

◆ INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



I BIMESTRE

CIENCIAS SOCIALES

PROF. MARITZA ZA VALETA CASTAÑEDA



**2°
SECUNDARIA**

ÍNDICE - 2° SECUNDARIA

I UNIDAD

01	EL NACIMIENTO DEL MUNDO MEDIEVAL: EL IMPERIO BIZANTINO	1
02	EL NACIMIENTO DEL MUNDO MEDIEVAL: EL IMPERIO CAROLINGIO	7
03	EL MUNDO FEUDAL: ECONOMÍA, SOCIAL	11

II UNIDAD

04	REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA Y ORIENTACIÓN ESPACIAL	15
05	LAS 8 REGIONES NATURALES	20
06	LOS AGENTES ECONÓMICOS	28
07	LA OFERTA Y LA DEMANDA	32

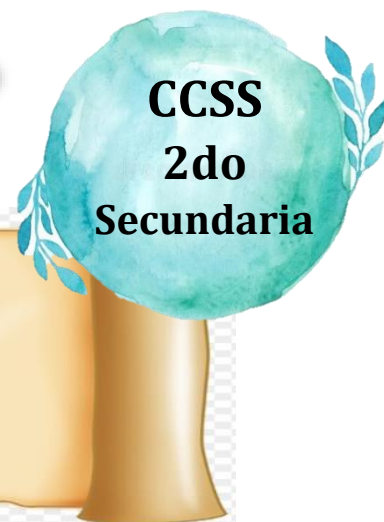
UNIDAD I

Comprendiendo los cambios de Europa durante la Edad Media

CCSS
2do
Secundaria



El nacimiento del mundo medieval: El Imperio bizantino



PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes el origen del imperio Bizantino como parte de la edad media y los aspectos que han cambiado y otros que permanecen igual	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes completaran un cuadro con diferencias y similitudes entre el modo de vida del imperio Bizantino y la actualidad
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto Reconoce en distintas épocas algunos aspectos que cambian y otras que permanecen igual Relacionar entre si las causas de un hecho o proceso histórico 			

01 Situación significativa

Rita estudiante del 2do año de la I.E AGUA VIVA durante las vacaciones viajo con su familia a la ciudad de Chancay, en el departamento de Lima donde visito el CASTILLO DE CHANCAY y le llamo mucho la atención la forma como se había edificado, y recordó que la Edad Media en Europa transcurrían en medio de castillos protegidos por enormes muros y pesadas puertas; ciudades constantemente asediadas por turbas provenientes de lugares lejanos; jinetes con armaduras de metal, protegiendo a los señores feudales; campesinos empobrecidos y expuestos a epidemias, etc. Frente ello nos preguntamos **¿Por qué en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales sometándose la protección de un señor feudal? ¿El castillo de Chancay también fue parte de la edad Media?**





ORIGEN DEL IMPERIO BIZANTINO

El año 395 d. C. se produjo la división del Imperio romano, dando origen al llamado Imperio romano de Oriente, el cual, durante la Edad Media, fue conocido como Imperio bizantino. Se le dio esta denominación porque Bizancio era el nombre antiguo de su capital, Constantinopla.

En un inicio sus territorios comprendieron desde el río Danubio hasta el norte de África y desde la península de los Balcanes hasta los límites con el Imperio persa. Durante el gobierno de Justiniano, en el siglo VI, sus dominios se ampliaron, alcanzando su máxima expansión. Pero posteriormente fue perdiendo territorios a manos de diversos pueblos, hasta quedar prácticamente confinado a la ciudad de Constantinopla en el siglo XV.

Organización política

En el Imperio bizantino, todos los poderes del Estado se concentraban en la persona del emperador. Era la máxima autoridad política, militar y religiosa. Recibía el título de Basileus, y entre sus funciones estaba el nombramiento del patriarca de Constantinopla.



Organización económica

Constantinopla fue la ciudad más importante durante la Edad Media. Ubicada estratégicamente entre Europa, Asia y África, era el centro comercial del mundo de la época. En ella convergían las rutas comerciales, tanto terrestres como marítimas, con productos procedentes de la India (especias), China (seda, perfumes), norte de África, etc. El comercio del Imperio bizantino fue respaldado por una poderosa moneda de oro, llamada el besante.

La cultura y arte

La cultura bizantina es sintética, pues recoge elementos culturales de Roma, Grecia, cristianos, orientales y, sobre todo, helenísticos. El gran aporte del Imperio bizantino es que conservó y transmitió a Europa el legado de las civilizaciones griega y romana. La conservación la realizó mediante la copia, el estudio y la enseñanza del clásico en sus escuelas y monasterios. La transmisión a Occidente se realizó mediante la evangelización a los serbios, rusos, búlgaros; a través de los árabes; y con la llegada de sabios y eruditos bizantinos después de la toma de Constantinopla.



IMPERIO BIZANTINO

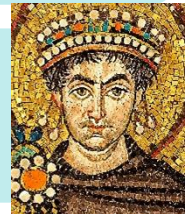
Primer emperador

El primer emperador del Imperio bizantino fue Arcadio, uno de los hijos de Teodosio el Grande.

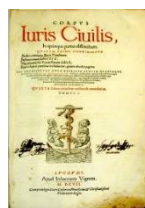


El gobierno de Justiniano

El gobierno de Justiniano (527-565) representó el momento de mayor apogeo y esplendor del Imperio bizantino en lo político, económico, cultural y artístico.



Ideal político y conquistas de Justiniano	La obra legislativa de Justiniano	Obras de Justiniano en Constantinopla
<p>Desde el primer momento que Justiniano asumió el cargo de emperador, se planteó como ideal político reconstruir el antiguo Imperio romano, derrotando a los bárbaros. Para hacer realidad su sueño, tuvo como colaboradores a los generales Belisario y Narsés. La primera región que se lanzó a conquistar el ejército de Justiniano fue el norte de África, en donde sometió y conquistó al reino de los vándalos, el año 534 d. C. De este lugar el ejército marchó a la península Itálica, donde, después de una larga guerra, sometió al reino Ostrogodo, en el año 552 d. C. La última región sometida por el ejército de Justiniano fue el sur de la Península Ibérica, la que arrebataron a los visigodos. Con estas conquistas estuvo a punto de cumplir sus propósitos de lograr la antigua unidad imperial.</p>	<p>El Imperio bizantino fue el heredero de todo el conjunto de normas y leyes que se habían producido en la civilización romana: leyes del Senado, leyes de las asambleas, comentarios a las leyes de los juristas, sentencias de los pretores, edictos de los emperadores, etc. Pero todo ese material se encontraba confuso y desordenado; por lo que Justiniano ordenó su simplificación y codificación. Se encargó esta tarea al jurista Triboniano, y dio como fruto una gran obra jurídica denominada el Corpus Iuris Civilis (Código de Derecho Civil), conformado por cuatro partes: el Códex, una recopilación sistemática de los edictos imperiales; el Digesto, compendio de los comentarios a las leyes de los juristas romanos; las Institutas, especie de manual para el estudio de las leyes romanas; y las Novelas, una recopilación de los edictos del propio Justiniano</p>	<p>En Constantinopla, Justiniano realizó una serie de obras públicas: murallas, caminos, escuelas, monasterios, iglesias, etc; de todas estas, la más importante fue la catedral de Santa Sofía. La cúpula de la catedral se encuentra asentada sobre cuatro pilares enormes llamados pechinas, por ello tiene la apariencia de flotar en el aire. La base de la cúpula consta de cuarenta y dos ventanas, que producen un impresionante juego de luces hacia el interior de la catedral.</p>



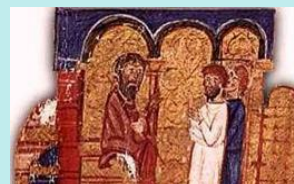
La crisis de las imágenes

Entre los siglos VIII y IX, en el Imperio bizantino se produjo un problema religioso llamado la crisis de las imágenes o querrela de los iconoclastas.

El emperador León III acusó de idólatras a quienes rendían culto a las imágenes o íconos religiosos; por lo que el año 730 tomó la decisión de eliminar dichas imágenes de las iglesias del Imperio. Como el patriarca de Constantinopla, máxima autoridad religiosa, estaba subordinado al papa, el objetivo de dicha medida fue aumentarle el poder al patriarca. Además de dividir a la población bizantina, la medida provocó la reacción contraria de los papas, quienes se enfrentaron a los emperadores bizantinos. La crisis llegó a su fin cuando se restableció el culto a las imágenes, pero la unidad de la Iglesia ya estaba resquebrajada.

El cisma de Oriente (1054)

Se denomina así a la ruptura que sufrió la cristiandad en el siglo XI, cuando la Iglesia de Constantinopla se separó de la Iglesia católica, lo que no se ha resuelto hasta la actualidad.



La ruptura fue consecuencia del llamado cisma de Focio, en el siglo IX. Cuando Focio fue nombrado patriarca de Constantinopla, acusó al papa de intervenir en los asuntos de la Iglesia oriental, por lo que lo excomulgó.

Este primer intento de ruptura se prolongó por cerca de treinta años. Como los emperadores bizantinos se consideraban herederos de los emperadores romanos y la ciudad de Constantinopla se consideraba la heredera de Roma, se sostenía que el patriarca de Constantinopla debía tener más poder que el papa. El año 1054, después que el papa y el patriarca bizantino Miguel Cerulario se excomulgaran mutuamente, se produjo la ruptura definitiva de la cristiandad. La Iglesia de Oriente adoptó a partir de entonces el nombre de Iglesia ortodoxa griega.

Final del Imperio: toma de Constantinopla

Se produjo el año 1453 d. C., cuando los turcos otomanos dirigidos por Mahomed II tomaron la ciudad de Constantinopla, poniendo fin al Imperio bizantino.



RETROALIMENTACIÓN

1. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la gran obra legislativa de Justiniano?
2. ¿Quién fue el jurista encargado de su elaboración?
3. ¿Qué elementos arquitectónicos emplearon los bizantinos?
4. ¿Cómo se denominaba a la máxima autoridad del imperio?

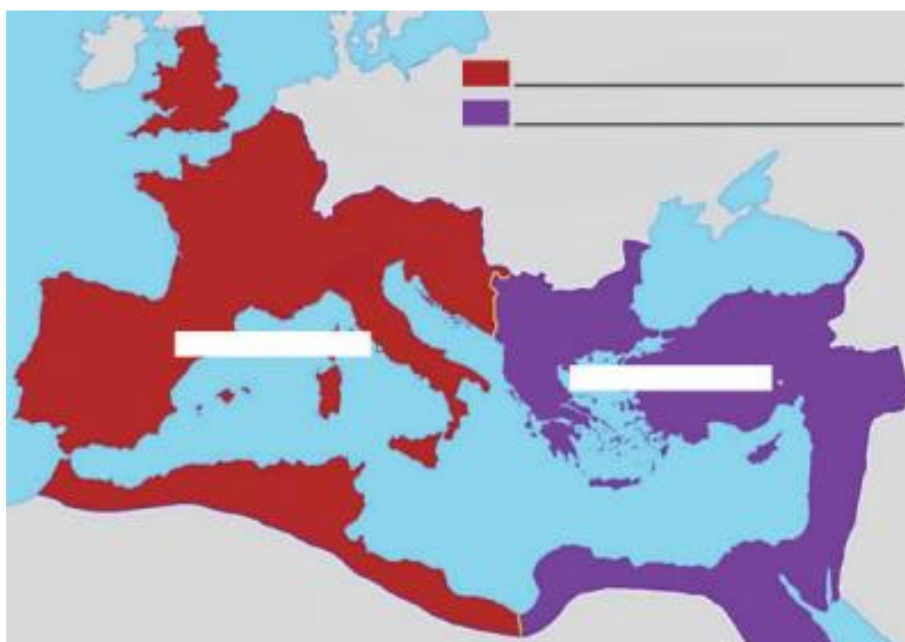
2. Completa las siguientes frases.

El Imperio romano fue dividido por _____ en _____ partes.

El Imperio romano de Occidente _____ a manos de los pueblos _____.

El Imperio romano de Oriente pasó a denominarse Imperio _____ y tuvo su capital en _____.

3. Ubica en el mapa: Imperio romano de Occidente y el Imperio romano de Oriente Constantinopla



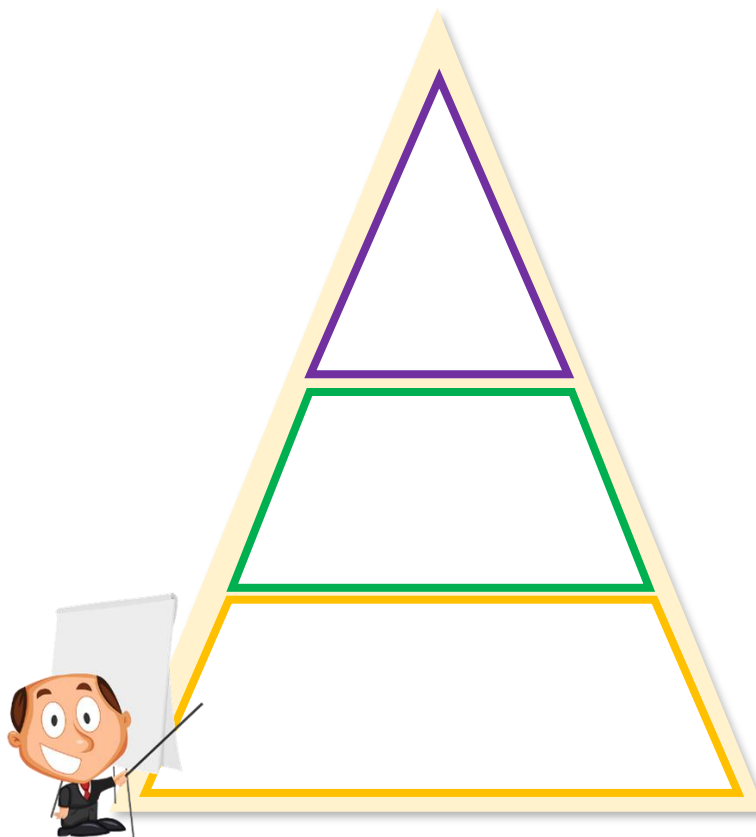
4. Completa la siguiente pirámide social con los grupos que integran la sociedad bizantina.

La sociedad bizantina

Tenía una organización jerárquica, que se dividía en diferentes grupos.

En el nivel más alto se encontraba la aristocracia, que poseía latifundios y ocupaban los puestos principales del gobierno, junto a ella se encontraban los altos cargos de la Iglesia.

En el nivel medio se encontraban el clero, los monjes, los funcionarios, los comerciantes y los campesinos libres. En el nivel más bajo estaban los siervos, los esclavos y los mendigos.



ACTIVIDAD

Ahora te toca buscar más información sobre el tema y colocar en un cuadro de doble entrada las diferencias y similitudes entre el modo de vida de la edad media y la actualidad: Imperio Bizantino

UNIDAD I

Comprendiendo los cambios de Europa durante la Edad Media



El nacimiento del mundo medieval: El Imperio Carolingio

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes el origen del imperio Carolingio como parte de la edad media y los aspectos que han cambiado y otros que permanecen igual	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes completaran un cuadro con diferencias y similitudes entre el modo de vida del imperio Carolingio y la actualidad
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto Reconoce en distintas épocas algunos aspectos que cambian y otras que permanecen igual Relaciona entre si las causas de un hecho o proceso histórico 			



IMPERIO CAROLINGIO

El Imperio carolingio es un término historiográfico que se ha utilizado para referirse al reino de los francos en el periodo de la dinastía carolingia. Esta dinastía se considera como la fundadora de Francia y Alemania. A partir de esta perspectiva, este imperio puede verse como el sucesor del reino Franco o el predecesor de Francia y del Sacro Imperio Romano Germánico.



El término «Imperio carolingio» (imperio de Carlos) hace hincapié a la coronación de Carlomagno como emperador en el año 800 por el papa León III. Debido a que Carlomagno y sus antepasados habían sido gobernantes del reino Franco (su abuelo Carlos Martel dedicado su vida a la fundación del imperio), la coronación en realidad no constituye un nuevo imperio. La mayoría de los historiadores prefieren utilizar el término «reino Franco» para referirse a la zona que hoy abarca partes de Alemania, Francia e Italia desde el siglo V hasta el siglo IX.

Ubicación geográfica del Imperio carolingio:

En Europa occidental tuvo como núcleo el actual territorio de Francia. Para su formación se dio una alianza entre la Iglesia y el imperio mediante la cual la primera justificaba el gobierno, las guerras, a cambio de que el segundo defendiera los territorios pontificios. Era una alianza política-religiosa (emperador-papa). Por ello el papa León III coronó a Carlomagno como «Carlos Augusto, Sacro Emperador Romano de Occidente».



Antecedentes del Imperio carolingio



La base del imperio fue el reino Franco –fundado por Clodoveo– con quien se inició la dinastía merovingia que luego degeneró en los «reyes holgazanes», quienes a su vez dejaron el gobierno a los mayordomos del palacio (nobles), entre quienes destaca Carlos Martel, quien derrotó a los árabes en la batalla de Poitiers. Su hijo, Pipino el Breve, destronó al último rey holgazán, Childerico III, e instauró la dinastía carolingia.

A la muerte de Pipino el Breve, su hijo Carlomagno emprendió el desarrollo de una vasta política de con quista: fundó el imperio que llevaría su nombre y logró ser coronado por el papa León III como emperador de un imperio romano, cristiano y franco. Su capital estuvo en la ciudad de Aquisgrán, actual Alemania.

Economía y sociedad en el Imperio de Carlomagno

Predomina un modo de producción feudal basado en el trabajo de los campesinos, en calidad de siervos de los terratenientes, quienes usufructuaban la riqueza y los cargos principales del Estado. Por su parte, el clero se dedicaba a educar en la fe cristiana a la población. El mismo clero, que había buscado la ayuda de los romanos para defenderse de las invasiones bárbaras y el asalto de los Lombardos, se convirtió en grupo importante junto a los francos (que eran bárbaros) y recibieron como donación extensas tierras, las que más tarde conformarán los Estados Pontificios.



Las ciudades albergaban escasa población (entre 50 mil y 100 mil habitantes) debido a la restricción económica y al retorno de la vida rural que suponía el feudalismo. Sin embargo, el imperio implica centralismo y administración compleja; la aristocracia dirigía los asuntos del poder y de ellos salían los cancilleres y los Missi Dominici (inspectores reales). Carlomagno ejerció una monarquía feudal apoyado por una nobleza terrateniente, y buscó controlar la autonomía de los señores feudales en provincias. Los sectores populares, campesinos y pastores, usufructuaban las tierras y a cambio asumían deberes como pagar tributo, etc. Carlomagno intentó la estabilización de la moneda, pero sin conseguir que la emisión fuera monopolio real para evitar las devaluaciones, aunque sí substituyó el trueque por el sistema monetario.

Organización Política del Imperio carolingio



El imperio de Carlomagno era regido por Leyes Capitulares (diferentes según regiones) porque estaba dividido en provincias con cierta autonomía, las cuales podían ser las siguientes:

- Condados: Provincias interiores bajo la responsabilidad de un conde.
- Marcas: Provincias fronterizas militarizadas bajo la responsabilidad de un marqués.
- Ducados: Unión de varios condados que estaban a cargo de un duque.

Los condados y las marcas también estuvieron bajo el control de los Missi Dominici, que fiscalizaban a nombre del emperador. Los ducados eran «pares» (iguales) en jerarquía a Carlomagno. Anualmente se realizaban asambleas o Campos de Mayo, de cuyos acuerdos y discusiones Carlomagno emitía las «capitulares» (Leyes)

Educación en el Imperio Carolingio

Carlomagno dio un gran impulso a la educación, sobre todo para suplir la carencia de servidores públicos alfabetiza. Existieron 3 tipos de escuelas:

Escuelas Palatinas y Catedralicias	Escuelas Conventuales	Escuelas Parroquiales
Donde se impartía educación para la nobleza y se les adiestraba en las labores de gobierno.	Donde se educaba al clero para que cumpliera la función de educar a la población en la fe. Se impartieron las llamadas siete artes liberales. a) Trivium Gramática, Dialéctica y Retórica b) Cuadrivium Aritmética, Música, Astronomía y Geometría.	Se impartía educación para el pueblo, la cual era gratuita. Carlomagno determinó que los sacerdotes abrieran escuelas en pueblos y ciudades y pedía que «si alguno de los fieles les confía a sus hijos para que aprendan las letras, no se negarán a instruir a estos pupilos con absoluta claridad...» (David Knowles).

La Iglesia católica estaba encargada de la educación. Recordemos que para el Imperio carolingio era importante contar con los servicios del clero para difundir la fe y la moral.

Desintegración del Imperio carolingio

Carlomagno muere en el 814 y entonces empieza la desintegración del imperio. Le sucede en el gobierno su hijo Luis el Piadoso (Ludovico Pío), que tuvo problemas con sus hijos. Entregó propiedades (tierras) a los grandes funcionarios para que lo apoyaran aprobando, luego, que tales beneficios fuesen hereditarios (Edicto de Kiercy). Las luchas prosiguieron hasta el año 834, en que realizó la división del imperio entre sus hijos a través del Tratado de Verdú de la siguiente manera:

- ✓ Lotario: Italia
- ✓ Carlos el Calvo: Francia
- ✓ Luis el Germánico: Alemania



Lotario y Luis el Germánico se aliaron con el papado y se creó el Sacro Imperio Romano Germánico. La economía autárquica acrecentó del poder de duques, condes, etc., quienes se convirtieron en poderosos señores feudales, los cuales se enfrentaron entre sí, esto, sumado a la pugna interna destruyó el imperio.

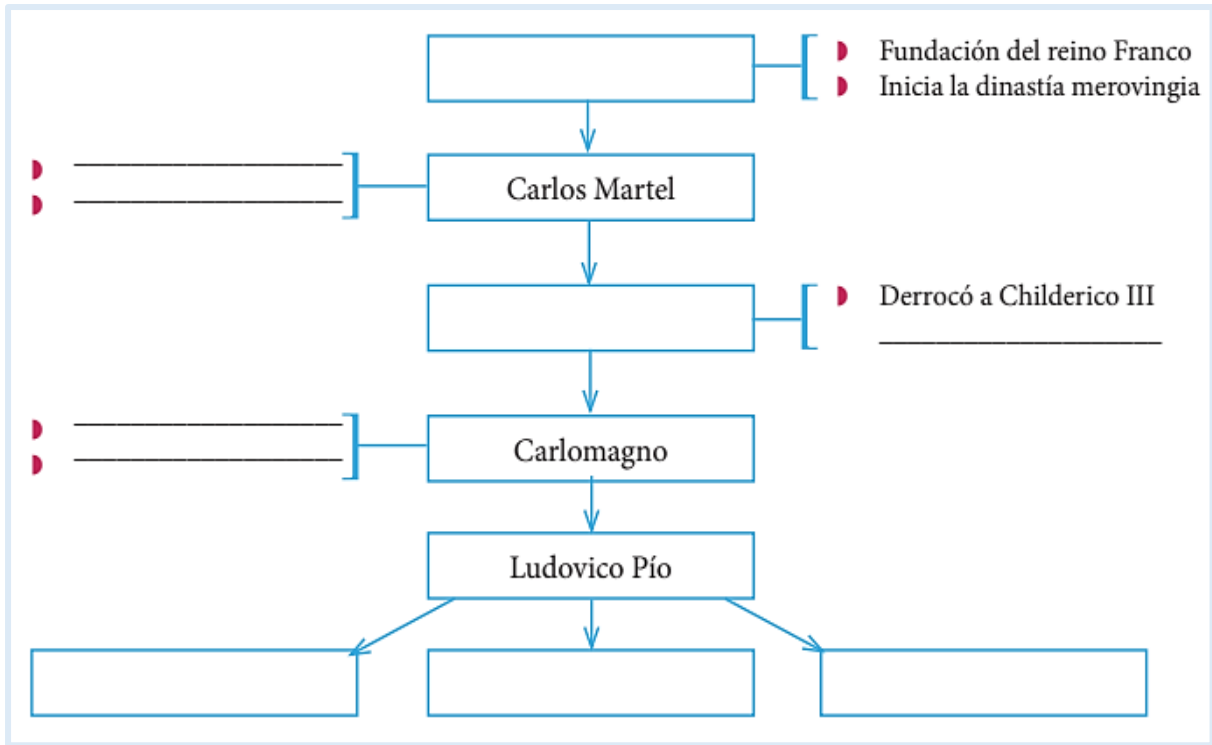


RETROALIMENTACIÓN

1. Responde las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es el antecedente del Imperio carolingio?
- ✓ ¿Cómo se organizaba el Imperio carolingio?
- ✓ ¿Cómo se dividían las 7 artes liberales?
- ✓ ¿Qué sucedió luego de la muerte de Carlomagno?

2. Completa el siguiente esquema:



3. Encuentra las palabras escondidas:

A	B	C	D	E	F	G	D	A	H	I	J	G
K	G	R	A	M	Á	T	I	C	A	S	T	E
L	M	E	N	Ú	O	P	A	K	R	R	U	O
W	X	T	Y	S	Z	E	L	A	U	C	A	M
D	E	O	M	I	T	I	E	N	T	S	A	E
T	U	R	O	C	M	A	C	T	M	C	H	T
I	M	I	P	A	E	R	T	I	É	O	E	R
C	A	C	O	R	I	N	I	G	T	I	O	Í
L	I	A	F	E	D	O	C	N	I	T	Y	A
O	U	F	O	R	G	E	A	T	C	L	L	F
A	S	T	R	O	N	O	M	Í	A	E	Z	N

Siete artes liberales

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | |

ACTIVIDAD

Ahora te toca buscar más información sobre el tema y colocar en el siguiente cuadro las diferencias y similitudes entre el modo de vida de la edad media y la actualidad: Imperio Carolingio

UNIDAD I

Comprendiendo los cambios de Europa durante la Edad Media

CCSS
2do
Secundaria



El mundo feudal: economía, social



PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan el modo de vida que llevaban en cada estamento medieval	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	En esta actividad, los estudiantes completaran un cuadro de doble entrada sobre el modo de vida en la edad media
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Explica los roles que desempeñaban cada estamento medieval Identifica los roles que desempeñaban cada estamento medieval y su importancia en aquella época 			



Elementos del feudalismo

La economía feudal estuvo basada en la agricultura, la ganadería y la explotación de los bosques, que trajeron como consecuencia la ruralización de la vida en Europa Occidental dejando en un segundo plano a la actividad comercial, cosa que no pasaba en Oriente ya que imperios como el bizantino alcanzaron gran éxito por el desarrollo de esta actividad. Debemos recordar que la unidad



Las principales actividades económicas del feudalismo fueron la agricultura, la ganadería y la explotación de los bosques; esto trajo como consecuencia la ruralización de la economía y sociedad de Europa Occidental.

Feudo



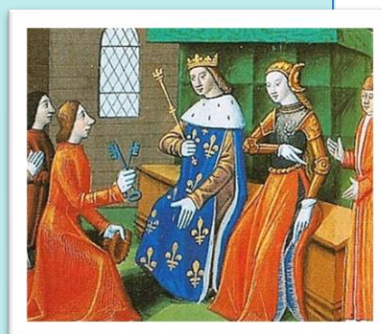
Base principal del sistema feudal y, además, representa su unidad económica, política y social. Económica, porque el feudo es el centro de la producción agrícola y artesanal. Política, porque en cada feudo se ejercía la soberanía de un señor feudal, y, a la vez, determinaba la jerarquía social, el lugar que se ocupa en la sociedad; bien ser señor feudal, vasallo o siervo.

El feudo podía ser de varios tipos: feudo territorial, feudo de altar (bien religiosos), feudo de un cargo (por honores), feudo de manso (para rentas) y feudo de bolsa (por la cantidad de dinero).

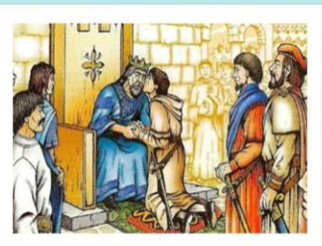
El señor feudal

Era el dueño de la tierra y reunía, adicionalmente, el derecho de soberanía en el feudo; su poder estaba determinado por la posesión de la tierra y la jerarquía social en el sistema feudal. Además, hay que recordar que estos señores eran prácticamente guerreros y que su modo de vida (mentalidad, valores)

se encontraba determinado por esta función militar. Al ser dueños del feudo obtenían beneficios a través de la renta, la corvea, el censo, etc. El señor feudal tenía la obligación de proteger a sus vasallos y siervos.



El vasallo



Es la persona que dependía de un señor feudal, a quien estaba obligado a darle fidelidad de apoyo militar. Debía cumplir deberes: no agredir a su amo, no dañar sus bienes, no atentar contra la vida del señor, el auxilium o auxilio (ayuda militar, vigilancia y prestamos) y el consillum o consejo, que implicaba secundar al señor en las funciones judiciales. A cambio, el vasallo recibía una parte de la tierra o un cargo, que es conocido como el nombre de beneficios.

Si faltaba a la fidelidad podía perder este beneficio; la fidelidad era su obligación principal. Sus hijos podían ser educados en la corte señorial y educados en el arte militar. Debía ayudar a su señor en ciertos casos: pagar el rescate cuando caía prisionero, y tenía que ayudarlo cuando este peregrinaba a Tierra Santa. También debía darle consejo, sobre todo cuando había que decidir algo importante. Si incumplía algunos de sus deberes, era acusado de felonía (traición) y privado del feudo.

El siervo de la gleba

Su origen está en la crisis del esclavismo. La servidumbre feudal tiene su antecedente en el «colono» romano u hombre «libre» (plebeyo, esclavo liberto, bárbaro). En este contexto es el campesino no libre quien vive y trabaja en un feudo y no se desliga de este al cambiar de dueño; es decir, si el señor muere o sede su feudo a otro, lo hace incluyendo a sus siervos.

El siervo debía cumplir algunas obligaciones: la talla (contribución económica no fijada por la ley sino por el señor feudal), la corvea (realizar labores agrícolas en las reservas señoriales dejando por un momento su trabajo en los mansos, que era la tierra otorgada a los siervos, pero dependientes del señor) y a la banalidad (de la palabra «ban» que significa poder. Por ejemplo, obligaban a los campesinos a moler los granos en su molino u hornear pan en su horno).

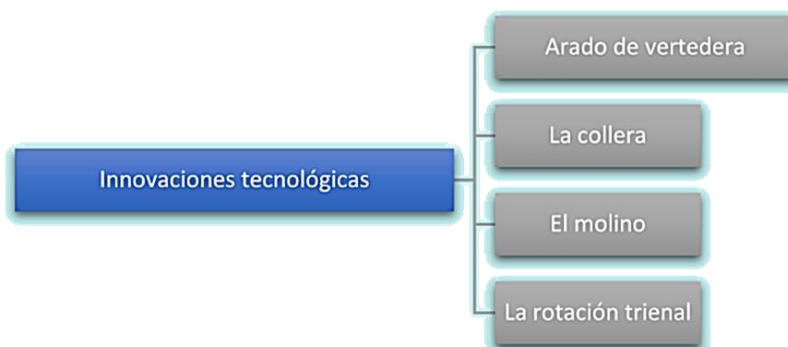




AGRICULTURA FEUDAL

La principal actividad económica fue la agricultura, por lo que las innovaciones tecnológicas que permitieron mejorar la producción fueron determinantes.

Esquema 1: Innovaciones tecnológicas



GANADERÍA FEUDAL

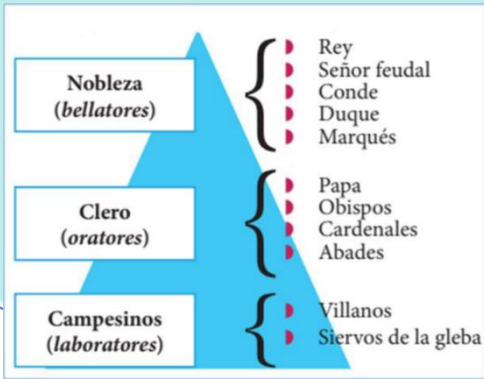
Durante el feudalismo se destinaron bosques y pastizales para la actividad ganadera. Siendo una sociedad guerrera, en la cual los caballos eran fundamentales para el desarrollo de las guerras, fueron estos los animales que más se criaban, aunque también se criaban ovejas y ganado vacuno.

Sociedad feudal

La sociedad medieval tenía una estructura estamental que basaba su estabilidad en los vínculos de fidelidad personal, vasallaje y feudo, a través del homenaje. Esta sociedad estamental estaba organizada de forma piramidal. Hay tres estamentos básicos: la nobleza, el clero y el estado llano.

La nobleza	El clero	Los campesinos
<p>La nobleza forma la cima de la sociedad feudal. La cúspide la ocupa el rey, el único autorizado para hacer leyes. La nobleza medieval es heredera de los grandes latifundistas romanos y de la aristocracia germánica.</p> <p>Controlaba la vida económica, y tras la desaparición del Imperio carolingio ejerció el poder de manera absoluta. Apareció una alta y una baja nobleza, en función de sus ingresos y de su proximidad al rey.</p> <p>Con el tiempo, la nobleza tiende a emparentarse con la alta burguesía, tanto o más rica que ella. Su principal actividad era la guerra y en sus momentos de ocio se dedicaban a la cacería, torneos y la cetrería (caza con halcones).</p>	<p>Es una institución plenamente feudalizada. Las órdenes religiosas son terratenientes, y aumentan sus posesiones gracias a las donaciones. Son auténticos señores feudales y su poder se extenderá por todo el mundo. También tenía su propia legislación y estaba exento de pagar impuesto, además de ser perceptor del diezmo. Sin embargo, la Iglesia, como institución, pagaba tributos al rey. No obstante, el nivel de rentas no era el mismo para todo el clero.</p> <p>Las órdenes monacales eran muy ricas, así como los obispados, mientras que los curas de parroquias campesinas eran muy pobres. Ellos estaban dedicados a la oración y guiar a la parte espiritual de la sociedad con una profunda fe religiosa.</p>	<p>Se encargaban de trabajar las tierras y constituían la base del sistema feudal, ya que ellos con su trabajo mantuvieron a la nobleza feudal y a los miembros del clero. Se clasificaban en villanos y siervos. Los primeros eran campesinos libres que vivían en aldeas alrededor de los castillos, eran dueños de sus tierras, las que se denominaban mansos. En cambio los siervos, eran campesinos adscritos a la tierra por la relación de servidumbre.</p>

Esquema 2: Sociedad feudal



RETROALIMENTACIÓN

1. Responde las siguientes preguntas:

- A. ¿En qué actividades se basó la economía durante el feudalismo?
- B. ¿Qué era la reserva señorial?
- C. ¿Qué eran los mansos?
- D. ¿En qué consistía la corvea?

EN TU CUADERNO

ACTIVIDAD

1. Vamos a completar el siguiente cuadro de doble entrada sobre la vida que llevaban en cada estamento medieval

	¿A qué se dedican?	¿A quién juraban fidelidad?	¿Cómo era su calidad de vida?
Nobles			
Clero			
Campesinos			

EN TU CUADERNO

2. Identifica a quien se refiere cada explicación. Una de las palabras no es necesaria.

Está preparando su armamento para un torneo que le servirá para ejercitarse en el dominio de las armas.

Está dirigiéndose al rezo común con el que inicia el día junto a otros que, como él, dedicarán la jornada al rezo.

Está escribiendo una carta a un colega suyo de la Hansa, para ofrecerle un cargamento de lana a cambio de pieles del norte.

MONJE – CABALLERO – COMERCIANTE – PROLETARIO

UNIDAD II

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas

CCSS
2do
Secundaria



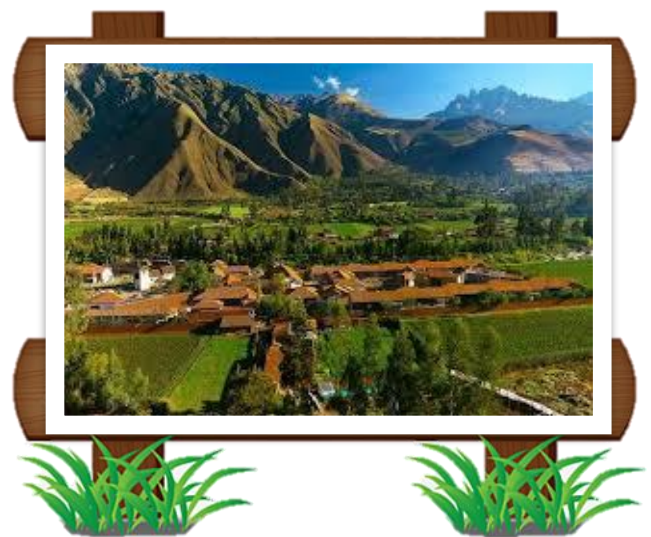
Representación cartográfica y orientación espacial

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
En esta actividad, los estudiantes identificarán las principales características del espacio geográfico	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	En esta actividad, elaborar un croquis representando el espacio geográfico.
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación de los principios geográficos con mi entorno natural Describe al geosistema y sus principales elementos Conoce la importancia de la geografía en nuestro espacio social 			

01

Situación significativa

El Perú es uno de los países más diversos del mundo y para ello necesitamos conocer el espacio donde vivimos ya que utilizamos todos aquellos recursos que nos provee el planeta para subsistir. En pocas palabras, cualquier lugar que habite, transforme o modifique el ser humano y obtenga algún beneficio económico, será parte del estudio de la Geografía. Pedro estudiante del 2do año de la I.E AGUA VIVA. piensa que el espacio geográfico es el producto de las transformaciones que hacemos los humanos a lo largo del tiempo. El motivo, satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, vivienda, trabajo y hasta diversión. Frente a ello nos preguntamos **¿a que llamamos espacio geográfico? ¿cuáles son sus regiones naturales? ¿Qué es la oferta y la demanda?**





Líneas imaginarias

LÍNEAS

Eje terrestre	Radios	La vertical
<ul style="list-style-type: none"> • Línea geodésica más importante • Línea de los polos • Une los polos geográficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Une cualquier punto de la superficie con el centro de la Tierra. • Se trazan infinitos radios 	<ul style="list-style-type: none"> • Es la dirección que sigue un cuerpo en caída libre. • El punto superior se llama cénit y el inferior nadir.

CÍRCULOS

Se denomina paralelo al círculo formado por la intersección de la esfera terrestre con un plano imaginario perpendicular al eje de rotación de la Tierra.

Ecuador terrestre	Trópicos	Circulares polares
<ul style="list-style-type: none"> • Es el paralelo máximo. • Divide a la tierra en hemisferio norte y sur. • Su valor de latitud es 0°. • También es llamado línea equinoccial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paralelos menores • Establecen las zonas tropicales. • Trópico de Cáncer al Norte y Capricornio al Sur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paralelos pequeños • Establecen las zonas templadas y frías. • Se denomina círculo polar ártico al norte y antártico al sur

SEMICÍRCULOS

Se denominan meridianos al semicírculo con un arco de 180°.

Meridiano de Greenwich	Meridiano de 180°
<ul style="list-style-type: none"> • Divide a la tierra en hemisferio este y oeste. • También llamado meridiano base o cero. • Su valor de longitud es 0°. 	<ul style="list-style-type: none"> • También llamado antimeridiano de Greenwich. • Es el único meridiano que presenta curvas y es la línea de cambio de fecha.

COORDENADAS GEOGRÁFICAS

Latitud:

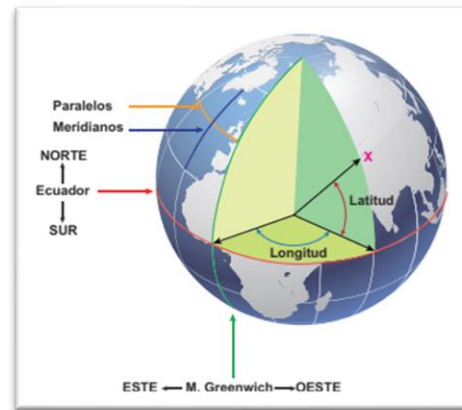
Distancia angular desde cualquier punto de la superficie a la línea ecuatorial.

Longitud:

Distancia angular desde cualquier punto de la superficie al meridiano base.

Altitud:

Elevación respecto al nivel medio del mar.



CARTOGRAFÍA

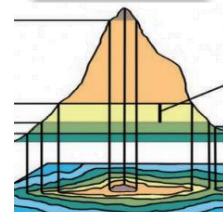
Es la ciencia y arte encargado del estudio y elaboración de mapas. La palabra cartografía proviene de las voces: Chartis, que significa Mapa Graphei, que significa Descripción o estudio. Por lo tanto, su definición etimológica es Estudio de los mapas. Principales representaciones cartográficas:

Globo terráqueo



- ✓ Conserva forma, área y distancia a la vez.
- ✓ Se elabora a escala pequeña.
- ✓ No se pueden ver ambos hemisferios a la vez.
- ✓ Es la mejor representación de la Tierra.

Cartas



- ✓ Representan áreas medianas.
- ✓ Se elaboran a escala mediana.
- ✓ Las curvas de nivel representan la altitud.
- ✓ Es de gran utilidad para ingenieros y militares.
- ✓ Son tridimensionales (latitud, longitud y altitud).

Mapas



- ✓ Representan superficies extensas.
- ✓ A escala pequeña.
- ✓ Son temáticos (vial, agrícola, político, etc.)
- ✓ Son bidimensionales (latitud y longitud).

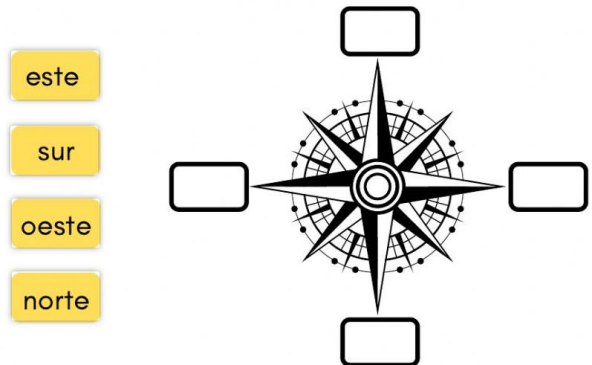
Planos



- ✓ Representan áreas pequeñas.
- ✓ Se elaboran a escala grande.
- ✓ Presentan gran cantidad de información, son muy detallados.
- ✓ Son bidimensionales (latitud y longitud).

RETROALIMENTACIÓN

1. Escribe los nombres de los puntos cardinales en el lugar correcto.



2. Averigua y completa:

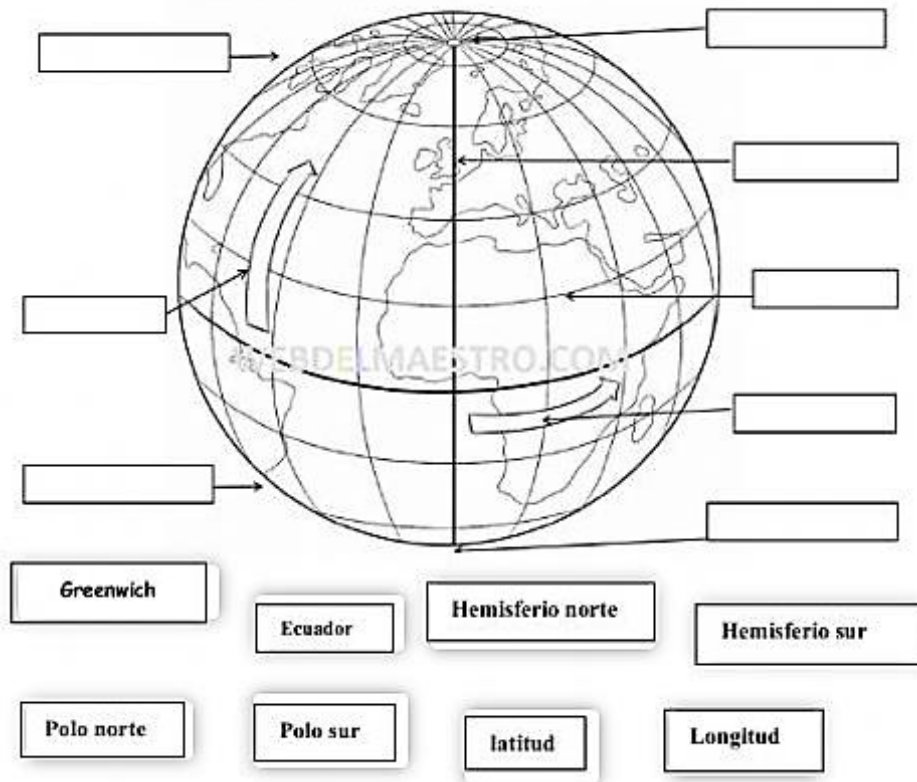
PREGUNTA	RESPUESTA
Las coordenadas geográficas son:	
Latitud es:	
Longitud es:	
Las líneas horizontales representan:	
Las líneas verticales representan:	
El meridiano de referencia que determina los usos horarios es conocido como:	

3. Resuelve el siguiente gráfico, ayuda al conejo a encontrar a la zanahoria siguiendo las instrucciones.

ORDEN
↓

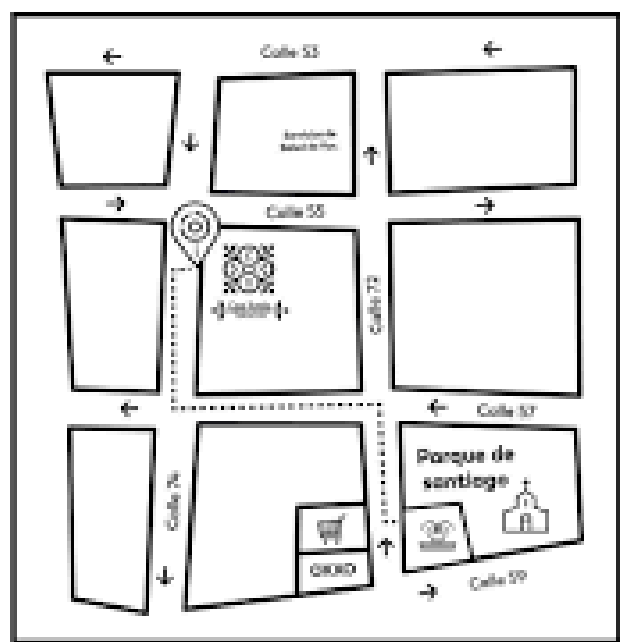
- 2 norte
- 1 oeste
- 2 norte
- 4 este
- 2 sur
- 3 este
- 2 norte
- 1 oeste
- 2 norte
- 4 este
- 1 norte

4. Completa los nombres en el lugar correcto.



 **ACTIVIDAD**

- ✓ Dibuja un pequeño croquis de tu colegio o del camino de tu casa al colegio.
- ✓ Si realizas el croquis de tu colegio señala al menos 5 lugares importantes (ejemplo: puerta, patio, aula, dirección, kiosco).
- ✓ Indica los puntos cardinales en tu dibujo.



EJEMPLO

UNIDAD II

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas



Las 8 regiones naturales

CCSS
2do
Secundaria

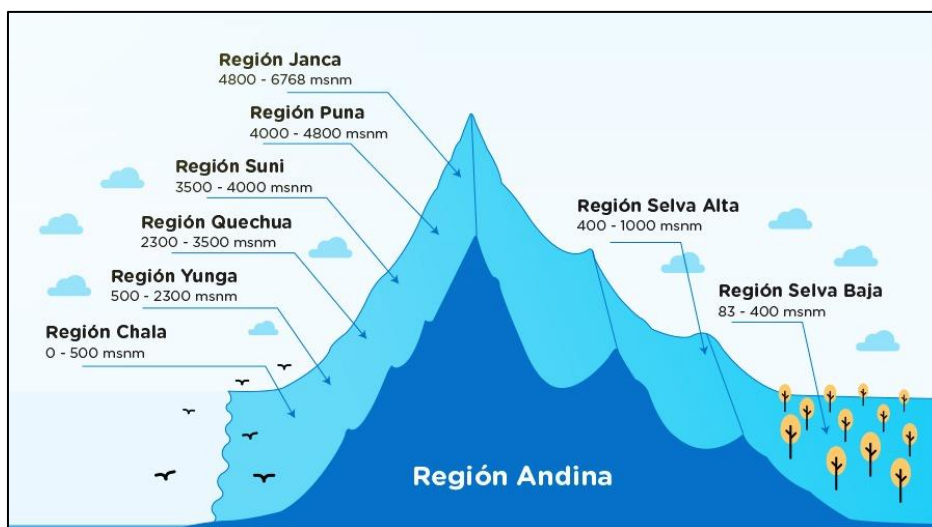
PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
En esta actividad, los estudiantes reconocerán los principales recursos que caracteriza a cada región y ubicara su localidad dentro de la región que corresponde	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	En esta actividad, los estudiantes elaboraran un cuadro comparativo sobre las 8 regiones naturales
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia de las 8 regiones naturales en nuestro espacio geográfico Comprende las características que tiene cada región geográfica Identifica y compara los elementos de cada región geográfica 			



Las 8 regiones naturales

Se denomina así a un área continua o discontinua en la cual son comunes o similares el mayor número de factores del medio ambiente natural: clima, relieve, suelo, subsuelo, agua subterránea, aguas superficiales, mar, flora, fauna, grupos humanos, latitud y altitud.

Precisamente fue Javier pulgar Vidal quien en base a estos criterios además del estilo de vida, la toponimia y la producción es que clasifico en nuestro país en ocho regiones naturales que es la división regional más difundida y aplicada a la realidad geográfica de nuestro país.





COSTA O CHALA



COSTA O CHALA	
ETIMOLOGÍA	La palabra Chala: es Runa – Shimi “planta de maíz”. En Aymara “monton o amontonamiento de nubes”
UBICACIÓN	De 0 a 500 msnm. Desde Boca Capones (N) hasta el Hito N.º 1 de La Concordia (S).
CIUDADES	Tumbes, Piura, Chiclayo, Trujillo, Lima, Ica.
CLIMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sección Norte: Clima tropical con 24º C. Las precipitaciones pasan los 400 mm anuales. ✓ Sección Sur: Clima subtropical con 18º C de zona árida intertropical, con alta humedad atmosférica.
RELIEVE	<p>Variado: Llanuras, sistemas de colinas y cerros. Desiertos de arena.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valles (zonas urbanas y campos de cultivo), Pampas, tablazos, ✓ estribaciones Andinas. ✓ Lomas (Lachay en Lima y Atiquita en Arequipa). ✓ Pampas: <p>Piura: Morropón Lambayeque: Olmos Lima: el Imperial Ica: Pisco Arequipa: Majes y La Joya</p>
FLORA	<p>Litoral Marino: grama salada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esteros: mangle ✓ Desierto: algarrobo, sapote, tillandsia. <p>Rivera Fluvial o Monte Ribereño: caña brava, pájaro bobo, carrizo. Lomas: hierbas (amacay, valeriana) árboles (mito, tara). Zonas húmedas: totora, junco. Campos de cultivo: chamico, sauce. Productos límites: coco, palmera datilera, olivo, vid.</p>
FAUNA	<p>Marina:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peces: anchoveta ✓ Mamíferos: ballena, cachalote, delfín, lobo marino. ✓ Moluscos: choro, conchas, machas. ✓ Cefalópodos: calamar, pulpo. ✓ Crustáceos: langostinos, cangrejo, muy – muy ✓ Aves guaneras: guanay, piquero, pelícano, (alcatraz), pingüino, gaviota gris. ✓ Fluvial: camarón, pejerrey. ✓ Aves: paloma, tórtola, gorrión, zorzal, garza blanca, perdiz. ✓ Reptiles: iguana (norte). ✓ Mamíferos: zorro, zarigüeya o muca, taruka.
ACTIVIDAD ECONÓMICA	<p>Se ha adaptado plenamente. Cada año conquista mayores extensiones de tierra con sistemas de irrigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agropecuaria acompañada de irrigaciones. ✓ Industrial (Lima). ✓ Comercio.



YUNGA



YUNGA	
ETIMOLOGÍA	Las palabras Yunga, Yunca, Yungas, o Yucay quiere decir “valle cálido”.
UBICACIÓN	Yunga Marítima: 500 a 2 300 m. Yunga Fluvial: 1 000 a 2 300 m.s.n.m. en valles interandinos.
CIUDADES	Moquegua, Chosica, Chachapoyas, Huánuco, Tacna
CLIMA	Yunga Marítima: clima desértico, con escasas precipitaciones, temperatura alta. Yunga Fluvial: con precipitaciones estacionales abundantes (más de 400 mm) <ul style="list-style-type: none"> ✓ La temperatura media anual es de 15 a 22° C. ✓ Templado – cálido. ✓ Clima primaveral.
RELIEVE	Declive occidental de Cordillera Occidental. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy accidentado. ✓ Quebradas: estrechas y profundas. ✓ Profundos cauces de huaicos. ✓ Pocas tierras de cultivo.
FLORA	Cactáceas columnares: curis, pitajaya, cabuya blanca y azul. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Árboles: molle, mito, pájaro bobo, boliche, carrizo, tara, huarango. ✓ Frutales: palto, lúcumo, chirimoyo, etc.
FAUNA	Aves: paloma, tortola, loro, picaflor
ACTIVIDAD ECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Frutícola. ✓ Hidroenergéticas.



QUECHUA

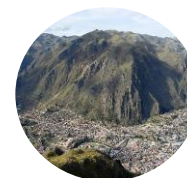


QUECHUA	
ETIMOLOGÍA	Las palabras quechua, Keswa, Quishua, quechua o quechua se empleaban, en el antiguo Perú, para designar a las tierras de “clima templado”.
UBICACIÓN	De 2 300 a 3 500 m.s.n.m en ambas vertientes.
CIUDADES	Cuzco, Ayacucho, Huancayo, Cajamarca, Huaraz, Abancay, Arequipa, Toquepala, Tarma, Jauja.
CLIMA	Su clima es templado seco. La medida anual está entre los 11 a 16° C. Escasa densidad atmosférica. Abundantes precipitaciones estacionales con promedio de 800 mm Región de las heladas.
RELIEVE	Valles que alternan con cumbres. Valles interandinos.
FLORA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arbustos: retama. ✓ Zonas húmedas: berro, yerba santa. ✓ Plantas: cantuta o flor sagrada de los incas. <ul style="list-style-type: none"> – Cactáceas columnares: cola de zorro. – Bosquecillos: tara, molle, bambú.

	<ul style="list-style-type: none"> – Árboles: arrayán, aliso. <p>Maíz es propio de esta región y oriundo del Perú antiguo.</p>
FAUNA	<p>Aves: perdices, palomas, tortolas.</p> <p>Mamíferos: osos de anteojos, añas o zorrillo, puma, taruka, muca zarigüeya.</p>
ACTIVIDAD ECONÓMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es zona densamente poblada. 2. Se le considera como la morada del hombre peruano. 3. Agrícola (considerada la “Despensa del Perú”). <ul style="list-style-type: none"> Cultivos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tubérculos: papa, oca, olluco. ✓ Cereales: maíz, trigo, cebada. ✓ Leguminosas. ✓ Hortalizas. 4. Comercio (Huancayo)



SUNI O JALCA



SUNI O JALCA	
ETIMOLOGÍA	En Runa – Shimi, la palabra SUNI significa “alto”, “largo”, debido a su altitud tiene clima frío. El término Suni no se aplica por igual en todo el territorio. En el norte se denomina “jalcas” a las tierras frías y en el sur “Suní”.
UBICACIÓN	De 3 500 a 4 000 m.s.n.m.
CIUDADES	Puno, Huancavelica, La Oroya, Juliaca, Castro. virreina.
CLIMA	Tiene clima templado – frío. La temperatura media anual está entre 11 y 12° C. Escasa densidad del aire. Poca humedad atmosférica. Abundantes precipitaciones estacionales con promedio de 800 mm por año. Región de las heladas.
RELIEVE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy accidentado. ✓ Valles estrechos, con relieves inclinados hasta relieves suaves. ✓ Intensa erosión. ✓ Límite superior de la zona agrícola. ✓ Rocoso y escarpado.
FLORA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arbustos: cola de zorro, cantuta (flor nacional). ✓ Árboles: quinal, quishuar.
FAUNA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aves: paloma, perdiz, pájaro carpintero, cernícalo, zorzal negro, halcón. ✓ Mamíferos: puma.
ACTIVIDAD ECONÓMICA	Utiliza pequeñas áreas agrícolas (se siembra quinua, cañahua, oca, papa amarilla, etc.). <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrícola. ✓ Mineral. ✓ Forestal.



PUNA O JALCA O ALTO ANDINO



PUNA O JALCA O ALTO ANDINO	
ETIMOLOGÍA	Soroche o mal de altura.
UBICACIÓN	Entre los 4 000 y 4 800 m.s.n.m.
CIUDADES	Junín, Cerro de Pasco.
CLIMA	Clima frío, con frecuentes precipitaciones. La temperatura media anual es de 0° a -7° C. La precipitación fluctúa entre 400 y 1 000 mm. Por la altitud el aire es mucho más enrarecido.
RELIEVE	Relieve muy diverso, por lo general es ondulado. Depósitos morrénicos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesetas. ✓ Lagos. ✓ Lagunas.
FLORA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vegetación continua: champa y pajonal, ocsha, ichu. ✓ Vegetación raquílica: yareta. ✓ Lacustre: cushuro, totora. ✓ Árboles: quinual y puya Raimondi.
FAUNA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auquénidos: vicuña, alpaca, llama y guanaco. ✓ Roedores: chinchilla y vizcacha. ✓ Aves: parihuana, ñandú, perdiz gallareta. ✓ Depredadoras: gavián, cernícalo. ✓ Mamíferos: puma, taruka, zorro dorado, osos de anteojos. ✓ Fluvial: rana, suche.
ACTIVIDAD ECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ganadería ✓ Minería ✓ Pesca ✓ Lacustre



JANCA O CORDILLERA



JANCA O CORDILLERA	
ETIMOLOGÍA	En Runa Shimi, Janca o Jamca corresponde a “maíz tostado o reventado” es decir “maíz blanco” o “blanco”
UBICACIÓN	De los 4 800 hasta 6 768 m.s.n.m. (Huascarán).
CIUDADES	
CLIMA	Clima muy frío Hay precipitaciones a lo largo de casi todo el año. Las temperaturas están por debajo de los 0° C en la mayor parte del tiempo. Región de glaciares.
RELIEVE	Relieve escarpado y profundos abismos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Máximas alturas. ✓ Picos nevados. ✓ Lagunas glaciares.

FLORA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muy pobre ✓ Musgos y líquenes ✓ Varios: huamanripa (medicinal), yaretilla, festuca
FAUNA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aves: cóndor. ✓ Auquénidos: vicuña y alpaca. ✓ Roedores: chinchilla y vizcacha.
ACTIVIDAD ECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No realiza actividades importantes ni permanentes. ✓ Minería. ✓ Turismo.



RUPA – RUPA O SELVA ALTA



RUPA – RUPA O SELVA ALTA	
ETIMOLOGÍA	<p>Ardiente o lo que está caliente. Calor – fresco – calor.</p>
UBICACIÓN	De 400 a 1 000 m.s.n.m. en el piedemonte oriental.
CIUDADES	Moyabamba, La Merced, Tingo María.
CLIMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima tropical 26° C humedad. ✓ La temperatura media anual es de 22° C a 25° C. ✓ La precipitación pasa de los 3 000 mm. ✓ Región más nubosa y lluviosa del Perú
RELIEVE	<p>Relieve accidentado y rocoso: cadenas montañosas y altas, terrazas cubiertas de vegetación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cañones y pongos. ✓ Valles longitudinales.
FLORA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Árboles: sachapashullo, doctor ojé (u hojé), palo de balsa. ✓ Frutales: chuchuhuasi, guayabo, ishipingo, zapote, árbol de pan, caucho débil. ✓ Palmeras: aguaje, palma de aceite, yarina. ✓ Especies vegetales: toro, urco, gramalote, elefante (plantas forrajeras).
FAUNA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mamíferos: sachavaca o tapir. ✓ Peces: boquichico, sábalo, la doncella. ✓ Reptiles: shu – supe (víbora). ✓ Aves: tunqui o gallito de las rocas.
ACTIVIDAD ECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explotación de madera ✓ Agropecuaria: ganado cebú. ✓ Agrícola: yuca. ✓ Frutales: plátano, pituca, cítricos, etc.

- ✓ Reserva para la ganadería.



SELVA BAJA O OMAGUA

SELVA BAJA O LLANURA AMAZÓNICA U OMAGUA	
ETIMOLOGÍA	Peces de agua dulce.
UBICACIÓN	Entre los 80 y 400 m.s.n.m. (los 80 m se ha medido en la Boca del Río Yaraví).
CIUDADES	Iquitos, Pucallpa, Tarapoto, Yurimaguas y Puerto Maldonado.
CLIMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clima cálido húmedo. ✓ Su temperatura media anual es de 25º C. ✓ Calor persistente durante las 24 horas del día. ✓ Las precipitaciones anuales oscilan entre los 1 000 y 5 000 mm. ✓ Región de las calmas.
RELIEVE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relieve poco accidentado. ➤ Colinas poco elevadas y climas redondeadas por acción de la erosión fluvial. ➤ Cordillera San Francisco. ➤ Llano amazónico: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Filos. ✓ Altos. ✓ Restingas. ✓ Tahuampas.
FLORA	Muy variada: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Especies útiles: caoba, castaña, capirona, cedro, lupuna, shiringa, tornillo. ✓ Plantas: ayahuasca (trepadora), jatunsisa (acuática), Victoria ✓ Regia, sebo vegetal (trepadora).
FAUNA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peces: paiche dorado. ✓ Quelonios: charapa. ✓ Mamíferos: oso hormiguero, maquisapa, sachavaca, ronsoco, nutria, etc. ✓ Aves: pájaro carpintero, guacamayo, pericos, tucán. ✓ Reptiles: lagarto, boas, iguana, camaleón. ✓ Otros: anguila eléctrica.
ACTIVIDAD ECONÓMICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explotación maderera. ✓ El hombre se ubica a orillas del Amazonas y sus afluentes. ✓ Minería: petróleo. ✓ Agrícola (en las playas) y la ganadería en proceso de desarrollo.





RETROALIMENTACIÓN

1. Completa el siguiente cuadro.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuál es la característica del clima de la Región Costa o Chala?	
2. ¿Ciudades más importantes de la Región Yunga?	
3. ¿Cuál es la ubicación de la Región Quechua?	
4. Da ejemplos de Flora de la Región Suni o Jalca.	
5. Realiza una comparación de climas de las Regiones Yunga y Quechua.	
6. ¿Cuál es la región que más te gusta? ¿por qué?	
7. ¿Qué características tiene el relieve de la Región Selva Baja?	

2. Encuentra el nombre de cada una de las regiones en la siguiente sopa de letras.



ACTIVIDAD

En esta actividad, los estudiantes elaboraran un cuadro comparativo sobre las 8 regiones naturales, considerando los principales aspectos

Región natural	Altitud aproximada	Clima	Flora	Fauna	Actividades económicas

EJEMPLO DE CUADRO

UNIDAD II

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas



Los agentes económicos


CCSS
2do
Secundaria



PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
En esta actividad, los estudiantes comprenderán cuales son los principales agentes económicos y cuál es su rol en la economía	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras. 	En esta actividad, los estudiantes completaran una rueda de atributos sobre los agentes económicos
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las principales características de los agentes económicos Explica los atributos que tienen los agentes económicos y rol en nuestra economía peruana Conoce el flujo circular de la renta y su importancia en nuestra economía 			



AGENTES ECONÓMICOS

Una vez que hemos entendido qué son los factores productivos, ya podemos volver la mirada a los protagonistas de la actividad económica. Podemos distinguir en toda economía tres tipos de agentes económicos, que se distinguen por la función económica que cumplen y el tipo de decisión que realizan:

<p>LAS FAMILIAS</p> 	<p>Son los agentes económicos que deciden qué consumir. En definitiva, son sus necesidades, satisfechas mediante el consumo, las que mueven la economía. Además, las familias poseen los factores de producción, especialmente el trabajo. Si ponen esos factores de producción a disposición de quien los necesite recibirán una retribución o remuneración, a la que en general se llama renta. No obstante, se suelen distinguir las rentas que reciben los distintos factores de producción:</p> <p>La renta de la tierra suele llamarse sencillamente renta, o se emplean términos más específicos como alquiler, etc.</p> <p>La renta del trabajo es fundamentalmente el salario.</p> <p>Las rentas del capital pueden recibir, según el caso, el nombre de interés, dividendo...</p>
--	---

<p>LAS FAMILIAS</p> 	<p>Son los agentes económicos que se encargan de producir y distribuir los bienes y servicios haciendo uso de los factores productivos. Son las responsables de tomar tres tipos de decisiones: ¿qué producir y en qué cantidad? ¿cómo producirlo? ¿para quién producirlo? Lo que obtienen a cambio es el beneficio.</p>
<p>EL ESTADO</p> 	<p>Es un agente económico que realiza varias funciones fundamentales: Regula la economía, o sea, fija unas reglas del juego que limitan en mayor o menor medida lo que se puede y no se puede hacer. Redistribuye los recursos económicos entre los miembros del sistema económico. ¿cómo hace eso? En primer lugar, recauda impuestos a las familias y empresas. En segundo lugar, invierte lo recaudado en proporcionar a las familias y empresas bienes y servicios públicos (infraestructuras, sanidad, educación, seguridad...), así como en proporcionar subvenciones o ayudas (subsidio de desempleo, becas, pensiones...).</p>

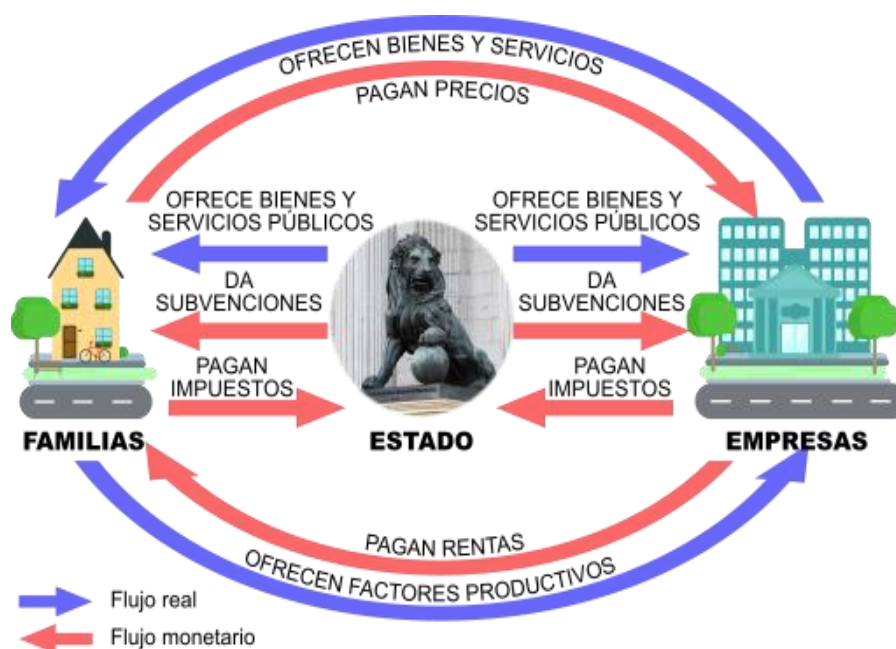


FLUJO CIRCULAR DE LA RENTA

Todas estas relaciones económicas que hemos descrito entre estos tres agentes crean lo que se llama el flujo circular de la renta. Este permite representar las relaciones entre los agentes económicos como un flujo en dos direcciones opuestas:

- ✓ En una dirección fluyen los bienes y servicios;
- ✓ En la dirección opuesta fluyen los pagos en dinero.

Puedes verlo en esta gráfica:



Aun cuando las familias son las unidades consumidoras representativas y las empresas las unidades productoras es necesario considerar la dualidad en el comportamiento de ambos agentes económicos.



RETROALIMENTACIÓN

1. En el siguiente cuadro explica los efectos de las decisiones económicas de las familias.

DECISIONES ECONÓMICAS DE LAS FAMILIAS	EFECTOS DE LAS DECISIONES	
	EN LA ECONOMIA FAMILIAR	EN LA ECONOMIA NACIONAL
Los padres ofrecen sus servicios profesionales a una empresa		
La familia decide adquirir una casa nueva a través de una hipoteca		
Los padres deciden ahorrar el 10% de sus ingresos mensuales		

2. Indica cuál de los agentes económicos realiza estas funciones:

FUNCIÓN	AGENTE
Producir ropa.	
Dar becas y ayudas.	
Hacer entrevistas para contratar un nuevo empleado Comprar un bocadillo.	
Decretar el estado de alarma.	
Crear un parque público.	
Subir las pensiones de los jubilados.	
Realizar una campaña de Marketing.	
Planificar un fin de semana romántico.	
Elegir qué iPhone comprar.	

3. Presta atención a cada caso hipotético y marca la alternativa correcta.

Caso1:

El presidente de la República va a dar un discurso a la nación en el que anunciará que se bajará el impuesto a la renta, entre otras medidas económicas. La profesora Nora del segundo grado de secundaria cuenta esto en su clase. Fernando interviene y dice: "Lo que diga la presidenta no es importante porque todavía no trabajamos y no ganamos dinero". ¿Cómo crees que le debe responder la profesora Nora a Fernando?

- De acuerdo, Fernando. Las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen solo en la vida de las personas que cuentan con un trabajo formal.
- Fernando, deberías considerar que las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen en la economía de cada persona y en la del país en conjunto.
- Fernando, deberías considerar que las decisiones económicas que toma el Gobierno solo influyen en las personas pobres, y nosotros somos pobres.
- De acuerdo, Fernando. Las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen solo en las personas adultas y no en los menores de edad.

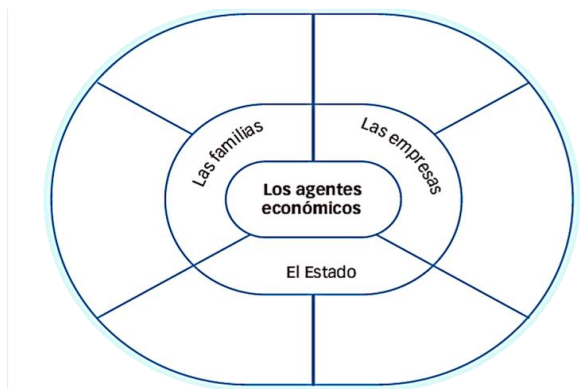
Caso2:

La región de Yauyos produce manzanas. Esta temporada Yauyos y la zona productora de la costa central, están siendo afectada severamente por una plaga de insectos que atacan los arbustos de manzana y malogran la fruta. Buena parte de la cosecha de este año se echará a perder. Como consecuencia de esto, el precio de la manzana ha aumentado. Dada el alza del precio, ¿qué podría ocurrir con el consumo de la manzana?

- Que disminuya el consumo de manzana.
- Que el consumo de manzana nativa no cambie.
- Que los ricos compren más manzana nativa.
- Que aumente el consumo de manzana nativa.

 **ACTIVIDAD**

Elabora una rueda con los atributos sobre los agentes económicos. Sigue, el ejemplo:



UNIDAD

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas



La oferta y la demanda

CCSS
2do
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan los principales factores sobre la oferta y la demanda	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras. 	En esta actividad, los estudiantes un tríptico informativo de su localidad
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los principales factores de la oferta y la demanda Comprende la importancia que tiene la ley de la oferta y la demanda Interioriza conceptos sobre cómo funciona la ley de la oferta y la demanda Explica el rol que tiene su localidad y los principales aspectos económicos y sociales que tiene 			



LA LEY DE LA OFERTA Y LA DEMANDA

➤ Oferta

La oferta es la cantidad de productos o servicios que los vendedores o productores están dispuestos a vender en el mercado a un determinado precio y en un tiempo determinado.

Ejemplo:

Si los agricultores llevan muchas naranjas al mercado para vender, significa que hay mayor oferta de naranjas.

➤ Demanda

La demanda es la cantidad de productos o servicios que las personas desean comprar según sus necesidades, gustos y el precio del producto.

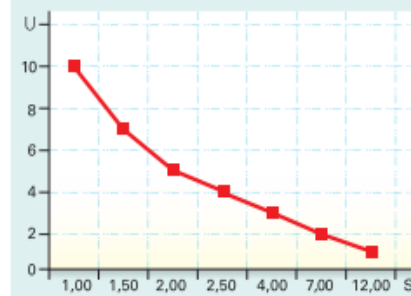
Ejemplo:

Si muchas personas quieren comprar zapatillas nuevas, significa que hay mayor demanda de zapatillas.

Idea clave para los estudiantes:

- **Oferta** → vender (productores o vendedores).
- **Demanda** → comprar (consumidores o personas).

Precio de la barra de chocolate (S/)	Barras de chocolate demandadas al mes (U)
1,00	10
1,50	7
2,00	5
2,50	4
4,00	3
7,00	2
12,00	1





FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DEMANDA






La demanda de un bien o servicio depende de varios factores:

<p>EL PRECIO DEL PRODUCTO</p>		<p>Es el principal factor que regula la demanda. Cuando suben los precios de algunos productos, los consumidores tienden a reemplazarlos por otros para que su economía no se vea afectada. Al estabilizarse los precios, vuelve a caer la demanda de los productos reemplazados.</p>
<p>EL PRECIO DE OTROS BIENES</p>		<p>La demanda de un bien depende de otro, especialmente si uno de ellos es sustituto. Por ejemplo, ante el alza de la harina de trigo, principal insumo del pan, se presentó el pan serrano o chapla. Disminuyó la demanda del pan tradicional y se incrementó la del pan opcional.</p>
<p>LOS INGRESOS</p>		<p>Si el nivel de ingresos de las personas aumenta, entonces pueden adquirir más bienes. Por ejemplo, durante los meses en los que se otorgan gratificaciones a los trabajadores, se aprecia un considerable aumento en la demanda.</p>
<p>LOS GASTOS</p>		<p>El cambio en las tendencias de los consumidores redundará en la cantidad de demanda de los bienes. El mejor ejemplo de este factor es la moda.</p>
<p>LA POBLACIÓN</p>		<p>Las características de la población determinan los bienes y servicios con mayor demanda. Por ejemplo, si un país tiene una mayor proporción de población juvenil, como el Perú, la demanda de servicios de entretenimiento es muy alta. Mientras que, en España, que tiene una población envejecida, la demanda de servicios relacionados con la salud es mayor.</p>



FACTORES EN LA OFERTA

La oferta depende de varios factores:

<p>EL PRECIO DEL PRODUCTO</p>		<p>Al igual que en la demanda, es el principal factor que determina la oferta. Los productores están dispuestos a ofrecer en el mercado una mayor cantidad de un bien si su precio es alto.</p>
<p>EL PRECIO DE OTROS BIENES</p>		<p>La variación del precio de un bien o servicio afecta a otros con los que está relacionado. Por ejemplo, si un fabricante de muebles de madera advierte que el precio de los pisos de madera se ha incrementado debido al boom de la construcción, entonces es posible que disminuya su producción de muebles e inicie la producción de pisos en una cantidad superior a la que ofrecía los muebles. Lo mismo sucede con los productos que se consumen simultáneamente.</p>
<p>EL PRECIO DE LOS FACTORES PRODUCTIVOS</p>		<p>Si uno o más factores productivos aumenta de precio, esto afecta al costo total de la producción y genera una disminución de la oferta.</p>
<p>LA TECNOLOGÍA</p>		<p>Los cambios en los procedimientos tecnológicos, las maquinarias y las técnicas de producción influyen en la oferta. Por ejemplo, adquirir tecnología moderna que produce más cantidad en menos tiempo implica un ahorro de los costos de producción, lo que permite aumentar la oferta.</p>
<p>LAS PROYECCIONES DE LOS EMPRESARIOS</p>		<p>Los estudios de mercado que realizan los empresarios les permiten adecuar su nivel de producción y de oferta a la realidad.</p>



RETROALIMENTACIÓN

1. Defina brevemente:

PREGUNTA	RESPUESTA
Oferta:	
Demanda:	
Precio:	
Tecnología:	

2. Lee la siguiente noticia y responde.



NOTICIAS Perú 21, 18 de Julio de 2016

Mercado laboral del Perú se caracteriza por la desigualdad

El Banco Mundial indica que el mercado laboral peruano se caracteriza por la desigualdad de oportunidades, por ejemplo, las mujeres ganan 60 % menos que los hombres, a pesar de que los perfiles y habilidades son los mismos en ambos sexos.

En tiempos de desaceleración económica, el empleo se pone en riesgo, debido a que la generación de este también puede caer y subir el desempleo....

Adaptado de <http://peru21.pe/economia/banco-mundial-mercado-laboral-peru-se-caracteriza-desigualdad2230551>

- ¿De qué mercado habla el artículo? ¿Qué bien o servicio se está ofertando y qué se demanda?

➤ ¿Cómo se comporta el salario (precio del trabajo) en el caso de las mujeres?

➤ ¿Cuál es el riesgo para el mercado laboral que se menciona en el artículo?

➤ ¿Cuál es el daño que ese riesgo puede ocasionar?

3. Busca en el crucigrama los factores que influyen en la Ley de la Oferta y la Demanda:

M	W	X	R	T	G	U	R	O	D	A	R	P	M	O	C
Q	E	F	M	O	F	E	R	T	A	Z	N	L	C	W	L
S	C	R	A	M	E	I	O	W	U	B	C	D	O	F	M
V	A	B	C	O	M	E	R	C	I	O	E	A	M	H	G
E	C	D	E	A	F	W	M	D	O	U	I	W	P	S	J
N	G	W	H	I	D	F	C	E	B	E	O	U	R	R	K
T	J	K	L	N	P	O	D	E	M	A	N	D	A	Q	L
A	R	O	T	C	U	D	O	R	P	M	M	A	S	P	N

•	_____	•	_____
•	_____	•	_____
•	_____	•	_____
•	_____	•	_____

4. Escribe O (Oferta) o D (Demanda) según corresponda y justifica tu respuesta.

1. Cantidad de productos que los vendedores están dispuestos a vender.

2. Cantidad de bienes que los consumidores desean comprar.

3. Los agricultores llevan más frutas al mercado cuando el precio es alto.

4. Las personas compran más cuando el precio baja.

Luego responde:

¿Qué relación existe entre el precio y la demanda?

 **ACTIVIDAD**

Es momento de elaborar un tríptico donde coloquemos los siguientes aspectos:

- ✓ Los principales agentes económicos que existen en nuestra localidad.
- ✓ Además, agrega ejemplos de oferta y demanda de algún producto de nuestra localidad