

# COMUNICACIÓN



**4TO. GRADO  
PRIMARIA**

**INDICE**

I BIMESTRE.....	3
El sustantivo.....	4
Género y número del sustantivo.....	6
Formula hipótesis.....	8
Las mayúsculas.....	10
El texto instructivo.....	13
El artículo.....	15
El adjetivo calificativo.....	17
El uso de la coma.....	21
El cuento infantil.....	23
II BIMESTRE.....	25
El diptongo y el hiato.....	26
El verbo.....	28
Uso de LL y Y.....	32
Uso de la C y la S.....	35
La leyenda.....	37
El adverbio.....	39
III BIMESTRE.....	41
La oración gramatical.....	42
Tipos de sujeto.....	45
Clases de oraciones.....	46
El punto y coma.....	48
La noticia.....	50
La biografía.....	52
El texto narrativo.....	55
IV BIMESTRE.....	58
La poesía.....	59
Las preposiciones.....	62
El uso de los dos puntos.....	64
El uso de la B y la V.....	66
El uso de las comillas.....	69

# I BIMESTRE



## EL SUSTANTIVO

**1. Concepto:** El sustantivo es la palabra que usamos para nombrar a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. Sirve para identificar lo que existe o imaginamos.

Ejemplos:

niño	perro	
mesa	Lima	alegría

### 2. Clases de sustantivos

- Sustantivos propios Nombran a seres, lugares o cosas de forma única y específica. Se escriben con mayúscula inicial.  
Ejemplos: María, Perú, Amazonas, Juan Pérez.
- Sustantivos comunes Nombran de forma general a personas, animales, cosas o lugares.  
Ejemplos: niña, ciudad, gato, mesa.
- Sustantivos concretos Nombran cosas que podemos ver, tocar, oír, oler o saborear.  
Ejemplos: flor, casa, agua, campana.
- Sustantivos abstractos Nombran cosas que no podemos tocar porque son ideas o sentimientos.  
Ejemplos: amor, felicidad, libertad.
- Sustantivos individuales Nombran en singular a un ser o cosa.  
Ejemplos: abeja, árbol, soldado.
- Sustantivos colectivos Nombran en singular a un conjunto de seres o cosas.  
Ejemplos: enjambre (de abejas), bosque (de árboles), ejército (de soldados).

### APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe 5 sustantivos concretos y comunes que puedas ver en el salón de clases.
  
2. Identifica los sustantivos concretos y abstractos de las siguientes oraciones:
  - La flor simboliza la amistad.
  - El mar transmite paz.
  - El amigo siempre brinda apoyo.
  - El árbol representa la fortaleza.
  - El niño abraza a su perro con cariño.
  
3. Escribe 5 sustantivos propios
  
4. Identifica los sustantivos individuales y colectivos de las siguientes oraciones:
  - El bosque está lleno de árboles muy altos.
  - El niño jugaba con su pelota roja.
  - La bandada de pájaros voló hacia el sur.
  - El caballo bebió agua del río.

- La biblioteca tiene muchos libros interesantes.

### **RESUELVE EN CASA**

1. Subraya el sustantivo en cada oración:

- Los niños visitaron el zoológico.
- María compró un cuaderno nuevo.
- El tren llegó a la estación.
- La bicicleta está en la calle.
- El sol ilumina la playa.
- El profesor saludó a los estudiantes.
- El río pasa cerca de mi casa.
- Pedro y Ana juegan con la pelota.
- El avión despegó del aeropuerto.
- La maestra explicó la lección.
- Mi abuela prepara una sopa deliciosa.

2. Escribe al lado de cada sustantivo si es común, propio, concreto o abstracto:

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| • esperanza → _____    | • oscuridad → _____ |
| • Atlántico → _____    | • catedral → _____  |
| • silencio → _____     | • felicidad → _____ |
| • computadora → _____  | • Guatemala → _____ |
| • valentía → _____     | • montaña → _____   |
| • Machu Picchu → _____ | • tristeza → _____  |
| • profesor → _____     | • América → _____   |
| • bondad → _____       | • tesoro → _____    |
| • carro → _____        | • sabiduría → _____ |
| • Andrés → _____       | • Juanita → _____   |

## GÉNERO Y NÚMERO DEL SUSTANTIVO

### 1. Variación de género

- Masculino: suelen usar -o - y artículos como el / un.  
Ejemplos: niño, perro, gato.
- Femenino: suelen usar -a o artículos como la / una.  
Ejemplos: niña, perra, gata.

### 2. Variación de número

- Singular: indica solo un/uno/una.  
Ejemplo: flor, niño, lápiz.
- Plural: más de uno, y generalmente se forma:  
+ -s si termina en vocal → gato → gatos  
+ -es si termina en consonante → flor → flores

## APLICA LO APRENDIDO

### 1. Cambia de singular a plural:

El lápiz → \_\_\_\_\_

La nariz → \_\_\_\_\_

El pez → \_\_\_\_\_

La canción → \_\_\_\_\_

El juez → \_\_\_\_\_

La virtud → \_\_\_\_\_

El compás → \_\_\_\_\_

La flor → \_\_\_\_\_

El autobús → \_\_\_\_\_

La cruz → \_\_\_\_\_

El rubí → \_\_\_\_\_

La operación → \_\_\_\_\_

El huésped → \_\_\_\_\_

El pan → \_\_\_\_\_

La raíz → \_\_\_\_\_

El examen → \_\_\_\_\_

La pared → \_\_\_\_\_

El líder → \_\_\_\_\_

### 2. Cambia de plural a singular:

Los aviones → \_\_\_\_\_

Las casas → \_\_\_\_\_

Los maestros → \_\_\_\_\_

Las nubes → \_\_\_\_\_

Los relojes → \_\_\_\_\_

Las estrellas → \_\_\_\_\_

Los papeles → \_\_\_\_\_

Las manos → \_\_\_\_\_

Los árboles → \_\_\_\_\_

Las luces → \_\_\_\_\_

3. Cambia de masculino a femenino y viceversa según corresponda:

El abuelo → \_\_\_\_\_

El lobo → \_\_\_\_\_

El león → \_\_\_\_\_

El niño → \_\_\_\_\_

El gato → \_\_\_\_\_

El príncipe → \_\_\_\_\_

La reina → \_\_\_\_\_

El vecino → \_\_\_\_\_

La yegua → \_\_\_\_\_

La gallina → \_\_\_\_\_

La actriz → \_\_\_\_\_

La loba → \_\_\_\_\_

La princesa → \_\_\_\_\_

La bruja → \_\_\_\_\_

La vaca → \_\_\_\_\_

La señora → \_\_\_\_\_

El amigo → \_\_\_\_\_

La emperatriz → \_\_\_\_\_

El profesor → \_\_\_\_\_

La nuera → \_\_\_\_\_

El rey → \_\_\_\_\_

### **RESUELVE EN CASA**

1. Cambia de singular a plural:

El lápiz → \_\_\_\_\_

La cruz → \_\_\_\_\_

La nariz → \_\_\_\_\_

El examen → \_\_\_\_\_

El rubí → \_\_\_\_\_

La flor → \_\_\_\_\_

La raíz → \_\_\_\_\_

El autobús → \_\_\_\_\_

El pez → \_\_\_\_\_

La canción → \_\_\_\_\_

2. Cambia de plural a singular:

Los jueces → \_\_\_\_\_

Las virtudes → \_\_\_\_\_

Las luces → \_\_\_\_\_

Los rubíes → \_\_\_\_\_

Los lunes → \_\_\_\_\_

Las paredes → \_\_\_\_\_

Las ciudades → \_\_\_\_\_

Los jóvenes → \_\_\_\_\_

Los compases → \_\_\_\_\_

Las naciones → \_\_\_\_\_

Cambia de masculino a femenino o de femenino a masculino los siguientes sustantivos:

El toro → \_\_\_\_\_

La vaca → \_\_\_\_\_

El actor → \_\_\_\_\_

La emperatriz → \_\_\_\_\_

El rey → \_\_\_\_\_

La actriz → \_\_\_\_\_

El caballo → \_\_\_\_\_

La reina → \_\_\_\_\_

El héroe → \_\_\_\_\_

La yegua → \_\_\_\_\_

El gallo → \_\_\_\_\_

La nuera → \_\_\_\_\_

## FORMULA HIPÓTESIS

### El primer día de Juan



- Querido diario:
- Estoy muy contento de poder compartir contigo el maravilloso día que tuve. Te soy sincero, estaba con cierto temor por ser el niño nuevo de la escuela. Pero, esos miedos se fueron apenas entré por la puerta del centro educativo, pues una dulce profesora me recibió como si me estuviera esperando desde hacía tiempo.
  - Al llegar al aula, había un cartel en la pizarra que decía: "¡Bienvenido, Juan!", todos me saludaron con mucho aprecio y eso me hizo sentir reconfortado. Además, te cuento que aporté una idea de cómo organizar el salón y todos estuvieron deleitados con mi participación. Durante el recreo mis nuevos amigos me enseñaron a jugar "topagente" y nos divertimos mucho.
  - Estoy seguro de que será un año maravilloso. Ahora te dejo, pues también quiero contarles a mis padres cómo me fue.

Juan

### Nivel literal

- **Identifica** información del texto y **marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.
  - A.** ¿Cuál era el temor de Juan?
    - a. Ser el niño nuevo de la escuela
    - b. Que nadie quisiera jugar con él
    - c. Que su profesora fuera muy estricta
    - d. Perderse en la escuela
  - B.** ¿Qué hizo Juan durante el recreo?
    - a. Comió su lonchera.
    - b. Jugó con sus amigos.
    - c. Se quedó en su salón.
  - C.** ¿Qué decía el cartel pegado en la pizarra?
    - a. ¡Hola, Juan!
    - b. El nombre del colegio
    - c. ¡Bienvenido, Juan!
  - D.** Además de su diario, ¿con quién desea Juan compartir sus emociones?
    - a. Con sus antiguos amigos
    - b. Con su almohada
    - c. Con sus padres

## Nivel inferencial

1. **Deduce** información del texto y **encierra** la respuesta correcta.
  - A. El texto tiene la intención de...
    - a. dar una información sobre lo que sintió Juan en su primer día de clases.
    - b. narrar lo que todo niño hace en la escuela.
    - c. contar sobre lo vivido por la profesora de Juan.
  - B. La palabra *reconfortado* da la idea de que...
    - a. Juan estaba preocupado, pues no conocía a nadie en esa nueva escuela.
    - b. Juan se sentía alegre al ver lo bella que era su escuela.
    - c. Juan se sentía aliviado y tranquilo con el saludo de sus nuevos amigos.
2. **Infiere** el significado de la palabra resaltada en la siguiente oración: *Todos estuvieron **deleitados** con mi participación.* Hace referencia a que...
  - a. los compañeros estuvieron asustados con la participación de Juan.
  - b. todos se sintieron encantados con la intervención de Juan.
  - c. los compañeros del aula se asustaron cuando Juan participó.

## Nivel crítico-valorativo

1. **Reflexiona y responde.**
  - a. ¿Por qué crees que es importante el recibimiento que le das a un compañero(a) nuevo que llega a tu aula?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  - b. ¿Qué le hubieses dicho a Juan para que se sintiera más tranquilo al llegar al nuevo colegio?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. **Redacta** las impresiones de Juan dirigidas a sus padres. ¿Qué palabras habrá utilizado para expresar sus sentimientos del primer día de clases?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## LAS MAYÚSCULAS

### 1. ¿Qué son las mayúsculas?

Las mayúsculas son letras que se escriben de mayor tamaño y se usan para dar orden, claridad e importancia al texto. Usarlas correctamente es fundamental para escribir bien.

### 2. Uso de las mayúsculas

#### 2.1. Al inicio de un texto y después de punto

La primera letra de un texto y la que sigue a un punto (.) se escribe con mayúscula.

Ejemplo:

María llegó temprano. Luego empezó la clase.

#### 2.2. En nombres propios

Se escriben con mayúscula los nombres de personas, animales, lugares, ríos, países, ciudades, instituciones y festividades.

Ejemplos:

Ana

Perú

Río Amazonas

Colegio San Martín

Navidad

#### 2.3. En títulos de libros, cuentos y textos

Solo la primera palabra y los nombres propios llevan mayúscula.

Ejemplo:

El misterio del bosque encantado

#### 2.4. En nombres de instituciones y organizaciones

Ejemplo:

Ministerio de Educación

Municipalidad de Lima

#### 2.5. En fechas históricas y acontecimientos importantes

Ejemplo:

Día de la Independencia

Guerra del Pacífico

#### 2.6. En abreviaturas y siglas

Ejemplo:

DNI

ONU

RAE

#### 2.7. En palabras que siguen a signos de interrogación o exclamación

Ejemplo:

¿Cómo te llamas?

¡Qué alegría verte!

### APLICA LO APRENDIDO

1. Corrige las oraciones y usa correctamente las mayúsculas:

- maria viajó a cusco en julio.
- el perro de juan se llama rocky.

- ayer visitamos el museo nacional.
- ¿como te llamas?
- mi colegio se llama san jose.
- pedro el valiente ganó el concurso.
- el rio amazonas es muy largo.
- celebramos la navidad en familia.
- la profesora ana llegó temprano.
- el dia de la independencia es importante.
- juan vive en arequipa.
- el lunes iremos al zoologico.
- mi hermana se llama carla.
- ¿donde esta tu casa?
- celebramos el dia de la madre.
- el colegio santa rosa queda lejos.
- pedro el rapido ganó la carrera.
- el rio mantaro pasa por junin.
- leí el cuento la casa encantada.

**RESUELVE EN CASA**

1. Corrige las oraciones y usa correctamente las mayúsculas:

- ¡que lindo dia hace hoy!
  
- ayer leí el cuento el gigante egoísta.
  
- la profesora rosa llegó temprano.
  
- ¡que bonito lugar es machu picchu!
  
- el colegio santa maría participa en el desfile.
  
- ¿donde queda la municipalidad de lima?
  
- mi perro se llama max.
  
- el ministerio de salud dio un comunicado.
  
- ¡que sorpresa tan grande nos dio el director hoy!
  
- el sabado iremos al parque de las leyendas.
  
- ¿cuando empieza la feria del libro?
  
- el general san martin es un personaje historico.
  
- estudiamos en la institucion educativa san pedro.
  
- el rio titicaca esta cerca de puno.
  
- ayer vimos la obra el principe feliz.
  
- la municipalidad de trujillo anuncio una campaña.

## EL TEXTO INSTRUCTIVO

### 1. ¿Qué es un texto instructivo?

Es un tipo de texto que sirve para explicar cómo hacer algo paso a paso. Su propósito es orientar, enseñar u ordenar acciones para lograr un objetivo.

Ejemplos de textos instructivos:

- Recetas
- Manuales
- Instrucciones de juegos
- Normas de convivencia
- Reglas de uso de un objeto

### 2. Características del texto instructivo

- Presenta pasos ordenados.
- Emplea lenguaje claro y preciso.
- Puede incluir números, viñetas o dibujos.
- Indica materiales o recomendaciones.

### 3. Partes del texto instructivo

- Título: indica qué se va a hacer.
- Materiales o ingredientes: lista de lo que se necesita
- Pasos o instrucciones: acciones ordenadas.

Ejemplo

### Cómo lavarse correctamente las manos

#### **Materiales:**

Agua  
Jabón

#### **Pasos:**

Moja tus manos con agua.  
Aplica jabón.  
Frota bien las manos durante 20 segundos.  
Enjuaga con agua.  
Seca tus manos con una toalla limpia.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Marca la respuesta correcta

El propósito del texto instructivo es:

- a) Contar una historia
- b) Dar instrucciones
- c) Expresar sentimientos

¿Cuál de los siguientes es un texto instructivo?

- a) Un cuento
- b) Una receta
- c) Una carta

¿Qué verbo es propio del texto instructivo?

- a) Pensé
- b) Mezcla

c) Soñaba

¿Qué parte indica lo que se necesita?

- a) Título
- b) Pasos
- c) Materiales

El lenguaje del texto instructivo debe ser:

- a) Confuso
- b) Claro
- c) Poético

2. Escribe un texto instructivo

## EL ARTÍCULO

### 1. ¿Qué es el artículo?

Es una palabra que acompaña al sustantivo y nos indica si este es conocido o desconocido, masculino o femenino, singular o plural. El artículo concuerda con el sustantivo en género y número.

Ejemplo:

- El perro corre.
- Una casa grande.

### 2. Tipos de artículos

#### 2.1. Artículos determinados

Se usan cuando el sustantivo es conocido.

Masculino	Femenino
el	la
los	las

Ejemplos:

- El libro está aquí.
- Las niñas juegan.

#### 2.2. Artículos indeterminados

Se usan cuando el sustantivo es desconocido.

Masculino	Femenino
un	una
unos	unas

Ejemplos:

- Un gato apareció.
- Unas flores bonitas.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Completa con el artículo correcto:

\_\_\_ niño juega en el patio.

\_\_\_ casa es muy grande.

\_\_\_ árboles dan sombra.

\_\_\_ flor es bonita.

\_\_\_ perros ladran.

\_\_\_ mochila nueva está aquí.

\_\_\_ amigos llegaron temprano.

- \_\_\_ libro es interesante.
- \_\_\_ estrellas brillan.
- \_\_\_ cuaderno está limpio.
- \_\_\_ elefante es muy grande.
- \_\_\_ casas del barrio son antiguas.
- \_\_\_ niño perdió su cuaderno.
- \_\_\_ flores del jardín son rojas.
- \_\_\_ mochila está sobre la mesa.
- \_\_\_ amigos llegaron temprano.
- \_\_\_ lápiz azul no escribe.
- \_\_\_ estrellas brillan en la noche.
- \_\_\_ profesora explicó la lección.
- \_\_\_ perros del vecino ladran mucho.

**RESUELVE EN CASA**

1. Completa con el artículo correcto:

- \_\_\_ árbol da mucha sombra.
- \_\_\_ ventanas están abiertas.
- \_\_\_ cuaderno nuevo es mío.
- \_\_\_ niñas bailan en el patio.
- \_\_\_ gato duerme al sol.
- \_\_\_ libros de la biblioteca son interesantes.
- \_\_\_ pelota cayó al agua.
- \_\_\_ zapatos están limpios.
- \_\_\_ pájaro canta por la mañana.
- \_\_\_ hojas caen del árbol.
- \_\_\_ reloj marca la hora.
- \_\_\_ sillas del salón están ordenadas.

\_\_\_ sol ilumina el día.

\_\_\_ manzana está madura.

\_\_\_ cuadernos nuevos llegaron hoy.

\_\_\_ bicicleta es roja.

\_\_\_ niños juegan en el recreo.

\_\_\_ luna brilla en el cielo.

## EL ADJETIVO CALIFICATIVO

### 1. ¿Qué es el adjetivo calificativo?

El adjetivo calificativo es la palabra que describe o califica al sustantivo, indicando cómo es o cómo está una persona, animal, objeto o lugar.

Ejemplos:

- La casa grande
- El perro juguetón
- La niña feliz

### 2. Características del adjetivo calificativo

- Acompaña al sustantivo.
- Expresa cualidades o defectos.
- Concuerda con el sustantivo en género y número.
- Puede ir antes o después del sustantivo.

### 3. Grados del adjetivo calificativo

3.1. Grado positivo: expresa una cualidad sin comparar.

Ejemplo:

El libro es interesante.

3.2. Grado comparativo: compara dos elementos.

Ejemplo:

Mi cuaderno es más grande que el tuyo.

3.3. Grado superlativo: expresa la cualidad en grado máximo.

Ejemplo:

Es un cuaderno muy grande / grandísimo.

## APLICA LO APRENDIDO

1. Subraya el adjetivo calificativo:

- El niño alegre canta.
- La casa antigua está vacía.
- Compré un cuaderno nuevo.

- El perro fiel acompaña a su dueño.
- La flor hermosa creció.
- El camino largo cansa.
- La tarde soleada fue agradable.
- El estudiante responsable cumple sus tareas.
- La mochila pesada cayó al suelo.
- El cuento interesante gustó a todos.
- El niño valiente ayudó a su amigo.
- La casa pequeña está cerca del parque.
- Compré un cuaderno grueso.
- El perro juguetón corre en el jardín.
- La flor colorida alegró el lugar.
- El camino estrecho es peligroso.
- La mochila pesada cayó al suelo.
- El cielo nublado anuncia lluvia.
- La tortuga lenta cruzó la pista.
- El cuento divertido nos hizo reír.
- La tarde soleada fue agradable.
- El alumno responsable entregó su tarea.
- La fruta madura está lista para comer.
- El salón ordenado luce mejor.
- El río caudaloso pasa por la ciudad.

2. Indica el grado del adjetivo: escribe P (positivo), C (comparativo) o S (superlativo).

- Mi mochila es grande. \_\_\_\_
- Tu cuaderno es más limpio que el mío. \_\_\_\_
- Es el niño más rápido del salón. \_\_\_\_

- La tarea está muy fácil. \_\_\_\_
- El día fue caluroso. \_\_\_\_
- El perro es grande. \_\_\_\_
- Mi casa es más alta que la tuya. \_\_\_\_
- Ana es la niña más ordenada del salón. \_\_\_\_
- El cuaderno está limpio. \_\_\_\_
- Este examen es más fácil que el anterior. \_\_\_\_
- Es el alumno más responsable de la clase. \_\_\_\_
- La mochila es pesada. \_\_\_\_
- El camino es muy largo. \_\_\_\_
- Mi lápiz es mejor que el tuyo. \_\_\_\_
- El día fue caluroso. \_\_\_\_
- Es el jugador más rápido del equipo. \_\_\_\_
- La película fue interesante. \_\_\_\_
- Mi habitación es más pequeña que la tuya. \_\_\_\_
- El libro es buenísimo. \_\_\_\_
- El río es caudaloso. \_\_\_\_

### **RESUELVE EN CASA**

1. Subraya el adjetivo calificativo:

- La película emocionante gustó a todos.
- El lápiz roto no escribe.
- La niña curiosa hace preguntas.
- El abuelo amable saluda siempre.
- La bicicleta nueva es azul.
- El día frío empezó temprano.
- La montaña alta se ve lejos.

- El examen difícil fue largo.
- El gato perezoso duerme mucho.
- La música suave relaja.
- El jardín bonito está cuidado.
- La mochila vieja se rompió.
- El libro interesante enseña mucho.
- La sopa caliente quema.
- El estudiante aplicado aprendió rápido.
- La torta deliciosa fue preparada por mamá.
- El niño valiente enfrentó su miedo.
- Compramos frutas frescas en el mercado.
- El cuaderno ordenado pertenece a Ana.
- La calle estrecha está cerca de la escuela.

2. Indica el grado del adjetivo: escribe P (positivo), C (comparativo) o S (superlativo).

El problema es muy difícil. \_\_\_\_

Mi hermano es más fuerte que yo. \_\_\_\_

La clase fue aburrida. \_\_\_\_

El pastel está riquísimo. \_\_\_\_

Es el día más frío del año. \_\_\_\_

El ejercicio es sencillo. \_\_\_\_

Mi colegio es mejor que el anterior. \_\_\_\_

El camino está larguísimo. \_\_\_\_

El gato es tranquilo. \_\_\_\_

Es la flor más hermosa del jardín. \_\_\_\_

El cuarto es muy oscuro. \_\_\_\_

Mi mochila es más nueva que la tuya. \_\_\_\_

El cuento fue interesantísimo. \_\_\_\_

El alumno es aplicado. \_\_\_\_

## EL USO DE LA COMA (,)

### 1. ¿Qué es la coma?

La coma es un signo de puntuación que se utiliza para separar ideas, ordenar información y facilitar la comprensión del texto al hacer una breve pausa al leer.

### 2. Principales usos de la coma

- Para separar elementos de una enumeración

Se usa cuando mencionamos varios elementos seguidos.

Ejemplo:

Compré lápices, cuadernos, borradores y reglas.

- Para separar oraciones dentro de un enunciado

Cuando una oración es larga y tiene varias ideas.

Ejemplo:

Llegamos temprano, pero la puerta estaba cerrada.

- Antes y después de aclaraciones o explicaciones

Estas aclaraciones se pueden quitar sin cambiar el sentido principal.

Ejemplo:

Mi hermano, el mayor de todos, vive en Lima.

- Para separar el nombre de la persona a quien se habla (vocativo)

Ejemplo:

María, ven aquí.

Escucha, Juan, lo que digo.

- Después de palabras como: sí, no, además, sin embargo, por ejemplo.

Ejemplo:

Sí, mañana iremos al paseo.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Coloca las comas donde corresponda:

- Compré pan leche huevos y queso.
- Juan mi mejor amigo llegará mañana.
- María tráeme el cuaderno.
- El perro cansado se durmió rápido.
- Sí iremos al paseo escolar.
- Mi hermana la menor estudia mucho.
- Trae lápices colores y cartulinas.
- Pedro escucha lo que te digo.
- El lunes martes y miércoles no habrá clases.
- Por ejemplo podemos usar este libro.
- Ana Luis y Carlos participaron.
- Mi casa grande y cómoda queda lejos.
- No quiero helado galletas ni dulces.

- El profesor amable explicó la lección.
- Juan ven rápido.
- Compramos manzanas peras plátanos y uvas.
- Además debemos estudiar para el examen.
- El río largo y caudaloso cruza la ciudad.
- Carla mi prima vive aquí.
- Sí mañana salimos temprano.
- En el mercado venden arroz azúcar aceite y harina.
- Mi profesor de matemática explica con claridad paciencia y dedicación.
- Pedro Juan y Sofía participaron en el concurso.
- Al escuchar la noticia todos los alumnos los docentes y los padres aplaudieron.

### **RESUELVE EN CASA**

1. Coloca las comas donde corresponda:

- Juan María y Luis jugaron fútbol en el recreo.
- En la mochila guardé cuadernos colores lápices y borrador.
- Ayer fuimos al parque al cine y al zoológico.
- Mi abuela preparó arroz pollo ensalada y jugo.
- En la clase aprendimos a leer escribir y escuchar.
- Compré manzanas peras plátanos y uvas.
- Pedro mi amigo vive cerca de la escuela.
- La profesora explicó la tarea con calma paciencia y respeto.
- Antes de dormir me lavo los dientes ordeno mi cuarto y preparo mi mochila.
- Laura una alumna responsable siempre cumple sus deberes.
- En el jardín hay rosas claveles margaritas y tulipanes.
- Al llegar a casa me quité los zapatos lavé mis manos y saludé a mi familia.
- Mis tíos vinieron de Cusco Arequipa y Piura.
- El perro cansado se quedó dormido.
- Durante el paseo observamos aves árboles flores y mariposas.
- Carlos el delegado organizó el grupo.
- Para el desayuno tomé leche pan queso y fruta.
- Mi hermana que es muy amable ayuda a todos.
- En el estuche tengo regla tijeras colores y pegamento.

## EL CUENTO INFANTIL

### 1. ¿Qué es un cuento infantil?

Es un relato breve pensado para los niños. Tiene como finalidad entretener, enseñar valores y estimular la imaginación.

### 2. Características del cuento infantil

- Personajes: suelen ser niños, animales u objetos que hablan (personificación).
- Ambiente: puede ser real o fantástico.
- Trama sencilla: tiene inicio, desarrollo y final.
- Lenguaje claro y atractivo: fácil de comprender y divertido.
- Enseñanza o moraleja: muchas veces transmite un valor o lección.

### 3. Partes del cuento infantil

- Inicio: se presenta a los personajes y el lugar donde ocurre la historia.
- Desarrollo: se plantea un problema o conflicto.
- Desenlace: se resuelve el conflicto y se cierra la historia.

Ejemplo:

### La tortuga bailarina

Tina era una tortuga que amaba la música. Cada vez que oía una melodía, movía sus patitas lentamente al ritmo. “¡Pero eres muy lenta para bailar!”, se reían los demás animales. Tina no se rendía. Practicaba cada día frente al lago, donde el agua reflejaba sus pasos. Un día, hubo un concurso de talentos en el bosque. Todos esperaban cosas rápidas, ruidosas... Pero cuando Tina empezó a bailar, con movimientos suaves y elegantes, todos se quedaron en silencio. Era hermoso. Tina ganó el premio al baile más especial, y todos aprendieron que lo importante está en disfrutar las cosas que haces y ponerles dedicación y esfuerzo.



**APLICA LO APRENDIDO**

1. Escribe un cuento infantil corto e identifica sus partes:

# II BIMESTRE



## EL DIPTONGO Y EL HIATO

### 1. El diptongo

El diptongo ocurre cuando dos vocales se pronuncian juntas en una sola sílaba.

- ¿Cuándo se forma un diptongo?

Se forma cuando:

Una vocal fuerte (a, e, o) se une con una vocal débil (i, u).

Dos vocales débiles van juntas.

La vocal débil no lleva tilde.

Ejemplos:

tie-rra

bue-no

ciu-dad

### 2. El hiato

El hiato ocurre cuando dos vocales juntas se pronuncian en sílabas diferentes.

- ¿Cuándo se forma un hiato?

Se forma cuando:

Dos vocales fuertes van juntas.

Una vocal débil lleva tilde, separándose de la vocal fuerte.

Ejemplos:

le-ón

po-e-ta

ma-íz

rí-o

pa-ís

## APLICA LO APRENDIDO

1. Observa cada palabra y al costado coloca D si es diptongo y H si es hiato:

- caí-da
- tie-rra
- ma-íz
- fue-go
- rí-o
- pue-blo
- le-ón
- cie-lo
- pa-ís
- bue-no
- o-í-do
- jue-go
- a-é-re-o
- cui-da-do
- po-e-ta
- hue-vo
- se-í-a

- via-je
- a-ú-lla
- sue-ño
- di-e-ta
- Ra-úl
- pio-jo
- sa-bí-a
- au-la
- o-a-sis
- hie-lo
- fe-í-to
- rei-no
- ca-er

### **RESUELVE EN CASA**

1. Completa cada palabra con la vocal que falta y luego indica si es diptongo (D) o hiato (H).

c\_\_idad

r\_\_ido

p\_\_erta

m\_\_íz

l\_\_ón

c\_\_er

v\_\_ento

b\_\_úl

t\_\_atro

s\_\_erra

## EL VERBO

### 1. ¿Qué es el verbo?

El verbo es la palabra más importante de la oración, porque expresa acciones, estados o lo que sucede. Sin verbo, una oración no está completa.

Ejemplos de verbos

correr

saltar

leer

estudiar

comer

estar

### 2. Los tiempos verbales

Los tiempos verbales indican cuándo ocurre la acción que expresa el verbo. Pueden señalar si la acción sucede antes, ahora o después.

- Tiempo pasado

Indica que la acción ya ocurrió. Responde a la pregunta: ¿Qué pasó?

Ejemplos:

- Ayer jugué con mis amigos.
- El niño comió una manzana.
- Nosotros estudiamos para el examen.

- Tiempo presente

Indica que la acción ocurre en este momento. Responde a la pregunta: ¿Qué pasa ahora?

Ejemplos:

- Yo leo un libro.
- Ella escribe en su cuaderno.
- Nosotros aprendemos en clase.

- Tiempo futuro

Indica que la acción ocurrirá después. Responde a la pregunta: ¿Qué pasará?

Ejemplos:

- Mañana viajaré con mi familia.
- El alumno hará su tarea.
- Nosotros participaremos en el concurso.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Subraya el verbo en cada oración:

- María juega en el parque.
- Los niños corrieron muy rápido
- Mi mamá cocina una sopa deliciosa.
- El perro ladra toda la noche.
- Nosotros estudiamos para el examen.
- El profesor explica la lección.

- Ana leerá un cuento mañana.
- El gato duerme en el sofá.
- Ellos viajaron a Cusco.
- Tú escribes muy bien.
- El niño saltó la cuerda en el recreo.
- Mi abuela prepara un postre delicioso.
- Los alumnos escuchan atentos al profesor.
- El gato persigue una mariposa.
- Nosotros viajaremos a la playa.
- Mi hermana dibuja paisajes bonitos.
- El reloj marca las ocho.
- Los pájaros vuelan muy alto.
- Yo aprendo cosas nuevas cada día.
- Ellos construyeron una casa pequeña

2. Indica el tiempo verbal (Presente – Pasado – Futuro):

- Ayer visitamos el museo. → \_\_\_\_\_
- Mañana iremos al colegio. → \_\_\_\_\_
- Yo leo todos los días. → \_\_\_\_\_
- Ellos jugaron fútbol. → \_\_\_\_\_
- Tú estudiarás mucho. → \_\_\_\_\_
- Yo estudio todas las tardes. → \_\_\_\_\_
- Ayer visitamos la biblioteca. → \_\_\_\_\_
- Mañana iremos al zoológico. → \_\_\_\_\_

- Ella lee un cuento interesante. → \_\_\_\_\_
- Los niños jugaron en el recreo. → \_\_\_\_\_
- Nosotros aprenderemos una canción. → \_\_\_\_\_
- Mi mamá cocina muy bien. → \_\_\_\_\_
- El año pasado viajé a Arequipa. → \_\_\_\_\_
- Tú escribirás una carta. → \_\_\_\_\_
- Ellos corren en el patio. → \_\_\_\_\_
- El profesor explicó la lección. → \_\_\_\_\_
- Mañana habrá examen de matemática. → \_\_\_\_\_
- Yo desayuno temprano. → \_\_\_\_\_
- La semana pasada llovió mucho. → \_\_\_\_\_
- Nosotros terminaremos la tarea. → \_\_\_\_\_
- El bebé duerme tranquilo. → \_\_\_\_\_
- Mis amigos ganaron el partido. → \_\_\_\_\_
- Pronto celebraremos el aniversario del colegio. → \_\_\_\_\_
- Tú escuchas música. → \_\_\_\_\_
- El gato saltó la cerca. → \_\_\_\_\_

### **RESUELVE EN CASA**

1. Subraya el verbo en cada oración:

- El bebé duerme tranquilo.
- Mis amigos juegan en el parque.
- El agricultor siembra semillas.
- La maestra corrige los cuadernos.
- Tú respondes correctamente.
- El viento mueve las hojas.
- Los deportistas entrenan todas las mañanas.

- Mi papá repara la bicicleta.
- El sol ilumina la ciudad.
- Nosotros celebramos nuestro aniversario escolar.

2. Indica el tiempo verbal (Presente – Pasado – Futuro):

- Esta tarde veremos una película. → \_\_\_\_\_
- La niña dibuja flores. → \_\_\_\_\_
- Ayer comí una manzana. → \_\_\_\_\_
- Ellas bailarían en la actuación. → \_\_\_\_\_
- Nosotros cuidamos el jardín. → \_\_\_\_\_
- El mes pasado aprendimos mucho. → \_\_\_\_\_
- Mañana llegará mi primo. → \_\_\_\_\_
- Yo leo todos los días. → \_\_\_\_\_
- El perro ladró toda la noche. → \_\_\_\_\_
- Pronto empezará el campeonato. → \_\_\_\_\_

3. Cambia el verbo al pasado:

- Yo juego en casa. → \_\_\_\_\_
- Ella come una manzana. → \_\_\_\_\_
- Nosotros estudiamos matemáticas. → \_\_\_\_\_
- Ellos corren en el patio. → \_\_\_\_\_
- Tú lees un libro. → \_\_\_\_\_
- Mis amigos ganan el partido. → \_\_\_\_\_
- El profesor explica el tema. → \_\_\_\_\_
- La niña rompe el papel. → \_\_\_\_\_
- Nosotros plantamos flores. → \_\_\_\_\_
- Ellos recogen la basura. → \_\_\_\_\_
- Yo construyo una maqueta. → \_\_\_\_\_
- Tú abres la puerta. → \_\_\_\_\_



- se\_\_o
- to\_\_o
- va\_\_e
- ro\_\_o
- a\_\_uda
- bri\_\_a
- ma\_\_or
- co\_\_ar
- a\_\_uno

2. Subraya con color azul las palabras que llevan LL y con color amarillo las que llevan Y:

- caballo – mayo – calle – yo
- lluvia – yema – llave – yate
- botella – playa – ayer – silla
- pollo – estrella – yerno
- llanto – yunque – amarillo
- llantén – sonrisa – juego – casa
- anillo – reloj – cama
- ballena – mar – ola – yacimiento
- cabello – peine – yeso – jabón
- folleto – papel – yoyo – lápiz
- rodilla – pierna – yema – brazo
- llovizna – sol – nube – yate
- orilla – río – agua – yute
- ladrillo – casa – techo – yoyo
- valle – montaña – yate – camino
- silla – mesa – yuca – flor

**RESUELVE EN CASA**

1. Completa con LL o Y:

ca\_\_e

po\_\_o

\_\_uvia

ga\_\_ina

ra\_\_o

pa\_\_aso

\_\_ema

ca\_\_ó

bu\_\_a

\_\_ate

pla\_\_a

\_\_eno

ro\_\_o

ma\_\_or

a\_\_er

co\_\_ar

\_\_ogur

ca\_\_ecita

2. Lee cada oración, luego subraya con color azul las palabras que llevan LL y con color amarillo las que llevan Y:

- El pollo corre por el patio.
- La lluvia cayó toda la mañana.
- Mi caballo come hierba verde.
- La playa está llena de gente.
- El yogur es amarillo.
- La gallina cuida a su pollo.
- Me puse el pijama rayado.
- La cebolla hace llorar.
- El yo-yo es un juguete.
- La llama vive en la sierra.

## USO DE LA C Y LA S

### 1. Uso de la C

Se escriben con C:

- Palabras con ca, co, cu

casa	copa
cuna	camino

- Palabras con ce, ci

cielo	cepillo
cima	ciencia

- Palabras terminadas en -ción

educación	nación
información	celebración

- Diminutivos terminados en -cito / -cita

perrito → perricito  
flor → florcita

### 2. Uso de la S

Se escriben con S:

- Palabras con sa, se, si, so, su

sapo	semilla
silencio	sopa
suma	

- Palabras terminadas en -sión

televisión	diversión
decisión	confusión

- Plural de palabras

libro → libros  
mesa → mesas

- Verbos terminados en -sar

pensar → pienso  
usar → uso

## APLICA LO APRENDIDO

1. Completa con C o S según corresponda:

- pe\_\_ado
- e\_\_cuela
- pi\_\_ina
- ma\_\_a
- ra\_\_ón
- o\_\_o
- re\_\_eta
- li\_\_o

- a\_\_úcar
- de\_\_ir
- a\_\_enso
- va\_\_o
- po\_\_ible
- le\_\_ión
- co\_\_ina
- di\_\_frutar
- a\_\_iento
- me\_\_a
- na\_\_er

**RESUELVE EN CASA**

1. Completa con C o S según corresponda:

- pa\_\_illo
- de\_\_can\_\_ar
- tra\_\_ar
- expre\_\_ión
- e\_\_tar
- pa\_\_e
- fa\_\_il
- co\_\_er
- pre\_\_io
- vi\_\_ita
- co\_\_ina
- a\_\_eite
- a\_\_enso
- mu\_\_ica
- re\_\_ibir
- pa\_\_iencia
- re\_\_ponder
- di\_\_tinto
- a\_\_u\_\_ar

## LA LEYENDA

### 1. ¿Qué es la leyenda?

Es un texto narrativo que forma parte de la tradición oral de los pueblos. Cuenta hechos que mezclan la realidad con la fantasía, por eso resultan interesantes y misteriosos. Las leyendas se transmiten de generación en generación, generalmente de forma oral, aunque con el tiempo muchas han sido escritas. Su finalidad es explicar el origen de un lugar, un fenómeno natural, un animal, una costumbre o un hecho sorprendente.

### 2. Características de la leyenda

- Combina hechos reales con elementos fantásticos.
- Ocurre en lugares reales, como pueblos, ríos, montañas o ciudades.
- Se desarrolla en un tiempo pasado.
- Sus personajes pueden ser personas, animales, seres mágicos o sobrenaturales.
- Busca enseñar una lección o transmitir valores y creencias del pueblo.

### 3. Estructura de la leyenda

- Inicio: Presentación del lugar, tiempo y personajes.
- Desarrollo: Sucesos misteriosos o fantásticos.
- Desenlace: Explicación final y enseñanza.

Ejemplo:

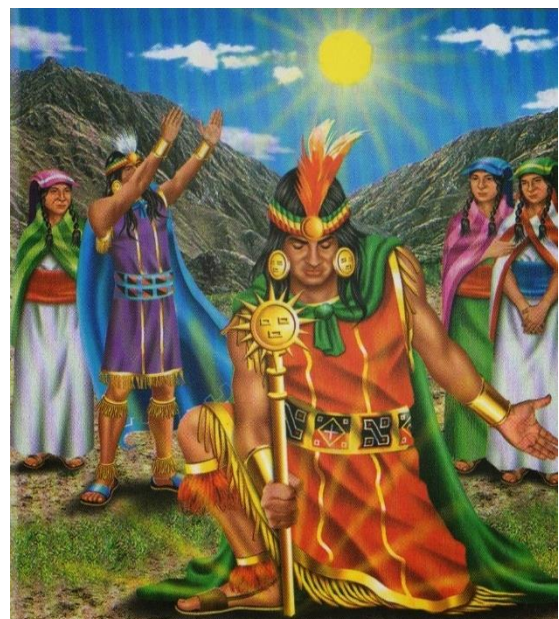
#### La leyenda de los Hermanos Ayar

Hace muchos años, cuando el mundo era joven, el dios Sol (Inti) decidió enviar a la Tierra a cuatro hermanos y sus esposas para fundar un gran pueblo. Ellos salieron de una cueva llamada Pacaritambo, cerca del Cusco.

Los hermanos se llamaban Ayar Manco, Ayar Cachi, Ayar Uchu y Ayar Auca, y cada uno iba acompañado de su esposa. Ayar Cachi era muy fuerte y podía lanzar piedras enormes con su honda, lo que asustaba a la gente. Por eso, sus hermanos, temerosos de su poder, lo engañaron y lo hicieron regresar a la cueva, donde quedó encerrado para siempre.

Los demás continuaron el viaje en busca de un lugar donde establecerse. En el camino, Ayar Uchu se convirtió en piedra al subir a una montaña sagrada, cumpliendo así la voluntad de los dioses. Más adelante, Ayar Auca también se transformó en piedra para proteger el territorio.

Finalmente, Ayar Manco, acompañado de su esposa Mama Ocllo, llegó a un hermoso valle. Allí hundió una vara de oro que el Sol le había dado, y al ver que se hundía con facilidad, supo que ese era el lugar elegido. Así fundó la ciudad del Cusco y se convirtió en el primer gobernante, conocido como Manco Cápac, dando inicio al gran Imperio Inca.



**APLICA LO APRENDIDO**

1. Escribe una leyenda del Perú e identifica sus partes.

## EL ADVERBIO

### 1. ¿Qué es el adverbio?

El adverbio es una palabra invariable que sirve para modificar al verbo, al adjetivo o a otro adverbio.

Nos indica cómo, cuándo, dónde, cuánto o en qué circunstancia ocurre una acción.

Ejemplo:

- María camina rápidamente.
- El cuaderno está aquí.

### 2. Tipos de adverbios

Adverbios de lugar

aquí – ahí – allí – cerca – lejos – arriba – abajo – dentro – fuera – delante – detrás – encima – debajo – alrededor

Adverbios de tiempo

hoy – ayer – mañana – ahora – antes – después – siempre – nunca – pronto – tarde – ya – todavía – entonces

Adverbios de modo

bien – mal – despacio – rápido – así – fácilmente – lentamente – cuidadosamente – claramente

Adverbios de cantidad

mucho – poco – muy – bastante – demasiado – más – menos – casi – nada – todo

Adverbios de afirmación

sí – claro – también – ciertamente – efectivamente

Adverbios de negación

no – nunca – jamás – tampoco – nada

Adverbios de duda

tal vez – quizá – acaso – posiblemente – probablemente

### APLICA LO APRENDIDO

1. Subraya el adverbio en cada oración e indica qué clase es (lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación o duda).

- Hoy iremos al museo.
- El perro duerme aquí.
- María escribe bien.
- Ayer estudié para la prueba.
- El cuaderno está encima de la mesa.
- Siempre llego temprano.
- El niño habló despacio.
- Nunca miento.

- El avión voló arriba.
- Estoy muy contento.
- Tal vez llueva mañana.
- El gato se escondió debajo.
- Juan respondió claramente.
- Ya terminé mi tarea.
- El colegio queda lejos.
- Comió demasiado.
- No quiero salir hoy.
- El tren llegó tarde.
- Camina lentamente.
- Sí entendí la explicación.
- El libro está fuera.
- A veces juego en el parque.
- El alumno estudió bastante.
- El niño habló mal.
- Quizá venga hoy.
- El perro corre rápido.
- El lápiz está dentro.
- Respondió correctamente.

### **RESUELVE EN CASA**

1. Subraya el adverbio en cada oración e indica qué clase es (lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación o duda).

- El auto pasó delante.
- Casi terminé el trabajo.
- El maestro explicó bien.
- El gato saltó abajo.
- El alumno llegó puntualmente.
- Nunca olvides tus tareas.
- El niño vive cerca.
- Posiblemente ganemos el partido.
- El tren pasó adelante.
- El estudiante habló educadamente.
- Mañana iremos de paseo con la clase.
- Tal vez termine la tarea temprano.

# III BIMESTRE



## LA ORACIÓN GRAMATICAL

### 1. ¿Qué es la oración gramatical?

Es un conjunto de palabras ordenadas que expresan una idea completa. Empieza con mayúscula y termina con punto, signo de interrogación (?) o signo de exclamación (!).

Ejemplo:

El niño juega en el parque.

### 2. Partes de la oración

#### ◆ Sujeto

Es la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración.

Responde a la pregunta: ¿quién? o ¿quiénes?

El perro corre rápido.

(Sujeto: El perro)

#### ◆ Predicado

Es lo que se dice del sujeto. Contiene el verbo.

Responde a: ¿qué hace el sujeto?

El perro corre rápido.

(Predicado: corre rápido)

## APLICA LO APRENDIDO

1. Subraya el sujeto en cada oración:

- La niña lee un cuento.
- El maestro explica la clase.
- Mi mamá cocina rico.
- Los pájaros vuelan alto.
- El auto avanza rápido.
- Mis amigos juegan fútbol.
- El doctor atiende pacientes.
- La luna alumbra la noche.
- El niño estudia mucho.
- La flor crece bonita.
- La maestra explica la lección con paciencia.
- Los niños juegan en el recreo.
- Mi hermano arregla su mochila.
- El perro duerme bajo la mesa.
- Las flores adornan el jardín.
- El sol ilumina la mañana.
- Mi abuela cuenta historias antiguas.
- Los estudiantes escuchan atentos.

- El gato persigue al ratón.
- La lluvia cae suavemente

2. Subraya el predicado en cada oración:

- El perro corre en el parque.
- La maestra enseña matemáticas.
- Mi hermano come frutas.
- Los alumnos escuchan atentos.
- El pez nada rápido.
- El reloj marca la hora.
- La abuela cuenta historias.
- El viento sopla fuerte.
- El tren llega tarde.
- El niño escribe su nombre.
- Mis amigos practican deportes.
- El carpintero construye una mesa.
- La familia comparte la cena.
- El avión despega temprano.
- Los pájaros vuelan alto.
- La enfermera atiende a los pacientes.
- El viento mueve las hojas.
- Mi papá trabaja en la oficina.
- Los libros están ordenados.
- La campana suena fuerte.
- El niño aprende a leer.
- Las estrellas brillan de noche.
- La profesora revisa cuadernos.
- El tren llega a la estación.
- Mis primos visitan la ciudad.
- La computadora funciona bien.
- El médico ayuda a la gente.
- Los vecinos saludan amablemente.
- La bicicleta necesita reparación.
- El reloj marca la hora.

**RESUELVE EN CASA**

1. Subraya el sujeto con color rojo y el predicado con color azul en cada oración:

- El heladero toca la campana en la esquina.
- Mi mochila azul quedó olvidada en el aula.
- Los astronautas observan la Tierra desde el espacio.
- Una tortuga cruzó lentamente la pista.
- El semáforo cambió de color de repente.
- Mis zapatillas nuevas se mojaron con la lluvia.
- La orquesta infantil ensayó toda la tarde.
- Un globo rojo escapó hacia el cielo.
- El pan caliente salió del horno.
- Las hormigas cargan hojas gigantes.
- El volcán lanzó humo gris.
- Mi vecina cultiva flores exóticas.
- Los piratas buscaron un tesoro escondido.
- Una carta misteriosa llegó ayer.
- El caracol avanzó muy despacio.
- La biblioteca municipal abre temprano.
- Mis lentes desaparecieron del escritorio.
- El faro ilumina a los barcos.
- Un delfín saltó fuera del agua.
- La receta indica pocos ingredientes.
- El viento nocturno cerró la ventana.
- Los bomberos apagaron el incendio.
- Una película animada emocionó al público.
- El reloj antiguo dejó de sonar.
- Mis primos lejanos visitarán la ciudad.
- El explorador dibujó un mapa secreto.
- La lluvia fina refrescó el campo.
- Un tren silencioso cruzó el puente.
- El robot escolar respondió correctamente.
- La luna llena apareció entre las nubes.

## TIPOS DE SUJETO

El sujeto tiene dos tipos:

1. Sujeto expreso: aparece en la oración.  
La maestra explica la lección.
2. Sujeto tácito: no aparece, pero se entiende.  
Jugamos en el recreo. (Sujeto: nosotros)

### APLICA LO APRENDIDO

1. Lee cada oración y escribe qué tipo de sujeto tiene:

- La maestra corrige los cuadernos.
- Jugamos en el patio durante el recreo.
- El perro ladra toda la noche.
- Estudié para la evaluación.
- Mis amigos preparan la actuación.
- Caminamos por el parque.
- La lluvia mojó las calles.
- Cociné con mi abuela.
- Los alumnos participan en clase.
- Corrí muy rápido.
- El tren llegó puntual.
- Leí un cuento interesante.
- Mi mamá riega las plantas.
- Cantamos en el coro escolar.
- El carpintero arregla la mesa.
- Pinté un paisaje bonito.
- Los pájaros vuelan alto.
- Dormimos temprano ayer.
- La biblioteca abre temprano.
- Escuché atentamente.

### RESUELVE EN CASA

1. Lee cada oración y escribe qué tipo de sujeto tiene:

- El médico atiende pacientes.
- Saltamos la cuerda.
- La luna ilumina la noche.
- Escribí mi nombre.
- Los niños limpian el aula.
- Viajamos en bus
- El reloj marca la hora.
- Aprendí la lección.
- Los vecinos ayudan mucho.
- Bailamos en la fiesta.

## CLASES DE ORACIONES

Las clases de oraciones son:

1. O. Enunciativa: informa algo.

Ejemplo:

El sol brilla.

2. O. Interrogativa: pregunta algo.

Ejemplo:

¿Dónde está tu cuaderno?

3. O. Exclamativa: expresa emoción.

Ejemplo:

¡Qué lindo día!

4. O. Imperativa: da una orden.

Ejemplo:

Cierra la puerta.

### **APLICA LO APRENDIDO**

1. Lee cada oración y escribe qué clase es:

- El perro duerme en su cama.
- ¿Dónde dejaste tu cuaderno?
- ¡Qué bonito es tu dibujo!
- Cierra la puerta, por favor.
- Mañana iremos al museo.
- ¿Quién ganó el partido?
- ¡Cuidado con el escalón!
- Escucha con atención la explicación.
- El sol sale todas las mañanas.
- ¿Te gusta leer cuentos?
- ¡Qué sorpresa tan grande!
- Ordena tus útiles escolares.
- Mi hermana prepara el desayuno.
- ¿Cuántos alumnos hay en el aula?
- ¡Qué frío hace hoy!
- Guarda silencio en la biblioteca.
- Los pájaros cantan al amanecer.
- ¿Por qué llegaste tarde?
- ¡Excelente trabajo, niños!
- Trae tu cuaderno mañana.

- El tren llega a la estación.
- ¿Dónde viven tus abuelos?
- ¡Qué rápido corres!
- Limpia tu escritorio ahora.
- La lluvia moja las calles.
- ¿Cuándo es el examen?
- ¡No toques eso!
- Apaga la luz al salir.
- Mi papá trabaja en una oficina.
- ¿Quién escribió este cuento?
- No corras por el pasillo.
- El semáforo cambió a rojo.
- ¿Te gustaría viajar al espacio?

### **RESUELVE EN CASA**

1. Lee cada oración y escribe qué clase es:

- ¡Qué divertido es el recreo!
- Entrega la tarea a tiempo.
- Los niños juegan en el parque.
- ¿Qué hora es?
- ¡Qué alto vuela el avión!
- Abre el libro en la página diez.
- El gato duerme en el sillón.
- ¿Te gusta el chocolate?
- ¡Qué miedo da esa película!
- Respeta las normas del aula.
- ¿Cuándo empieza la función de teatro?
- ¡Qué grande se ve la montaña!
- Ordena los libros por tamaño.
- Mañana lloverá en la ciudad.
- ¿Quién apagó la computadora?

## EL PUNTO Y COMA

### 1. ¿Qué es el punto y coma?

Es un signo de puntuación que se usa para separar ideas relacionadas dentro de un mismo texto. Indica una pausa mayor que la coma y menor que el punto.

### 2. ¿Cuándo se usa el punto y coma?

**1** Para separar oraciones largas que están relacionadas

Se usa cuando las oraciones tienen sentido completo, pero hablan del mismo tema.

Ejemplo:

Juan estudia todas las tardes; su hermana practica deporte.

**2** Para separar elementos de una lista compleja

Cuando los elementos ya tienen comas, el punto y coma ayuda a ordenar mejor la información.

Ejemplo:

Invitamos a Ana, mi prima; Luis, mi vecino; y Carla, mi amiga.

**3** Antes de conectores

Se usa antes de palabras como: pero, sin embargo, por lo tanto, además, no obstante.

Ejemplo:

Quería salir a jugar; pero empezó a llover.

**4** Para evitar confusiones en textos largos

Ayuda a que la lectura sea más clara y ordenada.

## APLICA LO APRENDIDO

1. Lee cada oración y **coloca el punto y coma (;) donde corresponda.**

- El día fue muy largo nadie quiso salir de casa después de la escuela.
- María terminó su tarea con esfuerzo su hermano aún no la empezaba.
- El viento soplaba fuerte las hojas caían sin parar en el patio.
- El maestro explicó varias veces los alumnos finalmente comprendieron.
- El perro ladró toda la noche los vecinos se quejaron por el ruido.
- Quisimos ir al campo comenzó a llover desde temprano.
- El tren salió puntual llegó tarde por una falla técnica.
- Pedro leyó un cuento Ana prefirió dibujar en su cuaderno.
- El cielo estaba oscuro pronto caería una tormenta.
- La biblioteca estaba llena nadie hablaba en voz alta.
- Preparamos carteles invitamos a los padres organizamos el evento escolar.
- Me gusta leer aventuras también disfruto los libros de ciencia.
- El equipo entrenó toda la semana no ganó el partido.
- El niño quería jugar debía terminar la tarea primero.
- El examen fue difícil muchos alumnos se esforzaron al máximo.

- La abuela contó historias antiguas los niños escucharon atentos.
- El mercado estaba cerrado tuvimos que volver a casa.
- El reloj marcaba las ocho ya era hora de salir.
- El médico atendió con cuidado los pacientes agradecieron su ayuda.
- El jardín floreció en primavera las abejas regresaron.

### **RESUELVE EN CASA**

1. Lee cada oración y **coloca el punto y coma (;) donde corresponda.**
  - Caminamos por el parque observamos aves descansamos bajo un árbol.
  - El alumno estudió bastante obtuvo buenas calificaciones.
  - El autobús llegó lleno algunos pasajeros esperaron el siguiente.
  - El viento apagó la vela la habitación quedó oscura.
  - El museo abrió temprano cerró más tarde de lo habitual.
  - El perro corrió tras la pelota el niño reía feliz.
  - El libro es interesante tiene ilustraciones llamativas.
  - Salimos temprano evitamos el tráfico de la mañana.
  - La película empezó tarde muchos se impacientaron.
  - El árbol era muy alto sus ramas daban sombra.
  - El profesor corrigió los exámenes explicó los errores dio consejos.
  - La lluvia cesó el cielo se despejó lentamente.
  - El niño habló poco parecía cansado.
  - El tren se detuvo hubo un problema en la vía.
  - El partido fue intenso nadie se rindió.
  - Preparé la exposición practiqué varias veces me sentí seguro.
  - La calle estaba vacía las tiendas ya habían cerrado.
  - El viaje fue largo llegamos cansados.
  - El perro estaba enfermo el veterinario lo atendió.
  - El grupo trabajó unido logró su objetivo.

## LA NOTICIA

### 1. ¿Qué es la noticia?

La noticia es un texto informativo que cuenta hechos reales y actuales que son importantes para la comunidad. Su finalidad es informar de manera clara y verdadera. Una noticia puede informar sobre un evento escolar, un hecho deportivo, una actividad de la comunidad o un suceso importante.

### 2. Características de la noticia

- Relata hechos reales, no inventados.
- Usa un lenguaje claro y sencillo.
- Es breve y ordenada.
- Responde a preguntas importantes.
- Puede incluir fechas, lugares y nombres.

### 3. Estructura de la noticia

#### ● Titular

Es el título de la noticia. Resume lo más importante y llama la atención.

#### ● Entrada o lead

Es el primer párrafo. Cuenta lo más importante del hecho y responde a varias preguntas básicas.

#### ● Cuerpo

Explica el hecho con más detalles, en uno o varios párrafos.

### 4. Tipos de noticias

- Noticias escolares
- Noticias deportivas
- Noticias culturales
- Noticias de la comunidad



**APLICA LO APRENDIDO**

1. Pega un recorte periodístico de una noticia.

## LA BIOGRAFÍA

### 1. ¿Qué es la biografía?

La biografía es un texto narrativo que cuenta la vida de una persona real, desde su nacimiento hasta los hechos más importantes de su vida.

### 2. ¿Para qué sirve la biografía?

- Conocer la vida de una persona importante.
- Aprender de sus logros y esfuerzos.
- Informar hechos reales de su historia.
- Valorar sus aportes a la sociedad.

### 3. Características de la biografía

- Narra hechos reales.
- Está escrita en tercera persona (él, ella).
- Usa un lenguaje claro y sencillo.
- Presenta fechas, lugares y acontecimientos importantes.

### 4. Estructura de la biografía

#### ● Introducción

Presenta a la persona:

Nombre completo

Fecha y lugar de nacimiento

Quién fue o es

#### ● Desarrollo

Cuenta los hechos más importantes de su vida:

Estudios

Trabajo

Logros

Dificultades superadas

#### ● Cierre o conclusión

Resume su vida y destaca su importancia.

### 5. Tipos de biografías

#### • Biografía

Es la más común. Está escrita por otra persona y cuenta la vida de alguien real.

#### • Autobiografía

Es escrita por la misma persona que cuenta su propia vida. Se escribe en primera persona (yo, nosotros).

Ejemplo:



BIOGRAFÍA DE

## CÉSAR VALLEJO

César Abraham Vallejo Mendoza nació en Santiago de Chuco, Perú, el 16 de marzo de 1892. Sus padres fueron Fue el menor de once hermanos, su abuelo era un sacerdote gallego y su abuela una india mestiza. La familia pensó en dedicarlo al sacerdocio, lo cual marcó su formación y explica la presencia en su poesía de abundante vocabulario bíblico y litúrgico. Sus estudios primarios los realizó en el mismo Santiago de Chuco, pero desde abril de 1905 hasta 1909 estudió la secundaria en el colegio San Nicolás de Huamachuco. Inició los

estudios de Filosofía y Letras en la Universidad de Trujillo y de Derecho en la Universidad de San Marcos (Lima), pero abandonó sus estudios para instalarse como maestro en Trujillo.

En 1916 frecuentó el grupo El norte y se enamoró de María Rosa Sandoval, pero no tardó en irse a la Lima, donde conoció a lo más selecto de la intelectualidad limeña. En 1918 publicó su primer poemario: Los heraldos negros, en el que son patentes las influencias modernistas, sobre todo de Julio Herrera y Reissig.

En esta época trabajó como profesor en el colegio Barros, y en el Colegio Guadalupe. Su madre murió en 1920 y al volver a Santiago de Chuco fue encarcelado injustamente durante cien días, acusado de haber participado en el incendio y saqueo de una casa. En la cárcel escribió la mayoría de los poemas de Trilce. Trilce anticipó gran parte del vanguardismo que se desarrollaría en la década de los veinte. En este libro Vallejo lleva la lengua española a límites insospechados: inventa palabras, fuerza la sintaxis, emplea la escritura automática.

Cuando es liberado embarcó en el vapor Oroya el 17 de junio de 1923 en dirección a Europa. Llegó a París el 13 de julio. Allí consiguió mantenerse como redactor en Variedades, Amauta, El Comercio y Mundial, pero lo importante fue que inició su amistad con dos de los grandes poetas hispanoamericanos: Juan Larrea, Vicente Huidobro, Pablo Neruda y conoció a Tristán Tzara.

En 1930 el gobierno español le concedió una modesta beca para escritores. En 1932 se afilió al Partido Comunista Español, regresó a París, donde vivió en la clandestinidad, y donde, tras estallar la guerra civil, reunió fondos para la causa republicana, que le inspiró una de sus últimas obras: España, aparta de mí este cáliz.

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Escribe la biografía de un personaje ilustre del Perú.

## EL TEXTO NARRATIVO

### 1. ¿Qué es el texto narrativo?

El texto narrativo es un tipo de texto que cuenta una historia. Narra hechos reales o imaginarios que les suceden a personajes en un lugar y en un tiempo determinado.

Ejemplos de textos narrativos:

Cuentos  
Fábulas  
Leyendas  
Mitos  
Biografías  
Novelas

### 2. Características del texto narrativo

- Presenta personajes.
- Ocurre en un tiempo y lugar.
- Tiene una secuencia de hechos.
- Usa verbos en pasado (generalmente).
- Puede ser real o imaginario.

### 3. Estructura del texto narrativo

● Inicio

Presenta a los personajes, el lugar y el tiempo. Explica cómo comienza la historia.

● Nudo

Es la parte más larga. Ocurre el problema o conflicto de la historia.

● Desenlace

Se soluciona el problema y la historia termina.

### 4. Elementos del texto narrativo

- Narrador: Quien cuenta la historia.
- Personajes: Quienes participan en la historia.
- Tiempo: Cuándo ocurre (mañana, noche, pasado).
- Lugar: Dónde ocurre (casa, escuela, campo).
- Acciones: Lo que sucede en la historia

Ejemplo: Fabula

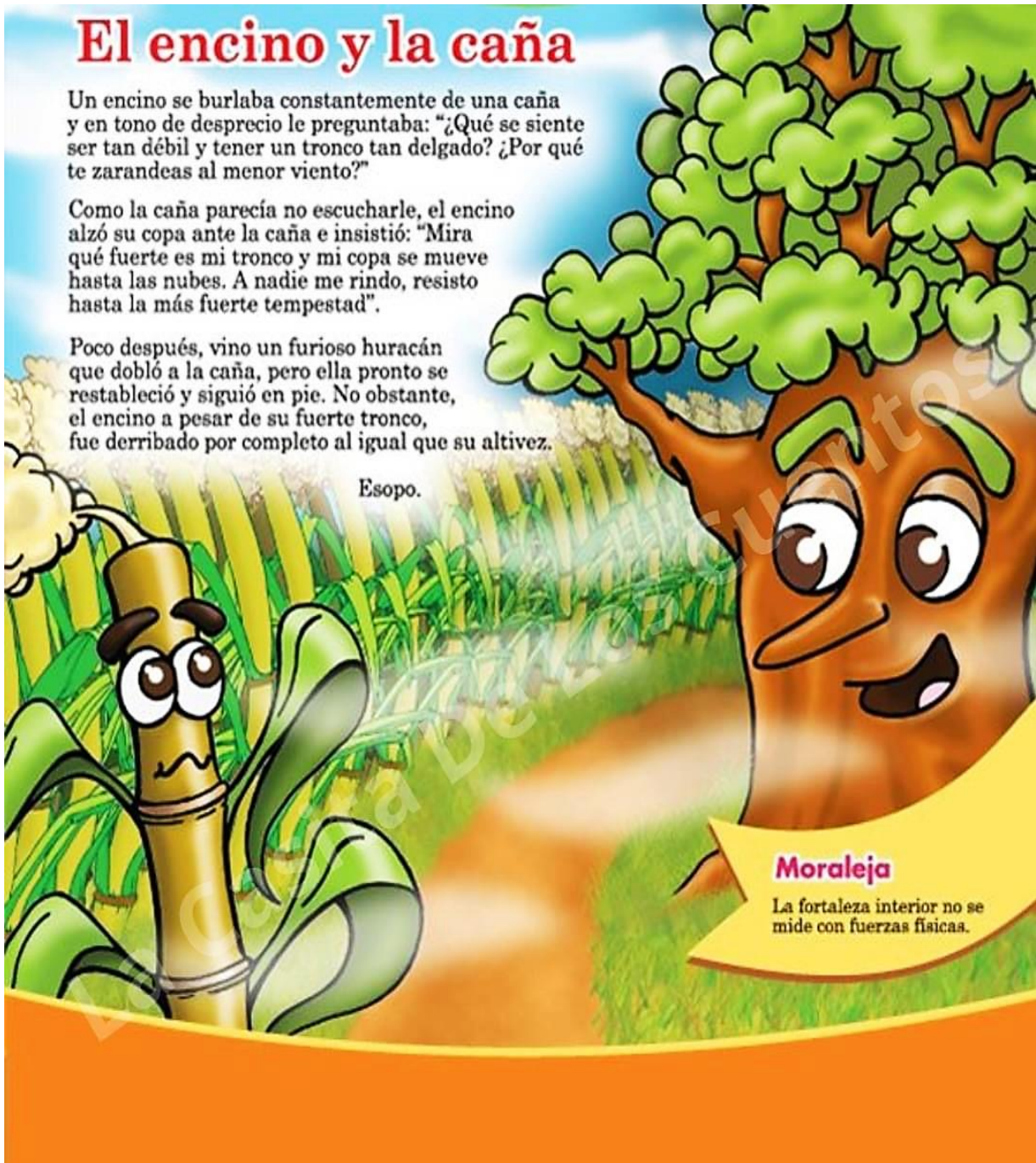
## El encino y la caña

Un encino se burlaba constantemente de una caña y en tono de desprecio le preguntaba: “¿Qué se siente ser tan débil y tener un tronco tan delgado? ¿Por qué te zarandeas al menor viento?”

Como la caña parecía no escucharle, el encino alzó su copa ante la caña e insistió: “Mira qué fuerte es mi tronco y mi copa se mueve hasta las nubes. A nadie me rindo, resisto hasta la más fuerte tempestad”.

Poco después, vino un furioso huracán que dobló a la caña, pero ella pronto se restableció y siguió en pie. No obstante, el encino a pesar de su fuerte tronco, fue derribado por completo al igual que su altivez.

Esopo.



### Moraleja

La fortaleza interior no se mide con fuerzas físicas.

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Escribe un texto narrativo:

# IV BIMESTRE



## LA POESÍA

### 1. ¿Qué es la poesía?

Es un texto literario que expresa sentimientos, emociones, ideas o sensaciones de manera creativa y artística. Usa palabras especiales para emocionar, imaginar y disfrutar el lenguaje. La poesía puede hablar de la naturaleza, la familia, la amistad, los sueños o el amor.

### 2. Elementos de la poesía

Verso

Es cada línea del poema.

Estrofa

Es un grupo de versos.

Rima

Es la repetición de sonidos al final de los versos.

- Rima consonante: se repiten vocales y consonantes.
- Rima asonante: se repiten solo las vocales.

Ritmo

Es la musicalidad del poema al leerlo.

La Luna me está mirando	→ Primer Verso	}	PRIMERA ESTROFA
Es una noche muy bella	→ Segundo verso		
Y yo suspiro cantando	→ Tercer verso		
Sólo para que mire ella.	→ Cuarto verso		
La Luna sonrío conmigo	→ Primer Verso	}	SEGUNDA ESTROFA
Yo la miro desde lejos	→ Segundo verso		
Para ella soy su amigo	→ Tercer verso		
Que le doy muchos consejos.	→ Cuarto verso		
La luna se está peinando	→ Primer Verso	}	TERCERA ESTROFA
Su linda cabellera	→ Segundo verso		
A escondidas la estoy mirando	→ Tercer verso		
Desde la vieja trinchera.	→ Cuarto verso		

## **APLICA LO APRENDIDO**

1. Identifica los elementos de la poesía:

### **El sol de la mañana**

El sol sale temprano  
pintando el cielo azul,  
saluda a las montañas  
con su luz tan sutil.

Las aves ya despiertan  
comienzan a cantar,  
el día nos invita  
a jugar y a soñar.

Las flores se abren lentas  
con gotas de rocío,  
el campo se llena  
de color y de brío.

Los niños van al colegio  
con risas al andar,  
el sol los acompaña  
sin dejar de brillar.

### **La noche**

La noche llega callada  
cubriendo todo de azul  
la luna prende su faro  
alumbrando el cielo común

Las estrellas parpadean  
como luces sin final  
parecen contar historias  
desde el cielo celestial

Los niños ya descansan  
después de un largo día  
sueñan con mundos mágicos  
llenos de fantasía

El silencio acompaña  
a la ciudad dormida  
todo espera en calma  
el inicio de otro día

## **RESUELVE EN CASA**

1. Identifica los elementos de la poesía:

### **El árbol**

En el patio hay un árbol  
fuerte, alto y muy verde  
da sombra en los recreos  
cuando el sol nos sorprende

Sus ramas abrazan  
al viento al pasar  
sus hojas susurran  
secretos del lugar

En primavera florece  
con colores sin igual  
en otoño deja caer  
hojas que vuelan al pasar

### **La escuela**

La escuela abre sus puertas  
cada mañana al llegar  
recibe a muchos niños  
listos para aprender más

Los libros cuentan historias  
los números quieren jugar  
las palabras nos enseñan  
a pensar y a expresar

La maestra con paciencia  
explica con gran dedicación  
escucha, guía y acompaña  
nuestro proceso de formación

En el recreo reímos  
corremos sin parar  
la amistad se fortalece  
al compartir y jugar

## LAS PREPOSICIONES

### 1. ¿Qué son las preposiciones?

Son palabras pequeñas que sirven para unir otras palabras en una oración. Indican lugar, tiempo, causa, compañía, dirección o relación entre palabras.

### 2. ¿Para qué sirven las preposiciones?

- Indican dónde ocurre algo.
- Expresan cuándo sucede una acción.
- Señalan con quién o con qué se realiza algo.
- Muestran origen, destino o causa.

### 3. Lista de preposiciones

a – ante – bajo – con – contra – de – desde – en – entre – hacia – hasta – para – por – según – sin – sobre – tras

Ejemplos de oraciones con preposiciones

- El niño camina hacia el parque.
- El gato duerme sobre la silla.
- Fuimos a la biblioteca.
- El regalo es para mi mamá.
- Llegó desde muy lejos.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Completa cada oración con la preposición correcta.

El cuaderno está \_\_\_ la mesa.

Caminamos \_\_\_ el parque por la tarde.

El regalo es \_\_\_ mi hermana.

El perro duerme \_\_\_ la cama.

Fuimos \_\_\_ la biblioteca ayer.

El gato saltó \_\_\_ la silla.

Viajamos \_\_\_ Cusco en vacaciones.

El lápiz cayó \_\_\_ el piso.

El niño juega \_\_\_ sus amigos.

Salimos \_\_\_ la escuela temprano.

El avión vuela \_\_\_ las nubes.

El niño se escondió \_\_\_ la puerta.

El tren partió \_\_\_ la estación.

El libro está \_\_\_ la mochila.

La pelota pasó \_\_\_ el arco.

La maestra habló \_\_\_ los estudiantes.

El regalo viene \_\_\_ mi abuela.

Caminamos \_\_\_ la lluvia.

El niño corrió \_\_\_ su casa.

El cuadro está colgado \_\_\_ la pared.

### **RESUELVE EN CASA**

1. Completa cada oración con la preposición correcta.

Llegamos \_\_\_ tiempo a la clase.

El perro caminó \_\_\_ su dueño.

El juguete quedó \_\_\_ la mesa.

El niño estudia \_\_\_ la noche.

El gato pasó \_\_\_ la ventana.

El paseo fue \_\_\_ la tarde.

El niño salió \_\_\_ permiso.

El cuaderno está \_\_\_ el libro y el estuche.

El tren viaja \_\_\_ Lima.

El regalo fue hecho \_\_\_ amor.

El niño saltó \_\_\_ la cuerda.

Caminamos \_\_\_ el puente.

El libro fue escrito \_\_\_ el autor.

El niño estudia \_\_\_ mejorar.

El juguete cayó \_\_\_ la caja.

El paseo fue \_\_\_ todos.

El gato duerme \_\_\_ la sombra.

## EL USO DE LOS DOS PUNTOS (:)

### 1. ¿Qué son los dos puntos?

Son un signo de puntuación que se usa para anunciar, explicar o presentar información que viene después. Indican que el lector debe poner atención a lo que sigue.

### 2. Usos de los dos puntos



Antes de una enumeración

Se colocan antes de una lista de elementos.

Ejemplo:

En la mochila llevo: cuadernos, lápices y colores.



Para explicar o aclarar una idea

Se usan cuando una oración explica lo que se dijo antes.

Ejemplo:

Juan no vino a clases: estaba enfermo.



Antes de palabras textuales o diálogos

Se usan antes de lo que alguien dice.

Ejemplo:

La maestra dijo: “Guarden sus cuadernos”.



En saludos de cartas

Se usan después del saludo.

Ejemplo:

Querida profesora:

Le escribo para saludarla.



Antes de una conclusión

Se usan para anunciar una idea final.

Ejemplo:

Solo había una solución: estudiar más.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Lee cada oración y coloca los dos puntos (:) donde corresponda:

- En la mochila llevo cuadernos, lápices y colores.
- La maestra anunció mañana habrá evaluación.
- Juan tenía un solo deseo ganar el concurso.
- Mi mamá dijo debemos llegar temprano.
- En el zoológico vimos leones, monos y elefantes.
- El cartel decía no correr en los pasillos.
- Solo había una opción estudiar más.
- Querido amigo te escribo para saludarte.
- El aviso fue claro silencio en la biblioteca.
- El niño pidió tres cosas pan, leche y frutas.

- La profesora explicó el motivo la clase terminó antes.
- El mensaje decía reunión mañana a las ocho.
- En la receta se necesita harina, huevos y azúcar.
- El entrenador gritó corran más rápido.
- El resultado fue sorprendente todos aprobaron.
- Estimada profesora le agradecemos su apoyo.
- El niño pensó algo importante debía disculparse.
- El letrero indicaba peligro piso mojado.
- Mi lista de útiles incluye cuaderno, regla y borrador.
- El anuncio informó clases suspendidas hoy

### **RESUELVE EN CASA**

1. Lee cada oración y coloca los dos puntos (:) donde corresponda:
  - El director dijo mantengan el orden.
  - En el mercado compramos papas, arroz y verduras.
  - La conclusión fue clara el trabajo estaba bien hecho.
  - El aviso anunciaba prohibido usar el celular.
  - El niño entendió la razón debía esforzarse más.
  - La receta indica mezclar, batir y hornear.
  - El profesor señaló lo siguiente atención al dictado.
  - El alumno recordó algo importante estudiar para el examen.
  - El mensaje del cartel decía cuide los libros.
  - En la granja hay vacas, gallinas y ovejas.
  - El entrenador dio una orden escuchen con atención.
  - El final fue inesperado nadie lo imaginó.
  - Estimados padres los invitamos a la reunión.
  - El niño tomó una decisión no rendirse.
  - El aviso indicaba salida de emergencia.
  - El menú del día incluye sopa, arroz y pollo.

## EL USO DE LA B Y LA V

### 1. Uso de la B

Se escribe con B en los siguientes casos:

● Después de M

Ejemplos:

tambor, cambio, hombre, embarcar

● En las sílabas ba, be, bi, bo, bu

Ejemplos:

barco, bebé, bicicleta, botella, burbuja

● En palabras que empiezan con bu-, bur-, bus-

Ejemplos:

buscar, burla, bueno, buzo

● En verbos terminados en -bir (excepto: hervir, servir, vivir)

Ejemplos:

escribir, recibir, subir

● En palabras que terminan en -ble

Ejemplos:

amable, posible, terrible

### 2. Uso de la V

Se escribe con V en los siguientes casos:

● En las sílabas va, ve, vi, vo, vu

Ejemplos:

vaso, vela, vino, volar, vuelo

● En palabras que empiezan con vice-, villa-, vigi-

Ejemplos:

vicepresidente, villa, vigilar

● En palabras que terminan en -ivo, -iva

Ejemplos:

activo, creativa, positivo

● En los verbos ir y estar en pasado

Ejemplos:

fui, fue, estuve, estuvieron

● Después de N

Ejemplos:

enviar, invitar, conversar

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Completa cada palabra con B o V, según corresponda:

\_aca

\_entana

\_olar

\_arco

\_ida

\_uelo

\_otella

\_eber

\_aca

\_urbuja

\_icicleta

\_ello

\_alón

\_isitó

\_erano

\_erdura

\_uelo

\_laje

\_olver

\_erde

\_iuda

\_aranda

\_otar

\_uscar

\_ello

\_otón

\_ivir

\_olante

\_ebé

\_entilar

\_olsa

\_isitar

\_arco

\_uelo

\_egetal

\_iajar

\_olcán

\_isagra

**RESUELVE EN CASA**

1. Completa cada palabra con B o V, según corresponda.

\_rújula

\_entisca

\_iblioteca

\_alanza

\_ereda

a\_undante

\_aliente

\_rillante

en\_olver

\_ostezar

\_iajero

\_endición

\_elero

\_ienestar

\_erdadero

\_urbujeante

\_oluntario

\_ó\_eda


\_endedor

## EL USO DE LAS COMILLAS (“ ”)

### 1. ¿Qué son las comillas?

Son signos de puntuación que se usan para encerrar palabras o frases especiales dentro de un texto. Nos ayudan a saber que algo se dice tal como fue escrito o dicho, o que tiene un sentido especial.


### 2. Usos de las comillas

 Para reproducir palabras textuales

Se usan cuando escribimos exactamente lo que alguien dice.

Ejemplo:


La maestra dijo: “Guarden sus cuadernos”.

 Para títulos de textos

Se usan en títulos de cuentos, poemas o canciones.

Ejemplo:


Leímos el cuento “El león y el ratón”.

 Para resaltar palabras especiales

Cuando una palabra es importante o poco común.

Ejemplo:


La palabra “amistad” es muy valiosa.

 Para apodos o sobrenombres

Se usan para nombres con los que se conoce a alguien.

Ejemplo:

A Juan lo llaman “El campeón”.

 Para indicar sentido irónico

Cuando una palabra no se usa con su significado normal.

Ejemplo:

Pedro es muy “ordenado” con sus cosas.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Coloca las comillas (“ ”) donde corresponda:

La profesora dijo Traigan el cuaderno mañana.

Leímos el cuento El patito feo en clase.

Mi hermano gritó No es justo.

La palabra respeto es muy importante.

Mamá preguntó Ya terminaste la tarea.

Escuchamos la canción Color esperanza.

A Luis le dicen El rápido por correr mucho.

El niño dijo Tengo hambre.

La palabra responsabilidad es difícil de escribir.

El aviso decía No correr en los pasillos.

Leímos el poema Mi familia.

Ana exclamó Qué alegría verte.

A María la llaman La estudiosa.

El valor llamado honestidad es fundamental.

El maestro ordenó Saquen una hoja.

El cuento El zorro y las uvas es una fábula.

El niño dijo No quiero ir.

Mi amigo es muy responsable según él.

La palabra amistad aparece en el texto.

### **RESUELVE EN CASA**

1. Coloca las comillas (“ ”) donde corresponda:  
El alumno respondió Sí entendí.

A Pedro le dicen El valiente.

La palabra solidaridad se usa mucho.

El libro llamado Aventuras en el bosque es divertido.

El niño gritó Auxilio.

Mi primo es muy puntual entre comillas.

El profesor dijo Buen trabajo a los alumnos.

Leímos el poema La primavera.

El niño preguntó Puedo salir.

La palabra esfuerzo es importante.

El aviso indicaba No usar el celular.

Cantamos la canción El cóndor pasa.

La niña dijo Estoy feliz.

La palabra tolerancia es un valor.

# RAZONAMIENTO VERBAL



**4TO. GRADO  
PRIMARIA**

**INDICE**

Familia de palabras .....	3
Analogías .....	5
Sinónimos y antónimos.....	9
Término excluido .....	14
Serie verbal.....	16
Diminutivos y aumentativos .....	20
Ordenar oraciones.....	22
Prefijos GEO, BIO Y SUB .....	23
Palabras homófonas .....	24
Palabras homógrafas .....	26

### FAMILIA DE PALABRAS

Una familia de palabras es un grupo de palabras que tienen una parte igual (llamada raíz) y se parecen en su significado.

Ejemplo: flor – flores – florero – florista – florcita.

#### **APLICA LO APRENDIDO**

1. Observa y completa con palabras de la misma familia

Palabra base: Jugar → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Belleza → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Flor → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Agua → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Niño → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Sol → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Leer → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Pan → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Mar → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Correr → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Lluvia → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Nieve → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Casa → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Amistad → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Música → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Tierra → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Río → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Libro → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Computadora → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Trabajo → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Feliz → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Triste → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Dormir → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Viaje → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Juguete → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Médico → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Escuela → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Pintura → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Árbol → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Mariposa → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Lápiz → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Estrella → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Aire → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Corazón → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Montaña → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Niño → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Sol → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Cielo → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Flor → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Palabra base: Agua → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## ANALOGÍAS

Una analogía es una relación entre dos palabras. Sirve para comparar o relacionar ideas de manera sencilla.

Ejemplo:

Lápiz → escribir así como escoba → barrer (Relación: objeto – acción).

### **APLICA LO APRENDIDO**

1. Marca la respuesta correcta:

Agua : Beber :: Zapato : ?

- a) Pisar
- b) Caminar
- c) Correr
- d) Saltar

Niño : Jugar :: Estudiante : ?

- a) Estudiar
- b) Dormir
- c) Comer
- d) Pintar

Manzana : Fruta :: Zanahoria : ?

- a) Verdura
- b) Hortaliza
- c) Comida
- d) Semilla

Lluvia : Mojar :: Fuego : ?

- a) Quemar
- b) Calentar
- c) Hornear
- d) Encender

Ratón : Roer :: Abeja : ?

- a) Picar
- b) Volar
- c) Zumbir
- d) Hacer miel

Frío : Abrigo :: Calor : ?

- a) Sombrero
- b) Ventilador
- c) Gorra
- d) Camisa

Río : Agua :: Árbol : ?

- a) Hojas
- b) Bosque
- c) Raíz
- d) Madera

Día : Noche :: Mañana : ?

- a) Tarde
- b) Atardecer
- c) Amanecer
- d) Mediodía

Mesa : Comedor :: Cama : ?

- a) Dormitorio
- b) Cocina
- c) Sala
- d) Patio

Pez : Agua :: Pájaro : ?

- a) Aire
- b) Nido
- c) Vuelo
- d) Cielo

Carro : Rueda :: Libro : ?

- a) Página
- b) Cubierta
- c) Papel
- d) Escribir

Mar : Sal :: Agua dulce : ?

- a) Río
- b) Lago
- c) Agua potable
- d) Nieve

Camisa : Vestir :: Sombrero : ?

- a) Cabeza
- b) Ropa
- c) Pantalón
- d) Zapato

Sol : Día :: Estrella : ?

- a) Noche
- b) Cielo
- c) Luna

León : Animal :: Rosa : ?

- a) Planta
- b) Flor
- c) Árbol
- d) Arbusto

Pan : Harina :: Jugo : ?

- a) Fruta
- b) Agua
- c) Azúcar
- d) Hielo

Verano : Calor :: Invierno : ?

- a) Frío
- b) Nieve
- c) Abrigo
- d) Sol

Tigre : Rayas :: Vaca : ?

- a) Manchas
- b) Cuernos
- c) Cola
- d) Ojos

Mariposa : Ala :: Pez : ?

- a) Aleta
- b) Escama
- c) Cola
- d) Branquia

Sol : Calor :: Nieve : ?

- a) Frío
- b) Invierno
- c) Blanco
- d) Hielo

Jardín : Flores :: Huerto : ?

- a) Verduras
- b) Árboles
- c) Césped
- d) Tierra

Pájaro : Pico :: Gato : ?

- a) Patas
- b) Cola
- c) Garras

Silla : Sentarse :: Cama : ?

- a) Dormir
- b) Acostarse
- c) Saltar
- d) Comer

Reloj : Tiempo :: Termómetro : ?

- a) Temperatura
- b) Clima
- c) Agua
- d) Calor

Zapato : Pie :: Guante : ?

- a) Mano
- b) Brazo
- c) Dedos
- d) Codo

Maestra : Escuela :: Médico : ?

- a) Hospital
- b) Consultorio
- c) Paciente
- d) Clínica

León : Selva :: Pingüino : ?

- a) Bosque
- b) Océano
- c) Antártida
- d) Desierto

Manzana : Fruta :: Zanahoria : ?

- a) Verdura
- b) Legumbre
- c) Semilla
- d) Planta

Médico : Curar :: Maestro : ?

- a) Enseñar
- b) Aprender
- c) Escribir
- d) Estudiar

## SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

1. Sinónimos: palabras que significan lo mismo o parecido.

### **APLICA LO APRENDIDO**

**Observa cada palabra, luego marca su sinónimo correspondiente:**

Alegre →

- a) Feliz
- b) Triste
- c) Enojado
- d) Cansado

Grande →

- a) Enorme
- b) Pequeño
- c) Bajo
- d) Corto

Rápido →

- a) Lento
- b) Veloz
- c) Tranquilo
- d) Tarde

Bonito →

- a) Feo
- b) Hermoso
- c) Oscuro
- d) Viejo

Fuerte →

- a) Débil
- b) Poderoso
- c) Flojo
- d) Triste

Inteligente →

- a) Listo
- b) Tonto
- c) Lento
- d) Débil

Ruidoso →

- a) Silencioso
- b) Escandaloso
- c) Callado
- d) Tranquilo

Bonito →

- a) Feo
- b) Hermoso
- c) Sucio
- d) Viejo

Cansado →

- a) Fatigado
- b) Alegre
- c) Contento
- d) Energético

Caliente →

- a) Frío
- b) Templado
- c) Ardiente
- d) Helado

Grande →

- a) Pequeño
- b) Enorme
- c) Largo
- d) Corto

Limpio →

- a) Sucio
- b) Ordenado
- c) Pulcro
- d) Desordenado

Rápido →

- a) Veloz
- b) Lento
- c) Tranquilo
- d) Despacio

Dulce →

- a) Amargo
- b) Azucarado
- c) Salado
- d) Picante

Hermoso →

- a) Bello
- b) Feo
- c) Viejo
- d) Sucio

Tranquilo →

- a) Calmado
- b) Nervioso
- c) Enojado
- d) Despistado

Viejo →

- a) Antiguo
- b) Nuevo
- c) Joven

d) Moderno

Rico →

- a) Pobre
- b) Adinerado
- c) Humilde
- d) Débil

Famoso →

- a) Conocido
- b) Desconocido
- c) Anónimo
- d) Pequeño

Inteligente →

- a) Listo
- b) Tonto
- c) Lento
- d) Débil

Valiente →

- a) Intrépido
- b) Cobarde
- c) Miedoso
- d) Débil

2. Antónimos: palabras que significan lo contrario.

**APLICA LO APRENDIDO**

**Observa cada palabra, luego marca su antónimo correspondiente:**

Grande →

- a) Pequeño
- b) Enorme
- c) Gigante
- d) Alto

Rápido →

- a) Lento
- b) Veloz
- c) Ágil
- d) Ligero

Alto →

- a) Bajo
- b) Elevado
- c) Grande
- d) Gigante

Caliente →

- a) Frío
- b) Templado
- c) Ardiente
- d) Helado

Claro →

- a) Oscuro
- b) Luminoso
- c) Brillante
- d) Transparente

Sucio →

- a) Limpio
- b) Ordenado
- c) Pulcro
- d) Viejo

Joven →

- a) Viejo
- b) Adulto
- c) Niño
- d) Adolescente

Fácil →

- a) Difícil
- b) Sencillo
- c) Simple
- d) Claro

Fuerte →

- a) Débil
- b) Poderoso
- c) Robusto
- d) Grande

Cerca →

- a) Lejos
- b) Próximo
- c) Junto
- d) Cercano

Oscuro →

- a) Claro
- b) Negro
- c) Sombrío
- d) Tenebroso

Alto →

- a) Bajo
- b) Grande
- c) Gigante
- d) Elevado

Limpio →

- a) Sucio
- b) Pulcro
- c) Ordenado

d) Claro

Triste →

- a) Feliz
- b) Enojado
- c) Melancólico
- d) Serio

Seco →

- a) Mojado
- b) Árido
- c) Sediento
- d) Rígido

Rápido →

- a) Lento
- b) Veloz
- c) Ligero
- d) Ágil

Grande →

- a) Pequeño
- b) Enorme
- c) Gigante
- d) Alto

Vacío →

- a) Lleno
- b) Hueco
- c) Desocupado
- d) Abierto

Suave →

- a) Áspero
- b) Blando
- c) Liso
- d) Delicado

Abierto →

- a) Cerrado
- b) Descubierta
- c) Libre
- d) Disponible

Corto →

- a) Largo
- b) Pequeño
- c) Reducido
- d) Breve

### TÉRMINO EXCLUIDO

El término excluido es la palabra que no pertenece a un grupo porque tiene algo diferente a las demás. En otras palabras, es la que “sobr-a” dentro de una lista de palabras.

Ejemplo

Grupo: Manzana, Plátano, Naranja, Perro

Observamos que manzana, plátano y naranja son frutas.

La palabra perro no es una fruta, por lo tanto, es el término excluido.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Observa las palabras y escribe el termino excluido con lapicero rojo:

Guitarra, piano, violín, silla →

Mesa, silla, sofá, plátano →

Perro, conejo, león, camión →

Agua, jugo, leche, zapato →

Manzana, naranja, plátano, sombrero →

Río, lago, océano, mesa →

Caminar, correr, saltar, libro →

Flor, árbol, arbusto, zapato →

Feliz, triste, alegre, cuaderno →

Sol, luna, estrella, silla →

Lápiz, bolígrafo, cuaderno, televisor →

Pintar, dibujar, escribir, guitarra →

Frío, calor, templado, zapato →

Jugar, estudiar, dormir, silla →

Helado, pastel, pan, camisa →

Tigre, león, gato, mesa →

Avión, barco, coche, plátano →

Invierno, verano, primavera, silla →

Lluvia, nieve, sol, zapato →

Árbol, flor, césped, mesa →

Ratón, rata, gato, silla →

Bicicleta, moto, coche, camiseta →

Mesa, silla, cama, naranja →

Saltar, correr, nadar, lápiz →

León, tigre, elefante, televisor →

Día, noche, mañana, zapato →

Jugo, leche, agua, sombrero →

Feliz, contento, triste, mochila →

Rápido, veloz, lento, mesa →

Camión, bicicleta, avión, pluma →

Dulce, salado, amargo, silla →

Montaña, colina, valle, libro →

Sombrero, gorra, bufanda, zapato →

Mariposa, abeja, león, mesa →

Día, tarde, noche, camisa →

Gato, perro, conejo, silla →

Mesa, escritorio, silla, jugo →

Pintura, lápiz, bolígrafo, camisa →

Sol, luna, planeta, silla →

Agua, leche, jugo, sombrero →

Pintar, dibujar, escribir, zapato →

Día, noche, mañana, lápiz →

Río, lago, océano, cuaderno →

Sombrero, bufanda, guante, mesa →

Feliz, alegre, triste, zapato →

## SERIE VERBAL

Una **serie verbal** es un conjunto de palabras que tienen algún tipo de relación o patrón. Para resolver ejercicios de series, debemos descubrir **qué palabra no encaja** o **qué palabra sigue** según la regla del patrón.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Encuentra la palabra que pertenece en cada serie y márcala con un aspa:

Correr, Saltar, Nadar, \_\_\_\_\_

- a) Volar
- b) Dormir
- c) Comer
- d) Pintar

Pintar, Dibujar, Colorear, \_\_\_\_\_

- a) Borrar
- b) Saltar
- c) Correr
- d) Comer

Comer, Beber, Masticar, \_\_\_\_\_

- a) Saltar
- b) Beber
- c) Dormir
- d) Cocinar

Leer, Escribir, Estudiar, \_\_\_\_\_

- a) Escuchar
- b) Pintar
- c) Saltar
- d) Comer

Dormir, Descansar, Soñar, \_\_\_\_\_

- a) Correr
- b) Despertar
- c) Pintar
- d) Saltar

Cantar, Bailar, Tocar, \_\_\_\_\_

- a) Pintar
- b) Dormir
- c) Nadar
- d) Leer

Caminar, Tropezar, Saltar, \_\_\_\_\_

- a) Correr
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Beber

Cocinar, Hornear, Freír, \_\_\_\_\_

- a) Lavar
- b) Pintar
- c) Dormir

d) Saltar

Reír, Sonreír, Gritar, \_\_\_\_\_

- a) Llorar
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Comer

Lavar, Secar, Planchar, \_\_\_\_\_

- a) Doblar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Saltar

Escuchar, Oír, Atender, \_\_\_\_\_

- a) Ignorar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Saltar

Saltar, Brincar, Rebotar, \_\_\_\_\_

- a) Correr
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Cortar, Picar, Trocear, \_\_\_\_\_

- a) Mezclar
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Pintar

Pintar, Borrarr, Dibujar, \_\_\_\_\_

- a) Colorear
- b) Dormir
- c) Correr
- d) Comer

Volar, Caer, Planear, \_\_\_\_\_

- a) Nadar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Enseñar, Aprender, Explicar, \_\_\_\_\_

- a) Escuchar
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Pintar

Empujar, Tirar, Levantar, \_\_\_\_\_

- a) Jalar

- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Recolectar, Plantar, Sembrar, \_\_\_\_\_

- a) Regar
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Pintar

Saltar, Correr, Tropezar, \_\_\_\_\_

- a) Brincar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Cocinar, Mezclar, Revolver, \_\_\_\_\_

- a) Hornear
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Saltar

Beber, Sorber, Tomar, \_\_\_\_\_

- a) Comer
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Pintar

Abrir, Cerrar, Golpear, \_\_\_\_\_

- a) Empujar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Bailar, Girar, Brincar, \_\_\_\_\_

- a) Saltar
- b) Dormir
- c) Comer
- d) Pintar

Escuchar, Oír, Atender, \_\_\_\_\_

- a) Ignorar
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Pintar

Correr, Saltar, Tropezar, \_\_\_\_\_

- a) Brincar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Dormir, Descansar, Soñar, \_\_\_\_\_

- a) Despertar
- b) Pintar
- c) Saltar
- d) Comer

Lavar, Secar, Fregar, \_\_\_\_\_

- a) Planchar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Saltar

Leer, Escribir, Estudiar, \_\_\_\_\_

- a) Resumir
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Pintar

Volar, Planear, Caer, \_\_\_\_\_

- a) Nadar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Cantar, Bailar, Tocar, \_\_\_\_\_

- a) Pintar
- b) Dormir
- c) Nadar
- d) Comer

Cocinar, Hornear, Freír, \_\_\_\_\_

- a) Mezclar
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Saltar

Reír, Sonreír, Gritar, \_\_\_\_\_

- a) Llorar
- b) Dormir
- c) Saltar
- d) Pintar

Saltar, Brincar, Rebotar, \_\_\_\_\_

- a) Correr
- b) Dormir
- c) Pintar
- d) Comer

Plantar, Sembrar, Regar, \_\_\_\_\_

- a) Cosechar
- b) Dormir
- c) Saltar

## DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS

A. Diminutivos: se refiere a algo o alguien pequeño.

### **APLICA LO APRENDIDO**

1. Escribe el diminutivo de la palabra que se indica.

Estrella → \_\_\_\_\_

Montaña → \_\_\_\_\_

Conejo → \_\_\_\_\_

Caracol → \_\_\_\_\_

Sombrilla → \_\_\_\_\_

Pecera → \_\_\_\_\_

Camello → \_\_\_\_\_

Botella → \_\_\_\_\_

Almohada → \_\_\_\_\_

Molino → \_\_\_\_\_

Reloj → \_\_\_\_\_

Tortuga → \_\_\_\_\_

Bufanda → \_\_\_\_\_

Castillo → \_\_\_\_\_

Medalla → \_\_\_\_\_

Trompeta → \_\_\_\_\_

Barco → \_\_\_\_\_

Cuadro → \_\_\_\_\_

Mochila → \_\_\_\_\_

B. Aumentativos: se refiere a algo o alguien grande

**APLICA LO APRENDIDO**

• Escribe el aumentativo que corresponde:

Estrella → \_\_\_\_\_

Montaña → \_\_\_\_\_

Conejo → \_\_\_\_\_

Caracol → \_\_\_\_\_

Sombrilla → \_\_\_\_\_

Pecera → \_\_\_\_\_

Camello → \_\_\_\_\_

Botella → \_\_\_\_\_

Almohada → \_\_\_\_\_

Molino → \_\_\_\_\_

Reloj → \_\_\_\_\_

Tortuga → \_\_\_\_\_

Paraguas → \_\_\_\_\_

Bufanda → \_\_\_\_\_

Castillo → \_\_\_\_\_

Medalla → \_\_\_\_\_

Trompeta → \_\_\_\_\_

Barco → \_\_\_\_\_

Mochila → \_\_\_\_\_

### ORDENAR ORACIONES

1. Reordena las palabras para formar una oración correcta.

árboles / el / en / parque / muchos / hay →

leer / me / gusta / libros / de / aventuras →

cantaron / los / niños / canciones / alegres →

rápido / corrió / el / perro / hacia / su / dueño →

sol / brilla / durante / el / día / caluroso →

estudiamos / para / examen / con / mucho / esfuerzo →

viajamos / Perú / durante / las / vacaciones / pasadas →

cocina / el / restaurante / sirve / comida / deliciosa →

pintó / artista / cuadro / un / muy / colorido →

biblioteca / en / libros / interesantes / hay / muchos →

bicicleta / Pedro / nueva / compró / ayer →

fiesta / amigos / invitaron / a / la / cumpleaños →

familia / paseó / parque / el / el / domingo →

construyeron / los / niños / castillo / arena / en / la / playa →

cantó / Laura / canción / favorita / su / en / concierto →

compramos / frutas / frescas / mercado / en / el →

el / avión / sobrevolaba / montañas / altas / las →

## PREFIJOS GEO, BIO Y SUB

Los prefijos son letras o grupos de letras que se agregan al inicio de una palabra para modificar su significado.

### 1. Prefijo GEO-

Concepto: Se refiere a la Tierra o a todo lo relacionado con ella.

Ejemplo:

Geografía → Estudio de la Tierra

### 2. Prefijo BIO-

Concepto: Se refiere a la vida o a los seres vivos.

Ejemplo:

Biología → Ciencia que estudia la vida

### 3. Prefijo SUB-

Concepto: Significa debajo, inferior o menor.

Ejemplo:

Submarino → Debajo del mar

### **APLICA LO APRENDIDO**

- Escribe el prefijo correcto (geo-, bio-, sub-) en la palabra que corresponde.

\_\_logía → Ciencia de la Tierra

\_\_grafía → Estudio de la superficie terrestre

\_\_ólogo → Persona que estudia la Tierra

\_\_metría → Medida de figuras y espacios

\_\_diversidad → Variedad de especies en la Tierra

\_\_biografía → Historia de la vida de una persona

\_\_logía → Ciencia que estudia los seres vivos

\_\_terráneo → Algo que está debajo de la tierra

\_\_director → Persona que está debajo del director

\_\_ografía → Estudio de mapas y lugares

\_\_sfera → Capa de la Tierra

\_\_animal → Estudio de los animales

\_\_marino → Vehículo debajo del mar

\_\_ecosistema → Sistema de seres vivos y su entorno

\_\_marino → Debajo del mar

\_\_director → Ayudante del director

\_\_sfera → Capa donde hay vida

## PALABRAS HOMÓFONAS

Las palabras homófonas son aquellas que se pronuncian igual, pero se escriben diferente y tienen distinto significado.

Ejemplo:

Vaca → animal que da leche.

Baca → portaequipaje de un automóvil.

Aunque suenan igual, se escriben distinto y significan cosas diferentes.

### APLICA LO APRENDIDO

1. Completa con la palabra homófona que corresponde:

El \_\_\_\_\_ (vaca / baca) del camión estaba lleno de frutas.

Me gusta tomar leche con \_\_\_\_\_ (seda / ceda).

Juan no sabe si ir a la fiesta o \_\_\_\_\_ (haya / allá).

En la escuela hay que \_\_\_\_\_ (hizo / iso) la tarea.

La niña tiene el pelo muy \_\_\_\_\_ (bello / vello).

El barco lleva la carga en la \_\_\_\_\_ (baca / vaca).

Mi mamá me dijo que \_\_\_\_\_ (coser / cocer) la tela.

Debes \_\_\_\_\_ (saber / saver) la respuesta correcta.

El perro saltó \_\_\_\_\_ (hacia / Asia) la verja.

Siempre se porta muy \_\_\_\_\_ (bien / vien).

El rey construyó un gran \_\_\_\_\_ (castillo / castiño).

Me dijo que ya no \_\_\_\_\_ (vuelve / buele) a jugar.

Trae el cuaderno que está \_\_\_\_\_ (ahí / hay).

Los niños juegan en el \_\_\_\_\_ (río / río).

Mi abuelo sabe \_\_\_\_\_ (tocar / tokar) la guitarra.

Es importante no \_\_\_\_\_ (haber / a ver) errores en el examen.

¿Puedes pasarme la \_\_\_\_\_ (vela / bèla) por favor?

Esa montaña es muy \_\_\_\_\_ (alta / alta).

El gato tiene mucho \_\_\_\_\_ (vello / bello) en su cuerpo.

Hay que \_\_\_\_\_ (cocer / coser) los botones sueltos.

La señora pidió que \_\_\_\_\_ (ceda / seda) el asiento.

¿Viste aquel pájaro volando \_\_\_\_\_ (allá / haya)?

Siempre hay que hacer las cosas \_\_\_\_\_ (bien / vien).

Juan lleva la fruta en la \_\_\_\_\_ (baca / vaca) del carro.

La sopa necesita \_\_\_\_\_ (cocer / coser) más tiempo.

Me gusta el vestido de color \_\_\_\_\_ (bello / vello).

Tienes que \_\_\_\_\_ (saber / saver) cuál es el camino.

El perro corrió \_\_\_\_\_ (hacia / Asia) la puerta.

Es un lugar muy \_\_\_\_\_ (bello / vello) y tranquilo.

Si hay problemas, debemos que \_\_\_\_\_ (haber / a ver) soluciones.

Mi abuelo me enseñó a \_\_\_\_\_ (cocer / coser) la ropa.

La vaca estaba en el campo, junto a la otra \_\_\_\_\_ (baca / vaca).

¿Puedes mirar lo que hay \_\_\_\_\_ (ahí / hay)?

Debes \_\_\_\_\_ (saber / saver) cómo se hace el ejercicio.

Me regalaron una pulsera muy \_\_\_\_\_ (bello / vello).

El cuaderno está sobre la mesa, justo \_\_\_\_\_ (ahí / hay).

El río está muy crecido por la lluvia de \_\_\_\_\_ (ayer / hayer).

Vamos a \_\_\_\_\_ (cocer / coser) los panes juntos.

Por favor, \_\_\_\_\_ (ceda / seda) el paso al autobús.

La biblioteca tiene muchos libros que se pueden leer \_\_\_\_\_ (allá / haya).

## PALABRAS HOMÓGRAFAS

Las palabras homógrafas son aquellas que se escriben igual, pero tienen distintos significados y a veces se pronuncian diferente según el contexto.

Ejemplo:

Banco

Lugar donde guardamos dinero.

Asiento donde nos sentamos.

Gato

Animal doméstico.

Herramienta para levantar un auto.

El \_\_\_\_\_ estaba lleno de dinero.

- a) banco
- b) llama
- c) vino
- d) gato

Nos sentamos en un \_\_\_\_\_ del parque.

- a) banco
- b) llama
- c) capital
- d) río

La \_\_\_\_\_ estaba apagada en la chimenea.

- a) llama
- b) gato
- c) vino
- d) capital

Mi mamá tiene un \_\_\_\_\_ en casa como mascota.

- a) llama
- b) banco
- c) vino
- d) capital

El \_\_\_\_\_ vino temprano a la reunión.

- a) vino
- b) llama
- c) banco
- d) gato

Me tomé un vaso de \_\_\_\_\_ tinto.

- a) vino
- b) banco
- c) gato
- d) llama

La ciudad de Lima es la \_\_\_\_\_ del Perú.

- a) capital

- b) banco
- c) vino
- d) gato

Necesito reunir más \_\_\_\_\_ para comprar la bicicleta.

- a) capital
- b) banco
- c) llama
- d) gato

El gato levantó el auto con el \_\_\_\_\_.

- a) gato
- b) banco
- c) vino
- d) llama

Mi \_\_\_\_\_ duerme en el sillón.

- a) gato
- b) banco
- c) llama
- d) capital

Ayer \_\_\_\_\_ a casa muy cansado.

- a) llegué
- b) banco
- c) capital
- d) gato

La niña tiene mucho \_\_\_\_\_ en los brazos.

- a) vello
- b) bello
- c) río
- d) banco

Ese vestido es muy \_\_\_\_\_.

- a) bello
- b) vello
- c) banco
- d) capital

El pez nada en el \_\_\_\_\_.

- a) río
- b) vino
- c) banco
- d) gato

Me encanta la canción que toca la \_\_\_\_\_.

- a) banda
- b) banco
- c) gato
- d) capital

La \_\_\_\_\_ de música desfiló por la plaza.

- a) banda
- b) banco
- c) gato
- d) capital

El jugador lanzó un fuerte \_\_\_\_\_.

- a) golpe
- b) pie
- c) banco
- d) gato

Hoy me di un \_\_\_\_\_ en la cabeza.

- a) golpe
- b) banco
- c) gato
- d) capital

La hoja del árbol es muy verde y grande.

- a) hoja
- b) pie
- c) banco
- d) golpe

Escribe tu nombre en la \_\_\_\_\_ del cuaderno.

- a) hoja
- b) banco
- c) golpe
- d) gato

El tren pasa por el \_\_\_\_\_ de la ciudad.

- a) lomo
- b) banco
- c) gato
- d) golpe

El perro se subió al \_\_\_\_\_ del sillón.

- a) lomo
- b) banco
- c) gato
- d) golpe

Esa explicación de la maestra fue muy \_\_\_\_\_.

- a) clara
- b) grave
- c) justo
- d) pie

La lámpara tiene un bonito \_\_\_\_\_.

- a) pie
- b) banco
- c) golpe

d) gato

La herida es muy \_\_\_\_\_ y necesita cuidado.

- a) grave
- b) claro
- c) banco
- d) gato

Ese libro es muy \_\_\_\_\_ para leer.

- a) grave
- b) claro
- c) banco
- d) gato

La profesora dio un ejemplo muy \_\_\_\_\_.

- a) justo
- b) pie
- c) golpe
- d) banco

Es \_\_\_\_\_ que todos tengan la misma oportunidad.

- a) justo
- b) grave
- c) banco
- d) pie

En el mercado compré una docena de \_\_\_\_\_.

- a) clavos
- b) copa
- c) pie
- d) golpe

Mi abuelo tiene muchos \_\_\_\_\_ en la pared.

- a) clavos
- b) copa
- c) pie
- d) golpe

La señora pidió que \_\_\_\_\_ el asiento.

- a) ceda
- b) seda
- c) banco
- d) golpe

¿Viste aquel pájaro volando \_\_\_\_\_?

- a) allá
- b) haya
- c) banco
- d) golpe