoria	() No tiene metas claras
c) Logro de identidad	() Decide después de explorar

ACTIVIDAD 4

ANALIZA LOS CASOS: Lee y marca la alternativa correcta.

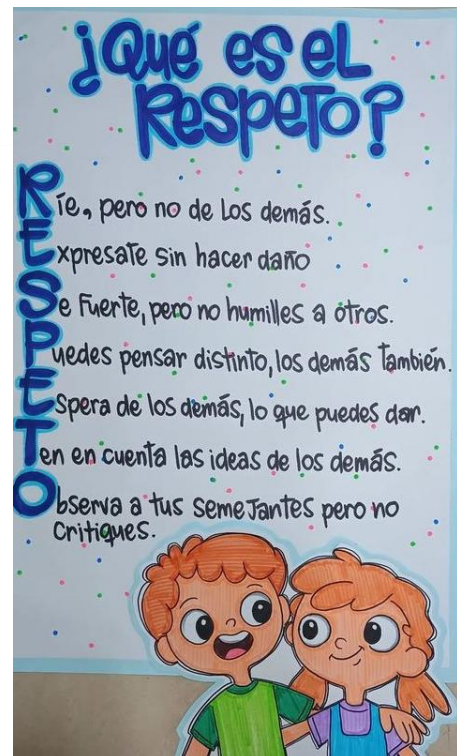
- | | |
|--|---|
| <p>1) <i>Carlos quiere estudiar música, pero aún está investigando varias carreras y no ha tomado una decisión.</i>
¿En qué estado se encuentra?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Difusión b) Moratoria c) Exclusión d) Logro | <ul style="list-style-type: none"> c) Exclusión d) Moratoria |
| <p>2) <i>Ana decidió ser abogada porque toda su familia lo es y nunca ha cuestionado esa decisión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Difusión b) Logro | <p>3) <i>Pedro no tiene metas ni interés por su futuro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Difusión b) Moratoria c) Logro d) Exclusión |
| <p>4) <i>María investigó varias carreras y decidió estudiar medicina porque le gusta ayudar a las personas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Logro de identidad b) Difusión c) Moratoria d) Exclusión | |

3. DESARROLLAMOS

ACTIVIDAD...

Elabora un acróstico con su nombre, describiendo cualidades, valores, habilidades y metas personales que forman parte de su identidad.

EJEMPLO:



I UNIDAD

"Me conozco, me valoro y convivo mejor con mi familia"

**4to
Secundaria**

**TEMA N° 03:
"LA FAMILIA EN LA ADOLESCENCIA"**

DOCENTE	Prof. Maritza Elizabeth Zavaleta Castañeda		
ESTUDIANTE			
PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Comprende la importancia de la familia durante la adolescencia, reconociendo sus funciones, tipos y el apoyo que brinda en la construcción de su identidad y desarrollo personal.	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable 	Elabora un díptico sobre las funciones y tipos de familia.
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las funciones de la familia y su importancia en la adolescencia. • Reconoce los tipos de familia con respeto a la diversidad familiar. • Explica cómo la familia influye en la formación de su identidad. 			

1. OBSERVAMOS

Responde de manera personal:

- ¿Quiénes conforman tu familia?
.....
.....
- ¿Qué actividades realizan juntos?
.....
.....
- ¿De qué manera tu familia te apoya en tu vida diaria?
.....
.....



2. LEEMOS

ACTIVIDAD 1

Lee el siguiente texto y luego resuelve la práctica

LA FAMILIA

1. DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia es el **grupo social básico** formado por personas unidas por **lazos de parentesco, afecto o convivencia**, que comparten valores, normas y responsabilidades.

Es considerada la **primera institución social**, porque en ella se inicia el proceso de formación personal y social del individuo.

La familia cumple un papel fundamental en:

- La formación de la identidad.
- La transmisión de valores.
- El desarrollo emocional.
- La socialización.

2. TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA FAMILIA

A lo largo del tiempo, diversos investigadores han tratado de explicar cómo surgió la familia.

a) Teoría evolucionista: Propuesta por Friedrich Engels en su obra El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.

Plantea que la familia ha cambiado según el desarrollo económico de la sociedad:

Evolución:

- Promiscuidad primitiva.
- Familia consanguínea.
- Familia punalúa.
- Familia sindiásmica.
- Familia monogámica (**actual**).

Según esta teoría, la familia moderna surge con la propiedad privada y la necesidad de heredar bienes.

3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La **familia** es el primer grupo social al que pertenece una persona y cumple funciones esenciales para el desarrollo integral de sus miembros.

Función afectiva	Función socializadora	Función educativa	Función económica
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brinda amor, cariño, apoyo emocional y seguridad. ✓ Permite que las personas desarrollen autoestima y confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseña normas, valores y formas de convivencia. ✓ Ayuda a aprender cómo relacionarse con otras personas en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmite hábitos, conocimientos básicos y responsabilidades. ✓ Complementa la educación que se recibe en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisface necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestido y salud. ✓ Organiza el uso del dinero y los recursos del hogar.

Función protectora	Función reproductiva	Función recreativa	Función normativa
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuida la integridad física y emocional de sus integrantes. ✓ Brinda seguridad frente a riesgos o problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite la continuidad de la sociedad mediante el nacimiento y crianza de los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseña lo que está bien y lo que está mal. ✓ Forma valores como respeto, responsabilidad y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve momentos de descanso y unión familiar. ✓ Fortalece los lazos mediante actividades compartidas.

4. TIPOS DE FAMILIA

Actualmente existen diversas formas de organización familiar.

Familia nuclear	Familia extensa	Familia monoparental
Formada por: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Padre ✓ Madre ✓ Hijos 	Incluye otros parientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abuelos ✓ Tíos ✓ Primos 	Formada por: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un solo progenitor y los hijos.
Familia reconstituida	Familia adoptiva	Familia homoparental
Se forma cuando uno o ambos padres tienen hijos de relaciones anteriores.	Cuando los padres adoptan legalmente a un niño o adolescente.	Formada por padres del mismo sexo.

5. EL ROL DE LA FAMILIA DURANTE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales.

Según **Erik Erikson**, en esta etapa se desarrolla la **identidad personal**, por lo que el apoyo familiar es fundamental.

La familia cumple roles clave:

a. Apoyo emocional

El adolescente necesita:

- Comprensión
- Escucha
- Orientación

b. Formación de valores

La familia guía la toma de decisiones responsables.

c. Establecimiento de normas y límites

Ayuda a desarrollar autocontrol y responsabilidad.

d. Acompañamiento en la construcción de identidad

Permite que el adolescente:

- Descubra sus habilidades.
- Defina metas.
- Construya su autoestima.



Imagen 1: Erik Erikson

6. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Una familia que brinda:

- Comunicación
- Respeto
- Confianza

favorece:

- Seguridad emocional
- Mejor rendimiento académico
- Buenas relaciones sociales
- Prevención de conductas de riesgo

ACTIVIDAD 2

Une cada función de la familia con su ejemplo.

FUNCIÓN	EJEMPLO
A. Afectiva	() Me enseñan a respetar a los demás
B. Educativa	() Me brindan cariño cuando estoy triste
C. Económica	() Cubren mis necesidades básicas
D. Protectora	() Me orientan para tomar decisiones

ACTIVIDAD 3

Completa el cuadro:

TIPO DE FAMILIA	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
NUCLEAR		
EXTENSA		
MONOPARENTAL		
RECONSTITUIDA		

ACTIVIDAD 4

Analiza el caso

Caso:

Ana vive con su mamá y su abuela. Su papá trabaja en otra ciudad y los visita algunos fines de semana.

1. ¿Qué tipo de familia tiene Ana?
.....
2. ¿Crees que todas las familias son iguales? ¿Por qué?
.....

3. DESARROLLAMOS

ACTIVIDAD...

Elabora un díptico sobre las funciones y tipos de familia.

EJEMPLO:



TEMA N°1

“RECONOCEMOS LA NECESIDAD DE CONSTRUIR UNA CONVIVENCIA RESPETUOSA LIBRE DE PREJUICIOS Y ESTEREOTIPOS EN LA ESCUELA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



▪ ¿Podría haber otras razones por las que los clientes no quieran trabajar con esta persona? ¿Cuáles podrían ser?

.....
.....

▪ ¿Qué relación podría tener esta situación con los prejuicios o estereotipos que a veces existen en los grupos?

.....
.....

▪ ¿Cómo podemos relacionar esta imagen con la importancia de la convivencia respetuosa en la escuela?

.....
.....



Problematicación

Responde a las preguntas que se te formulan:



- ¿Por qué creen que a veces es más fácil juzgar a alguien por su apariencia o por lo que escuchamos de otros, en lugar de tomarnos el tiempo de conocerlo?

- Si todos tenemos diferencias (en gustos, en cómo somos, en nuestras familias, etc.), ¿por qué a veces algunas diferencias se convierten en motivo de prejuicio o discriminación y otras no? ¿Qué hace la diferencia?

- ¿Qué pasaría en nuestra escuela si todos actuáramos basándonos en prejuicios? ¿Cómo sería el ambiente? ¿Quisieran estudiar en un lugar así?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a identificar y organizar de manera clara y lógica la conexión entre los prejuicios y estereotipos presentes en la escuela y su impacto en la convivencia respetuosa.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Organiza de manera clara y lógica la conexión entre los prejuicios y estereotipos presentes en la escuela y su impacto en la convivencia respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa mental que explore la conexión entre nuestras actitudes y prejuicios presentes en la escuela y su impacto en la convivencia respetuosa



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

La exclusión social escolar

Lamentablemente, las situaciones de exclusión social son reflejo de **prejuicios y estereotipos** que se reproducen fácilmente en nuestras comunidades o, incluso, en la sociedad en su conjunto. La mejor forma de cuestionar estas preconcepciones es abriendo espacios de diálogo para conocer, con mayor profundidad, a las personas que podrían estar siendo vulneradas.

Esto debería llevarnos a plantearnos preguntas que permitan reconocer entornos y contextos (barrios de extranjeros o migrantes, personas que cumplen ciertos oficios, labores o profesiones) sobre los cuales podríamos tener algún tipo de prejuicios:

¿Reconozco a los diversos grupos étnicos o culturales que conviven en mi comunidad?
¿Es fácil o difícil establecer interacciones amicales con ellos? ¿Por qué?

¿Sabemos identificar cuál es el principal temor que tenemos o que tiene la gente que conozco frente a un grupo social o colectivo determinado?

¿En la escuela existen o construimos espacios de aprendizaje cooperativo en equipos diversos que garanticen la interacción de todas y todos en el aula?

¿Somos conscientes o reconocemos los prejuicios o estereotipos que tienen nuestras propias familias respecto a determinados grupos sociales, colectivos o formas de ser?

¿Somos conscientes o reconocemos situaciones de injusticia o la vulneración de derechos fundamentales que propicien violencia (xenofobia, homofobia, racismo)? ¿Sabemos qué argumentos se suelen usar para justificar la violencia?

Al mismo tiempo, debemos cuestionarnos las consecuencias que pueden producirse en los grupos humanos que están siendo excluidos, sobre todo a nivel educativo:

- Falta de acceso a los sistemas educativos de educación básica (restricción en matrícula) o, luego, a educación superior (técnica o universitaria).
- Educación de poca calidad para grupos sociales más desfavorecidos que el propio.
- Fracaso escolar expresado en bajo rendimiento o deserción escolar.
- Maltrato entre iguales por abuso de poder.

Para analizar a las y los adolescentes y jóvenes que actúan de manera agresiva con sus compañeras o compañeros, necesitamos reconocer si hay mensajes de odio o intolerancia que propician situaciones de exclusión al fortalecer prejuicios y estereotipos. De ser así, es fundamental conversarlo con nuestros docentes y autoridades de la escuela. Este es un primer paso para sensibilizarnos frente al problema de la exclusión social. Pero... ¿qué más podemos hacer? (DPCC 4°. MINEDU)



Lectura 02

Respeto a la diversidad en la escuela

La diversidad cultural es un hecho, está presente en nuestra aula, en nuestra comunidad y en el mundo. La clave para una **convivencia respetuosa** radica en reconocer y valorar estas diferencias, entendiendo que cada persona es única y merece ser tratada con dignidad. Cuando nos dejamos llevar por los estereotipos y los prejuicios, creamos barreras que nos impiden conocer a los demás y construir relaciones positivas. Esto puede generar **discriminación**, que es un trato injusto hacia una persona o un grupo basado en sus características (origen, lengua, vestimenta, creencias, etc.). La discriminación daña la convivencia, genera sentimientos de exclusión y vulnera los derechos de las personas.

¿Cómo podemos construir una convivencia respetuosa en nuestra escuela?

- **Conociendo y valorando la diversidad:** Aprendamos sobre las diferentes culturas presentes en nuestra aula y en nuestra comunidad. ¡Preguntemos, investiguemos, mostremos interés!
- **Cuestionando los estereotipos:** Cuando escuchemos una generalización sobre un grupo, preguntémonos si realmente es cierta para todas las personas de ese grupo. Recordemos que cada individuo es diferente.
- **Combatiendo los prejuicios:** Antes de juzgar a alguien, démonos la oportunidad de conocerlo. Escuchemos su historia, sus ideas y sus sentimientos.
- **Practicando la empatía:** Intentemos ponernos en el lugar del otro para entender cómo pueden sentirse cuando son víctimas de estereotipos o prejuicios.
- **Promoviendo el respeto:** Tratemos a todos con la misma consideración y dignidad, sin importar sus diferencias.





Lectura 03

Relación de los derechos y deberes con los estereotipos y deberes en la escuela

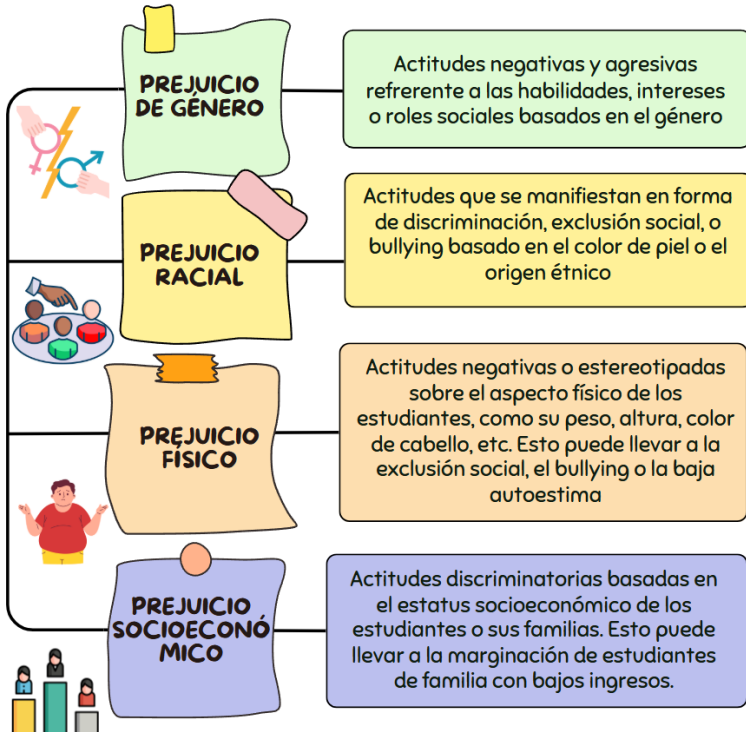
TIPOS DE ESTEREOTIPOS



Derechos:

- **Derecho a ser respetado:** Sin importar su origen, apariencia o forma de pensar.
- **Derecho a la igualdad:** A recibir el mismo trato y oportunidades que los demás.
- **Derecho a expresar su identidad:** Sin temor a ser juzgado o discriminado.
- **Derecho a participar:** En todas las actividades escolares sin exclusión.
- **Derecho a un ambiente seguro:** Libre de burlas, insultos o cualquier forma de violencia basada en prejuicios.

TIPOS DE PREJUICIOS



Deberes:

- **Respetar a los demás:** Reconociendo la diversidad como un valor.
- **Evitar los prejuicios y estereotipos:** Cuestionando ideas preconcebidas.
- **Promover la inclusión:** Integrando a todos los compañeros.
- **Escuchar activamente:** Tratando de entender diferentes puntos de vista.
- **Intervenir frente a la discriminación:** Apoyando a quienes sufren tratos injustos.



Actividad 01

Reflexiones sobre la inclusión y los prejuicios

Responde las siguientes preguntas en base a la lectura 01.

Palabra	Significado
¿Crees que en nuestra escuela todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar y sentirse incluidos? Explica tu respuesta.	
¿Por qué es importante cuestionar nuestros prejuicios y estereotipos? ¿Qué puede pasar si no lo hacemos?	
¿Por qué crees que el texto pregunta si somos conscientes de los prejuicios o estereotipos que tienen nuestras propias familias? ¿Cómo pueden influir estos en nuestras propias ideas?	



Actividad 02

El Impacto de los prejuicios en la diversidad de la escuela

Identifica y escribe en la segunda columna qué estereotipo o prejuicio está presente en esa situación. Luego, explica de qué manera esa situación daña una convivencia respetuosa de la diversidad en nuestra escuela.

Situación	Estereotipo o prejuicio relacionado	¿Cómo afecta esto al respeto a la diversidad y la convivencia?
Algunos estudiantes asumen que todos los que vienen de la sierra son "tímidos" o "callados".		
Algunos estudiantes creen que todos los que escuchan cierto tipo de música (ej. Huayno, chicha) son "serranos"		

Se hacen comentarios sobre las creencias religiosas de algunos estudiantes, asumiendo que son "raras" o "inferiores" a otras.		
Algunos estudiantes asumen que todos los que pertenecen a una determinada etnia tienen ciertas habilidades o características (ej. "todos los afrodescendientes son buenos para el baile").		



Actividad 03

Derechos y deberes frente a la discriminación

Completa el siguiente cuadro según la situación que se indica respondiendo a cada pregunta.

Situación	¿Qué derecho se ve afectado?	¿Qué deber no se está cumpliendo?	¿Cómo podemos actuar para cambiar esta situación?
Actitudes que se manifiestan en forma de discriminación, exclusión social o bullying basado en el color de piel o el origen étnico			
Actitudes discriminatorias basadas en el estatus socioeconómico de los estudiantes o sus familias			
Juicios basados en la apariencia física como su peso, altura, etc. Este puede llevar a la discriminación o al acoso escolar			



Toma de decisiones

Elabora un mapa mental que explore la conexión entre nuestras actitudes y prejuicios presentes en la escuela y su impacto en la convivencia respetuosa

TEMA N°2

“CONSTRUIAMOS ESTRATEGIAS PARA HACER EFECTIVAS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR”



1 ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



- ¿Qué insinúa Mafalda (caricatura) sobre cómo a veces se tratan o se ignoran las normas o los derechos? ¿Cómo podría esto relacionarse con la eficacia de las normas de convivencia escolar?

- ¿Qué sugiere esta comparación sobre la importancia de las normas y los derechos en una comunidad, como una escuela?

- ¿Qué consecuencias negativas podrían tener para nuestra aula y comunidad escolar si nuestras normas de convivencia no son efectivas o se ignoran con frecuencia?



Problematización

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



- ¿Por qué cree que los padres sienten la necesidad de exigir más seguridad en las escuelas? ¿Qué implica esto sobre el estado actual de la seguridad y el respeto en algunos entornos escolares?

- ¿cómo afectan estas noticias nuestra comprensión de si las normas y prácticas actuales son realmente eficaces para proteger los derechos y la seguridad de todo el alumnado?

- ¿Creen que se trata de incidentes aislados o que este tipo de problemas podrían estar ocurriendo en otros entornos escolares, incluso en nuestra propia comunidad? ¿Cuáles podrían ser los factores subyacentes que contribuyen a esta violencia y falta de respeto?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a evaluar la efectividad de las normas de convivencia del aula y la escuela y proponer estrategias, fundamentadas en los principios democráticos



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Evalúa la efectividad de las normas de convivencia del aula y la escuela y propone estrategias, fundamentadas en los principios democráticos	Elabora un cartel informativo que evalúe la efectividad de las normas de convivencia del aula y la escuela, presentando estrategias, fundamentadas en los principios construir una solución.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Respeto de la diversidad e inclusión en la escuela

Para pensar y trabajar en y para la diversidad en la escuela y en el aula, es necesario comprender qué se entiende por diversidad y comprender qué posición ocupa el docente respecto a esta problemática.

En la escuela y, en general, en la bibliografía sobre el tema, sólo se visualiza la diversidad, e incluso, la diferencia, desde un solo punto de vista, desde una sola “vereda”, la del docente. La otra vereda también existe, pero es siempre “la vereda de enfrente”. En la otra vereda, en la vereda de enfrente siempre está el otro, el diferente, el que desde una determinada lectura tiene “algo en menos”. “El diverso” no es el otro. La diversidad invita a considerar todo tipo de diferencias para no discriminar. Invita a visibilizar la diferencia como una relación y no pensarla desde una valoración negativa. Las diferencias nos hacen sólo diferentes, ni mejor o peor. En este marco cabe señalar que lo diverso no puede reducirse ni a la pluralidad cultural y étnica, ni a los Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y que es un concepto infinitamente más rico y generoso.

No es posible seguir pensando en términos de NEE, ya que todos tenemos necesidades especiales. Se trata de un concepto que se ubica como un nuevo eufemismo. Una nueva designación de los sujetos que supone sostener las mismas prácticas discriminatorias que históricamente han estigmatizado a los alumnos. Y adquiere mayor relevancia cuando en dichas prácticas se confunde: *diversidad y déficit*.

Por ello la necesidad de trabajar en la escuela y el aula en (el marco de) la diversidad. Pero, por su parte, trabajar para la diversidad, no conlleva el propósito de borrar las diferencias y homogeneizar, no conlleva generar acciones para que todos los alumnos aprendan lo mismo o tengan los mismos principios, las mismas creencias, etc.

UN RETO, UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA

La diversidad escolar, lejos de ser un problema, es una valiosa fuente de aprendizaje que enriquece tanto el desarrollo individual como el de la comunidad educativa al exponernos a variadas perspectivas, formas de pensar y experiencias al interactuar con personas diferentes.

RECONOCIMIENTO PROPIO Y MUTUO

Cada estudiante debe aceptarse y valorarse en su singularidad, al igual que aceptar y valorar las diferencias de los demás. La autoaceptación fortalece la identidad, y la aceptación mutua fomenta la empatía y el respeto en las relaciones.

VIVENCIA NATURAL DE LA DIVERSIDAD

Se busca que la diversidad sea una experiencia diaria y espontánea en la escuela, dejando de ser vista como algo raro o excepcional para ser entendida como una cualidad intrínseca de la comunidad.



RESPECTO TOTAL HACIA LA ALTERIDAD

Reconocer y valorar a quienes son diferentes es esencial. Cada individuo es único y merece trato digno, sin que sus diferencias justifiquen discriminación alguna.



ENFOQUE POSITIVO DE LAS DIFERENCIAS

Cambemos la visión de las diferencias: no son problemas, sino riquezas que fortalecen la escuela, fomentando aceptación, valoración y aprendizaje entre todos al enfocarnos en lo positivo de cada singularidad.

"CONVIVENCIA SANA" CON EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Busquemos una convivencia escolar positiva y significativa para los alumnos, basada en empatía, buena comunicación, resolución pacífica y espacios seguros donde todos se sientan valorados y escuchados.



CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIVERSIDAD



RUPTURA CON ESTEREOTIPOS

Es crucial identificar y cuestionar los estereotipos y prejuicios escolares, pues limitan la comprensión de la diversidad y causan discriminación. Fomentar el pensamiento crítico ayuda a examinar generalizaciones negativas sobre ciertos grupos.



Lectura 02 Marco legal y la convivencia en el Perú



Las reglas no aparecen de la nada, sino que se basan en un conjunto de leyes y acuerdos más amplios que existen en nuestra sociedad y a nivel mundial. Imaginen que una ciudad necesita leyes de tránsito para que los autos no choquen y todos puedan circular de forma segura. De manera similar, una escuela, que es una comunidad organizada, necesita un "marco legal" que nos diga cuáles son los principios y normas fundamentales para convivir de manera respetuosa y armónica. Este marco legal nos ayuda a entender por qué ciertas conductas son aceptables y otras no, y nos da las bases para construir nuestras propias normas de convivencia en el aula y en la escuela.

Ahora, observemos este gráfico que resume algunos de los documentos más importantes de este "marco legal de la convivencia escolar en el Perú". Empezando por la **Declaración Universal de Derechos Humanos**. Este es un acuerdo a nivel mundial que nos dice que todos los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y derechos. Esto significa que, en nuestra escuela, todos merecemos ser tratados con respeto, sin importar nuestras diferencias. Luego, la **Constitución Política del Perú**, que es la ley más importante de nuestro país. Aquí se establecen nuestros derechos fundamentales y los deberes del Estado, incluyendo el derecho a la educación y a un ambiente seguro. También encontramos la **Ley General de Educación**, que específicamente nos habla de cómo debe ser la educación en el Perú y la importancia de una convivencia democrática y respetuosa en las escuelas. Sigue el **Currículo Nacional**, que, aunque no es una ley, nos da las orientaciones pedagógicas para formar ciudadanos que respeten las normas de convivencia y los derechos de los demás.

Siguiendo, en el número **05**, vemos otras **Normas Legales**, que pueden incluir leyes y decretos específicos relacionados con la educación y la protección de los estudiantes. **Ley Antibullying**, que es muy importante porque busca prevenir y sancionar el acoso escolar para que todos nos sintamos seguros. **Acoso escolar, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural**, que reconoce y valora las diferentes culturas y lenguas presentes en nuestro país, lo cual es fundamental para una convivencia inclusiva. **Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar**, que nos recuerda la importancia del respeto y la igualdad de género en todos los espacios, incluyendo la escuela. **Ley General de la Persona con Discapacidad**, que nos dice que debemos asegurar la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades. Finalmente, **La Convención sobre los Derechos del Niño**, un acuerdo internacional que establece los derechos específicos de los niños y las niñas, incluyendo el derecho a ser protegidos contra la violencia y a participar en la vida escolar.

Como pueden ver, nuestras normas de convivencia en la escuela no son ideas aisladas, sino que se basan en un conjunto de leyes y principios muy importantes que buscan asegurar que todos podamos vivir juntos de manera justa, respetuosa y pacífica. Ahora, con esta base clara, podemos empezar a pensar cómo estas ideas se aplican a nuestra propia aula y escuela.



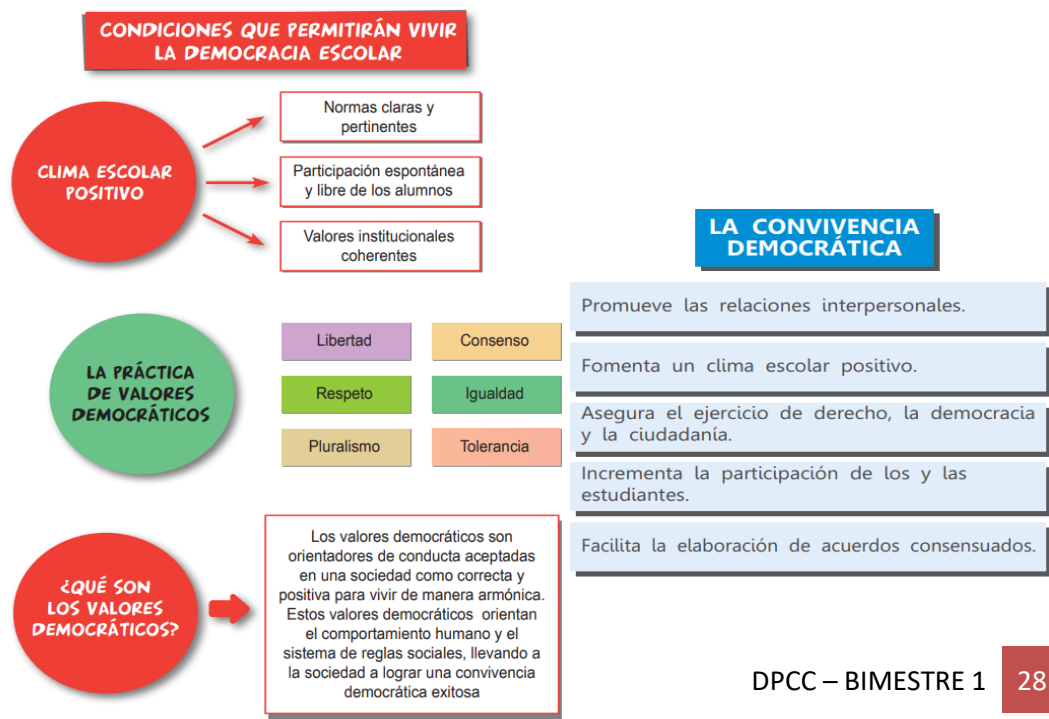
Lectura 03

Convivencia escolar con democracia

Para la UNESCO (1998), la convivencia democrática en la educación es concebida como “El proceso global de la sociedad, a través de la cual las personas y los grupos sociales, aprenden a desarrollar conscientemente y en su totalidad, sus capacidades, actitudes, aptitudes, y conocimientos, estableciendo así relaciones igualitarias entre los miembros del entorno en el que se desenvuelven para lograr resolver sus conflictos o disminuirlos”. LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA ESCUELA, según KAPLAN, D. (2000) “debe responder a las demandas de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho, en su condición y dignidad humana. Por lo que el tiempo que transcurren en la escuela, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, y de creatividad, que favorece la construcción de su subjetividad”. Para ello, la escuela debe generar, facilitar y promover espacios donde circule la palabra, el diálogo, y la discusión, en lugar de la sumisión y el acatamiento; debe ser un lugar donde prime el análisis, y la reflexión sobre las acciones impulsivas, o las actuaciones violentas.

El aula es el lugar ideal para convivir aprendiendo, en donde las acciones que se desarrollen permitan a los alumnos y alumnas analizar situaciones conflictivas en las que estén involucrados e involucradas y que les permita buscar alternativas de solución no coactivas, a través de la mediación y la negociación. Lo importante y fundamental, en una actividad democrática en el aula, “es el resultado al que se llega”; esto supone que dentro de una institución educativa todos los actores construyan relaciones afectivas para garantizar la convivencia escolar.

En tal sentido, definimos la convivencia democrática, como el proceso de democratización y participación, que forma ciudadanos y ciudadanas comprometidas y comprometidas, crítica, y activamente con su proceso de aprendizaje, y con la práctica de valores democráticos. Así mismo, afirmamos que la convivencia democrática no se construye ni se logra con reglas, acciones coactivas, imposiciones, ni a través de la mera transmisión discursiva de valores, ni mucho menos a través de la obediencia impuesta; sino, por la cooperación y el intercambio de puntos de vista, de creencias y conocimientos; es decir, apostar por la promoción del diálogo, la escucha activa, la reflexión crítica y la confianza.





Actividad 01

Convivencia y diversidad

En base a la lectura 01, completa el siguiente cuadro:

Concepto Clave	¿Cómo se relaciona con la convivencia respetuosa en la escuela?
Respeto total hacia la alteridad	
Enfoque positivo de las diferencias	
Ruptura con estereotipos	
Vivencia natural de la diversidad	



Actividad 02

Principios y normas para la convivencia escolar

En base a la lectura 02, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Cuál consideran que es el principio fundamental más importante que debemos tener en cuenta al momento de construir o evaluar nuestras normas de convivencia escolar para asegurar que sean realmente efectivas, justas y respetuosas con todos los miembros de nuestra comunidad educativa?	
¿Qué nuevas normas de convivencia podríamos proponer para nuestra aula o escuela basándonos en alguno de los documentos legales que les presenté?	



Actividad 03

¿Qué tan democrática es nuestra convivencia?

En base a la lectura 03, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿En qué medida consideran que nuestra escuela actualmente genera y facilita los espacios de diálogo, discusión y reflexión que se mencionan en el texto como necesarios para la convivencia democrática? ¿Qué ejemplos concretos pueden dar?	

<p>De los valores democráticos mencionados en el mapa conceptual (libertad, respeto, pluralismo, tolerancia, consenso, igualdad), ¿cuál consideran que es el más desafiante de practicar en nuestra escuela y por qué?</p>	
--	--

Toma de decisiones

Elabora un cartel informativo que evalúe la efectividad de las normas de convivencia del aula y la escuela, presentando estrategias, fundamentadas en los principios democráticos y los derechos humanos.

Glosario

Haciendo uso de tu diccionario encuentra el significado de las siguientes palabras:

Palabra	Significado
Inclusión	
Convivencia	
Diversidad	
Intercultural	

TEMA N°3

“MANEJAMOS Y DELIBERAMOS CONSTRUYENDO SOLUCIONES PACÍFICAS A CONFLICTOS EN LA ESCUELA”

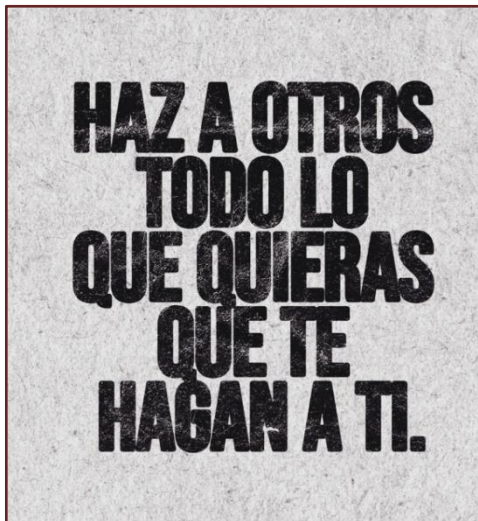


ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



▪ ¿Qué entienden ustedes por la frase "Haz a otros todo lo que quieras que te hagan a ti"? ¿Cómo se relaciona esta idea con la convivencia en la escuela?

.....
.....

▪ ¿Piensan que esta frase siempre es fácil de aplicar en la vida real, especialmente cuando hay conflictos?

.....
.....

▪ ¿Qué pasaría si todos en el colegio aplicaran esta idea al interactuar con los demás? ¿Cómo cambiaría el ambiente escolar?

.....
.....



Problematización

Responde a las preguntas que se te formulan:

“Alto a los conflictos en la escuela”



- ¿Cómo influye la falta de intervención de adultos o compañeros ante situaciones de acoso en la normalización de estas conductas? ¿Qué mensaje se envía cuando no se hace nada?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a participar en acciones colectivas y mecanismos de participación ciudadana viables que promuevan el respeto y la valoración de la diversidad, para una convivencia escolar libre de discriminación



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Muestra las características de un conflicto escolar, representando la aplicación de un mecanismo de resolución, y evidencia cómo se consideran las diferentes perspectivas e intereses 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una historieta donde ilustre las características de un conflicto escolar y la aplicación de un mecanismo pacífico de resolución, donde muestre cómo se toman en cuenta las diferentes perspectivas e intereses para construir una solución.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Los principios democráticos y el conflicto escolar

En una escuela democrática, se reconoce y valora la coexistencia de diversas tendencias, puntos de vista y opiniones entre los estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad educativa. Los conflictos a menudo surgen de estas diferencias. Un enfoque democrático implica permitir la expresión de estas diversas perspectivas y buscar soluciones que, en la medida de lo posible, las tengan en cuenta. Ignorar o suprimir la pluralidad puede exacerbar los conflictos.

Este principio es crucial para la convivencia en cualquier entorno diverso, incluyendo la escuela. La tolerancia implica respeto y consideración hacia las maneras de pensar, actuar y sentir de los demás, incluso cuando son diferentes a las propias. Los conflictos escolares a menudo se originan en la intolerancia hacia las diferencias. Fomentar la tolerancia ayuda a prevenir la escalada de los conflictos.

El sentimiento que impulsa a prestarse ayuda mutua es fundamental para construir una comunidad escolar cohesionada y capaz de abordar los conflictos de manera colaborativa.

La solidaridad implica que los miembros de la comunidad se apoyan entre sí y están dispuestos a trabajar juntos para encontrar soluciones a los problemas, incluyendo los conflictos.



Si bien la reciprocidad, entendida como responder a una acción con otra correspondiente, puede ser parte de la dinámica de un conflicto, en un contexto democrático y de resolución pacífica, se busca una reciprocidad positiva. Esto significa fomentar la disposición a ceder, a buscar puntos en común y a construir soluciones mutuamente aceptables, en lugar de una escalada de acciones negativas.

La presencia activa de los miembros de la comunidad educativa en las decisiones y en la vida de la escuela es esencial en una democracia.

Cuando los estudiantes, profesores y padres se sienten parte del proceso y tienen voz, es más probable que se involucren constructivamente en la resolución de conflictos que les afectan. La participación puede darse a través de la expresión de sus puntos de vista, la elección de representantes o la participación en procesos de mediación o conciliación.



Lectura 02

Estrategias para el manejo de conflictos

La mediación, conocida también como la negociación asistida, es una estrategia que favorece respuestas no violentas a los conflictos entre personas, promoviendo el desarrollo de la capacidad de escucha, la tolerancia y la empatía. La mediación se implementa bajo los mismos principios que la negociación. Cuando dos o más personas involucradas en una situación conflictiva consideran que no pueden resolver su conflicto cara a cara, buscan la ayuda de un tercero, ajeno al conflicto, para que las ayude a encontrar una solución. En una institución educativa, la mediación es un mecanismo que permite que las personas en conflicto sean estudiantes, docentes u otros– expongan la situación a un tercero que viene a ser el mediador.

Mediación es un método de resolución de conflictos en el que dos o más partes implicadas buscan alcanzar un acuerdo con ayuda de un tercero imparcial llamado mediador. En este caso, son las partes las que buscan la solución y el mediador se centra en rebajar la tensión y ayudar a generar opciones, pero no da nunca la respuesta al conflicto, sino que son los mediados quienes deciden qué hacer.

Por su parte, **la conciliación** es un método en el que las partes intentan alcanzar una solución con la ayuda de un tercero imparcial llamado “conciliador”. En este caso, ese tercero imparcial propone soluciones que las partes pueden aceptar o no.

El arbitraje es el otro mecanismo resolutivo de los problemas escolares. En este caso las partes someten la solución del problema a la figura del árbitro que emite un dictamen o laudo vinculante para los litigantes. Por consiguiente, el componente consensual desaparece y es sustituido por el de la imposición vertical con las consecuencias positivas y negativas que se deducen.

Es el procedimiento con el cual se aborda el conflicto en donde un tercero, a quien se le ha atribuido con poder, decide la resolución que le parezca justa en relación al conflicto presentado. En este sentido, el Arbitraje pedagógico corresponde a un proceso privado de resolución, en que él o la docente como tercero o tercera incluido en el proceso, será depositario de la medida de resolución.

Los principios de la mediación



Según Munnè y Mac-Cragh (2006, p. 85). Se indica que estos son los principios del mediador que deben estar presentes en cualquier ámbito de la práctica de la mediación, independientemente del contexto de intervención. Los principios son:

- La humildad de admitir que muchas veces se necesita ayuda externa para poder solucionar las propias dificultades.
- La responsabilidad de los propios actos y de sus consecuencias.
- La búsqueda de los propios deseos, necesidades y valores. El respeto por uno mismo.
- El respeto por los demás. La comprensión de deseos, necesidades y valores del otro.
- La necesidad de que los momentos difíciles se mantengan en privado.
- Reconocimiento de momentos de crisis y conflictos como algo inherente a la persona.
- La comprensión del sufrimiento que producen los conflictos.
- La creencia en las propias posibilidades y en las del otro.
- La potenciación de la creatividad sobre una base de realidad.
- La capacidad para aprender de los momentos críticos. La apuesta por un avance que no siempre puede ser a través de un camino llano.





Lectura 03

Violencia escolar, asunto público

¿Qué es la violencia escolar?

La violencia escolar se puede entender como todo tipo de agresión llevada a cabo dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede proceder de cualquiera de los que conforman la comunidad escolar, es decir, no solo involucra a los alumnos, sino que también puede presentarse en padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo.

¿De qué manera se presenta la violencia escolar?

La violencia escolar se puede presentar de manera física, verbal o psicológica, pero en ocasiones puede escalar a violencia sexual, cibernética, patrimonial, económica y social

¿Cuáles son las causas de la violencia escolar?

Existen diversas causas por las cuales la violencia escolar se lleva a cabo, puedes ser que el niño, niña o adolescente agresor viva en un ambiente violento hasta que “los autores y testigos de la violencia, los niños y niñas aprenden que la violencia es un medio aceptable para que los fuertes y agresivos logren lo que quieren de los más débiles, pasivos o pacíficos” (Pinheiro, 2011, p. 111), realmente, todo depende de la realidad que viven los niños.

¿Qué consecuencias tiene la violencia escolar?

Las víctimas de violencia escolar suelen tener problemas para relacionarse y se aíslan, es así como entra en un círculo vicioso del cual difícilmente podrá salir. La víctima puede desarrollar depresión y en casos muchísimo más graves, pueden acudir al suicidio o presentar una actitud violenta contra los que lo rodean.





Actividad 01

Analizando la vulneración de principios

En base a la lectura 01, responde las siguientes preguntas en relación al caso propuesto:

CASO: Imagina que en la escuela se forma un club muy popular que solo acepta a ciertos estudiantes basándose en sus gustos musicales y forma de vestir. Algunos estudiantes que no cumplen con estos criterios se sienten excluidos y marginados. **¿Qué principio democrático se estaría vulnerando en esta situación? ¿Cómo creen que la falta de este principio podría escalar en un conflicto escolar más grande?**

.....

.....

.....

.....



Actividad 02

Analizando la mediación en el conflicto

En base a la lectura 02, analiza el siguiente caso y responde las preguntas:

CASO: En la escuela, dos clubes muy populares quieren utilizar el mismo espacio del aula magna durante el mismo horario para sus reuniones semanales. El 'club de debate' argumenta que necesitan el espacio para practicar sus presentaciones para un próximo concurso importante. Por otro lado, el 'club de teatro' afirma que han utilizado ese espacio durante todo el año para sus ensayos y que tienen una obra programada pronto. Ambos grupos están muy tensos y no logran llegar a un acuerdo por sí mismos.

¿Cómo se llevaría a cabo la mediación en este conflicto?	¿Cómo se llevaría a cabo la conciliación en este conflicto?	¿Cómo se llevaría a cabo el arbitraje en este conflicto?



Actividad 03

Abordando la violencia escolar con estrategias

En base a la lectura 03, crea un caso para 3 formas de violencia escolar y propón una estrategia de solución de conflicto.

Caso	Forma	Estrategia

 **Toma de decisiones**

Elabora una historieta donde ilustre las características de un conflicto escolar y la aplicación de un mecanismo pacífico de resolución, donde se evidencie cómo se toman en cuenta las diferentes perspectivas e intereses para construir una solución.

 **Glosario**

Haciendo uso de tu diccionario encuentra el significado de las siguientes palabras:

Palabra	Significado
Conciliación	
Arbitraje	
Exclusión	
Mediador	

TEMA N°4

“PARTICIPAMOS PROPONIENDO IDEAS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR RESPETUOSA Y DIVERSA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



▪ ¿Qué tipos de diversidad podemos identificar en la imagen?

▪ ¿Qué significa para ustedes la frase que aparece en la imagen: "¡Vivir sin violencia es un derecho!"?

▪ En nuestra escuela, ¿todas y todos vivimos sin violencia? ¿Qué situaciones hemos observado o escuchado que nos hacen pensar así?



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Articula acciones colectivas y mecanismos de participación ciudadana viables que promuevan el respeto y la valoración de la diversidad, para una convivencia escolar libre de discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una Propuesta de mejora para la convivencia escolar que, mediante acciones colectivas y participación ciudadana, promueva el respeto y la valoración de la diversidad, para construir un ambiente libre de discriminación.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Derechos de grupos vulnerables

¿Somos conscientes de los derechos humanos que pueden estar siendo vulnerados? ¿Estamos dejando pasar situaciones que impiden una vida digna de niños, niñas y adolescentes?

El acoso escolar atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales (Art. 2-2 CPP). En particular, pueden verse conculcados por el acoso moral son la dignidad de la persona, como presupuesto básico de tales derechos, pero, también, su libertad personal, su integridad física y moral, su intimidad, su honor, entre otros valores constitucionalmente protegidos.

Todas las personas tienen derecho a que se respete su dignidad, al reconocimiento de su identidad y a la protección de su integridad física y emocional. La Constitución Política reconoce a los niños y las niñas el derecho a una protección especial por parte de la sociedad y del Estado (artículo 4°).

Derechos humanos y educación Es deber del Estado enseñar sobre derechos humanos y sus mecanismos de protección, así como a que se respeten los derechos de los propios estudiantes en la enseñanza. Es decir, el derecho a la educación comprende el derecho al buen trato físico y psicológico del estudiante.

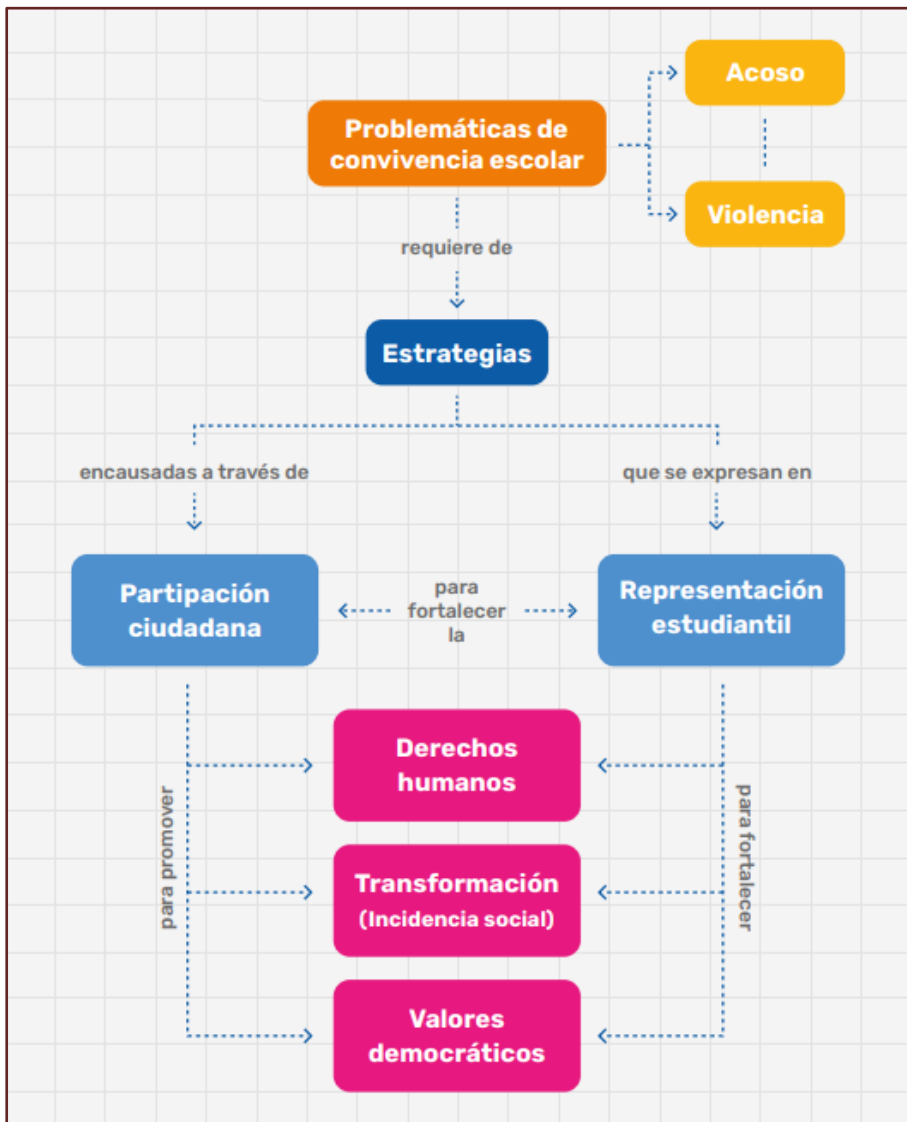
Como país, el Estado peruano tiene un rol fundamental para proteger y promover derechos a través de la gestión pública; pero también la sociedad civil debe organizarse para que las poblaciones, sobre todo las más vulnerables, puedan tomar conciencia sobre sus derechos y luchar por una vida digna. En tal sentido, el rol de la sociedad civil a través de asociaciones civiles, organizaciones religiosas y organizaciones no gubernamentales, entre otras, son actores muy importantes para promover derechos y favorecer entornos de convivencia pacíficos e inclusivos en distintos niveles. Cuando la sociedad busca intervenir activamente en asuntos públicos, lo denominamos incidencia social. La incidencia social es clave para visibilizar situaciones abiertamente injustas y consolidar una cultura de paz.

- Todo ello necesariamente conduce a la exclusión social, como condición crónica, sistemática, que es el producto más conspicuo de la discriminación.

¿Cómo combatir la discriminación en la escuela?

Combatir la discriminación en la escuela exige una estrategia articulada que comprometa a los distintos actores de la comunidad escolar, señaladamente a directivos y docentes, que abarque los diferentes ámbitos, prácticas y relaciones que ocurren en el espacio escolar y que se sustente en una plataforma pedagógica consistente: una estrategia integral, pues, de educación para la no discriminación. Esa es la estrategia cuyas líneas maestras voy a intentar delinear enseguida: La discriminación, como hemos visto, se sostiene en una triada de desprecio, negación de derechos y exclusión. Esto nos permite, por oposición, delinear los propósitos esenciales de la educación para la no discriminación. Enuncio cuatro objetivos fundamentales:

- Contribuir a la construcción de sujetos de derecho.
- Desarticular las bases socioculturales y simbólicas de la discriminación.
- Promover identidades libremente elegidas, abiertas, plurales y no confrontadas.
- Contribuir a la construcción de nuevos referentes para la interacción social. Me detengo brevemente en cada uno de ellos:





Lectura 03

Promoviendo valores democráticos en la escuela a través de participación estudiantil

Dentro del colegio podemos contar con ciertos espacios para actuar democráticamente: cuando elegimos delegados, cuando participamos en el diseño de normas de convivencia o de reglamentos (estudiantiles, internos), cuando cumplimos la normativa, incluso cuando respetamos opiniones y puntos de vista diversos. No obstante, a pesar de todo ello, una organización importante para legitimar nuestros intereses y acciones, así como para posicionar nuestros derechos y deberes, es el municipio escolar.

Promoviendo valores democráticos desde la representación y participación estudiantil Una buena convivencia requiere de apuestas que valgan en sí mismas: mínimos que, dentro de todo, regulen nuestra forma de ser y estar para las y los demás; así como máximas que, cuando corresponda, nos motiven a actuar frente a situaciones de abierta injusticia. Este movimiento de nuestra voluntad moral es básicamente la presencia viva de valores. Los valores son democráticos cuando se expresa una intención voluntaria, una buena predisposición, el convencimiento y la voluntad de actuar con respeto, tolerancia, igualdad, legalidad; entendidos ellos como valores axiológicos (valores que fundamentan o son condición para una buena convivencia). También son valores democráticos los valores teleológicos (valores que buscan como finalidad o nos llevan hacia una buena convivencia): participación, pluralidad, bien común, solidaridad, justicia social y responsabilidad. Al vivenciar estos valores podremos evaluar con sentido ético nuestras normas, las que deben ser dialogadas y consensuadas que guíen nuestro actuar, normas que son y serán objeto de revisión cada vez que percibamos una posible vulneración de derechos, tal como vimos en la ficha anterior. Los valores democráticos pueden desarrollarse dentro del municipio escolar o con cualquier otra instancia de representación. Veamos cómo:

Valores democráticos	¿Cómo se pueden desarrollar?
Tolerancia y respeto	- Aprender a escuchar a los demás. - Aceptar y respetar los diferentes puntos de vista.
Igualdad	- Ponerse en el lugar del otro.
Legalidad	- Aceptar las reglas consensuadas sobre las que se toman las decisiones
Participación	- Argumentar o sustentar una propuesta
Pluralidad	- Expresar su opinión sin temor y reconocer las diferencias de opinión de las demás personas
Bien común	- Cuestionar aquellas decisiones que afecten el desarrollo de la institución educativa o el bienestar de las y los estudiantes.
Solidaridad y justicia social	- Intervenir sobre asuntos públicos que afectan a la comunidad educativa o a la comunidad en general.
Responsabilidad	- Responsabilizarse sobre las consecuencias de las decisiones adoptadas.



Actividad 01

Comprendiendo los grupos vulnerables y la convivencia escolar

En base a la lectura 01, responde las siguientes preguntas:

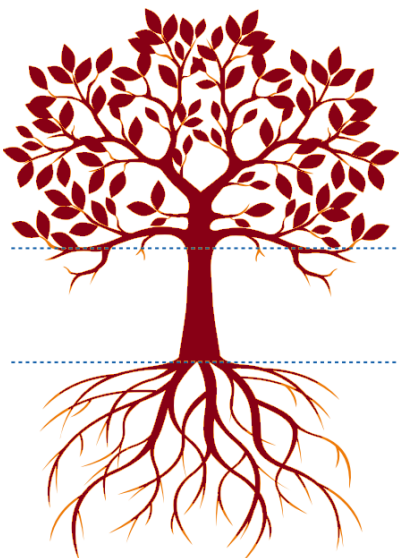
Preguntas	Respuesta
¿Quiénes son considerados grupos vulnerables en la escuela ante un acoso y por qué es importante prestarles especial atención?	
¿Qué elementos o "problemáticas estructurales" menciona el diagrama que pueden afectar la convivencia social? ¿Pueden dar ejemplos de cada una?	
¿Qué herramientas o mecanismos se proponen en el diagrama para fortalecer una convivencia social positiva? ¿Cómo creen que la "incidencia social" y los "derechos humanos" pueden contribuir a esto?	



Actividad 02

Explorando el origen y las secuelas de la discriminación

En base a la lectura 02, escribe las posibles causas y efectos de la discriminación en el siguiente árbol del problema:



Efectos

Problema

Causa



Actividad 03

Analizando la importancia de la participación y las normas

En base a la lectura 03, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Por qué es importante contar con espacios para actuar democráticamente dentro del colegio? ¿Qué ejemplos se mencionan de estos espacios?	
¿Qué papel juegan las normas y los acuerdos en la vivencia de los valores democráticos? ¿Cómo deben ser estas normas?	



Toma de decisiones

Elabora una Propuesta de mejora para la convivencia escolar que, mediante acciones colectivas y participación ciudadana, promueva el respeto y la valoración de la diversidad, para construir un ambiente libre de discriminación.



Glosario

Haciendo uso de tu diccionario encuentra el significado de las siguientes palabras:

Palabra	Significado
Vulnerable	
Discriminación	
Participación	
Pluralidad	