

MATEMÁTICA



**2DO. GRADO
PRIMARIA**

INDICE

I BIMESTRE.....	3
Conjuntos.....	4
Relación de pertenencia e inclusión de conjuntos.....	6
Operaciones con conjuntos.....	8
Introducción a la geometría.....	11
Numeración hasta el 99.....	13
Introducción a la estadística.....	16
Adición y sustracción hasta el 99.....	19
Números pares e impares.....	23
Tabla simple de conteo.....	25
La centena.....	27
Lectura y escritura hasta 999.....	30
Orden y comparación de números hasta 999.....	34
II BIMESTRE.....	38
Elementos básicos de la geometría.....	39
El plano cartesiano.....	40
Las figuras planas.....	42
Adición y sustracción hasta el 999.....	45
El doble y el triple de un número.....	48
La multiplicación.....	51
Operaciones combinadas de adición y sustracción.....	56
Perímetro de figuras planas.....	58
Multiplicación de un número de dos cifras por otro de una cifra.....	61
Las unidades de longitud.....	64
III BIMESTRE.....	67
La división.....	68
Área de figuras planas.....	72
Ecuaciones.....	75
El gráfico de barras verticales.....	77
Las fracciones.....	80
Tipos de fracciones.....	83
El gráfico lineal.....	84
Números romanos.....	87
El patrón de repetición.....	90
IV BIMESTRE.....	94
Las unidades de capacidad.....	95
Los patrones aditivos.....	99
Los sólidos geométricos.....	101
Las unidades de tiempo.....	105
Multiplicación de un número de tres cifras por otro de una cifra.....	111

I BIMESTRE



CONJUNTOS

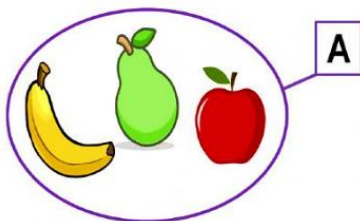
1. ¿Qué es un conjunto?

Es el grupo de elementos que poseen una característica en común.

2. Representación de conjuntos

- a) Representación gráfica: Se usan figuras geométricas (círculos, óvalos, triángulos, rectángulos) para presentar los elementos del conjunto. También se le conoce como diagrama de Venn.

Ejemplo:



- b) Representación simbólica: Se escriben todos los elementos del conjunto por medio de llaves { }.

Ejemplo: $K = \{2, 4, 6, 8\}$

3. Determinación de conjuntos

- a) Por extensión: Cuando se menciona cada uno de sus elementos.

Ejemplo:

$A = \{\text{papel, cartón, botella}\}$

$B = \{1; 2; 3; 4\}$

- b) Por expresión: Cuando se menciona una característica común de sus elementos.

Ejemplo:

$J = \{x/x \text{ es el presidente del Perú}\}$

$P = \{x/x \text{ es un satélite de la Tierra}\}$

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee cada enunciado, luego coloca V si es verdadero o F si es falso:

Conjuntos	Determinación por...	
$M = \{\text{regiones del Perú}\}$	extensión	
$H = \{\text{do, re, mi, fa, sol, la, si}\}$	extensión	
$Y = \{\text{vocales de la palabra murciélago}\}$	comprensión	
$O = \{20; 25; 30; 35; 40; 45; 50\}$	comprensión	

2. Elabora el conjunto de los planetas en representación gráfica y simbólica

3. Elabora el conjunto de los días de la semana en representación gráfica y simbólica

4. Escribe por extensión y comprensión el conjunto de los colores.

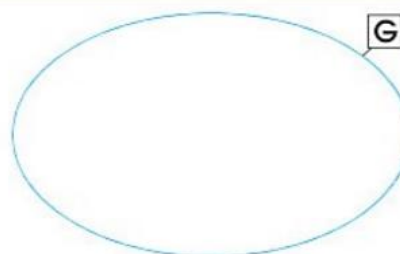
5. Escribe por extensión y comprensión el conjunto de útiles escolares.

RESUELVE EN CASA

1. Jaime es un niño a quien le agrada tocar diferentes instrumentos musicales, como guitarra, tambor, cajón, flauta y trompeta; siempre deleita a sus familiares con las lindas melodías que interpreta. Ayúdalo a representar los instrumentos musicales que toca, en llaves y diagrama de Venn.

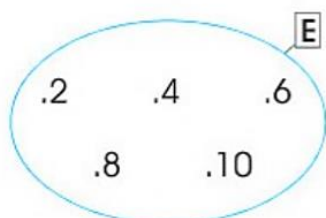


M = { _____
_____ }



G = {instrumentos musicales}

2. Observa los conjuntos y colorea el recuadro que tiene el conjunto correcto.



E = {2; 4; 6; 8; 10}

E = {2; 4; 5; 7; 10}



P = {continentes de América}

P = {planetas del sistema solar}

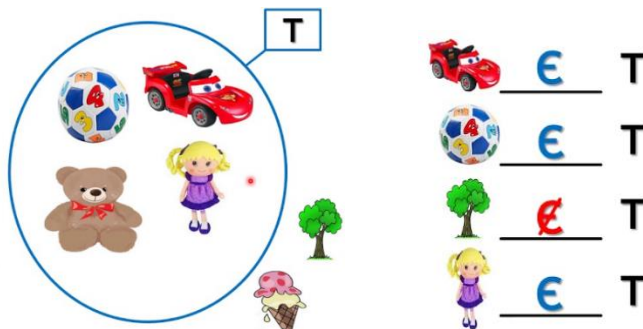
RELACION DE PERTENENCIA E INCLUSION DE CONJUNTOS

1. Relación de pertenencia

a) Pertenencia: Cuando un elemento está dentro del conjunto, decimos que pertenece al conjunto y se representa mediante el símbolo \in .

b) No pertenencia: Cuando un elemento no está dentro del conjunto, decimos que no pertenece y se representa mediante el símbolo \notin .

Ejemplo:

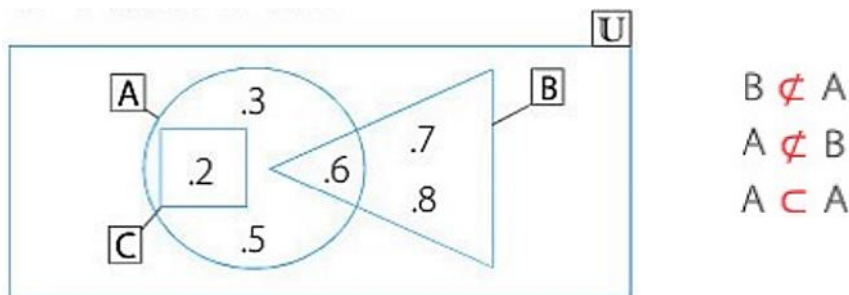


2. Relación de inclusión

a) Inclusión: Cuando todos los elementos de un conjunto están dentro de otro conjunto, decimos que ese conjunto está incluido. Se representa con el símbolo \subset .

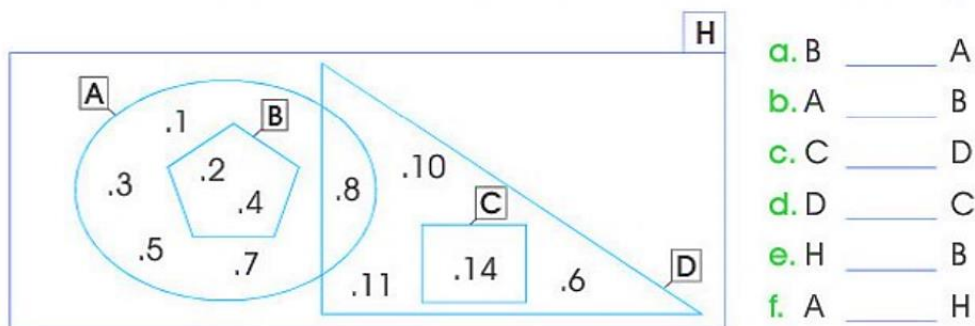
b) No inclusión: Si al menos un elemento del primer conjunto no está en el otro conjunto, entonces no está incluido. Se representa con el símbolo $\not\subset$.

Ejemplo:

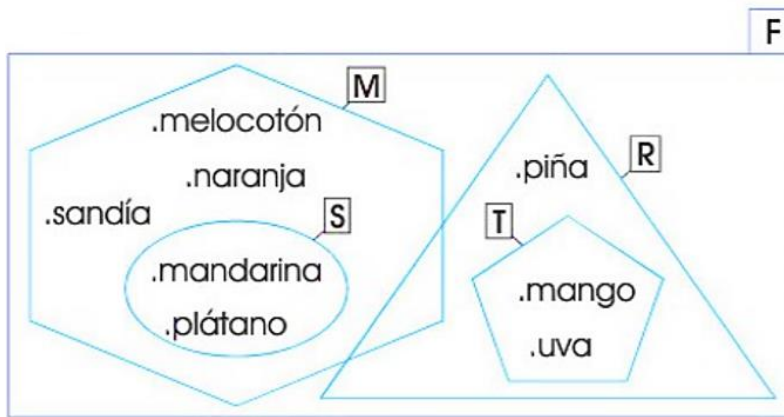


APLICA LO APRENDIDO

1. Observa los conjuntos y coloca \subset o $\not\subset$ según corresponda:



2. Observa los conjuntos y los enunciados, luego coloca V si es verdadero o F si es falso.



- a. piña \in R (___)
- b. naranja \in S (___)
- c. T \subset R (___)
- d. M \subset S (___)
- e. plátano \in T (___)
- f. kiwi \in M (___)
- g. T \subset F (___)

3. Observa los conjuntos y coloca \in o \notin según corresponda:

(A)

(B)

1 _____ A

E _____ A

3 _____ B

C _____ B

M _____ A

2 _____ B

A _____ B

4 _____ A

RESUELVE EN CASA

2. Observa los conjuntos y coloca \in o \notin según corresponda:

(A)

(B)

_____ A

_____ A

_____ B

_____ B

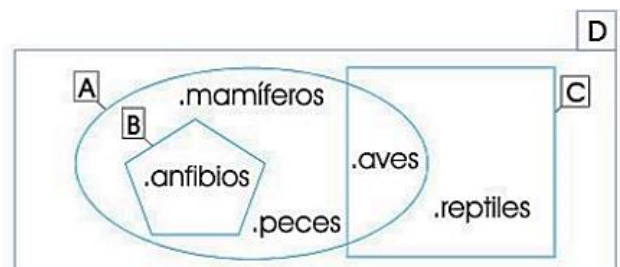
_____ A

_____ B

_____ B

_____ A

1. Observa los conjuntos y coloca \in , \notin , \subset o $\not\subset$ según corresponda:



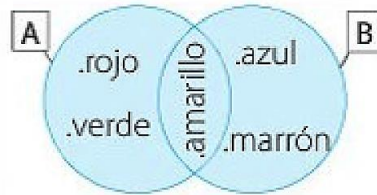
- a. Mamíferos _____ A
- b. C _____ D
- c. Anfibios _____ C
- d. A _____ B
- e. Aves _____ C

OPERACIONES CON CONJUNTOS

1. Unión de conjuntos ($A \cup B$)

Se forma con todos los elementos que pertenecen a A o B o ambos.

Ejemplo:



2. Intersección de conjuntos ($A \cap B$)

Incluye únicamente los elementos que están en ambos conjuntos a la vez.

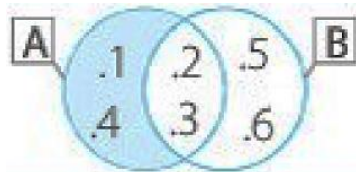
Ejemplo:



3. Diferencia de conjuntos ($A - B$)

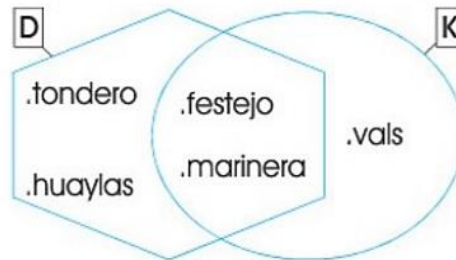
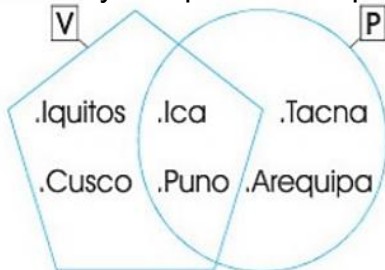
Es el conjunto que contiene los elementos que están en A, pero no en B.

Ejemplo:



APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y completa correspondencia:



$V \cap P = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

$D \cap K = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

2. Observa los conjuntos y completa por extensión los espacios en blanco:

	$D = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
	$F = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
	$D \cap F = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

	$Y = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
	$K = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$
	$Y \cap K = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

3. Resuelve los siguientes ejercicios de operaciones con conjuntos

• Sean los conjuntos: $A = \{15, 25, 35, 45, 55\}$, $B = \{5, 10, 15, 20, 25\}$

Representa de forma gráfica y simbólica: $A \cup B$

• Sean los conjuntos: $F = \{\text{rojo, azul, verde}\}$, $L = \{\text{verde, amarillo}\}$

Representa de forma gráfica y simbólica: $F \cup L$

• Sean los conjuntos: $G = \{\text{rosa, amapola, margarita, lirio}\}$, $H = \{\text{geranio, jazmín, azucena, tulipán, girasol, lirio}\}$

Representa de forma gráfica y simbólica: $G - H$

• Sean los conjuntos: $S = \{\text{lunes, martes, miércoles}\}$, $T = \{\text{martes, jueves, viernes}\}$

Representa de forma gráfica y simbólica: $S - T$

RESUELVE EN CASA

1. Resuelve los siguientes ejercicios de operaciones con conjuntos

- Sean los conjuntos: $A = \{\text{kiwi, pera, fresa, melón}\}$, $B = \{\text{cereza, sandía, melón, manzana}\}$

Representa de forma gráfica y simbólica: $A \cup B$, $A \cap B$, $B - A$

- Sean los conjuntos: $A = \{\text{verde, morado, amarillo, rojo}\}$, $B = \{\text{azul, rojo, blanco, celeste}\}$

Representa de forma gráfica y simbólica: $A \cup B$, $A \cap B$, $B - A$

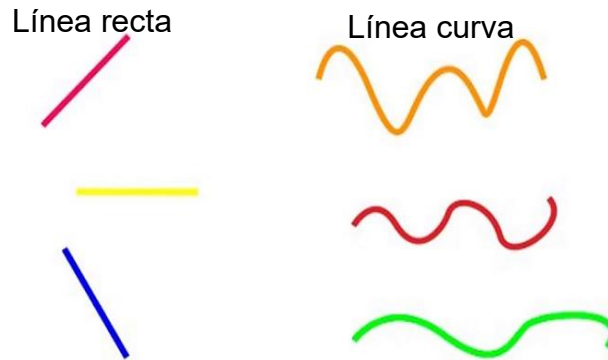
- Sean los conjuntos: $A = \{\text{gato, perro, pez}\}$, $B = \{\text{hámster, pez, tortuga, conejo}\}$

Representa de forma gráfica y simbólica: $A \cup B$, $A \cap B$, $B - A$

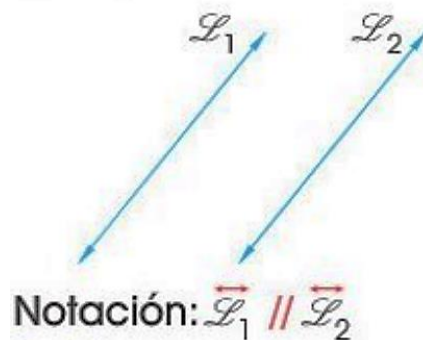
INTRODUCCIÓN A LA GEOMETRÍA

1. La línea: es un trazo que usamos para dibujar o unir dos puntos. La línea tiene clases, las cuales son:

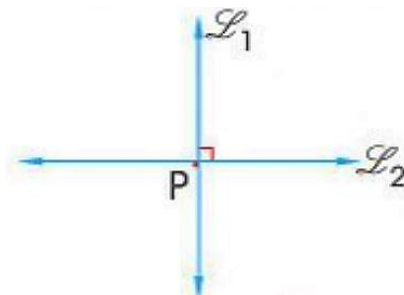
- Líneas rectas: Son derechas, no se doblan ni se curvan y van en una sola dirección. Pueden ser abiertas o cerradas.
- Líneas curvas: Son redondeadas, se doblan y pueden cambiar de dirección y no son rectas. Pueden ser abiertas o cerradas.
- Líneas mixtas: Están formadas por líneas rectas y curvas.



2. Rectas paralelas: Son dos líneas rectas que siempre están a la misma distancia, nunca se cruzan y van en la misma dirección.



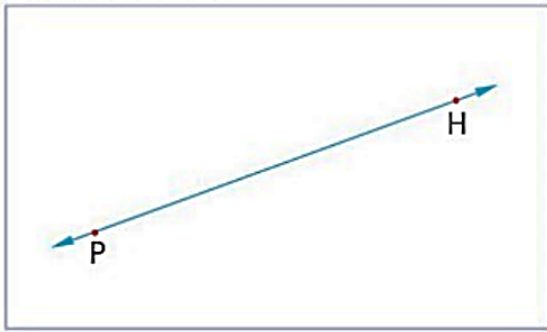
3. Rectas perpendiculares: Son dos líneas rectas que se cruzan o se encuentran. Y forman un ángulo recto, como una esquinita cuadrada (de 90 grados).



APLICA LO APRENDIDO

1. Dibuja 3 líneas rectas de color rojo y 3 líneas curvas de color azul

2. Dibuja dos rectas perpendiculares a la recta PH.



3. Dibuja dos líneas rectas paralelas a la recta KT.



4. Observa las imágenes y escribe a qué clase de líneas pertenecen.







RESUELVE EN CASA

1. Observa las imágenes. Marca con un aspa (X) las que presenten líneas paralelas. Luego, trázalas.







2. Dibuja 2 rectas paralelas de color verde y 2 rectas perpendiculares de color morado

NUMERACIÓN HASTA EL 99

es igual a

D	U
1	0

10 unidades = 1 decena
 10 U = 1 D

Importante

- 1D = 10 → diez
- 2D = 20 → veinte
- 3D = 30 → treinta
- 4D = 40 → cuarenta
- 5D = 50 → cincuenta
- 6D = 60 → sesenta
- 7D = 70 → setenta
- 8D = 80 → ochenta
- 9D = 90 → noventa

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los números que faltan en los espacios vacíos:

50 51 52 53 54 58

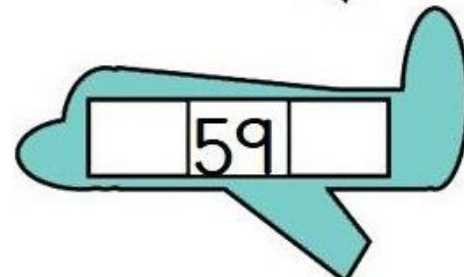
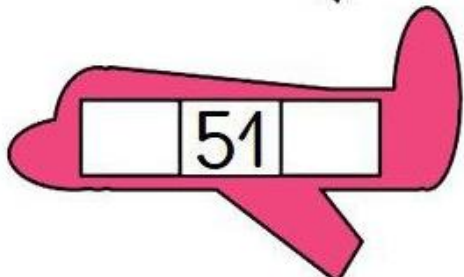
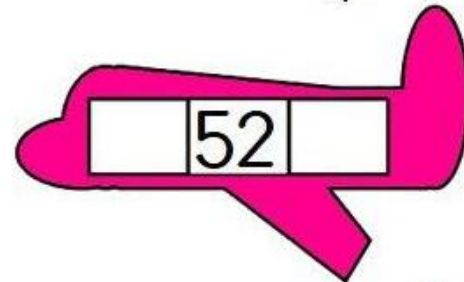
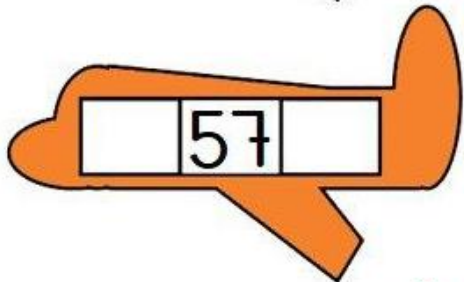
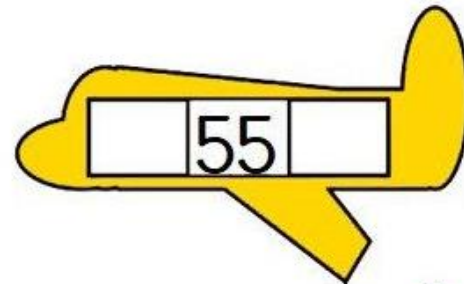
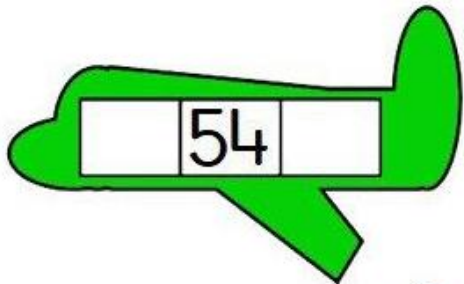
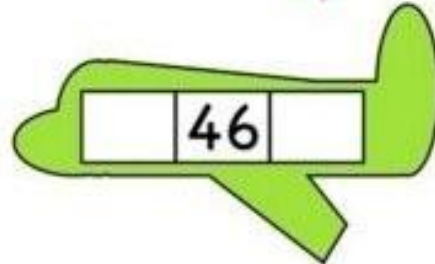
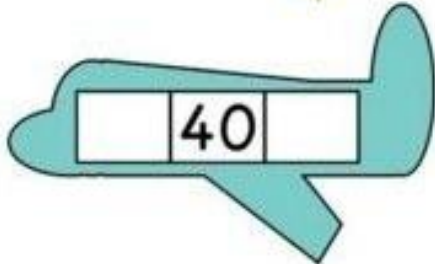
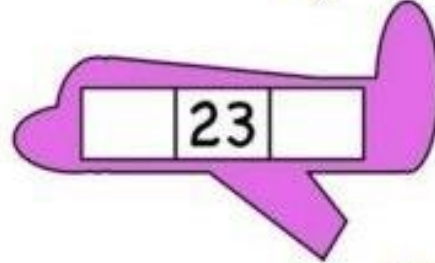
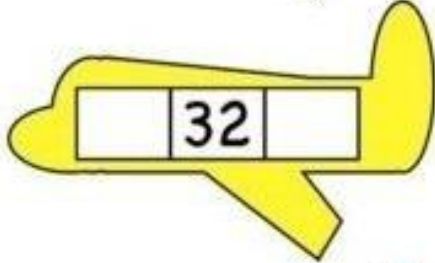
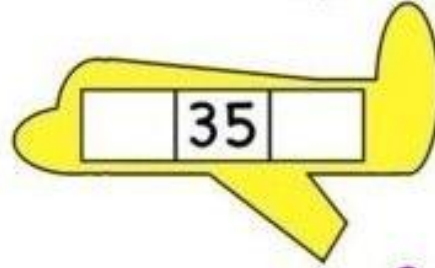
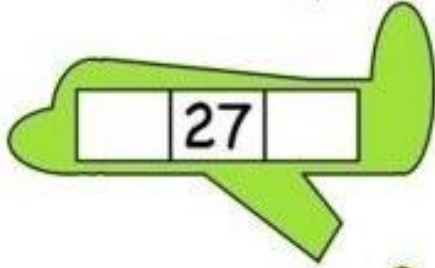
60 61 62 65 69

70 72 73 77

80 81 82

91

2. Completa los números que faltan en los espacios vacíos:



RESUELVE EN CASA

1. Completa los números que faltan en los espacios vacíos:

1 10

11 20

21 30

31 40

41 50

51 60

61 70

71 80

81 90

91 100

INTRODUCCIÓN A LA ESTADÍSTICA

1. Población: es el conjunto total de personas, animales, objetos o datos que queremos estudiar.

Ejemplos:

Todos los estudiantes de tu colegio.

Todas las familias de tu comunidad.

2. Muestra: es una parte de la población. Se elige para estudiar más rápido y obtener información que represente al grupo completo.

Ejemplos:

Si tu colegio tiene 600 estudiantes, y solo encuestas a 60, esa es la muestra.

De un jardín con 120 plantas, observas solo 20. Esa es la muestra.

3. Variable: es una característica que se quiere observar o medir en la población o en la muestra.

• Tipos de variables:

a. Cualitativa (de calidad): No se expresa con números.

Ej.: color de ojos, preferencia de comida, medio de transporte.

b. Cuantitativa (de cantidad): Se expresa con números.

Ej.: edad, número de hermanos, estatura.

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee cada situación problemática, luego identifica población, muestra y variable:

• En una escuela hay 120 estudiantes. La profesora cuenta cuántos libros tienen 30 estudiantes del segundo grado.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

• En una granja hay 50 gallinas. Don José revisa 10 gallinas para saber cuántos huevos ponen.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

• En un parque hay 40 niños. Se pregunta a 15 niños cuál es su juego favorito.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

• En una caja hay 100 caramelos. Ana toma 20 caramelos para contar cuántos son de sabor fresa.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En una biblioteca hay 200 libros. El bibliotecario revisa 25 libros para saber cuántos están rotos.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En un salón hay 30 estudiantes. La maestra mide la estatura de 10 estudiantes.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En una tienda hay 60 juguetes. El vendedor revisa 15 juguetes para ver su color.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En un barrio viven 80 familias. Se entrevista a 20 familias para saber cuántos niños hay en cada una.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En un corral hay 45 conejos. El cuidador pesa a 12 conejos.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En una escuela hay 150 mochilas. Se revisan 30 mochilas para saber cuántas tienen lonchera.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

RESUELVE EN CASA

1. Lee cada situación problemática, luego identifica población, muestra y variable:

- En una huerta hay 70 plantas. El agricultor observa 20 plantas para saber cuántas tienen flores.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En una pecera hay 40 peces. Se revisan 15 peces para saber su tamaño.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En un mercado hay 90 frutas. El vendedor toma 25 frutas para ver cuáles están maduras.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En una sala hay 50 sillas. Se revisan 18 sillas para saber si están rotas o en buen estado.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En un colegio hay 200 estudiantes. La directora revisa a 40 estudiantes para saber cuántos usan uniforme completo.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

- En un jardín hay 60 flores. El jardinero observa 15 flores para saber su color.

Población: _____

Muestra: _____

Variable: _____

ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN HASTA EL 99

• Para realizar la adición y sustracción siempre se inicia de derecha a izquierda.



APLICA LO APRENDIDO

1. Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones:

$\begin{array}{r} 36 \\ +45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ +73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 \\ +15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ +54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ +76 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 18 \\ +64 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ +63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ +99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ +12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ +63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ +36 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 33 \\ +18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ +65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ +48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ +25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 88 \\ +99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ +54 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ +19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ +45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ +66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ +63 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ +56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ +12 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 100 \\ -048 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ -14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ -48 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 100 \\ -027 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ -48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ -05 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 100 \\ -076 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ -13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ -57 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 100 \\ -062 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ -24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ -19 \\ \hline \end{array}$

2. Resuelve los siguientes problemas de adición y sustracción:

- Ana tiene 23 caramelos y su mamá le da 15 más. ¿Cuántos caramelos tiene ahora?
- En una caja hay 34 lápices y se agregan 25 lápices más. ¿Cuántos lápices hay en total?
- Pedro tenía 18 canicas y encontró 21 más. ¿Cuántas canicas tiene ahora?
- En una granja hay 46 pollitos y nacen 12 más. ¿Cuántos pollitos hay en total?
- Laura lee 27 páginas en la mañana y 32 en la tarde. ¿Cuántas páginas lee en total?
- En un salón hay 54 estudiantes y llegan 14 más. ¿Cuántos estudiantes hay ahora?
- Una biblioteca tiene 36 libros de cuentos y compra 23 más. ¿Cuántos libros hay en total?
- Sofía tiene 41 globos y recibe 18 más. ¿Cuántos globos tiene ahora?
- En una canasta hay 29 manzanas y colocan 40 más. ¿Cuántas manzanas hay en total?
- Un niño junta 58 figuritas y su amigo le regala 11 más. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?
- Ana tenía 58 caramelos y regaló 23. ¿Cuántos caramelos le quedan?
- En una caja había 74 lápices y se usaron 32. ¿Cuántos lápices quedan?
- Pedro tenía 60 canicas y perdió 18. ¿Cuántas canicas le quedan?
- En una granja había 49 pollitos y se fueron 14. ¿Cuántos pollitos quedan?
- Laura tenía 83 páginas por leer y leyó 25. ¿Cuántas páginas le faltan leer?
- En un salón había 67 estudiantes y 21 salieron. ¿Cuántos estudiantes quedan?
- Una tienda tenía 90 globos y vendió 40. ¿Cuántos globos quedan?
- Sofía tenía 56 dulces y regaló 19. ¿Cuántos dulces le quedan?
- En una canasta había 72 manzanas y se comieron 36. ¿Cuántas manzanas quedan?
- Un niño tenía 65 figuritas y perdió 22. ¿Cuántas figuritas le quedan?

RESUELVE EN CASA

1. Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones

• $23 + 15 =$ _____

• $34 + 25 =$ _____

• $18 + 21 =$ _____

• $46 + 12 =$ _____

• $27 + 32 =$ _____

• $54 + 14 =$ _____

• $36 + 23 =$ _____

• $41 + 18 =$ _____

• $29 + 40 =$ _____

• $58 + 11 =$ _____

• $58 - 23 =$ _____

• $74 - 32 =$ _____

• $60 - 18 =$ _____

• $49 - 14 =$ _____

• $83 - 25 =$ _____

• $67 - 21 =$ _____

• $90 - 40 =$ _____

• $56 - 19 =$ _____

• $72 - 36 =$ _____

• $65 - 22 =$ _____

• $88 - 17 =$ _____

• $54 - 28 =$ _____

• $70 - 35 =$ _____

• $92 - 41 =$ _____

- $61 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $80 - 39 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $47 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $69 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $95 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $68 - 34 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resuelve los siguientes problemas de adición y sustracción:

- En un árbol hay 24 pájaros y llegan 35 más. ¿Cuántos pájaros hay ahora?
- Marta compra 67 dulces y luego compra 12 más. ¿Cuántos dulces tiene en total?
- Un vendedor tiene 45 helados y prepara 24 más. ¿Cuántos helados tiene ahora?
- Juan colecciona 31 monedas y encuentra 28 más. ¿Cuántas monedas tiene en total?
- En una tienda hay 52 cuadernos y llegan 17 más. ¿Cuántos cuadernos hay ahora?
- Una caja tiene 64 crayones y se agregan 15 más. ¿Cuántos crayones hay en total?
- En una sala hay 26 sillas y traen 33 más. ¿Cuántas sillas hay ahora?
- Un granjero tiene 70 gallinas y compra 19 más. ¿Cuántas gallinas tiene ahora?
- Una niña tenía 48 stickers y recibe 21 más. ¿Cuántos stickers tiene ahora?
- En un árbol había 88 pájaros y volaron 17. ¿Cuántos pájaros quedan?
- Marta tenía 54 libros y regaló 28. ¿Cuántos libros le quedan?
- En un parque jugaban 70 niños y se fueron 35. ¿Cuántos niños quedan?
- Un vendedor tenía 92 helados y vendió 41. ¿Cuántos helados le quedan?
- Juan tenía 61 monedas y gastó 24. ¿Cuántas monedas le quedan?
- En una tienda había 80 cuadernos y vendieron 39. ¿Cuántos cuadernos quedan?
- Una caja tenía 47 crayones y se perdieron 15. ¿Cuántos crayones quedan?
- En una sala había 69 sillas y sacaron 26. ¿Cuántas sillas quedan?
- Un granjero tenía 95 gallinas y vendió 50. ¿Cuántas gallinas le quedan?
- Una niña tenía 68 stickers y regaló 34. ¿Cuántos stickers le quedan?

NÚMEROS PARES E IMPARES

1. ¿Qué son los números pares?

Son los números que terminan en 0, 2, 4, 6 o 8.

Ejemplos:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20...

2. ¿Qué son los números impares?

Son los números que terminan en 1, 3, 5, 7 o 9.

Ejemplos:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19...

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe si es PAR o IMPAR

• 12 → _____

• 7 → _____

• 18 → _____

• 25 → _____

• 30 → _____

• 41 → _____

• 56 → _____

• 63 → _____

• 8 → _____

• 19 → _____

• 44 → _____

• 27 → _____

• 90 → _____

• 35 → _____

• 62 → _____

• 71 → _____

• 14 → _____

• 59 → _____

• 100 → _____

•83 → _____

RESUELVE EN CASA

1. Escribe si es PAR o IMPAR

6 → _____

13 → _____

28 → _____

45 → _____

72 → _____

19 → _____

90 → _____

31 → _____

54 → _____

67 → _____

8 → _____

25 → _____

40 → _____

59 → _____

14 → _____

83 → _____

22 → _____

71 → _____

36 → _____

99 → _____

TABLA SIMPLE DE CONTEO

1. ¿Qué es una tabla simple de conteo?

Es una forma organizada de mostrar números que se repiten de manera regular. Se usa para contar y organizar objetos, datos o cosas que ocurren de forma repetitiva. Esta tabla facilita ver los números y entender patrones o secuencias.

2. ¿Cómo se hace una tabla simple de conteo?

- Encabezado: Primero, se escribe el título de lo que estamos contando, por ejemplo: "Conteo de frutas".
- Columna de objetos: En la primera columna, escribimos los objetos que estamos contando. Por ejemplo, "Manzanas", "Peras", "Plátanos".
- Columna de cantidad: En la segunda columna, ponemos los números de los objetos que tenemos. Si tenemos 3 manzanas, pondremos "3" en esa columna, al lado de "Manzanas".

Conteo de frutas

Objeto	Cantidad
Manzanas	3
Peras	5
Plátanos	2

APLICA LO APRENDIDO

1. Elabora la tabla simple de conteo para cada caso:

- En una mochila hay 6 cuadernos, 4 libros y 2 colores.

- En el aula se contaron 12 niñas y 15 niños.

- Un niño tiene 5 pelotas, 8 carritos y 3 muñecos.

- En una granja hay 10 gallinas, 6 patos y 4 vacas.

- En una canasta hay 9 manzanas, 7 naranjas y 5 plátanos.

RESUELVE EN CASA

1. Elabora la tabla simple de conteo para cada caso:

- En una biblioteca hay 14 libros de cuentos y 11 libros de aventuras.
- En una fiesta hay 8 globos rojos, 6 azules y 10 verdes.
- En una tienda hay 12 polos, 9 pantalones y 6 casacas.
- En un jardín hay 15 flores amarillas, 10 rojas y 5 blancas.
- 10. En una lonchera hay 4 jugos, 7 galletas y 3 frutas.

LA CENTENA

1. ¿Qué es una centena?

Una centena es un grupo de 100 unidades.

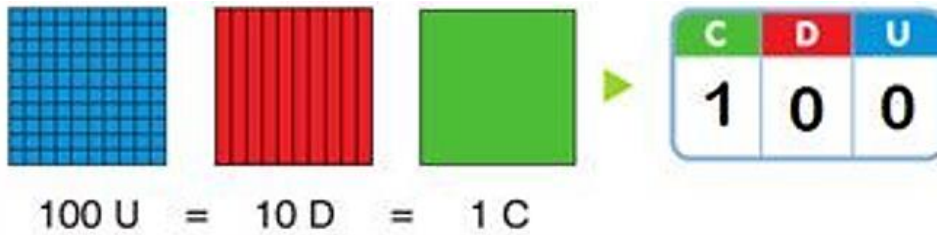
Así como:

10 unidades = 1 decena

10 decenas = 1 centena


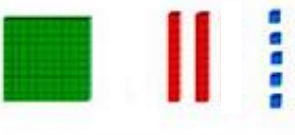
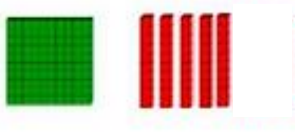



👉 Entonces:

1 centena = 100 unidades.



APLICA LO APRENDIDO

1. Observa la representación en material concreto de cada número, luego completa el tablero de valor posicional según corresponda:

	➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table>	C	D	U	1	5	7	➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="text-align: center;">NÚMERO</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: 1.2em;">157</td> </tr> </table>	NÚMERO	157
C	D	U										
1	5	7										
NÚMERO												
157												
	➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U				➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="text-align: center;">NÚMERO</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U				➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="text-align: center;">NÚMERO</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U				➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="text-align: center;">NÚMERO</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U				➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="text-align: center;">NÚMERO</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="width: 33%;">C</th> <th style="width: 33%;">D</th> <th style="width: 33%;">U</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U				➔	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <th style="text-align: center;">NÚMERO</th> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												

→

C	D	U

 →

NÚMERO

→

C	D	U

 →

NÚMERO

→

C	D	U

 →

NÚMERO

→

C	D	U

 →

NÚMERO

→

C	D	U

 →

NÚMERO

→

C	D	U

 →

NÚMERO

→

C	D	U

 →

NÚMERO

RESUELVE EN CASA

1. Observa la representación en material concreto de cada número, luego completa el tablero de valor posicional según corresponda

		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="background-color: #90EE90; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: #FF0000; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #00BFFF; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table>	C	D	U	2	5	7		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">NÚMERO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">257</td> </tr> </table>	NÚMERO	257
C	D	U										
2	5	7										
NÚMERO												
257												
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="background-color: #90EE90; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: #FF0000; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #00BFFF; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	C	D	U					<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">NÚMERO</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="background-color: #90EE90; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: #FF0000; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #00BFFF; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	C	D	U					<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">NÚMERO</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="background-color: #90EE90; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: #FF0000; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #00BFFF; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	C	D	U					<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">NÚMERO</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="background-color: #90EE90; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: #FF0000; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #00BFFF; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	C	D	U					<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">NÚMERO</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
		<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="background-color: #90EE90; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: #FF0000; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #00BFFF; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	C	D	U					<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">NÚMERO</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												

LECTURA Y ESCRITURA HASTA 999

- 100 → cien
- 200 → doscientos
- 300 → trescientos
- 400 → cuatrocientos
- 500 → quinientos
- 600 → seiscientos
- 700 → setecientos
- 800 → ochocientos
- 900 → novecientos

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe en letras el número según corresponda:

124 → _____

300 → _____

415 → _____

560 → _____

689 → _____

700 → _____

842 → _____

900 → _____

275 → _____

498 → _____

150 → _____

234 → _____

360 → _____

421 → _____

599 → _____

640 → _____

718 → _____

805 → _____

873 → _____

920 → _____

2. Escribe con números:

Doscientos diez → _____

Trescientos cuarenta y cinco → _____

Cuatrocientos ochenta → _____

Quinientos doce → _____

Seiscientos noventa y tres → _____

Setecientos veinte → _____

Ochocientos cinco → _____

Novecientos cuarenta → _____

Ciento sesenta y ocho → _____

Doscientos noventa y nueve → _____

Trescientos uno → _____

Cuatrocientos setenta y seis → _____

Quinientos ochenta → _____

Seiscientos veinticuatro → _____

Setecientos noventa y siete → _____

Ochocientos treinta → _____

Novecientos doce → _____

Ciento cuarenta y nueve → _____

Doscientos sesenta → _____

Cuatrocientos noventa y cinco → _____

RESUELVE EN CASA

1. Escribe en letras el numero según corresponda:

136 → _____

204 → _____

318 → _____

450 → _____

527 → _____

600 → _____

714 → _____

835 → _____

902 → _____

269 → _____

180 → _____

342 → _____

490 → _____

563 → _____

678 → _____

721 → _____

804 → _____

899 → _____

250 → _____

391 → _____

158 → _____

420 → _____

675 → _____

801 → _____

934 → _____

2. Escribe con números:

Ciento cuarenta y dos → _____

Doscientos seis → _____

Trescientos cincuenta → _____

Cuatrocientos diecisiete → _____

Quinientos ochenta y nueve → _____

Seiscientos treinta y cuatro → _____

Setecientos ocho → _____

Ochocientos sesenta → _____

Novcientos noventa → _____

Ciento setenta y cinco → _____

Doscientos cuarenta y uno → _____

Trescientos sesenta y nueve → _____

Cuatrocientos ochenta y cuatro → _____

Quinientos veintitrés → _____

Seiscientos noventa y uno → _____

Setecientos cuarenta → _____

Ochocientos dieciséis → _____

Novcientos cincuenta y siete → _____

Ciento noventa y cuatro → _____

Doscientos setenta → _____

Novcientos cincuenta y siete → _____

Ciento noventa y cuatro → _____

Doscientos setenta → _____

ORDEN Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS HASTA 999

1. Orden de números hasta 999

Ordenar números es colocarlos de menor a mayor (ascendente) o de mayor a menor (descendente).

- Orden ascendente (de menor a mayor): Empezamos con el número más pequeño y terminamos con el más grande.

Ejemplo:

125 – 348 – 512 – 640 – 789

185 – 319 – 428 – 507 – 692

- Orden descendente (de mayor a menor): Empezamos con el número más grande y terminamos con el más pequeño.

Ejemplo:

901 – 713 – 642 – 589 – 250

789 – 621 – 580 – 456 – 333

2. Comparación de números hasta 999

- Primero miramos las centenas, el que tiene más centenas es el número mayor.

Ejemplo: $725 > 612$ (porque 700 es mayor que 600).

- Si las centenas son iguales, miramos las decenas

Ejemplo: $348 < 392$ (ambos tienen 300, pero 90 es mayor que 40).

- Si las centenas y decenas son iguales, miramos las unidades

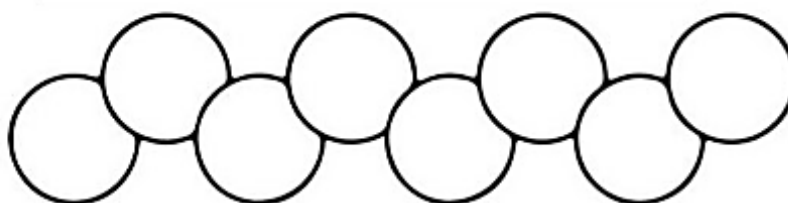
Ejemplo: $456 < 459$ (ambos tienen 400 y 50, pero 9 es mayor que 6).

APLICA LO APRENDIDO

1. Ordena los números, completa los que faltan:

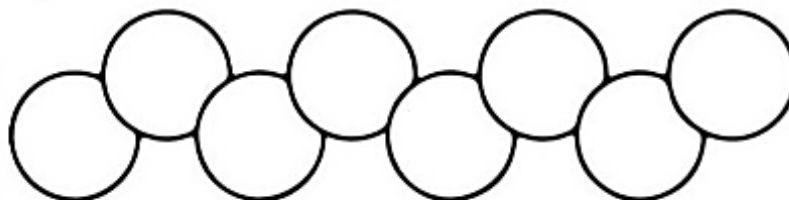
Menor a mayor

14 67 3 78 34 89 4 55



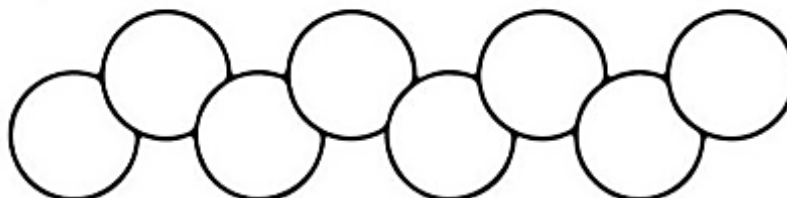
Mayor a menor

22 34 9 99 45 78 1 34



Menor a mayor

11 46 89 5 79 41 36 7



2. Ordena de menor a mayor (ascendente)

428 – 315 – 507 – 692 – 185

764 – 832 – 901 – 645 – 710

250 – 298 – 410 – 389 – 512

333 – 789 – 456 – 621 – 580

145 – 672 – 389 – 210 – 504

3. Ordena de mayor a menor (descendente)

742 – 698 – 813 – 275 – 901

512 – 423 – 689 – 305 – 477

834 – 920 – 711 – 668 – 785

201 – 399 – 128 – 276 – 345

906 – 755 – 821 – 634 – 578

4. Coloca el signo correcto (>, <, =) en cada caso:

45 ___ 52

78 ___ 78

103 ___ 98

256 ___ 245

320 ___ 402

410 ___ 399

587 ___ 575

600 ___ 600

715 ___ 701

840 ___ 804

129 ___ 192

350 ___ 305

468 ___ 486

590 ___ 509

720 ___ 702

805 ___ 850

900 ___ 899

234 ___ 243

670 ___ 607

498 ___ 498

156 ___ 165

284 ___ 248

360 ___ 306

475 ___ 457

689 ___ 698

512 ___ 521

743 ___ 734

880 ___ 808

299 ___ 300

401 ___ 410

RESUELVE EN CASA

1. Ordena de mayor a menor (descendente)

Cloud numbers: 18, 40, 58, 33, 94, 67, 71

Ordering boxes: [] [] [] [] [] [] []

Cloud numbers: 100, 25, 39, 53, 91, 26, 23

Ordering boxes: [] [] [] [] [] [] []

2. Ordena de menor a mayor (ascendente)

3. Coloca el signo correcto (>, <, =) en cada caso:

120 ___ 102

385 ___ 358

700 ___ 700

512 ___ 521

89 ___ 98

240 ___ 204

901 ___ 910

450 ___ 405

328 ___ 382

590 ___ 509

73 ___ 37

804 ___ 840

275 ___ 257

430 ___ 403

941 ___ 914

II BIMESTRE



ELEMENTOS BÁSICOS DE LA GEOMETRÍA

1. Punto: Es una señal pequeña que muestra una posición en el espacio. Se representa con una letra mayúscula.



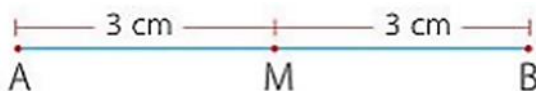
2. Línea recta: Es una sucesión infinita de puntos en una misma dirección. No tiene principio ni fin.



3. Semirrecta: Si sobre una se toma un punto medio O, este punto divide a la recta en dos partes. Cada parte es una semirrecta.

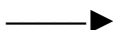


4. Segmentos: Es una parte de la recta y está limitada por dos puntos conocidos como extremos del segmento.



APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe si es punto, línea, recta o segmento.



2. Marca con una X la respuesta correcta

El elemento que no tiene tamaño es:

- Punto Línea Segmento

El elemento que tiene principio y fin es:

- Línea Segmento Punto

El elemento que no tiene fin es:

- Segmento Recta Punto

El elemento que tiene una sola dirección es:

- Semirrecta Punto Plano

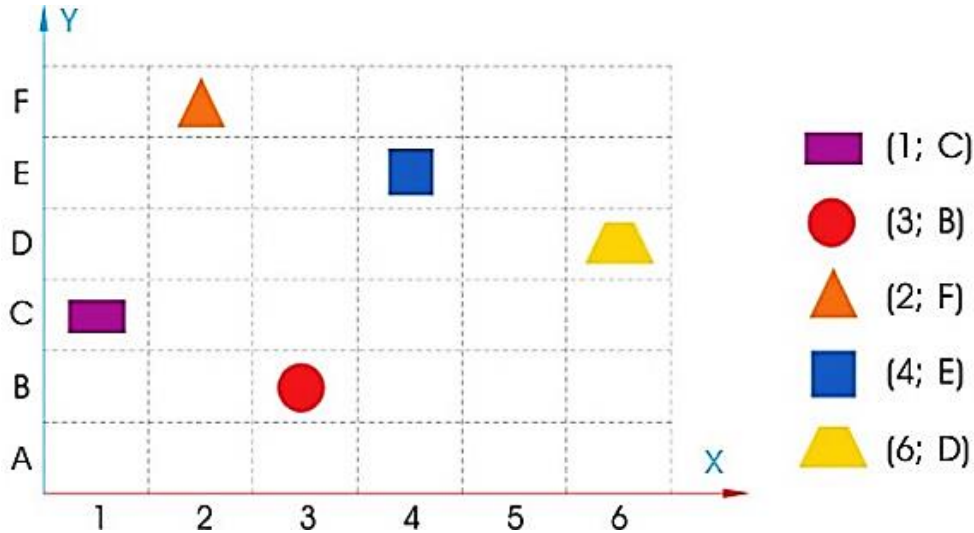
El elemento que es una superficie plana es:

- Línea Plano Punto

EL PLANO CARTESIANO

1. ¿Qué es el plano cartesiano?

- Es como una gran cuadrícula dividida en dos partes por dos líneas: Una línea va de izquierda a derecha (se llama eje horizontal o eje X). Otra línea va de abajo hacia arriba (se llama eje vertical o eje Y). Donde se cruzan las dos líneas, está el punto de inicio (0,0).

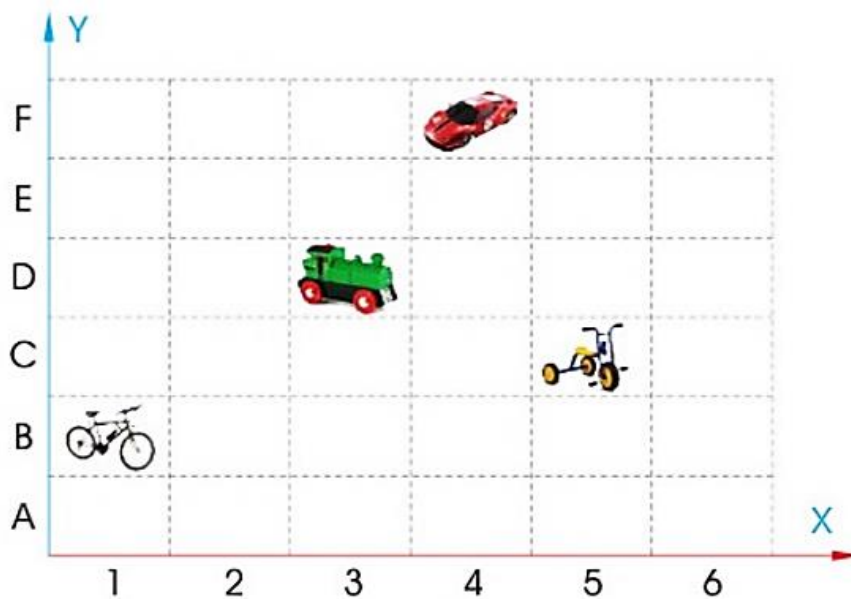


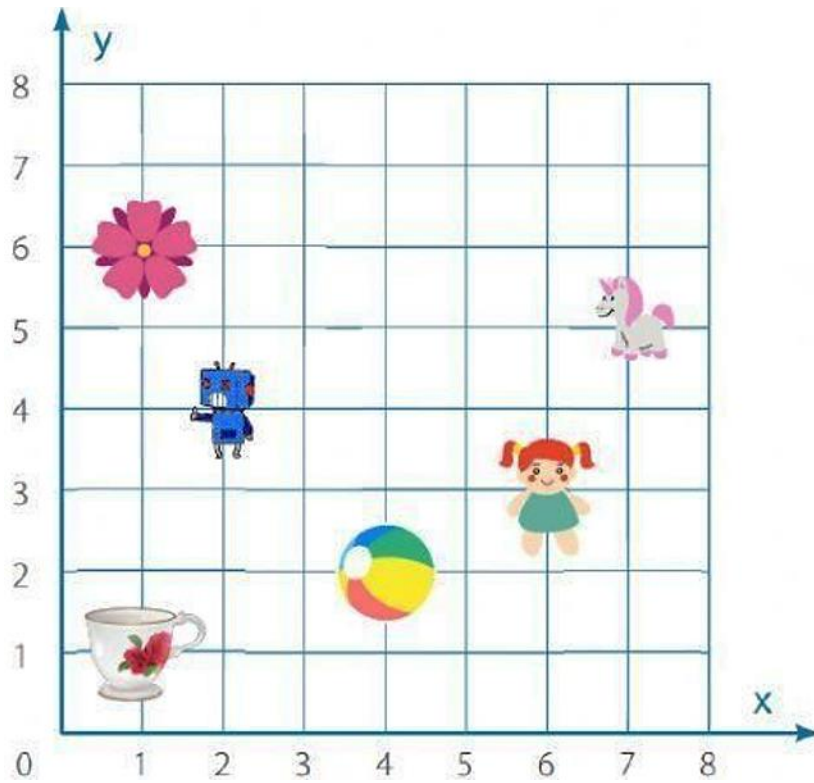
2. ¿Para qué sirve?

- Para ubicar lugares o puntos.
- Para dar coordenadas que indican dónde se encuentra algo.
- Para jugar a encontrar tesoros o personajes en un tablero.

APLICA LO APRENDIDO

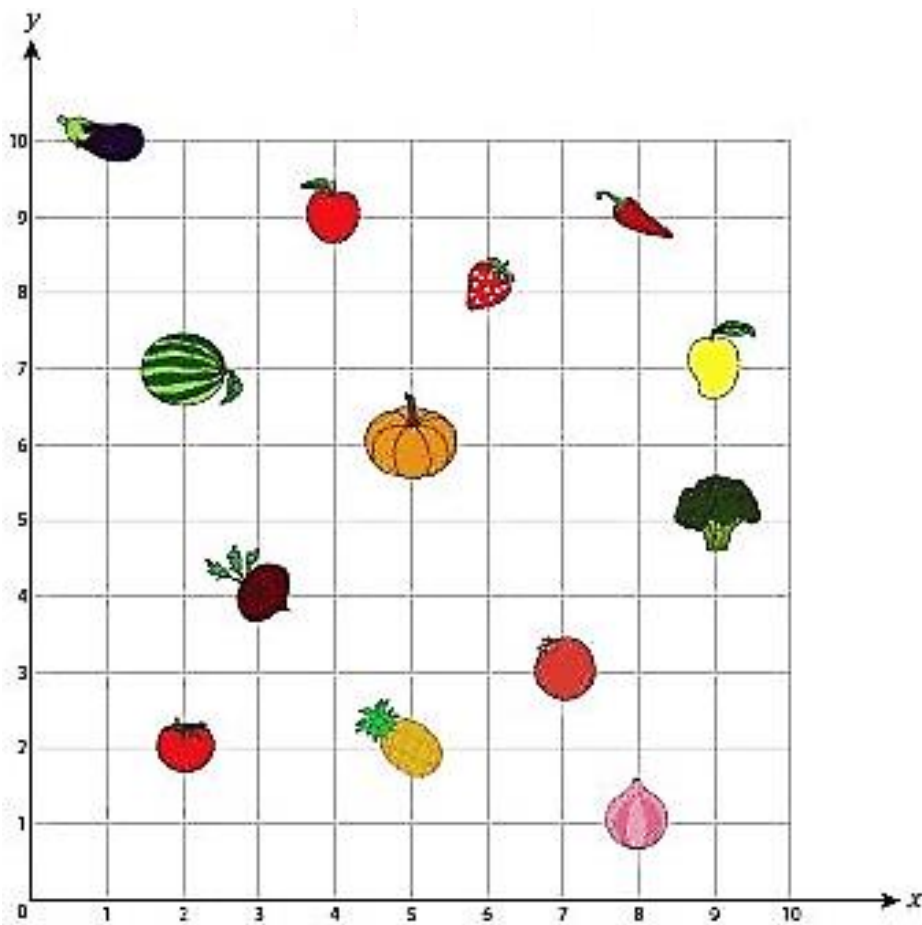
1. Observa cada plano cartesiano, luego escribe la ubicación de cada figura presente:





RESUELVE EN CASA

1. Observa el plano cartesiano, luego escribe la ubicación de cada figura presente:



LAS FIGURAS PLANAS

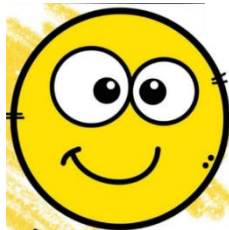
1. ¿Qué son las figuras planas?

- Son formas que tienen dos dimensiones: largo y ancho.
- Se dibujan sobre una superficie plana (papel, pizarra, piso).
- No tienen volumen.

2. Principales figuras planas

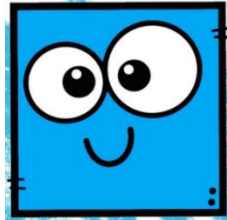
- Círculo: No tiene lados ni esquinas.

Ejemplo: una pelota, una moneda.



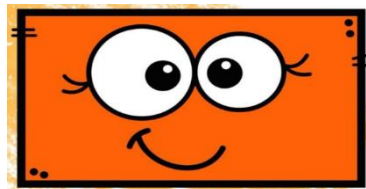
- Cuadrado: Tiene 4 lados iguales. Sus 4 esquinas son iguales.

Ejemplo: una ventana, un dado visto de frente.



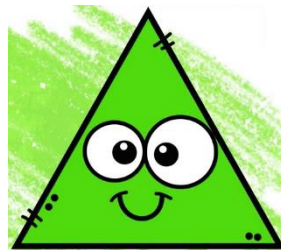
- Rectángulo: Tiene 4 lados, dos largos y dos cortos. Sus 4 esquinas son iguales.

Ejemplo: un cuaderno, una puerta.



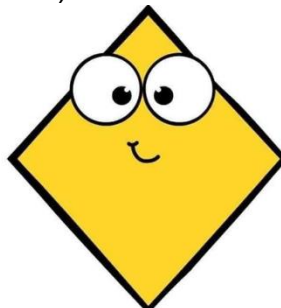
- Triángulo: Tiene 3 lados y 3 esquinas.

Ejemplo: un techo, una señal de tránsito.



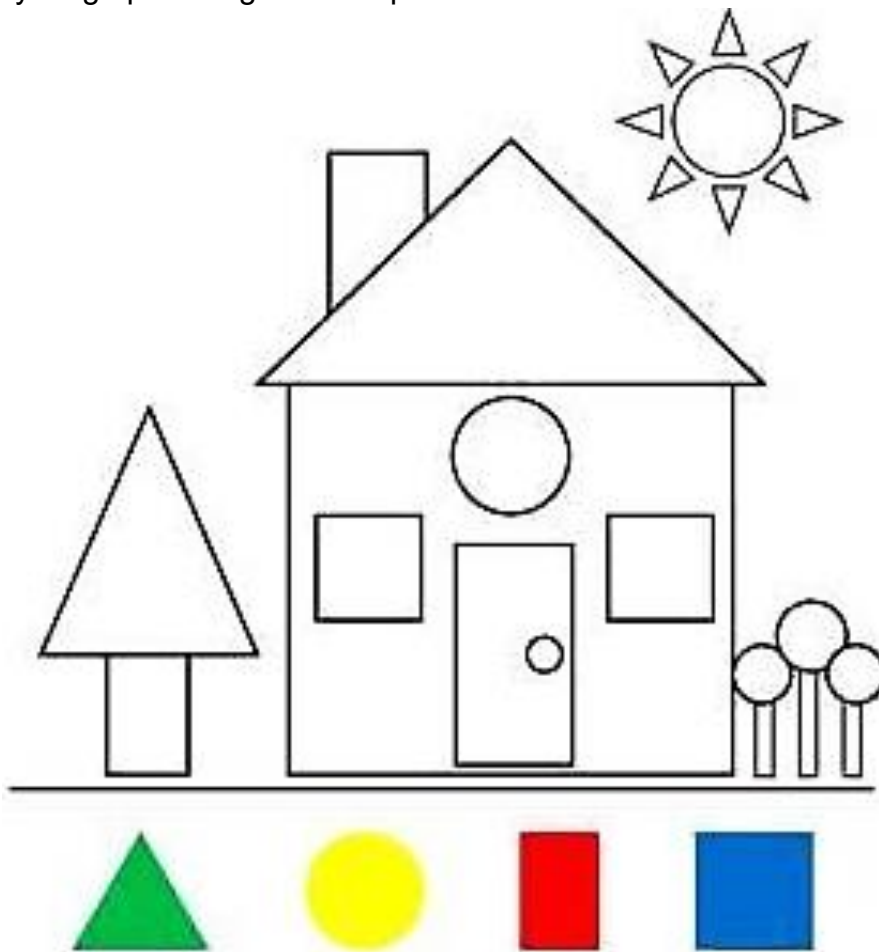
- Rombo: Tiene 4 lados iguales y 4 esquinas. Se parece a un cuadrado inclinado.

Ejemplo: un cometa de papel (juguete).



APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y luego pinta según corresponda:



2. Responde a las preguntas:

- ¿Cuántos lados tiene un cuadrado? _____
- ¿Cuántos lados tiene un triángulo? _____
- ¿Cuántos lados tiene un rombo? _____
- ¿Cuántas esquinas tiene un rectángulo? _____
- La rueda de una bicicleta tiene forma de _____.
- Una cometa de papel tiene forma de _____.
- Una puerta tiene forma de _____.
- El techo de una casa (cuando lo dibujas) tiene forma de _____.
- El panetón o pastel redondo tiene forma de _____.
- El espejo del baño rectangular tiene forma de _____.
- Un papalote con forma de estrella está hecho de muchos _____.
- El semáforo visto de frente se parece a un _____ con tres _____ dentro.

3. Lee cada pregunta, luego marca con una X

¿Qué figura tiene 3 lados?

Círculo

Triángulo

Cuadrado

¿Qué figura no tiene lados?

Círculo

Rectángulo

Rombo

¿Qué figura tiene 4 lados iguales?

Cuadrado

Rectángulo

Triángulo

¿Qué figura tiene 4 lados y 4 esquinas?

Círculo

Cuadrado

Triángulo

¿Qué figura tiene 2 lados largos y 2 cortos?

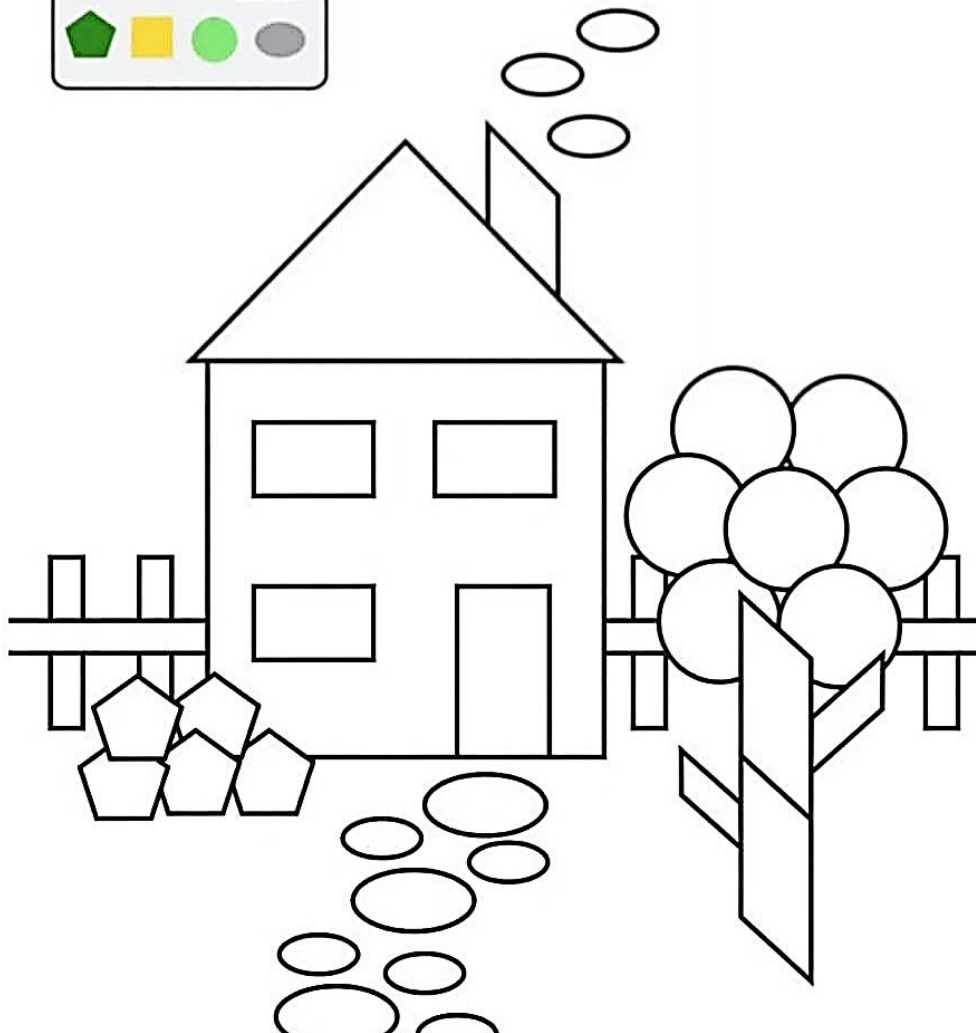
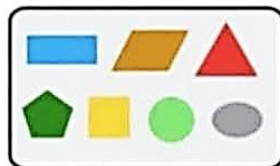
Cuadrado

Rectángulo

Rombo

RESUELVE EN CASA

1. Observa la figura, luego pinta según los colores indicados:



ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN HASTA EL 999

1. Adición

$$\begin{array}{r}
 125 \\
 + 64 \\
 \hline
 189
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \longrightarrow \textit{Sumando} \\
 \longrightarrow \textit{Sumando} \\
 \longrightarrow \textit{Suma o total}
 \end{array}$$

2. Sustracción

$$\begin{array}{r}
 185 \\
 - 40 \\
 \hline
 145
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \longrightarrow \textit{Minuendo} \\
 \longrightarrow \textit{Sustraendo} \\
 \longrightarrow \textit{Diferencia}
 \end{array}$$

APLICA LO APRENDIDO

1. Realiza las siguientes adiciones:

$\begin{array}{r} 125 \\ + 526 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 234 \\ + 573 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 375 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 374 \\ + 568 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 203 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 198 \\ + 506 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 374 \\ + 280 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 371 \\ + 260 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 308 \\ + 119 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 379 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 374 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 373 \\ + 207 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 388 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 314 \\ + 490 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 317 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

2. Realiza las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{r} 461 \\ - 110 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 593 \\ - 372 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 259 \\ - 137 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 637 \\ - 515 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ - 443 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 639 \\ - 201 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 557 \\ - 210 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 767 \\ - 550 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ - 124 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 609 \\ - 103 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 277 \\ - 132 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 994 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ - 112 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 836 \\ - 514 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 498 \\ - 275 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 529 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$$

3. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas de adición:

- En una biblioteca hay 245 libros y llegan 134 más. ¿Cuántos libros hay en total?
- Un almacén tenía 368 cajas y recibió 215 más. ¿Cuántas cajas hay ahora?
- Ana juntó 129 figuritas y luego consiguió 248 más. ¿Cuántas figuritas tiene en total?
- En una granja hay 456 gallinas y nacen 123 más. ¿Cuántas gallinas hay ahora?
- Un colegio tiene 387 estudiantes y se matriculan 206 más. ¿Cuántos estudiantes hay en total?
- En una tienda hay 542 cuadernos y llegan 187 más. ¿Cuántos cuadernos hay ahora?
- Un camión lleva 315 sacos y carga 284 más. ¿Cuántos sacos lleva en total?
- En un parque juegan 268 niños y llegan 149 más. ¿Cuántos niños hay ahora?
- Una fábrica produjo 479 juguetes en la mañana y 236 en la tarde. ¿Cuántos juguetes produjo en total?

4. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas de sustracción:

- En una biblioteca había 684 libros y se prestaron 259. ¿Cuántos libros quedaron?
- Un almacén tenía 792 cajas y vendió 348. ¿Cuántas cajas quedan?
- Ana tenía 654 figuritas y regaló 287. ¿Cuántas figuritas le quedan?
- En una granja había 835 gallinas y se vendieron 469. ¿Cuántas gallinas quedan?
- Un colegio tenía 720 estudiantes y se retiraron 198. ¿Cuántos estudiantes quedan?
- En una tienda había 905 cuadernos y vendieron 476. ¿Cuántos cuadernos quedan?
- Un camión llevaba 864 sacos y descargó 295. ¿Cuántos sacos quedan?
- En un parque había 758 niños y se fueron 349. ¿Cuántos niños quedan?
- Una fábrica produjo 936 juguetes y vendió 587. ¿Cuántos juguetes quedaron?

RESUELVE EN CASA

1. Resuelve las siguientes sustracciones y adiciones:

$\begin{array}{r} 384 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 609 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 277 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 994 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 374 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 836 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 498 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 529 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 460 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 199 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 678 \\ + 678 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 394 \\ + 263 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} 444 \\ + 628 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 714 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 190 \\ + 898 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 999 \\ + 118 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	---

EL DOBLE Y EL TRIPLE DE UN NÚMERO

1. ¿Qué es el doble de un número?

El doble de un número es sumarlo dos veces o multiplicarlo por 2.

Doble = número \times 2

Ejemplos:

- El doble de 3 es: $3 + 3 = 6 \rightarrow 3 \times 2 = 6$
- El doble de 8 es: $8 + 8 = 16 \rightarrow 8 \times 2 = 16$

2. ¿Qué es el triple de un número?

El triple de un número es sumarlo tres veces o multiplicarlo por 3.

Triple = número \times 3

Ejemplos:

- El triple de 4 es: $4 + 4 + 4 = 12 \rightarrow 4 \times 3 = 12$
- El triple de 6 es: $6 + 6 + 6 = 18 \rightarrow 6 \times 3 = 18$

APLICA LO APRENDIDO






- El doble de 3 = _____
- El doble de 5 = _____
- El doble de 7 = _____
- El doble de 9 = _____
- El doble de 4 = _____
- El doble de 6 = _____
- El doble de 8 = _____
- El doble de 10 = _____
- El doble de 12 = _____
- El doble de 15 = _____
- El doble de 11 = _____
- El doble de 14 = _____
- El doble de 16 = _____
- El doble de 18 = _____
- El doble de 20 = _____

- El doble de 13 = _____
- El doble de 17 = _____
- El doble de 19 = _____
- El doble de 21 = _____
- El doble de 25 = _____
- El triple de 2 = _____
- El triple de 4 = _____
- El triple de 6 = _____
- El triple de 8 = _____
- El triple de 10 = _____
- El triple de 3 = _____
- El triple de 5 = _____
- El triple de 7 = _____
- El triple de 9 = _____
- El triple de 11 = _____
- El triple de 12 = _____
- El triple de 14 = _____
- El triple de 15 = _____
- El triple de 16 = _____
- El triple de 18 = _____
- El triple de 13 = _____
- El triple de 17 = _____

- El triple de 19 = _____
- El triple de 20 = _____
- El triple de 25 = _____

RESUELVE EN CASA

- El doble de 4 = _____
- El doble de 9 = _____
- El doble de 11 = _____
- El doble de 14 = _____
- El doble de 16 = _____
- El doble de 18 = _____
- El doble de 20 = _____
- El doble de 22 = _____
- El doble de 25 = _____
- El doble de 30 = _____
- El triple de 3 = _____
- El triple de 6 = _____
- El triple de 9 = _____
- El triple de 12 = _____
- El triple de 15 = _____
- El triple de 18 = _____
- El triple de 20 = _____
- El triple de 24 = _____
- El triple de 27 = _____
- El triple de 30 = _____

				
6 x	7 x	8 x	9 x	10 x
$0 \times 6 = 0$ $1 \times 6 = 6$ $2 \times 6 = 12$ $3 \times 6 = 18$ $4 \times 6 = 24$ $5 \times 6 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $7 \times 6 = 42$ $8 \times 6 = 48$ $9 \times 6 = 54$ $10 \times 6 = 60$	$0 \times 7 = 0$ $1 \times 7 = 7$ $2 \times 7 = 14$ $3 \times 7 = 21$ $4 \times 7 = 28$ $5 \times 7 = 35$ $6 \times 7 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $8 \times 7 = 56$ $9 \times 7 = 63$ $10 \times 7 = 70$	$0 \times 8 = 0$ $1 \times 8 = 8$ $2 \times 8 = 16$ $3 \times 8 = 24$ $4 \times 8 = 32$ $5 \times 8 = 40$ $6 \times 8 = 48$ $7 \times 8 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $9 \times 8 = 72$ $10 \times 8 = 80$	$0 \times 9 = 0$ $1 \times 9 = 9$ $2 \times 9 = 18$ $3 \times 9 = 27$ $4 \times 9 = 36$ $5 \times 9 = 45$ $6 \times 9 = 54$ $7 \times 9 = 63$ $8 \times 9 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $10 \times 9 = 90$	$0 \times 10 = 0$ $1 \times 10 = 10$ $2 \times 10 = 20$ $3 \times 10 = 30$ $4 \times 10 = 40$ $5 \times 10 = 50$ $6 \times 10 = 60$ $7 \times 10 = 70$ $8 \times 10 = 80$ $9 \times 10 = 90$ $10 \times 10 = 100$

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa las tablas de multiplicar:

1	2	3	4	5
$1 \times 1 =$ <input type="text"/> $2 \times 1 =$ <input type="text"/> $3 \times 1 =$ <input type="text"/> $4 \times 1 =$ <input type="text"/> $5 \times 1 =$ <input type="text"/> $6 \times 1 =$ <input type="text"/> $7 \times 1 =$ <input type="text"/> $8 \times 1 =$ <input type="text"/> $9 \times 1 =$ <input type="text"/> $10 \times 1 =$ <input type="text"/>	$1 \times 2 =$ <input type="text"/> $2 \times 2 =$ <input type="text"/> $3 \times 2 =$ <input type="text"/> $4 \times 2 =$ <input type="text"/> $5 \times 2 =$ <input type="text"/> $6 \times 2 =$ <input type="text"/> $7 \times 2 =$ <input type="text"/> $8 \times 2 =$ <input type="text"/> $9 \times 2 =$ <input type="text"/> $10 \times 2 =$ <input type="text"/>	$1 \times 3 =$ <input type="text"/> $2 \times 3 =$ <input type="text"/> $3 \times 3 =$ <input type="text"/> $4 \times 3 =$ <input type="text"/> $5 \times 3 =$ <input type="text"/> $6 \times 3 =$ <input type="text"/> $7 \times 3 =$ <input type="text"/> $8 \times 3 =$ <input type="text"/> $9 \times 3 =$ <input type="text"/> $10 \times 3 =$ <input type="text"/>	$1 \times 4 =$ <input type="text"/> $2 \times 4 =$ <input type="text"/> $3 \times 4 =$ <input type="text"/> $4 \times 4 =$ <input type="text"/> $5 \times 4 =$ <input type="text"/> $6 \times 4 =$ <input type="text"/> $7 \times 4 =$ <input type="text"/> $8 \times 4 =$ <input type="text"/> $9 \times 4 =$ <input type="text"/> $10 \times 4 =$ <input type="text"/>	$1 \times 5 =$ <input type="text"/> $2 \times 5 =$ <input type="text"/> $3 \times 5 =$ <input type="text"/> $4 \times 5 =$ <input type="text"/> $5 \times 5 =$ <input type="text"/> $6 \times 5 =$ <input type="text"/> $7 \times 5 =$ <input type="text"/> $8 \times 5 =$ <input type="text"/> $9 \times 5 =$ <input type="text"/> $10 \times 5 =$ <input type="text"/>

6

7

8

9

10

1x6=	
2x6=	
3x6=	
4x6=	
5x6=	
6x6=	
7x6=	
8x6=	
9x6=	
10x6=	

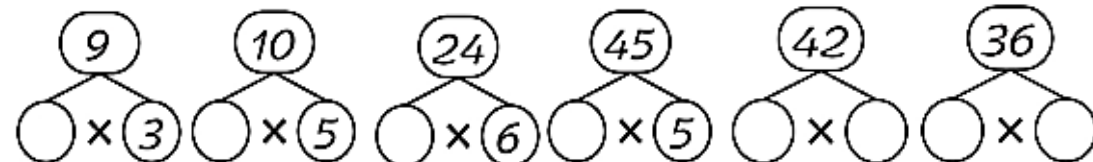
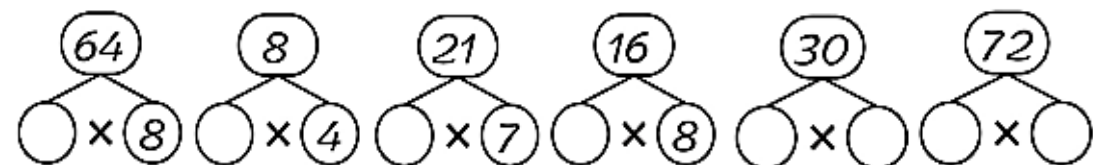
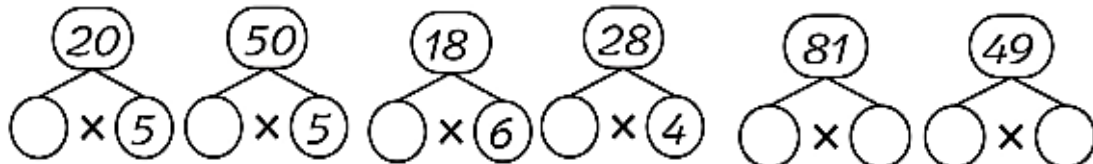
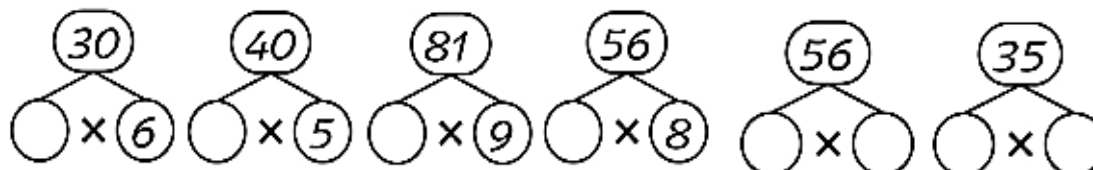
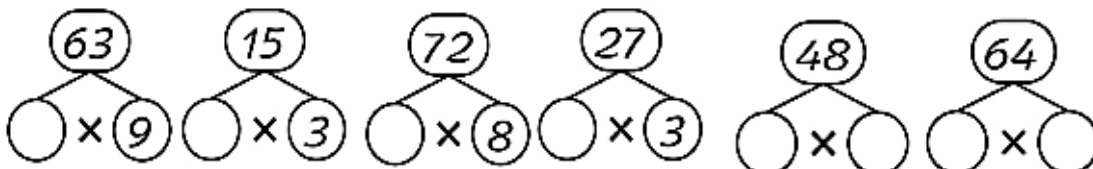
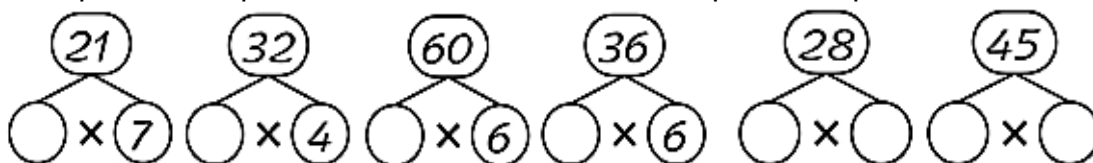
1x7=	
2x7=	
3x7=	
4x7=	
5x7=	
6x7=	
7x7=	
8x7=	
9x7=	
10x7=	

1x8=	
2x8=	
3x8=	
4x8=	
5x8=	
6x8=	
7x8=	
8x8=	
9x8=	
10x8=	

1x9=	
2x9=	
3x9=	
4x9=	
5x9=	
6x9=	
7x9=	
8x9=	
9x9=	
10x9=	

1x10=	
2x10=	
3x10=	
4x10=	
5x10=	
6x10=	
7x10=	
8x10=	
9x10=	
10x10=	

2. Completa los espacios en blanco con el número que corresponde:



3. Escribe el resultado de las multiplicaciones:

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| $6 \times 7 =$ _____ | $8 \times 4 =$ _____ | $8 \times 9 =$ _____ |
| $3 \times 9 =$ _____ | $3 \times 6 =$ _____ | $2 \times 5 =$ _____ |
| $8 \times 5 =$ _____ | $7 \times 9 =$ _____ | $6 \times 3 =$ _____ |
| $4 \times 6 =$ _____ | $1 \times 5 =$ _____ | $4 \times 8 =$ _____ |
| $7 \times 2 =$ _____ | $6 \times 8 =$ _____ | $7 \times 5 =$ _____ |
| $9 \times 3 =$ _____ | $2 \times 4 =$ _____ | $9 \times 4 =$ _____ |
| $2 \times 8 =$ _____ | $5 \times 9 =$ _____ | $3 \times 8 =$ _____ |
| $5 \times 5 =$ _____ | $7 \times 7 =$ _____ | $5 \times 6 =$ _____ |
| $4 \times 9 =$ _____ | $4 \times 3 =$ _____ | $2 \times 7 =$ _____ |
| $7 \times 6 =$ _____ | $2 \times 9 =$ _____ | $4 \times 4 =$ _____ |
| $1 \times 8 =$ _____ | $8 \times 6 =$ _____ | $9 \times 7 =$ _____ |
| $9 \times 9 =$ _____ | $5 \times 4 =$ _____ | $1 \times 3 =$ _____ |
| $5 \times 7 =$ _____ | $3 \times 7 =$ _____ | $8 \times 3 =$ _____ |
| $3 \times 4 =$ _____ | $9 \times 8 =$ _____ | $5 \times 8 =$ _____ |
| $8 \times 8 =$ _____ | $6 \times 2 =$ _____ | $6 \times 6 =$ _____ |
| $2 \times 3 =$ _____ | $4 \times 5 =$ _____ | $2 \times 6 =$ _____ |
| $6 \times 5 =$ _____ | $1 \times 9 =$ _____ | $7 \times 8 =$ _____ |
| $4 \times 7 =$ _____ | $7 \times 4 =$ _____ | $4 \times 2 =$ _____ |
| $9 \times 2 =$ _____ | $5 \times 3 =$ _____ | $9 \times 5 =$ _____ |

RESUELVE EN CASA

1. Completa las tablas de multiplicar:

1	x	1	=	
1	x	2	=	
1	x	3	=	
1	x	4	=	
1	x	5	=	
1	x	6	=	
1	x	7	=	
1	x	8	=	
1	x	9	=	
1	x	10	=	

2	x	1	=	
2	x	2	=	
2	x	3	=	
2	x	4	=	
2	x	5	=	
2	x	6	=	
2	x	7	=	
2	x	8	=	
2	x	9	=	
2	x	10	=	

3	x	1	=	
3	x	2	=	
3	x	3	=	
3	x	4	=	
3	x	5	=	
3	x	6	=	
3	x	7	=	
3	x	8	=	
3	x	9	=	
3	x	10	=	

4	x	1	=	
4	x	2	=	
4	x	3	=	
4	x	4	=	
4	x	5	=	
4	x	6	=	
4	x	7	=	
4	x	8	=	
4	x	9	=	
4	x	10	=	

5	x	1	=	
5	x	2	=	
5	x	3	=	
5	x	4	=	
5	x	5	=	
5	x	6	=	
5	x	7	=	
5	x	8	=	
5	x	9	=	
5	x	10	=	

6	x	1	=	
6	x	2	=	
6	x	3	=	
6	x	4	=	
6	x	5	=	
6	x	6	=	
6	x	7	=	
6	x	8	=	
6	x	9	=	
6	x	10	=	

7	x	1	=	
7	x	2	=	
7	x	3	=	
7	x	4	=	
7	x	5	=	
7	x	6	=	
7	x	7	=	
7	x	8	=	
7	x	9	=	
7	x	10	=	

8	x	1	=	
8	x	2	=	
8	x	3	=	
8	x	4	=	
8	x	5	=	
8	x	6	=	
8	x	7	=	
8	x	8	=	
8	x	9	=	
8	x	10	=	

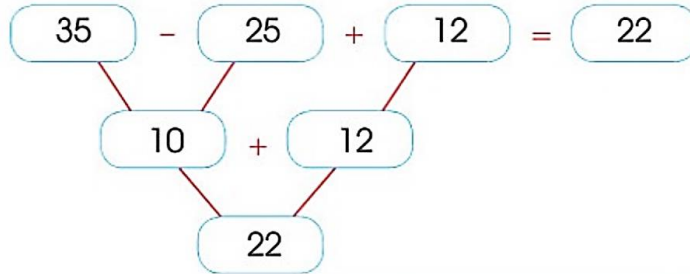
9	x	1	=	
9	x	2	=	
9	x	3	=	
9	x	4	=	
9	x	5	=	
9	x	6	=	
9	x	7	=	
9	x	8	=	
9	x	9	=	
9	x	10	=	

OPERACIONES COMBINADAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

¿Qué son las operaciones combinadas?

- Son aquellas donde aparecen sumas (+) y restas (–) en la misma operación.
- Para resolverlas, leemos de izquierda a derecha, paso a paso. pero si hay paréntesis, primero se resuelven los ejercicios de los paréntesis

Ejemplo:



APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y luego resuelve los siguientes ejercicios de operaciones combinadas:

• $245 + 134 - 79 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $360 - 125 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $418 + 206 - 154 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $700 - 285 + 96 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $589 + 120 - 309 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(320 + 145) - 210 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $850 - (240 + 185) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(460 - 175) + 214 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $900 - (350 - 120) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(275 + 198) - 163 = \underline{\hspace{2cm}}$

RESUELVE EN CASA

1. Observa y luego resuelve los siguientes ejercicios de operaciones combinadas:

• $640 - 218 + 95 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $512 + 287 - 199 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(700 - 356) + 148 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $999 - (420 + 179) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(385 + 264) - 249 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $820 - 305 + 167 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(540 - 298) + 356 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $760 - (215 + 124) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(450 + 329) - 278 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $900 - (480 - 230) = \underline{\hspace{2cm}}$

PERÍMETRO DE FIGURAS PLANAS

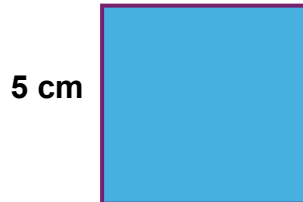
1. ¿Qué es el perímetro?

Es la medida de todo el contorno de una figura plana; es decir, sumamos todos los lados de la figura para saber cuánto mide alrededor.

2. Figuras planas

Perímetro del cuadrado

Un cuadrado tiene 4 lados iguales. Si cada lado mide 5 cm:



$$P = 5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ cm}$$

- El perímetro del cuadrado es 20 cm.

Perímetro del rectángulo

Un rectángulo tiene lados iguales de dos en dos. Si los lados largos miden 8 cm y los cortos 4 cm:

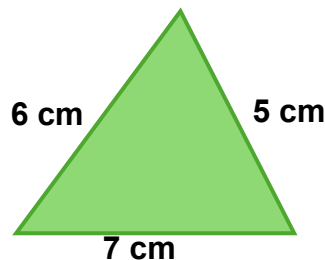


$$P = 8 + 8 + 4 + 4 = 24 \text{ cm}$$

- El perímetro del rectángulo es 24 cm.

Perímetro del triángulo

Un triángulo tiene 3 lados. Si sus lados miden 6 cm, 5 cm y 7 cm:

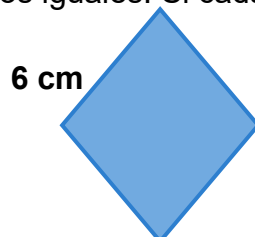


$$P = 6 + 5 + 7 = 18 \text{ cm}$$

- El perímetro del triángulo es 18 cm.

Perímetro del rombo

Un rombo tiene 4 lados iguales. Si cada lado mide 6 cm:



$$P = 6 + 6 + 6 + 6 = 24 \text{ cm}$$

- El perímetro del rombo es 24 cm.

• Un triángulo tiene lados de 210 cm, 185 cm y 190 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un rombo tiene cada lado de 18 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un rombo tiene cada lado de 120 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un rombo tiene cada lado de 45 cm. ¿Cuál es su perímetro?

RESUELVE EN CASA

• Un cuadrado tiene cada lado de 38 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un cuadrado tiene cada lado de 71 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un rectángulo mide 45 cm de largo y 28 cm de ancho. ¿Cuál es su perímetro?

• Un rectángulo mide 80 cm de largo y 55 cm de ancho. ¿Cuál es su perímetro?

• Un triángulo tiene lados de 25 cm, 30 cm y 35 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un triángulo tiene lados de 60 cm, 45 cm y 50 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un rombo tiene cada lado de 22 cm. ¿Cuál es su perímetro?

• Un rombo tiene cada lado de 43 cm. ¿Cuál es su perímetro?

MULTIPLICACIÓN DE UN NÚMERO DE DOS CIFRAS POR OTRO DE UNA CIFRA

- Paso 1: Escribe los números uno debajo del otro, colocando bien las cifras. Multiplica primero las UNIDADES.

	D	U
	1	5
×		8
		0

- Paso 2: Multiplica las DECENAS y adiciona las decenas que llevabas.

	D	U
	1	5
×		8
	1	2
	0	

APLICA LO APRENDIDO

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$12 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$57 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$68 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

RESUELVE EN CASA

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$14 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$41 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$58 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$76 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

LAS UNIDADES DE LONGITUD

1. ¿Qué son las unidades de longitud?

Son aquellas que usamos para medir qué tan largo, ancho o alto es un objeto. Nos ayuda a comparar y saber cuál es más corto, cuál es más largo o cuál es más alto.

2. Unidades de longitud

- El metro (m): Es la unidad principal para medir la longitud. Sirve para medir cosas grandes como la altura de una persona o de la pared, así mismo el tamaño de una mesa.

Ejemplo: “La pared mide 3 metros de alto”.

- El centímetro (cm): Es una medida más pequeña que el metro. Sirve para medir cosas pequeñas como un lápiz, un cuaderno o una regla.

Ejemplo: “El tajador mide 7 centímetros”.

- El milímetro (mm): Es aún más pequeño que el centímetro. Sirve para medir cosas muy pequeñas, como el grosor de una moneda o de una hoja de papel.

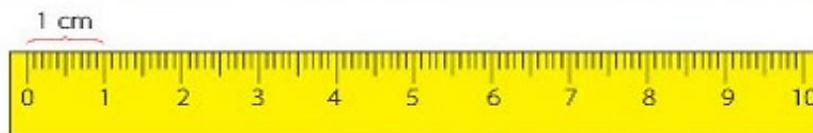
Ejemplo: “Una moneda tiene 2 milímetros de grosor”.

1 m = 10 decímetros = 100 centímetros = 1 000 milímetros

1 m = 10 dm







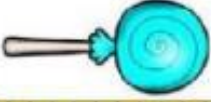



1 dm = 10 cm



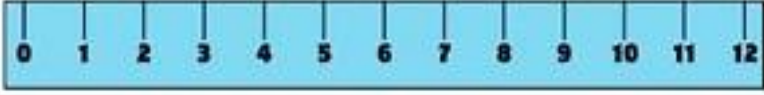



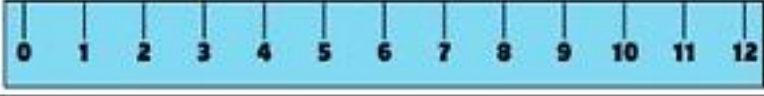
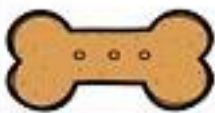




1 cm = 10 mm



APLICA LO APRENDIDO

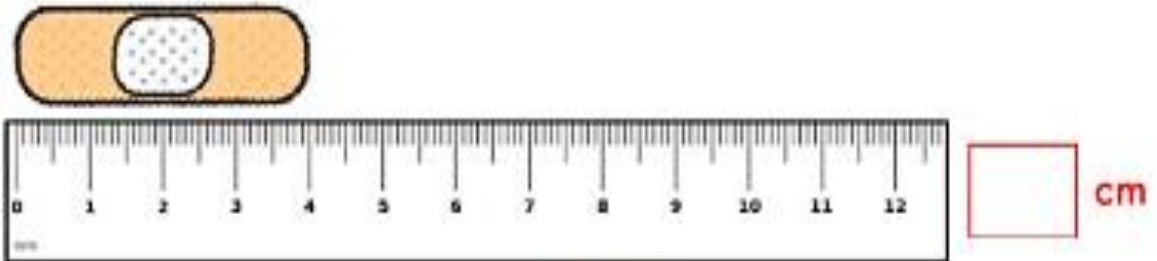
1. Observa y completa la medida de cada objeto/animal:

		<input type="text"/> cm
		<input type="text"/> cm
		<input type="text"/> cm
		<input type="text"/> cm
		<input type="text"/> cm

 cm cm cm cm cm cm

RESUELVE EN CASA

1. Observa y completa la medida de cada objeto/animal:



III BIMESTRE



LA DIVISIÓN

1. ¿Qué es la división?

La división sirve para repartir en partes iguales o para saber cuántos grupos iguales se pueden formar. Dividir es repartir o agrupar.

Ejemplo:

Tenemos 12 caramelos y los queremos repartir entre 3 niños.

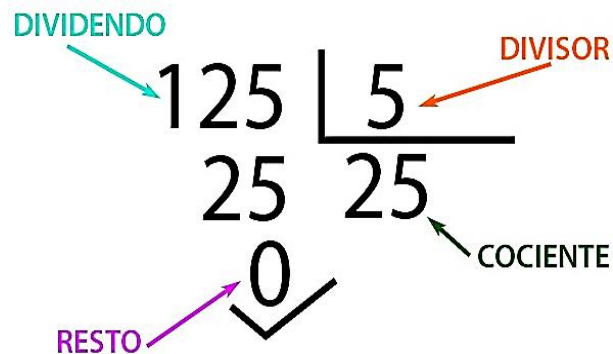
$$12 \div 3 = 4$$

Cada niño recibe 4 caramelos.

2. Partes de la división

En una división encontramos:

- Dividendo: el número que se va a repartir
- Divisor: el número de partes o grupos
- Cociente: el resultado
- Residuo: lo que sobra (si no se puede repartir)



3. Relación entre multiplicación y división

La división es la operación contraria de la multiplicación.

Ejemplo:

$$3 \times 4 = 12$$

$$12 \div 4 = 3$$

$$12 \div 3 = 4$$

4. Tipos de divisiones

- División exacta: no sobra nada.

Ejemplo: $10 \div 2 = 5$

- División inexacta: sobra algo.

Ejemplo: $11 \div 2 = 5$ y sobra 1

APLICA LO APRENDIDO

1. Resuelve las siguientes divisiones:

$4 \div 2 =$

$6 \div 2 =$

$8 \div 2 =$

$10 \div 2 =$

$12 \div 2 =$

$6 \div 3 =$

$9 \div 3 =$

$12 \div 3 =$

$15 \div 3 =$

$8 \div 4 =$

$12 \div 4 =$

$16 \div 4 =$

$12 \div 4 =$ _____

$6 \div 3 =$ _____

$8 \div 2 =$ _____

$14 \div 2 =$ _____

$10 \div 2 =$ _____

$6 \div 2 =$ _____

2. Resuelve las divisiones y pinta la opción correcta:

$12 \div 2$ 6 2 4	$15 \div 3$ 6 8 5	$10 \div 2$ 12 5 4	$21 \div 3$ 8 7 6
$8 \div 2$ 4 9 12	$12 \div 3$ 5 2 4	$9 \div 3$ 3 4 5	$28 \div 4$ 7 9 8
$16 \div 2$ 5 4 8	$16 \div 4$ 5 4 7	$20 \div 2$ 7 1 10	$36 \div 6$ 4 5 6
$14 \div 2$ 6 7 8	$6 \div 3$ 2 1 3	$20 \div 4$ 10 5 2	$50 \div 5$ 9 11 10
$40 \div 5$ 2 5 8	$45 \div 9$ 7 8 5	$56 \div 8$ 7 8 9	$60 \div 6$ 10 11 1

RESUELVE EN CASA

1. Resuelve las siguientes divisiones:

$12 \div 4 = \underline{\quad}$

$6 \div 3 = \underline{\quad}$

$8 \div 2 = \underline{\quad}$

$14 \div 2 = \underline{\quad}$

$10 \div 2 = \underline{\quad}$

$6 \div 2 = \underline{\quad}$

$10 \div 5 = \underline{\quad}$

$9 \div 3 = \underline{\quad}$

$12 \div 6 = \underline{\quad}$

$4 \div 2 = \underline{\quad}$

$12 \div 2 = \underline{\quad}$

$8 \div 4 = \underline{\quad}$

$8 \div 4 = \underline{\quad}$

$4 \div 2 = \underline{\quad}$

$6 \div 3 = \underline{\quad}$

$12 \div 4 = \underline{\quad}$

- Un triángulo tiene base 10 cm y altura 6 cm. ¿Cuál es su área?

- Un triángulo tiene base 12 cm y altura 4 cm. ¿Cuál es su área?

- Un triángulo tiene base 9 cm y altura 6 cm. ¿Cuál es su área?

RESUELVE EN CASA

1. Lee cada enunciado y halla lo que te solicita:

- Un cuadrado tiene lado de 12 cm. ¿Cuál es su área?
- Un cuadrado tiene lado de 3 cm. ¿Cuál es su área?
- Un cuadrado tiene lado de 11 cm. ¿Cuál es su área?
- Un triángulo tiene base 6 cm y altura 6 cm. ¿Cuál es su área?
- Un triángulo tiene base 16 cm y altura 5 cm. ¿Cuál es su área?
- Un rectángulo mide 10 cm de largo y 6 cm de ancho. ¿Cuál es su área?
- Un rectángulo mide 12 cm de largo y 5 cm de ancho. ¿Cuál es su área?

ECUACIONES

1. ¿Qué es una ecuación?

Una ecuación es una igualdad matemática en la que aparece una incógnita (generalmente representada por una letra como x). Esa incógnita es un número desconocido que debemos encontrar.

Ejemplo:

$$x + 9 = 20$$

La ecuación dice que “un número más 9 es igual a 20”.

$$x + 4 = 30$$

El 4 está sumando.

Pasa al otro lado restando.

$$\rightarrow x = 30 - 4$$

$$\rightarrow x = 26$$

2. Partes de una ecuación

- Incógnita: el número que no conocemos. (x)
- Igualdad: el signo “=”.
- Expresión matemática: los números y operaciones.

APLICA LO APRENDIDO

1. Resuelve las siguientes ecuaciones:

- $x + 125 = 300$

- $x + 248 = 500$

- $x + 375 = 620$

- $x + 149 = 400$

- $x + 268 = 700$

- $x - 145 = 230$

- $x - 218 = 400$

- $x - 356 = 200$

- $x - 129 = 500$

- $x - 475 = 300$

RESUELVE EN CASA

1. Resuelve las siguientes ecuaciones:

- $x + 245 = 680$

- $x + 318 = 750$

- $x + 427 = 900$

- $x + 156 = 400$

- $x + 589 = 800$

- $x - 134 = 420$

- $x - 275 = 600$

- $x - 348 = 500$

- $x - 219 = 700$

- $x - 486 = 300$

EL GRÁFICO DE BARRAS VERTICALES

1. ¿Qué es el gráfico de barras verticales?

El gráfico de barras verticales es una forma de mostrar información con barras que van de abajo hacia arriba. Cada barra representa una cantidad y su altura depende del número que corresponde.

2. Partes del gráfico de barras

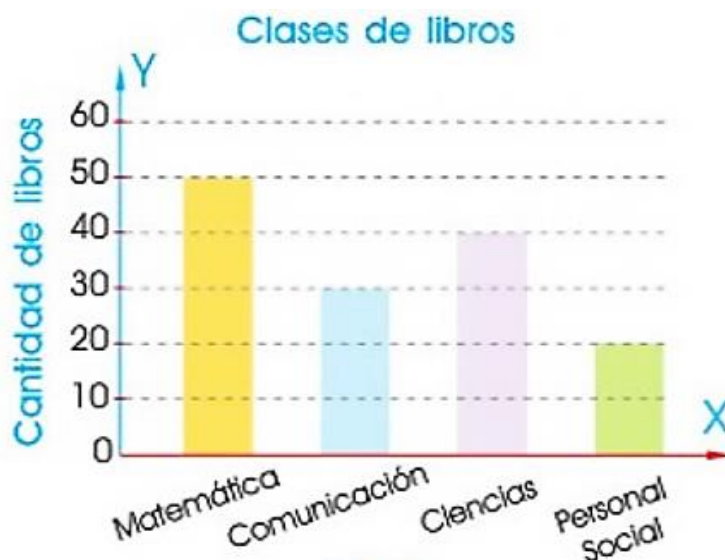
Tiene dos partes principales:

- Una línea horizontal (abajo) donde se colocan los nombres (ejemplo: frutas, animales, juegos).
- Una línea vertical (al costado) con números (1, 2, 3, 4, 5...) que indican las cantidades.
- Encima de cada nombre se dibuja una barra vertical que sube de acuerdo a la cantidad.

3. ¿Para qué sirve?

- Para comparar datos fácilmente.
- Para ver cuál es mayor o menor.
- Para organizar información de manera clara y ordenada.

Ejemplo:



APLICA LO APRENDIDO

1. Construye un gráfico de barras con los datos dados:

- Cantidad de frutas vendidas en una tienda:

Manzanas: 25

Plátanos: 40

Naranjas: 30

• Libros leídos por un grupo de estudiantes:

Ana: 12

Luis: 18

María: 15

• Mascotas preferidas:

Perros: 35

Gatos: 20

Pájaros: 10

• Cantidad de lápices por color:

Rojo: 28

Azul: 45

Verde: 32

RESUELVE EN CASA

1. Construye un gráfico de barras con los datos dados:

• Asistencia por día:

Lunes: 120

Martes: 135

Miércoles: 128

• Helados vendidos en una tarde:

Chocolate: 42

Vainilla: 38

Fresa: 50

• Animales en una granja:

Vacas: 24

Ovejas: 36

Gallinas: 58

• Frutas recolectadas:

Mangos: 60

Papayas: 45

Piñas: 30

LAS FRACCIONES

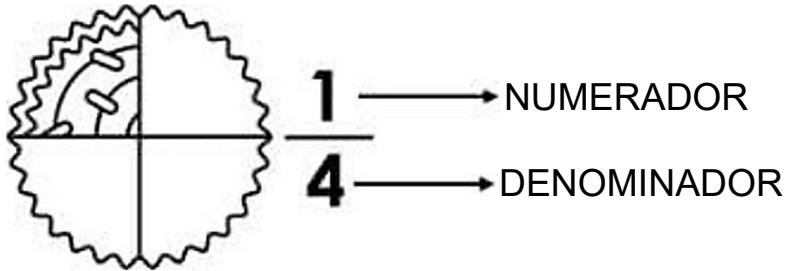
1. ¿Qué son las fracciones?

Una fracción es una parte de un todo. Se usa cuando queremos compartir o dividir algo en partes iguales.

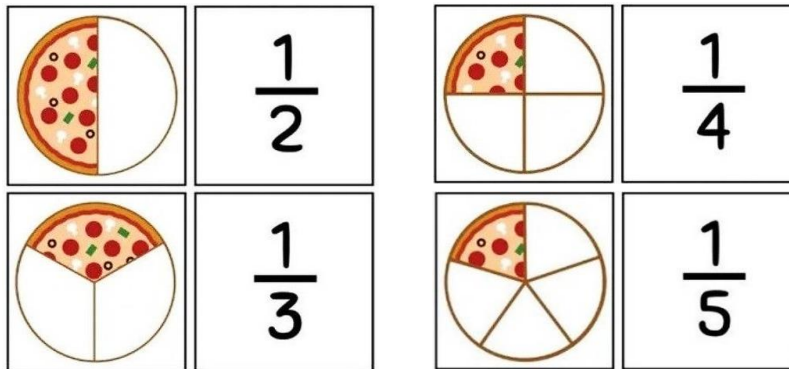
2. Partes de la fracción

Se escribe con dos números:

- El número de arriba se llama numerador, dice cuántas partes tomamos.
- El número de abajo se llama denominador, dice en cuántas partes se dividió el todo.

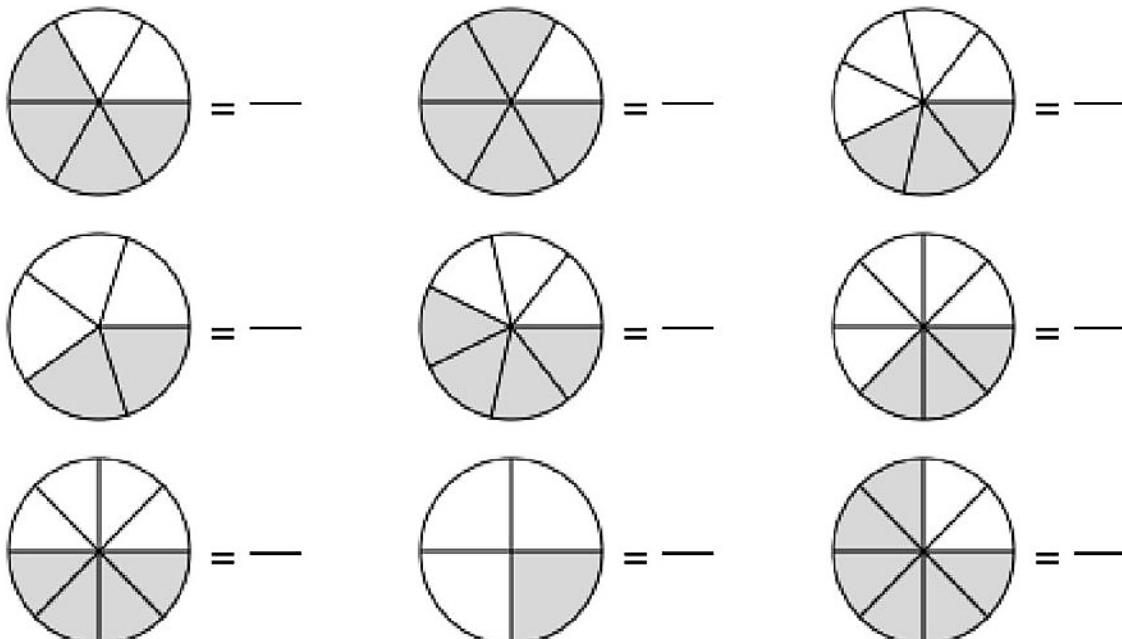


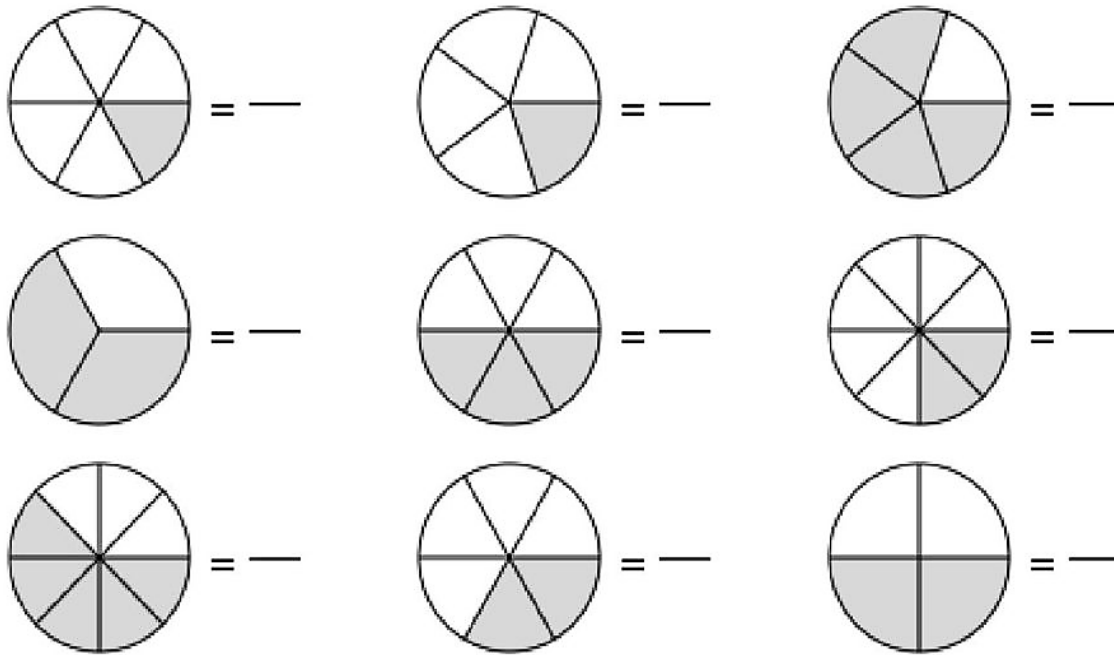
Ejemplos:



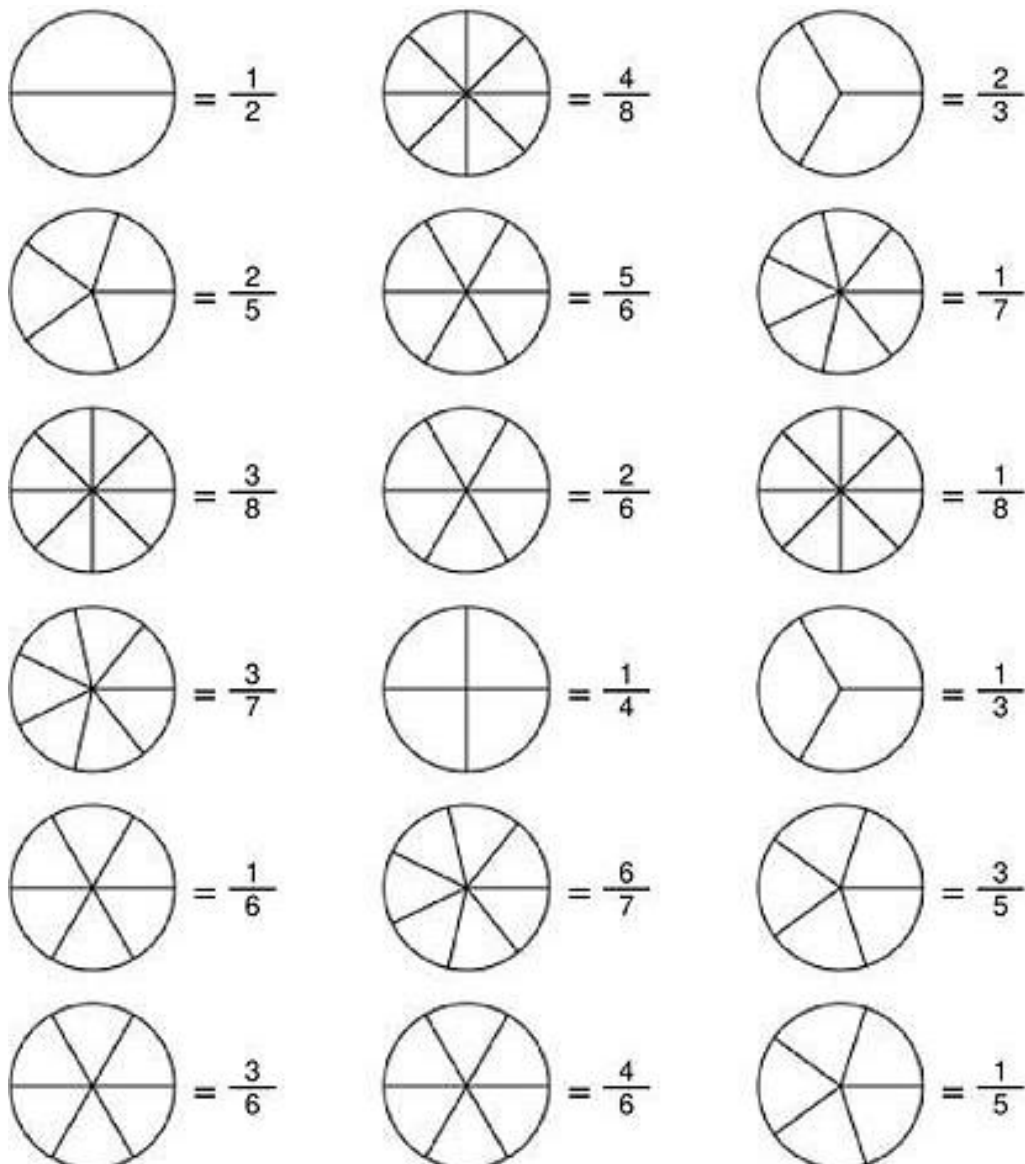
APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y escribe en números la fracción que corresponde:





2. Observa la fracción, luego pinta en los círculos según corresponda:



RESUELVE EN CASA

1. Observa y escribe en números la fracción que corresponde:

TIPOS DE FRACCIONES

1. Fracciones propias

El numerador es menor que el denominador.

Ejemplo:

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{10}$$

2. Fracciones impropias

El numerador es mayor o igual que el denominador.

Ejemplo:

$$\frac{7}{4}$$

$$\frac{9}{3}$$

3. Fracciones homogéneas

Son fracciones que tienen el mismo denominador.

Ejemplo:

$$\frac{3}{5}; \frac{1}{5}; \frac{17}{5}$$

4. Fracciones heterogéneas

Son fracciones que tienen denominadores diferentes.

Ejemplo:

$$\frac{5}{9}; \frac{17}{8}; \frac{3}{11}$$

APLICA LO APRENDIDO

1. Encierra con color azul las fracciones propias y con rojo las impropias:

$$\frac{4}{6} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{3}{6} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{9}{4} \quad \frac{7}{6} \quad \frac{11}{5} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{1}{8} \quad \frac{9}{3} \quad \frac{15}{8}$$

$$\frac{11}{9} \quad \frac{8}{3} \quad \frac{2}{9} \quad \frac{7}{3} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{2}{8} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{10}{8} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{5}{2} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{9}{5}$$

2. Escribe 3 ejemplos de fracciones homogéneas y 3 ejemplos de fracciones heterogéneas

EL GRÁFICO LINEAL

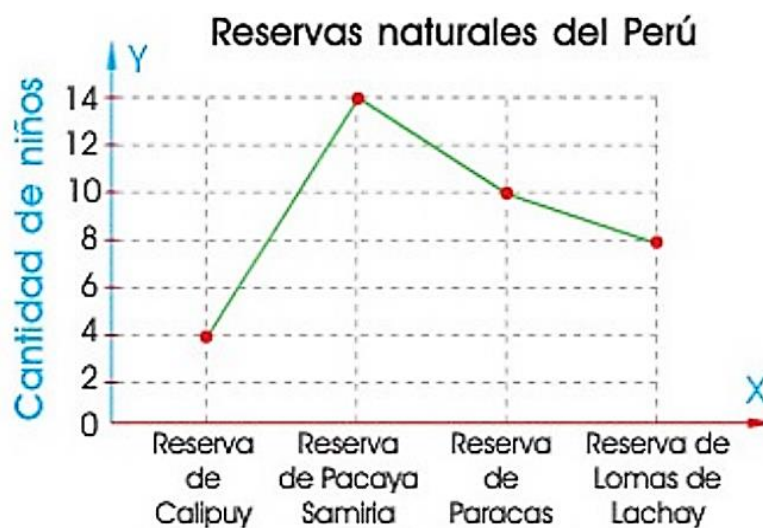
1. ¿Qué es un gráfico lineal?

Es una representación visual de datos que se organiza mediante puntos conectados por líneas rectas. Este tipo de gráfico sirve para mostrar cómo cambian los valores a lo largo del tiempo.

2. Características del gráfico lineal

- Los datos se representan mediante puntos.
- Cada punto indica el valor de una categoría en un momento específico.
- Los puntos se unen con segmentos de línea, lo que permite ver la variación.
- El eje horizontal (X) representa generalmente el tiempo: días, meses, años, horas.
- El eje vertical (Y) muestra los valores numéricos
- El gráfico debe tener un título que indique claramente qué se está representando.

Ejemplo:



APLICA LO APRENDIDO

1. Construye gráficos lineales con los siguientes datos:

- Temperatura durante el día (°C)

8 a.m.: 18

10 a.m.: 20

12 m.: 24

2 p.m.: 26

Preguntas:

a) ¿A qué hora hubo mayor temperatura?

b) ¿Cuántos grados subió de 8 a.m. a 12 m.?

- Libros leídos en la semana

Lunes: 7

Martes: 2

Miércoles: 5

Jueves: 3

Viernes: 4

Preguntas:

a) ¿Qué día se leyeron más libros?

b) ¿Cuántos libros se leyeron en total?

- Distancia recorrida (km)

Día 1: 22

Día 2: 24

Día 3: 10

Día 4: 18

Preguntas:

a) ¿Qué día se recorrió más distancia?

b) ¿Cuántos kilómetros más se recorrieron del día 1 al día 4?

- Ahorro semanal (soles)

Semana 1: 70

Semana 2: 50

Semana 3: 30

Semana 4: 90

Preguntas:

a) ¿En qué semana se ahorró más dinero?

b) ¿Cuánto dinero se ahorró en total?

- Altura de una planta (cm)

Semana 1: 5

Semana 2: 8

Semana 3: 12

Semana 4: 15

Preguntas:

a) ¿Cuánto creció la planta de la semana 1 a la 4?

b) ¿Entre qué semanas creció más?

RESUELVE EN CASA

1. Construye gráficos lineales con los siguientes datos:

- Helados vendidos por día

Lunes: 12

Martes: 15

Miércoles: 18

Jueves: 20

Preguntas:

a) ¿Qué día se vendieron más helados?

b) ¿Cuántos helados más se vendieron el jueves que el lunes?

- Asistencia diaria

Día 1: 25

Día 2: 28

Día 3: 30

Día 4: 32

Preguntas:

a) ¿Qué día asistieron más estudiantes?

b) ¿Cuántos estudiantes más asistieron del día 1 al día 4?

- Producción de cuadernos

Mes 1: 120

Mes 2: 150

Mes 3: 180

Mes 4: 210

Preguntas:

a) ¿En qué mes se produjeron más cuadernos?

b) ¿Cuántos cuadernos más se produjeron en el mes 4 que en el mes 1?

NÚMEROS ROMANOS

1. ¿Qué son los números romanos?

Son una forma antigua de escribir cantidades usando letras mayúsculas. Fueron utilizados por los romanos hace muchos años y todavía los vemos en relojes, libros, capítulos, películas o monumentos.

2. Valor de los números romanos

Letra	Valor
I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1000

3. Reglas importantes

• Repetición

Algunas letras se pueden repetir hasta 3 veces:

$$I = 1 \rightarrow II = 2 \rightarrow III = 3$$

$$X = 10 \rightarrow XX = 20 \rightarrow XXX = 30$$

$$C = 100 \rightarrow CCC = 300$$

No se repiten V, L y D.

• Suma

Cuando una letra de menor valor va después de una mayor, se suma.

Ejemplo:

$$VI = 5 + 1 = 6$$

$$XV = 10 + 5 = 15$$

$$LX = 50 + 10 = 60$$

• Resta

Cuando una letra de menor valor va antes de una mayor, se resta.

Ejemplo:

$$IV = 5 - 1 = 4$$

$$IX = 10 - 1 = 9$$

$$XL = 50 - 10 = 40$$

$$XC = 100 - 10 = 90$$

APLICA LO APRENDIDO

1. Convierte de números romanos a números naturales

$$V = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$IV = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$IX = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$XV = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$XX = \underline{\hspace{2cm}}$$

XII = _____

XIX = _____

XXV = _____

XXX = _____

XVI = _____

XVIII = _____

XXI = _____

XXIV = _____

XXIX = _____

XXXV = _____

XLIX = _____

2. Convierte de números naturales a números romanos

9 = _____

10 = _____

12 = _____

14 = _____

16 = _____

18 = _____

20 = _____

24 = _____

25 = _____

29 = _____

30 = _____

35 = _____

40 = _____

45 = _____

49 = _____

50 = _____

55 = _____

RESUELVE EN CASA

1. Convierte de números romanos a números naturales

XL = _____

XLV = _____

L = _____

LX = _____

LXV = _____

XC = _____

XCV = _____

C = _____

CX = _____

CL = _____

2. Convierte de números naturales a números romanos

60 = _____

65 = _____

70 = _____

75 = _____

80 = _____

90 = _____

95 = _____

100 = _____

150 = _____

11 = _____

15 = _____

EL PATRÓN DE REPETICIÓN

1. ¿Qué es un patrón de repetición?

Es algo que se repite una y otra vez, de la misma forma. Puede estar hecho con colores, formas, números o sonidos.

Ejemplos

- Con colores:



Aquí el patrón es: rojo, amarillo

- Con formas:



Aquí el patrón es: triángulo, círculo

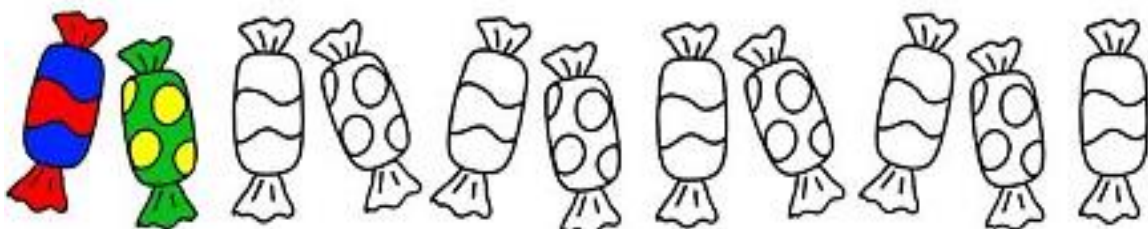
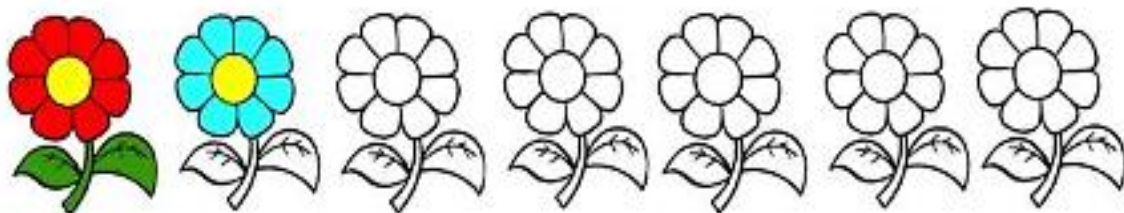
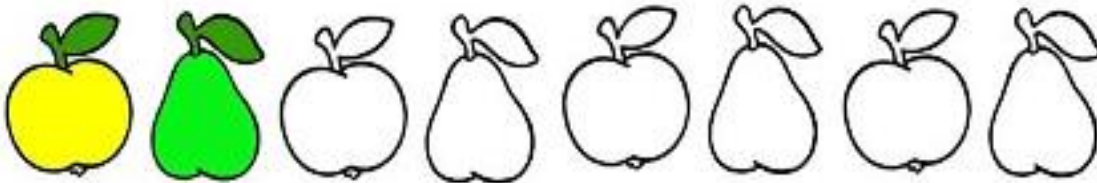
- Con números:

8 - 5 - 8 - 5 - 8 - 5 - 8 - 5

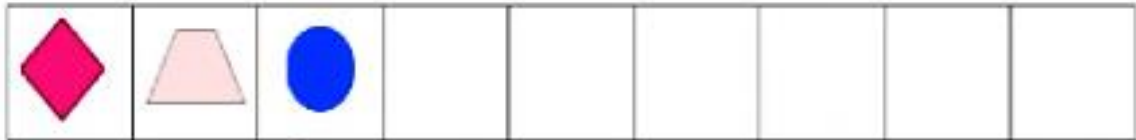
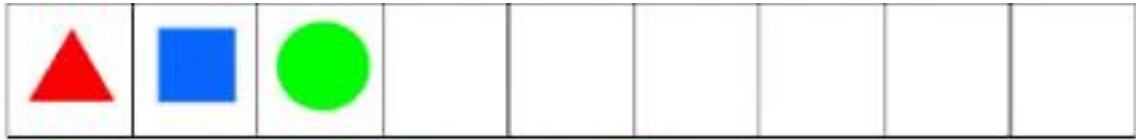
Aquí el patrón es: 8 , 5

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa el patrón de repetición y continua la secuencia

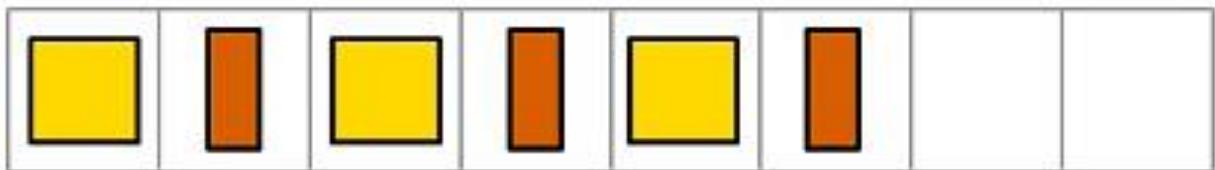
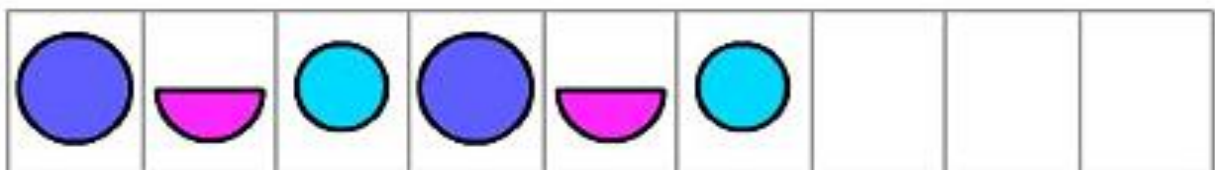
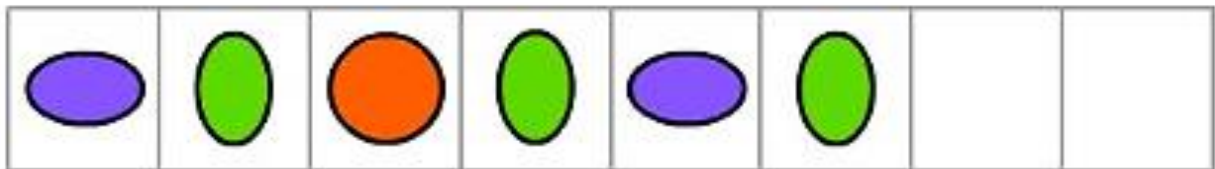
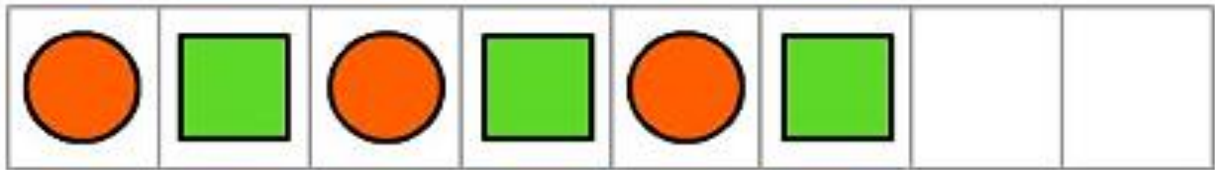


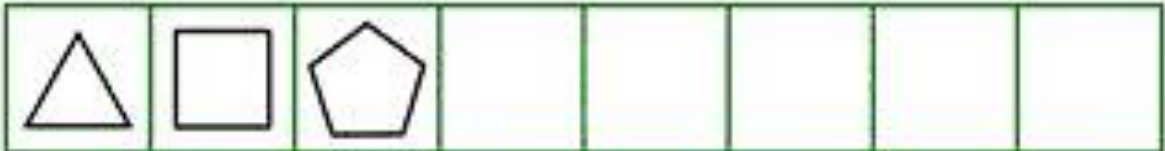
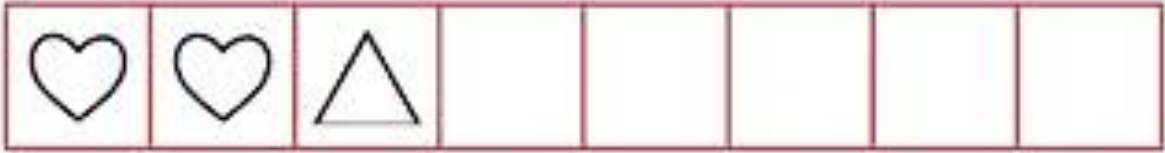
2. Observa el patrón de repetición y continua la secuencia:



RESUELVE EN CASA

1. Observa el patrón de repetición y continua la secuencia:





IV BIMESTRE



LAS UNIDADES DE CAPACIDAD

1. ¿Qué son las unidades de capacidad?

Son aquellas que miden la cantidad de líquido que cabe dentro de un recipiente.
Ejemplo: el agua en una botella, la leche en un vaso o el jugo en una jarra.

2. Unidades de capacidad

- Unidad principal: el litro (L) es la unidad más usada para medir la capacidad.



Ejemplos:

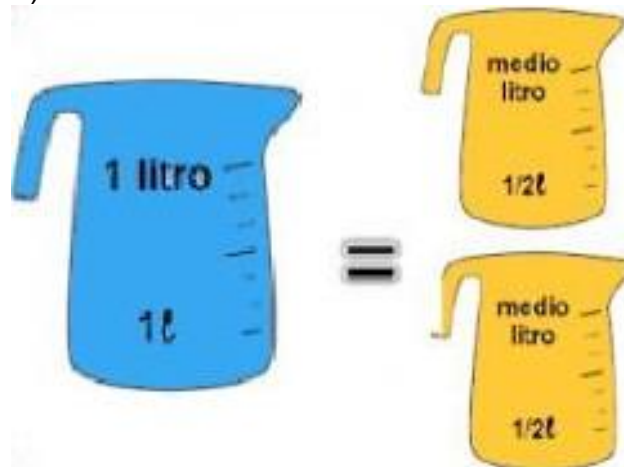
Una botella de gaseosa tiene 1 litro.



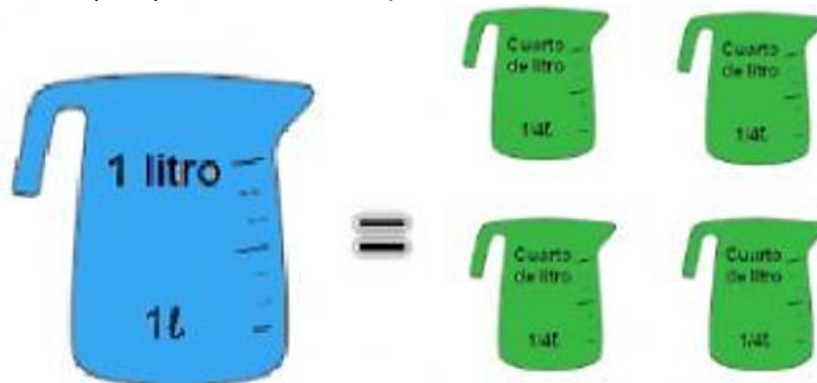
Una jarra de jugo puede tener 2 litros.



- Medio litro ($\frac{1}{2}$ L) → es la mitad de un litro.



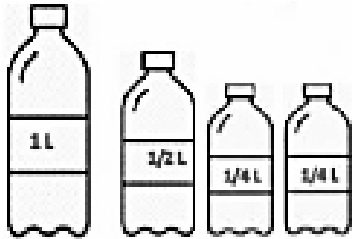
- Un cuarto de litro ($\frac{1}{4}$ L) → es la cuarta parte de un litro.



- Los mililitros (ml), que sirven para medir cantidades pequeñas (como un vasito de jarabe).

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa cuantos litros hay en total:



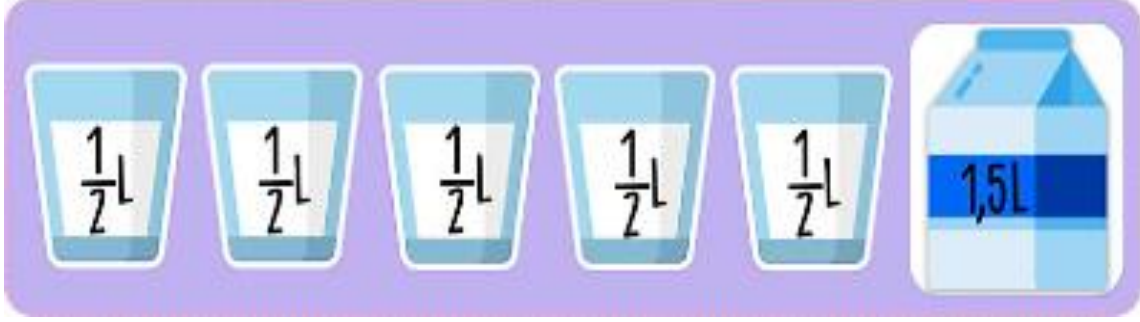
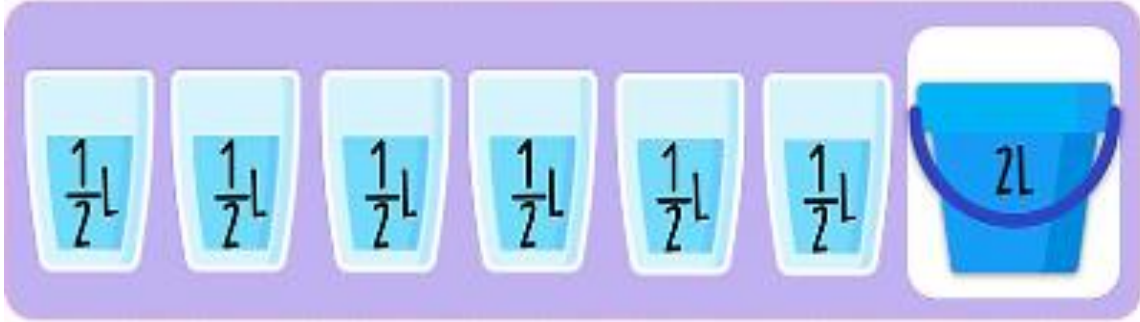








2. Observa y encierra las unidades necesarias para llenar el recipiente:



RESUELVE EN CASA

1. Observa y une según corresponda:

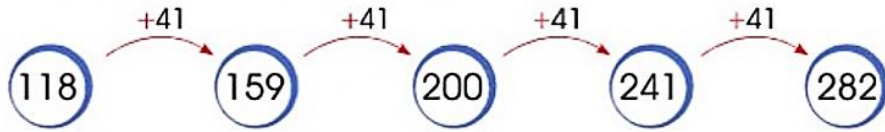
The image shows a matching exercise. On the left and right sides, there are 10 measuring cups, each with a scale from 0 to 1000 ml in increments of 200 ml. The liquid levels in the cups are: 200 ml, 800 ml, 400 ml, 600 ml, 900 ml, 300 ml, 100 ml, 700 ml, 500 ml, and 100 ml. In the center, there are 10 labels in hexagonal boxes: 1 L, 100 ml, 300 ml, 600 ml, 800 ml, 200 ml, 400 ml, 900 ml, 500 ml, and 700 ml. A line connects the first cup (200 ml) to the '200 ml' label.

LOS PATRONES ADITIVOS

1. ¿Qué son los patrones aditivos?

- Son series de números que siguen una regla de suma.

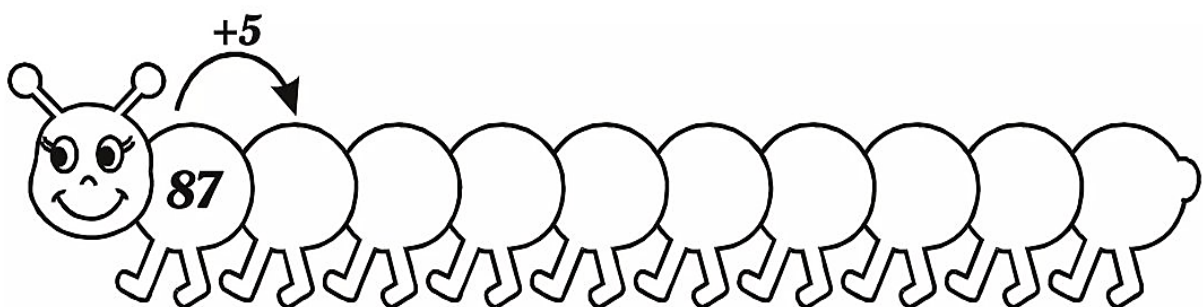
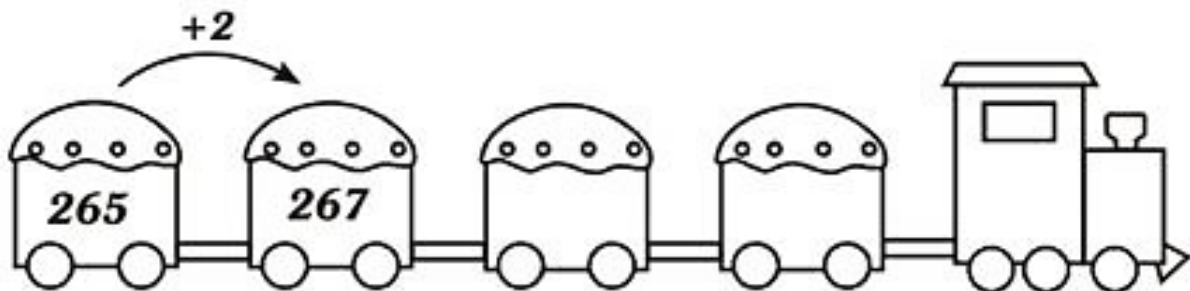
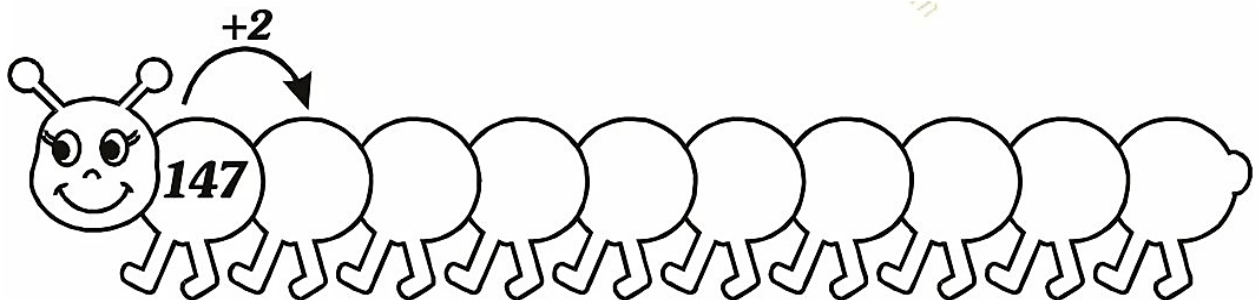
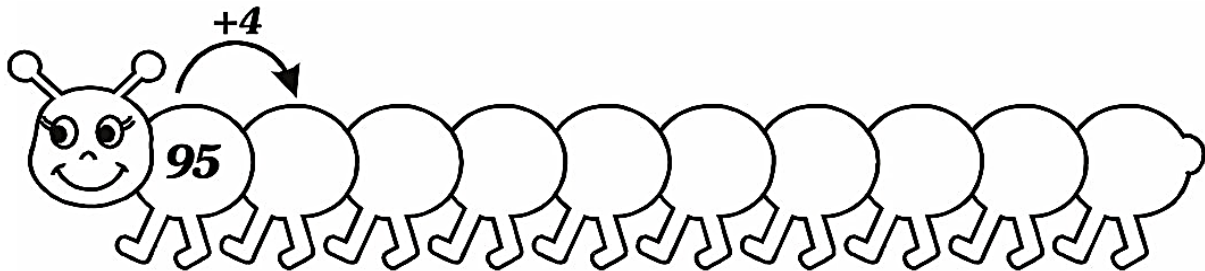
Ejemplo:

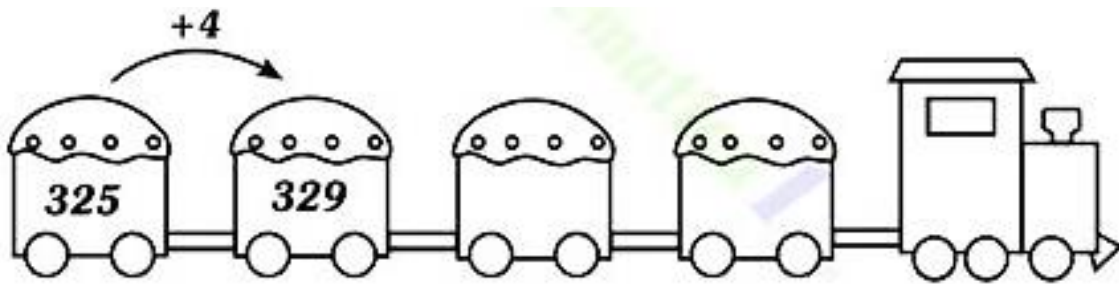


- Aquí siempre sumamos +41, este es el patrón.

APLICA LO APRENDIDO

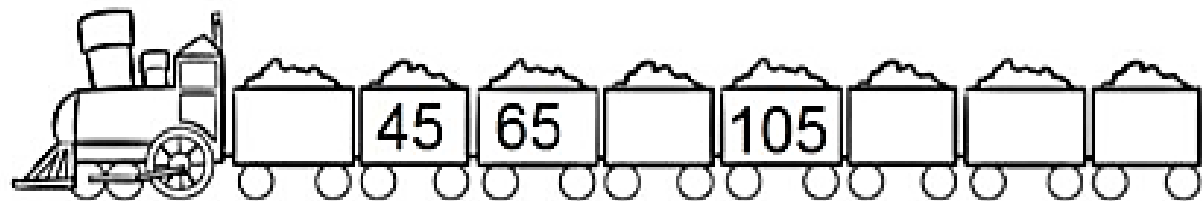
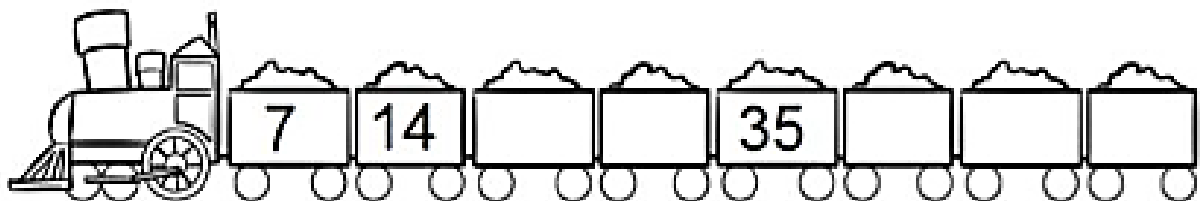
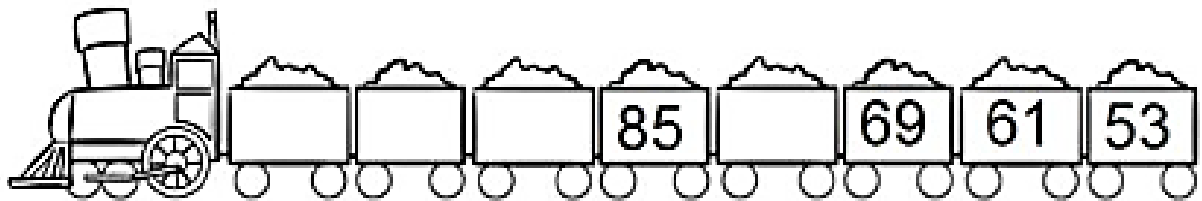
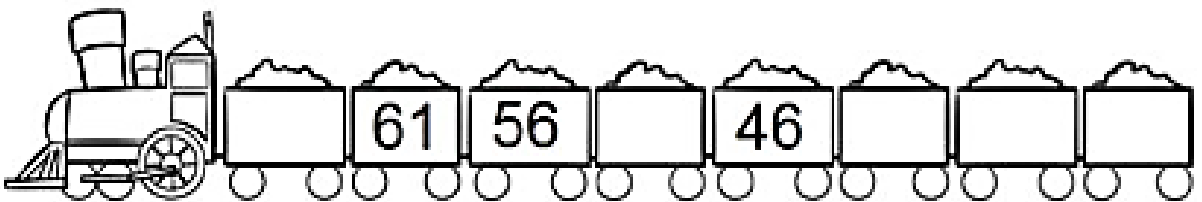
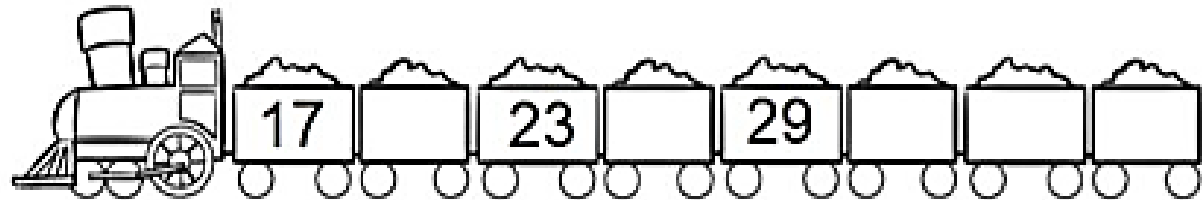
1. Completa los números que faltan considerando el patrón aditivo:





RESUELVE EN CASA

1. Encuentra el patrón aditivo, luego completa los números que faltan:



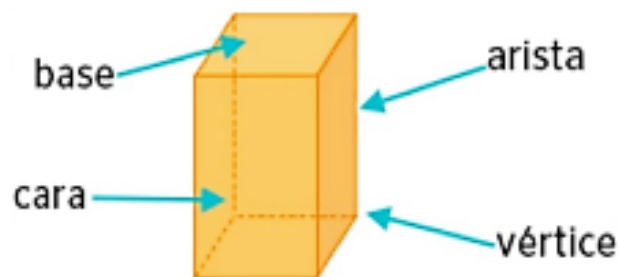
LOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. ¿Qué son los sólidos geométricos?

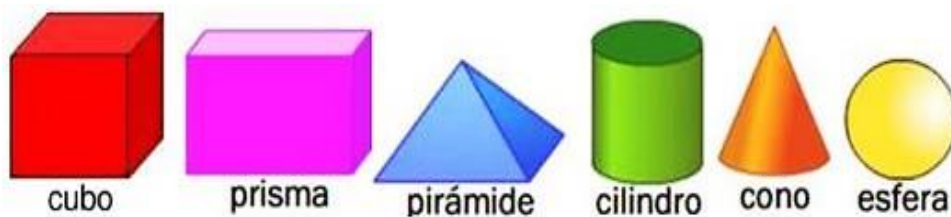
Son figuras tridimensionales, es decir, tienen largo, ancho y alto. Ocupan un lugar en el espacio y tienen volumen. A diferencia de las figuras planas, no son planas, sino que se pueden observar y tocar desde diferentes lados.

2. Partes de los sólidos geométricos

- **Caras:** Son las superficies planas o curvas que forman el sólido.
Ejemplo: las caras de un cubo son cuadradas.
- **Aristas:** Son los segmentos donde se unen dos caras.
Ejemplo: el cubo tiene 12 aristas.
- **Vértices:** Son los puntos donde se unen tres o más aristas.
Ejemplo: el cubo tiene 8 vértices.
- **Bases:** Son las caras principales sobre las que puede apoyarse el sólido.
Ejemplo: el cilindro tiene dos bases circulares.
- **Altura:** Es la distancia entre las bases o desde la base hasta el punto más alto del sólido.

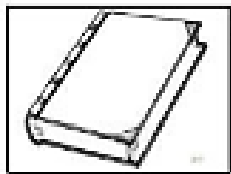
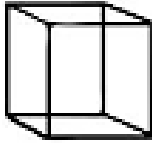
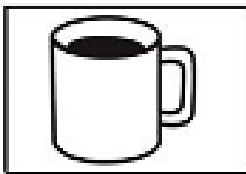
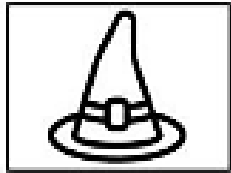
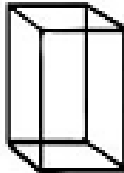
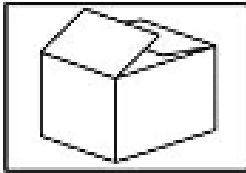
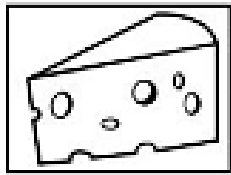
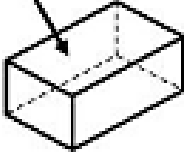
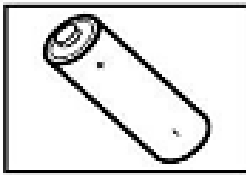
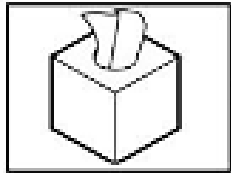
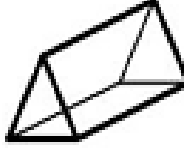
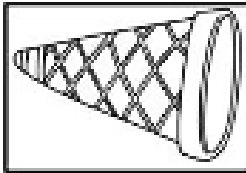
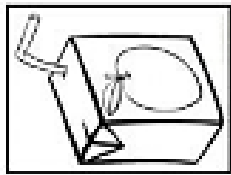

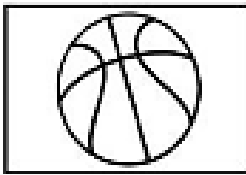

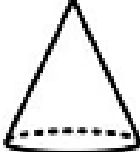
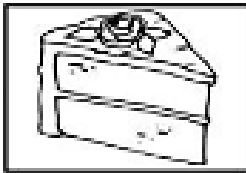
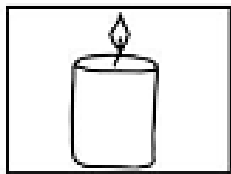
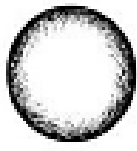
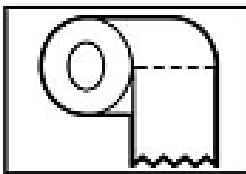
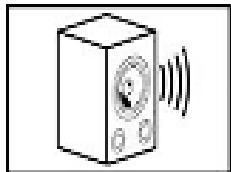
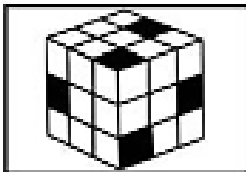


3. Sólidos geométricos

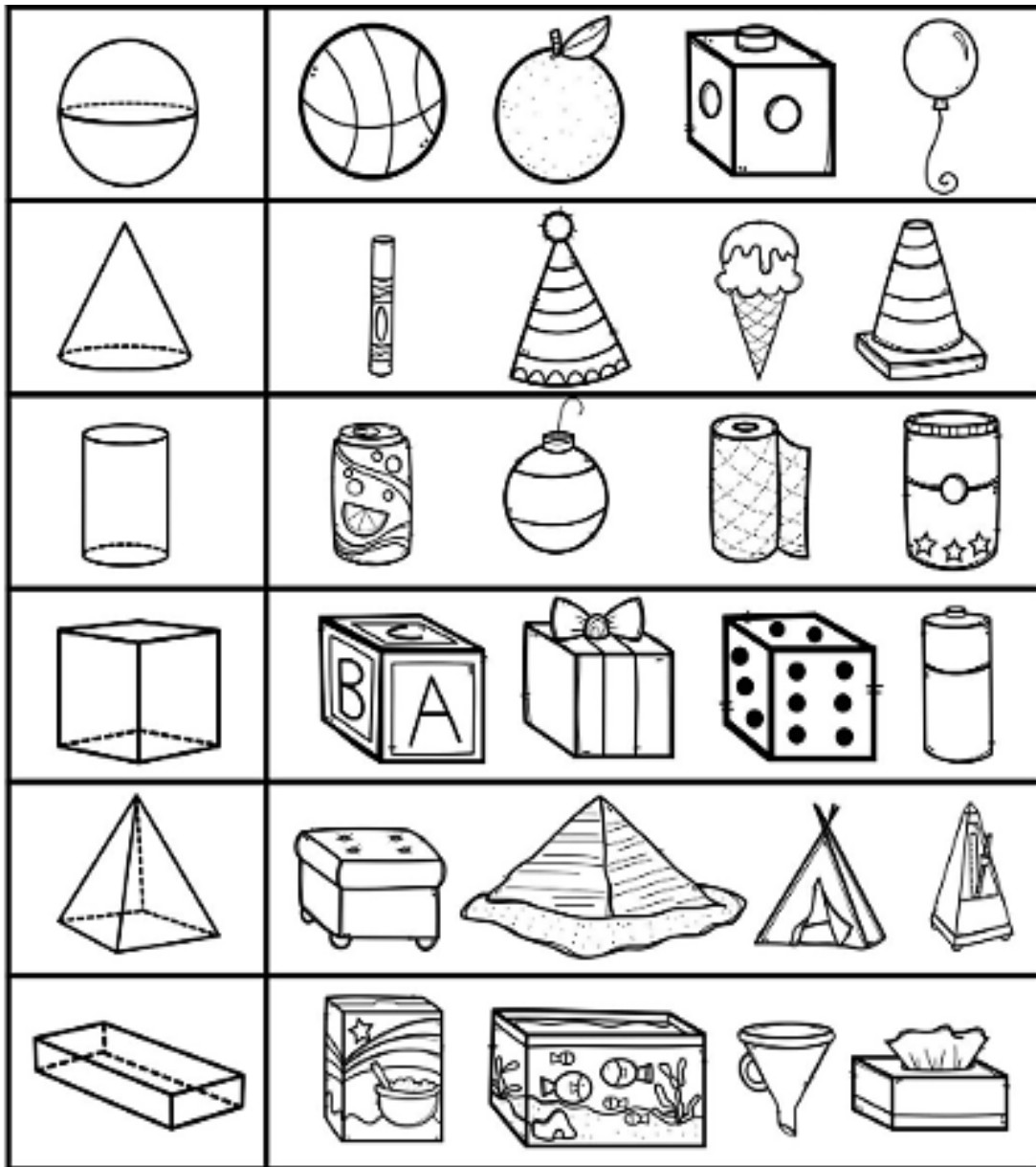


APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y une según corresponda:

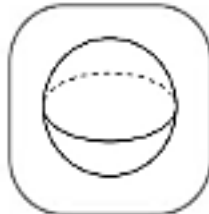
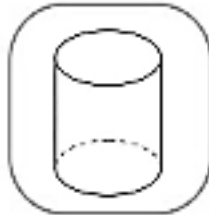
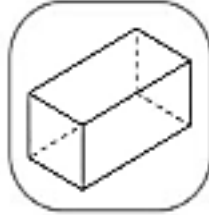
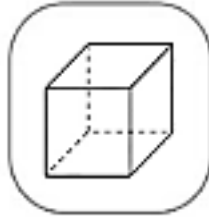
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

2. Observa cada solido geométrico, luego marca el objeto que sea parecido o igual:



RESUELVE EN CASA

1. Observa y une según corresponda:



LAS UNIDADES DE TIEMPO

1. ¿Qué son las unidades de tiempo?

Son aquellas que se usan para medir la duración de los hechos y ordenar los sucesos en el tiempo (antes, ahora y después).

2. Principales unidades de tiempo

◆ Segundo (s): Es la unidad más pequeña de uso común. Se usa para medir acciones muy cortas.

Ejemplo: un parpadeo dura pocos segundos.

◆ Minuto (min)

1 minuto = 60 segundos

Ejemplo: una canción dura 3 minutos.

◆ Hora (h)

1 hora = 60 minutos

Ejemplo: una clase dura 1 hora.

◆ Día

1 día = 24 horas

Ejemplo: un día tiene mañana, tarde y noche.

◆ Semana

1 semana = 7 días

Ejemplo: lunes a domingo.

◆ Mes

Un mes puede tener 28, 29, 30 o 31 días.

◆ Año

1 año = 12 meses = 365 días (366 en año bisiesto).

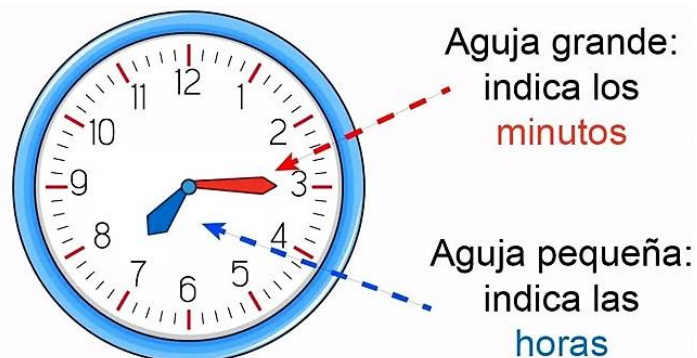
◆ Década

1 década = 10 años

◆ Siglo

1 siglo = 100 años

3. El uso del reloj



Formato 24 horas	Formato 12 horas
00:00 h	12:00 am
01:00 h	01:00 am
02:00 h	02:00 am
03:00 h	03:00 am
04:00 h	04:00 am
05:00 h	05:00 am
06:00 h	06:00 am
07:00 h	07:00 am
08:00 h	08:00 am
09:00 h	09:00 am
10:00 h	10:00 am
11:00 h	11:00 am
12:00 h	12:00 pm
13:00 h	01:00 pm
14:00 h	02:00 pm
15:00 h	03:00 pm
16:00 h	04:00 pm
17:00 h	05:00 pm
18:00 h	06:00 pm
19:00 h	07:00 pm
20:00 h	08:00 pm
21:00 h	09:00 pm
22:00 h	10:00 pm
23:00 h	11:00 pm

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa cada reloj, luego marca la hora correcta que indica:

9:00		6:00		1:00	
12:00		12:00		3:00	
10:00		8:00		12:00	

5:00		9:00		5:00	
12:00		10:00		4:00	
4:00		8:00		12:00	

2:00		6:00		10:00	
1:00		8:00		11:00	
3:00		12:00		12:00	

9:00		7:00	
6:00		6:00	
12:00		8:00	

2. Observa cada reloj y escribe la hora que corresponde:



:



:



:



:



:



:



:



:



:

RESUELVE EN CASA

1. Observa cada reloj, luego une según corresponda:



• 9:00



• 10:00



• 7:00



• 12:00



• 11:00



• 8:00



• 6:30



• 4:30



• 10:30



• 5:30



• 8:30



• 1:30

MULTIPLICACIÓN DE UN NÚMERO DE TRES CIFRAS POR OTRO DE UNA CIFRA

1. ¿En qué consiste?

La **multiplicación de un número de tres cifras por otro de una cifra** es una operación matemática que consiste en **sumar varias veces un número de tres cifras** según indique el número de una cifra.

2. Pasos para resolver

- Multiplica las unidades.

C	D	U
1	8	5
		5
		5

- Multiplica las decenas y suma lo que llevas (si hay).

C	D	U
1	8	5
		5
	2	5

- Multiplica las centenas y suma lo que llevas.
- Escribe el resultado final.

C	D	U
1	8	5
		5
9	2	5

APLICA LO APRENDIDO

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$\begin{array}{r} 306 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 180 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 263 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 270 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 904 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 809 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

$\begin{array}{r} 904 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 809 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 236 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 915 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 614 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 632 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

RESUELVE EN CASA

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 157 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 164 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 865 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 274 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 164 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 194 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 188 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 987 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 309 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$