

COMUNICACIÓN



**2DO. GRADO
PRIMARIA**

INDICE


I BIMESTRE.....	3
El alfabeto.....	4
Uso de las mayúsculas.....	9
Los trabalenguas.....	11
Inferencias.....	13
El sustantivo.....	15
Género y número del sustantivo.....	17
El diálogo.....	19
La narración.....	21
Información explícita.....	23
II BIMESTRE.....	25
El adjetivo calificativo.....	26
Los pronombres personales.....	28
La sílaba.....	31
Recitar poesías.....	33
Deducción.....	34
El acento.....	35
El uso del punto.....	38
Uso de la B y la V.....	40
Contar chistes.....	43
Deducción.....	45
III BIMESTRE.....	47
Los signos de puntuación: signos de interrogación y de exclamación.....	48
La coma.....	50
El verbo.....	53
La oración y sus partes.....	56
Las clases de oraciones.....	61
Identificar semejanzas y diferencias.....	65
El acróstico.....	67
Uso de la C y la S.....	69
Uso de la letra H.....	72
La fábula.....	74
IV BIMESTRE.....	76
El texto, el párrafo y la oración.....	77
La receta.....	80
Uso de los dos puntos.....	82
Uso de las comillas.....	84

I BIMESTRE



EL ALFABETO

A	a
A	a



Abeja

B	b
B	b




Ballena

C	c
C	c



Caracol

D	d
D	d




Delfín

E	e
E	e




Erizo

F	f
F	f



Foca

G	g
G	g




Gato

H	h
H	h



Hipopótamo

I	i
I	i



Iguana

J	j
<i>J</i>	<i>j</i>




Jirafa

K	k
<i>K</i>	<i>k</i>




Koala

L	l
<i>L</i>	<i>l</i>



León

M	m
<i>M</i>	<i>m</i>



Mono

N	n
<i>N</i>	<i>n</i>




Nutria

Ñ	ñ
<i>Ñ</i>	<i>ñ</i>




Ñandú

O	o
<i>O</i>	<i>o</i>




Oso

P	p
<i>P</i>	<i>p</i>




Perro

Q	q
<i>Q</i>	<i>q</i>



Quetzal

R	r
<i>R</i>	<i>r</i>




Ratón

S	s
<i>S</i>	<i>s</i>



Sapo

T	t
<i>T</i>	<i>t</i>




Tortuga

U	u
<i>u</i>	<i>u</i>

 Unicornio

V	v
<i>v</i>	<i>v</i>

 Vaca


W	w
<i>w</i>	<i>w</i>

 Wapití


X	x
<i>x</i>	<i>x</i>

 Xilófono

Y	y
<i>y</i>	<i>y</i>

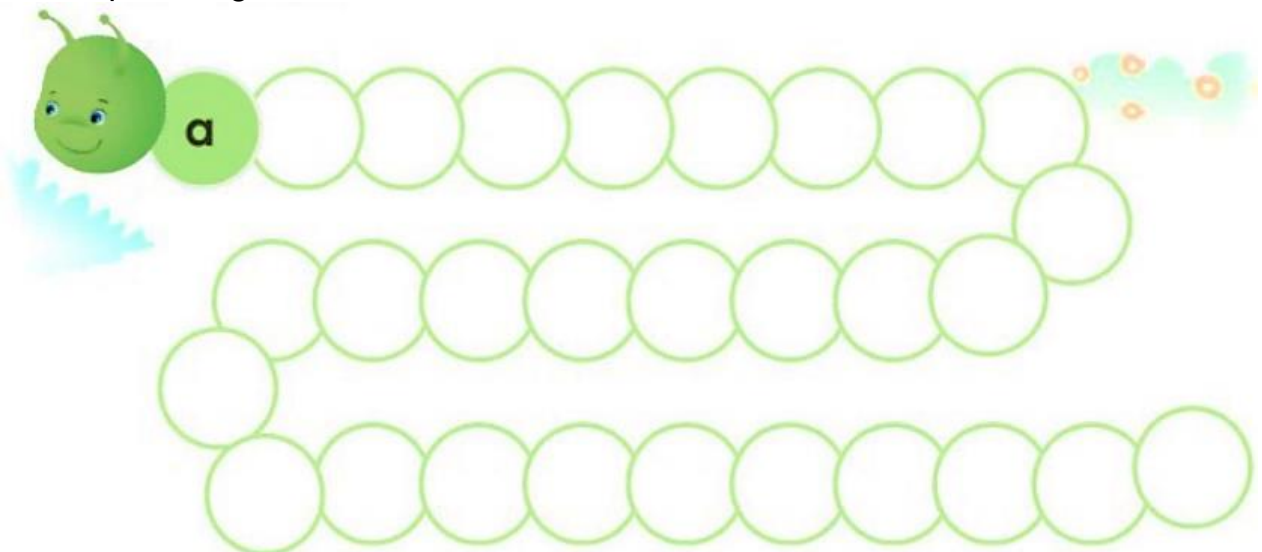
 Yegua

Z	z
<i>z</i>	<i>z</i>

 Zorro

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa el gusanito con las letras del alfabeto



2. Identifica y subraya los nombres de los niños y niñas, luego ordénalos de forma alfabética en los recuadros:

Un día soleado, Alejandro, Beatriz, Cristina, Diego, Elisa y Felipe decidieron ir de paseo al bosque. Al llegar, Alejandro encontró un sendero lleno de flores amarillas. Beatriz escuchó a los pajaritos cantar y aplaudió emocionada. Cristina recogió hojas secas de diferentes colores. Diego vio una ardilla que corría de árbol en árbol. Elisa preparó una manta para sentarse y descansar. Felipe sacó de su mochila una pelota para jugar. Todos rieron, corrieron y compartieron la merienda que habían llevado. Al regresar a casa, prometieron volver pronto, porque el bosque siempre guarda nuevas aventuras para descubrir.

1	2	3
4	5	6

3. Escribe en orden alfabético los siguientes útiles escolares y dibújalos:

cuaderno	goma	hojas	regla
diccionario	lápiz	plumón	tijeras

RESUELVE EN CASA

1. Completa el cuadro con las letras del alfabeto

Aa		Cc	Dd	Ee	
Gg	Hh		Ii		Ll
Mm			Oo		
	Ss		Uu		Vv
Xx	Yy		—	—	—

2. Escribe una palabra con cada letra del abecedario

RESUELVE EN CASA

1. Lee cada oración, luego corrige las palabras donde se ha hecho mal uso de las mayúsculas y escribe nuevamente la oración correctamente:

- yo voy a viajar a cusco.
- mi primo se llama andrés.
- el mes de mayo es especial.
- mañana será miércoles.
- mi perro se llama rocky.
- fuimos al zoológico de trujillo.
- mi maestra es la señora carmen.
- el jueves tenemos examen.
- fuimos al mar del callao.
- el presidente del Perú vive en lima.

2. Completa la siguiente tabla, haciendo uso de las mayúsculas:

Nombres	Ciudades	Apellidos

LOS TRABALENGUAS

1. ¿Qué son los trabalenguas?

Son juegos de palabras que hacen enredar la lengua, sirven para hablar mejor y más claro.

Ejemplo:



Tres tristes tigres
tragaban trigo
en tres tristes trastos
sentados tras un trigal.

Sentados tras un trigal,
en tres tristes trastos
tragaban trigo
tres tristes tigres.

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa los siguientes trabalenguas, luego recita los trabalenguas de forma oral en clase.

Como poco coco
como poco coco
compro.



El hipopótamo hipo
tiene hipo ¿Quién le
quita el hipo al
hipopótamo hipo?



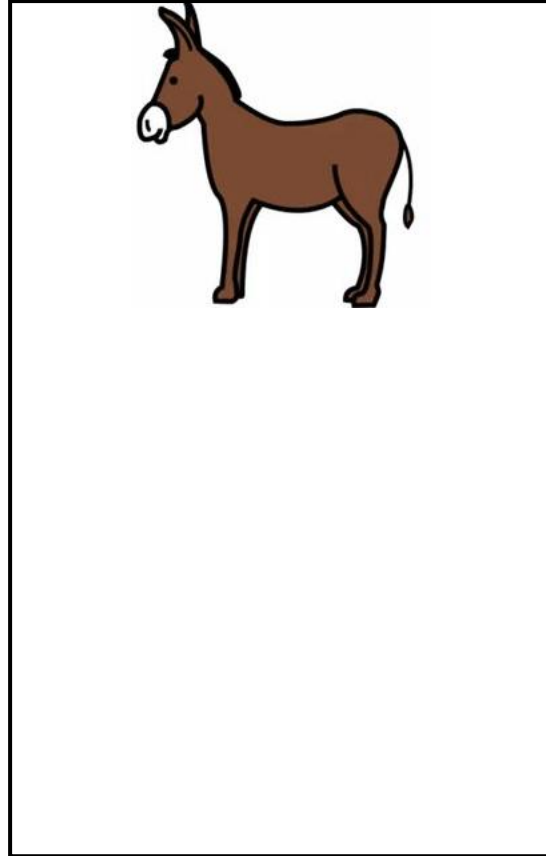
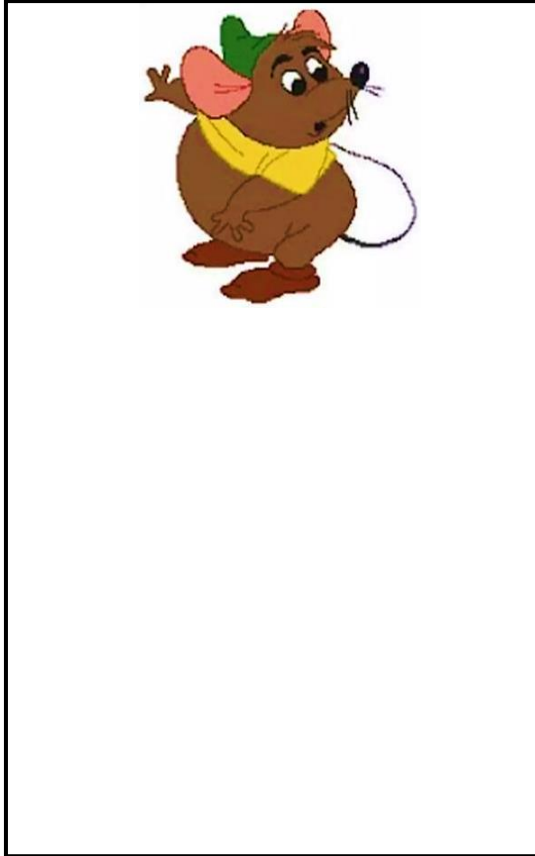
Si el caracol tuviera cara
como tiene el caracol,
fuera cara, fuera col,
fuera caracol con cara.



Pablito clavó un clavito
en la calva de un calvito,
en la calva de un calvito
Pablito clavó un clavito.

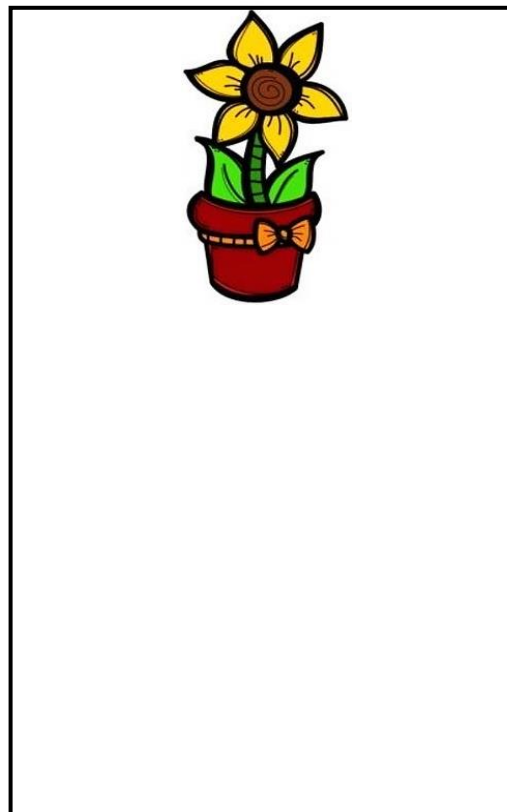
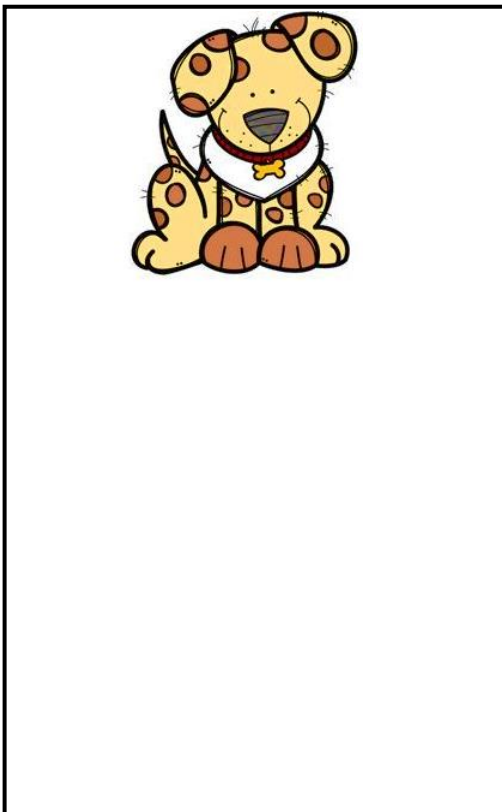


2. Crea un trabalenguas por cada imagen y comparte en clase:



RESUELVE EN CASA

1. Crea un trabalenguas corto por cada imagen



INFERENCIAS

Vence la pereza

Dos hombres sembraron. Uno se contentó con arrojar la semilla y confió para que brotara bajo la lluvia, el sol y el rocío. El otro comenzó por labrar la tierra, luego sembró, y cuando brotó la semilla, la regó con esmero y estuvo siempre al cuidado.



Sucedió que la semilla sembrada por el primer hombre nació **raquítica**, el sol la quemó y la sofocaron las **malas hierbas**.

Por el contrario, de la semilla del otro hombre, nació una planta **vigorosa**, que creció, se elevó cubierta de **follaje** y, llegado el otoño, dio abundantes frutos.

He aquí la diferencia que hay entre la ociosidad y el trabajo. La pereza lo **esteriliza** todo y el trabajo produce siempre bienestar.

Legendas para niños de Enar Catalá
(Adaptación)

Nivel literal

1. **Relaciona** cada palabra resaltada en la lectura con la imagen que la representa.

Planta raquítica

Mala hierba



Planta vigorosa

Follaje

2. **Completa** el paralelo según la lectura realizada.

¿Cómo preparó su semilla el primer hombre?	¿Cómo preparó su semilla el segundo hombre?

Nivel inferencial

1. **Analiza** la lectura. Luego, **marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.
- a. ¿Qué propósito tiene el texto que acabas de leer?
- Informar Entretener Hacer reflexionar
- b. El texto leído es...
- una carta. una leyenda. una noticia.
- c. La diferencia entre ambas plantas se debió a...
- el clima. la semilla utilizada.
 la actitud del sembrador.
2. **Interpreta** y **explica**: ¿Por qué se dice que la pereza produce malestar y el trabajo, bienestar?

Nivel crítico-valorativo

- **Reflexiona** y **comparte** tus respuestas de manera oral con tus compañeros(as).
 - a. ¿Con qué valores asocias la actitud del sembrador de la semilla vigorosa?
 - b. ¿Qué enseñanza te dejó la historia?
 - c. Al realizar un trabajo escolar, ¿pones todo tu esfuerzo?

EL SUSTANTIVO

1. Concepto: Un sustantivo es una palabra que se usa para nombrar a las personas, animales, cosas, lugares o ideas.

Ejemplos:

niño	escuela
perro	paz
pelota	amor

2. Tipos de sustantivo

- Sustantivo común: Son los que nombran a cualquier persona, animal, cosa o lugar, sin decir su nombre propio. Se escriben con minúscula.

Ejemplos:

niña	ciudad
gato	libro

- Sustantivo propio: Son los que nombran a una persona, animal, lugar o cosa específica. Siempre se escriben con mayúscula la letra inicial.

Ejemplos:

Ana	Perú
Trujillo	México

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa las imágenes, luego une según corresponda:

bebé

ardilla

carpa

auto

elefante

anciano



2. Completa los espacios en blanco con sustantivos propios y comunes:

- Mi mejor amiga se llama _____ (sustantivo propio).
- El _____ (sustantivo común) corre muy rápido en el parque.
- Ayer viajamos a _____ (sustantivo propio).
- En mi mochila llevo un _____ (sustantivo común).
- _____ (sustantivo propio) toca la guitarra muy bien.
- La _____ (sustantivo común) está llena de agua.

- Mañana iremos al colegio _____ (sustantivo propio).
 - El _____ (sustantivo común) duerme en su cama.
 - Mi profesor se llama _____ (sustantivo propio).
 - En la mesa hay un _____ (sustantivo común).
3. Lee cada palabra y escribe si es Sustantivo Propio (P) o Sustantivo Común (C).

María → _____	cuaderno → _____
perro → _____	Carolina → _____
Lima → _____	escuela → _____
flor → _____	Carlos → _____
Pedro → _____	libro → _____
mesa → _____	Perú → _____
Arequipa → _____	silla → _____
niño → _____	Sofía → _____
Juan → _____	pelota → _____
gato → _____	
México → _____	

RESUELVE EN CASA

1. Completa el siguiente cuadro haciendo uso de sustantivos propios:

Playas			
Países			
Continentes			
Planetas			
Distritos			
Personas			

2. Lee las oraciones, luego subraya con rojo los sustantivos propios y con azul los sustantivos comunes:
- El gato de Gabriela duerme en una caja con una almohada.
 - Arequipa es una ciudad hermosa.
 - Pedro juega con su pelota azul.
 - El río Marañón pasa por muchos pueblos.

- La profesora Lucía canta en la escuela.
- Tomás y Mariana fueron al cine Primavera.
- El lago Titicaca está en Puno.
- Nicolás juega fútbol en el parque de Villa El Salvador.

GÉNERO Y NÚMERO DEL SUSTANTIVO

1. ¿Qué es el género del sustantivo?

El género nos dice si el sustantivo es masculino o femenino.

- Género masculino: Son los que terminan en -o, o se refieren a un hombre o macho.

Ejemplos:

niño	gato
perro	doctor
abuelo	

- Género femenino: Son los que terminan en -a, o se refieren a una mujer o hembra.

Ejemplos:

niña	vaca
perra	doctora
mamá	

2. ¿Qué es el número del sustantivo?

El número indica si el sustantivo está en singular (uno) o plural (más de uno).

- Singular: Cuando hablamos de una sola persona, animal o cosa.

Ejemplos:

gato	mesa
flor	amigo

- Plural: Cuando hablamos de dos o más personas, animales o cosas. Se forma agregando -s o -es.

Ejemplos:

Gatos	mesas
Flores	amigos

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y marca con una X en los cuadros que corresponda:


Sustantivo	Masculino	Femenino	Singular	Plural
león				
montañas				
pera				
caballos				
refrigeradora				
borradores				
cámara				
camotes				
camisa				

2. Observa y luego colorea de color amarillo los sustantivos que están en plural y de color celeste los sustantivos que están en singular:

carros	motos	pan	cabezas	libro
celulares	uniforme	cartera	zapatos	computadora
luz	peces	niña	manzana	jirafa
teléfono	jarra	delfín	bolsas	puerta

3. Completa los espacios en blanco según corresponda, teniendo en cuenta el género y número del sustantivo:

La _____ de Comunicación y el _____ de Ciencias nos han dejado un trabajo de investigación. Yo voy a desarrollar el tema de los _____.



El _____ que he elegido es el cóndor que vi en el Cañón del Colca.

He revisado los _____ que nos dijeron. Me ayudó mucho el _____ de geografía porque tenía varias imágenes.

4. Escribe 5 sustantivos en femenino, 5 sustantivos en masculino, 5 sustantivos en plural y 5 sustantivos en singular.

RESUELVE EN CASA

1. Escribe si el sustantivo es masculino o femenino:

zapato → _____

pelota → _____

hermano → _____

doctora → _____

lápiz → _____

flores → _____

2. Cambia del singular al plural los siguientes sustantivos:

gato → _____

flor → _____

pez → _____

doctor → _____

árbol → _____

vaca → _____

3. Cambia del plural al singular los siguientes sustantivos:

casas → _____

aviones → _____

camiones → _____

relojes → _____

niñas → _____

pulseras → _____

EL DIÁLOGO

1. Concepto: Un diálogo es una conversación entre dos o más personas. Se usa para contar lo que dicen los personajes en una historia, obra de teatro o en la vida diaria.

2. Partes del diálogo

- Personajes: Son quienes hablan en el diálogo.
- Guion largo (—): Se usa para indicar que alguien empieza a hablar. También se llama guion de diálogo.
- Lo que dice cada personaje: Es la frase o palabra que dice el personaje. Cada vez que habla otro personaje, se escribe en una nueva línea.

Ejemplo:

Matías y Kevin son grandes amigos. Viven en el mismo barrio, siempre han estado juntos y se ayudan en todo.



Matías: Sabes que soy tu amigo y puedes contar conmigo.

Kevin: ¡Gracias, eres un buen amigo!

Matías: Cuéntame, ¿qué te sucede?

Kevin: Alguien en el colegio está diciendo mentiras de mí.

Matías: ¡Uy! ¿Cómo es eso, cómo te has enterado?

Kevin: Me lo ha contado Lucas.

Matías: ¿Y Lucas qué te ha dicho?

Kevin: Que dicen que no me gusta jugar con todos los del salón y que no les permito participar en los juegos.

Matías: Pero eso no es cierto.

Kevin: Sí lo sé y se lo dije. Y ahora, ¿cómo lo soluciono?

Matías: Habla con tus compañeros y di que te disculpen si en algún momento, sin querer, no has dejado jugar a alguien, y promueve un juego para que todos participen.

Kevin: ¡Gracias! ¿Qué haría yo sin tan buen amigo como tú?

Matías: De nada, amigo.

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe un dialogo corto junto a un compañero del aula y luego compártelo en clase:

A large, empty rectangular box with a dashed border, intended for the student to write a short dialogue.

RESUELVE EN CASA

1. Escribe un dialogo corto entre tu y tu madre/padre

LA NARRACIÓN

1. ¿Qué es una narración?

Es un relato o cuento en el que una persona cuenta hechos que le ocurrieron a ella misma o a otros personajes. En una narración se dice qué pasó, cómo pasó, dónde pasó y quiénes participaron.

2. ¿Para qué sirve la narración?

- Para contar historias.
- Para explicar experiencias.
- Para divertirnos y aprender.

3. Elementos de una narración

- Personajes → son los que realizan las acciones (personas, animales, objetos).
- Lugar → es el sitio donde ocurre la historia (casa, colegio, bosque, ciudad).
- Tiempo → nos dice cuándo pasó (ayer, un día, hace mucho tiempo).
- Acciones → son los hechos que suceden en la narración.

4. Partes de una narración

- Inicio → Se presentan los personajes y el lugar.
- Nudo → Ocurre el problema o la parte más interesante de la historia.
- Desenlace → Se resuelve el problema y la historia termina.

Ejemplo:

La bicicleta perdida

Una mañana soleada, Camila salió al parque con su bicicleta roja. Le gustaba mucho pedalear y dar vueltas alrededor de los árboles. Mientras jugaba, vio a su amigo Esteban, que llevaba un balón.

Camila se bajó de la bicicleta para jugar fútbol con él. Dejaron la bicicleta al lado de una banca y comenzaron a correr detrás de la pelota. Se divertían tanto que se olvidaron de la bicicleta.

Cuando terminaron de jugar, Camila buscó su bicicleta, pero no estaba. Miró detrás de la banca, en el pasto y hasta cerca de la fuente, pero nada. Estaba a punto de llorar, cuando escuchó la voz de su vecina Andrea, que venía caminando con la bicicleta.

—Camila, la encontré un poco más allá. El viento la empujó y rodó sola hasta el otro lado del parque —dijo Andrea sonriendo.

Camila se sintió muy feliz y agradeció a su vecina. Luego, prometió cuidar mejor su bicicleta y no dejarla sola.

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee los siguientes textos, luego identifica las partes de la narración haciendo uso de tus colores:

El tesoro en el árbol

Una tarde, Javier y su hermana Daniela jugaban en el patio de su casa. De pronto, vieron un viejo árbol que nunca habían explorado.

—¿Y si subimos a ver qué hay arriba? —preguntó Javier con emoción.

—Está bien, pero ten cuidado —respondió Daniela.

Subieron poco a poco, agarrándose fuerte de las ramas. Cuando llegaron a la parte más alta, encontraron una pequeña caja de madera escondida entre las hojas. La abrieron con cuidado y dentro había dibujos antiguos y monedas de juguete.

—¡Es un tesoro! —gritó Daniela.

Javier sonrió y dijo: —Debe ser de algún niño que vivía aquí antes.

Ese día guardaron la caja como un recuerdo especial y decidieron inventar nuevas aventuras alrededor del árbol.

El huerto de la abuela

Carolina pasaba sus vacaciones en la casa de su abuela. Allí había un gran huerto lleno de tomates, zanahorias, lechugas y flores de colores. A Carolina le encantaba ayudar a regar las plantas y recoger las verduras frescas.

Un día, notó que una parte del huerto estaba marchita. Se preocupó y corrió a contarle a su abuela.

—Abuelita, las plantas están tristes —dijo.

La abuela sonrió y explicó:

—Necesitan más agua y un poco de cariño.

Carolina decidió cuidarlas todos los días: les echaba agua, les cantaba canciones y hasta les contaba cuentos. Poco a poco, las plantas volvieron a crecer fuertes y verdes.

Cuando llegó el domingo, Carolina y su abuela prepararon una gran ensalada con las verduras del huerto. Ese día comprendió que la naturaleza responde con amor cuando se la cuida bien.

RESUELVE EN CASA

1. Lee los siguientes textos, luego identifica las partes de la narración haciendo uso de tus colores:

El perro viajero

En un pequeño barrio vivía un perro llamado Toby. Le gustaba acompañar a todos los vecinos en sus caminatas. Un día, decidió seguir a Mariana hasta la estación de buses. Sin que nadie se diera cuenta, subió al bus y se acostó bajo un asiento.

Cuando Mariana lo vio, ya estaban en camino al campo. Al llegar, Toby corrió feliz por los prados, olfateó las flores y persiguió mariposas. Mariana se preocupó un poco, pero luego entendió que Toby era un perro muy curioso.

Al final del día, regresaron juntos al barrio. Toby estaba cansado, pero feliz por su gran aventura. Desde entonces, todos lo llamaron “el perro viajero”.

El circo en el pueblo

Una mañana, llegaron camiones con carteles coloridos anunciando: “¡El gran circo ha llegado!”. Todos los niños del pueblo estaban emocionados.

Valeria, José y Pablo fueron con sus familias. Al entrar, vieron payasos que hacían reír, malabaristas que lanzaban bolas de fuego y acróbatas que giraban en el aire como pájaros.

El momento más esperado fue la presentación de una elefanta llamada Luna, que bailaba al ritmo de la música. Los niños aplaudieron con alegría.

Al terminar el espectáculo, los amigos se fueron comentando lo que más les había gustado. Valeria decía que quería ser acróbata, José soñaba con ser payaso y Pablo quería aprender a hacer malabares.

Ese día descubrieron que el circo no solo divertía, sino que también despertaba sueños en sus corazones.

INFORMACIÓN EXPLICITA

Frutas y verduras

En un lugar muy lejano, existían seres muy extraños. Seres de color anaranjado, verde, rojo y amarillo, de nombre Frutas y Verduras. Ellas sabían que los niños no las querían y eso les provocaba tristeza.

Un día, decidieron hacer algo para que los niños ya no las rechacen. Visitaron a un niño llamado Sebastián de quien decían gustaba de comer frutas y verduras. Después de una larga caminata, llegaron a la casa de Sebastián y él las recibió con una gran sonrisa.

Ellas le preguntaron a Sebastián:

—¿Por qué te gustan las frutas y verduras?

Él respondió:

—Mi mamá siempre me las prepara combinadas. Luego, me las sirve en un plato de forma tan divertida que me provoca comerlas.

Frutas y Verduras, con ayuda de la mamá de Sebastián, prepararon varios platillos deliciosos e invitaron a los niños del pueblo, lo que causó gran sensación. Todos quedaron maravillados, además de sentirse fuertes y con muchas energías para jugar.

Desde ese día, todos los niños comieron frutas y verduras, y se mantuvieron sanos, fuertes y felices.

<http://es.slideshare.net/dany1723/cuento-frutas-y-verduras-28558951>

(Adaptación)

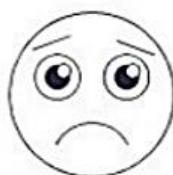
Nivel literal

- **Lee y colorea** la respuesta correcta.

a. La lectura trata sobre...



b. La actitud de Sebastián por las frutas y verduras es de...



Nivel inferencial

- **Redacta** en una o dos oraciones una síntesis para cada parte de la estructura del cuento.

Inicio

Nudo

Desenlace

Nivel crítico-valorativo

- **Reflexiona y opina** oralmente.

¿Cuál es el propósito de la lectura? ¿Cumple la lectura este propósito?

II BIMESTRE



EL ADJETIVO CALIFICATIVO

1. ¿Qué es un adjetivo calificativo?

Es la palabra que acompaña al sustantivo (persona, animal, cosa o lugar) y nos dice cómo es. Sirve para describir características, cualidades o aspectos de algo o alguien.

2. ¿Por qué es importante usar adjetivos calificativos?

- Porque nos ayudan a dar más detalles en lo que decimos.
- Hacen que nuestras oraciones y cuentos sean más claros y divertidos.
- Permiten que otras personas imaginen mejor cómo son las cosas.

Ejemplos:

- El perro grande. (El adjetivo grande nos dice cómo es el perro).
- La flor roja. (roja describe a la flor).
- El niño alegre. (alegre indica cómo es el niño).
- La casa bonita. (bonita califica a la casa).

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee los sustantivos, luego completa con un adjetivo calificativo:

- El perro _____.
- La casa _____.
- El gato _____.
- La niña _____.
- El árbol _____.
- La flor _____.
- El caballo _____.
- La pelota _____.
- El carro _____.
- La mariposa _____.
- El niño _____.
- La montaña _____.
- El río _____.
- La comida _____.
- El pájaro _____.
- La mochila _____.
- El cielo _____.
- La fruta _____.
- El ratón _____.
- La camisa _____.

2. Subraya el adjetivo en cada oración:

- La manzana roja está en la mesa.
- El perro pequeño ladra mucho.
- La niña feliz canta en el parque.
- El carro rápido ganó la carrera.
- El gato blanco duerme en el sillón.
- La flor amarilla crece en el jardín.
- El niño alegre juega con su hermano.
- La casa grande tiene un jardín bonito.
- El caballo fuerte corre en el campo.
- La mariposa hermosa vuela entre las flores.
- El pájaro pequeño canta en la rama.
- La mochila pesada está sobre la mesa.
- El río largo pasa por la ciudad.
- La comida rica está en el plato.
- El cielo azul se ve muy bonito hoy.
- El ratón rápido se escondió en su agujero.
- La fruta dulce me gusta mucho.
- La montaña alta está cubierta de nieve.
- La camisa limpia está en el armario.
- La niña inteligente resolvió el problema.

RESUELVE EN CASA

1. Completa con un adjetivo calificativo

- El zapato _____
- La sopa _____.
- El oso _____.
- La playa _____.
- El tren _____.
- La muñeca _____.
- El pato _____.
- La cama _____.
- El sombrero _____.

- La ventana _____.
2. Subraya el adjetivo en cada oración
- La torta grande está en la mesa.
 - El pato amarillo nada en el lago.
 - La bicicleta nueva es de Pedro.
 - El sol brillante ilumina el campo.
 - La cama suave está en el cuarto.
 - El león valiente ruge fuerte.
 - La chaqueta verde es de Ana.
 - El elefante gigante camina despacio.
 - La leche caliente está en la taza.
 - El camino largo lleva al pueblo.

LOS PRONOMBRES PERSONALES

1. ¿Qué son los pronombres personales?

Son palabras que usamos en lugar del nombre de una persona, animal o cosa. Sirven para no repetir siempre los nombres y para que nuestras oraciones sean más claras y fáciles de entender.

2. Los pronombres personales

- Yo → cuando hablo de mí.
- Tú → cuando hablo contigo.
- Él / Ella → cuando hablo de otra persona.
- Nosotros / Nosotras → cuando hablo de mí y de otras personas.
- Ustedes → cuando hablo con varias personas.
- Ellos / Ellas → cuando hablo de varias personas.

Ejemplos

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| • Yo estudio en mi cuaderno. | • Nosotros vamos al parque. |
| • Tú juegas con tu pelota. | • Ustedes leen un cuento. |
| • Él canta muy bonito. | • Ellos corren rápido. |
| • Ella dibuja una flor. | • Ellas cantan en el coro. |

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa con el pronombre personal correcto

- ___ soy tu amigo.
- ___ estás feliz porque aprobaste el examen.
- ___ somos hermanos.
- ___ juega en el parque con su pelota.
- ¿___ vienen a la fiesta mañana?
- ___ canto una canción en el colegio.

- ¿___ vas a comprar dulces?
- ___ viven en una casa grande.
- ___ estoy en mi salón de clases.
- ¿___ lees un libro de aventuras?

2. Reemplaza el sujeto por un pronombre personal

- María y yo → _____
- Tú y Juan → _____
- La maestra → _____
- Pedro y Ana → _____
- Mi mamá y yo → _____
- Los niños → _____
- Sofía → _____
- Tus amigos y tú → _____
- Yo y tú → _____
- El perro y yo → _____

3. Subraya el pronombre personal en cada oración

- Nosotros vamos al zoológico.
- Tú tienes un cuaderno rojo.
- Ellos corren muy rápido.
- Yo dibujo una flor.
- Ella cocina una sopa deliciosa.
- Él juega con su hermano.
- Ustedes estudian para el examen.
- Nosotros escribimos un cuento.
- Tú lees un periódico.
- Yo tengo una bicicleta azul.
- Ella baila muy bonito en la fiesta.
- Nosotros viajamos en vacaciones.
- Tú ayudas a tu hermano con la tarea.
- Ellos corren en el patio del colegio.
- Él mira una película de dibujos animados.
- Ustedes pintan un mural en la pared.
- Nosotros jugamos fútbol en la tarde.
- Yo leo un cuento antes de dormir.

RESUELVE EN CASA

1. Subraya el pronombre personal en cada oración

- Tú cantas en el concurso de la escuela.
- Ellas saltan la cuerda en el recreo.
- Él juega ajedrez con su abuelo.
- Nosotros escribimos cartas a nuestros amigos.
- Ella visita a su abuela los domingos.
- Vosotros corréis en el parque.
- Yo como una manzana en el recreo.
- Ustedes ayudan al profesor en clase.
- Ellos escuchan música alegre.
- Tú dibujas una casa en tu cuaderno.
- Ella toma agua después de correr.
- Nosotros cuidamos el jardín de la escuela.
- Yo nado en la piscina con mis amigos.
- Él juega con su gato en casa.
- Ellas cocinan una torta para la fiesta.
- Tú escribes una historia divertida.
- Ustedes leen un periódico en la plaza.
- Nosotros celebramos el cumpleaños de Ana.
- Yo pinto un paisaje con muchos colores.

2. Completa con el pronombre personal correcto

- ___ voy a la tienda a comprar pan.
- ¿___ quieres jugar conmigo en el recreo?
- ___ estamos muy contentos con la sorpresa.
- ___ canta una canción muy alegre.
- ¿___ viven cerca de la escuela?
- ___ ayudamos al profesor en la clase.
- ___ tiene un perrito muy juguetón.
- ___ leo un cuento antes de dormir.
- ___ estudian mucho para el examen.

LA SÍLABA

1. ¿Qué es una sílaba?

Es el sonido o grupo de sonidos que decimos en un solo golpe de voz. Cuando decimos una palabra, podemos separarla en sílabas.

Ejemplo:

- so-pa (tiene 2 sílabas)
- ca-sa (tiene 2 sílabas)
- car – pe – ta (tiene 3 sílabas)
- te-lé-fo-no (tiene 4 sílabas)

2. Clases de sílabas

- La sílaba tónica: Es la sílaba que suena más fuerte cuando decimos una palabra.

Ejemplo:

pe-ló-ta → la sílaba fuerte es ló.

te-lé-fo-no → la sílaba fuerte es lé.

- La sílaba átona: Es la sílaba que suena más suave, la que no tienen la fuerza.

Ejemplo:

ca-sa → ca es átona.

pe-ló-ta → pe y ta son átonas.

te-lé-fo-no → te, fo y no son átonas.

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa, separa en sílabas y luego identifica la sílaba tónica con color verde y con color amarillo identifica la sílaba átona:

- casa
- reloj
- lápiz
- flor
- ratón
- mariposa
- teléfono
- canción
- sol
- comida
- camión
- elefante
- música
- profesor
- pelota
- ventana
- avión
- pájaro

- silla
- zapato

RESUELVE EN CASA

1. Observa, separa en sílabas y luego identifica la sílaba tónica con color verde y con color amarillo identifica la sílaba átona:

- florero
- azúcar
- pantalón
- mochila
- estrella
- corazón
- sandía
- médico
- zapatero
- sillón
- película
- botella
- cajón
- computadora
- océano
- camello
- lámpara
- limón
- muñeca

RECITAR POESIAS

1. ¿Qué es la poesía?

La poesía es un tipo de texto que usa palabras para expresar sentimientos, ideas o pensamientos. En lugar de contar algo de forma común, la poesía lo dice de manera especial, como si las palabras cantaran.

2. ¿Cómo está formada la poesía?

- Verso: Cada línea que forma parte del poema.
- Estrofa: Es un grupo de versos juntos.
- Rima: Cuando las palabras terminan con sonidos parecidos. Ejemplo: flor – amor.

3. ¿Cómo recitar una poesía?

- Expresa despacio y con buena pronunciación la poesía.
- Respeta los signos de puntuación (coma, punto, interrogación, exclamación).
- Pon emoción: si la poesía es alegre, recita con voz alegre; si es triste, con voz suave.
- Mira al público y no bajas la cabeza.
- Aprende la poesía.
- Ensayá varias veces antes de presentarla.

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee las poesías y recita una de ellas en la plenaria del aula.

El sol

El sol brilla en la mañana,
despierta al pajarito,
caliente con su llama
al campo tan bonito.

Sus rayos son dorados,
regalan su calor,
acarician la tierra
y llenan de color.

Cuando llega la tarde,
se esconde poco a poco,
y deja en el cielo
un resplandor rojo.

El río

El río baja cantando,
su agua fresca y clara,
mueve piedras pequeñas
y corre sin pausa.

Refresca a los peces,
acaricia la orilla,
susurra canciones
cuando el viento brilla.

Corre hasta el mar grande,
sin nunca descansar,
lleva historias dulces
que quiere contar.

DEDUCCIÓN

El gallito de las rocas

Es un ave considerada auténticamente **nativa** peruana. Su nombre en lengua quechua es *tunqui* pero en español fue bautizada como gallito de las rocas.

Esta hermosa especie habita entre los 1 400 y los 2 500 metros sobre el nivel del mar, especialmente en los bosques húmedos que son ideales para su desarrollo por la abundancia de **frutos silvestres**.

Se trata de un ave mediana que tiene unos 32 cm de largo. El macho es color rojo-anaranjado, con una **cresta** y, sus alas y cola, son negras. En contraste, la hembra posee un color marrón rojizo oscuro en su totalidad.



Esta belleza los convirtió, según el célebre investigador Alexander von Humboldt, en aves muy perseguidas, por lo que se ha considerado al gallito de las rocas en peligro de **extinción**. El tunqui o gallito de las rocas es el ave nacional del Perú y está protegido por la ley. Su caza y comercialización están prohibidas.

Es urgente que conozcamos y difundamos cada vez más la importancia de proteger nuestras especies naturales.

<http://blog.derrama.org.pe/el-gallito-de-las-rocas-ave-nacional-del-peru/> (Adaptación)

Consultado el 28 de agosto de 2016

Nivel literal

1. **Lee** cada palabra resaltada en el texto. Luego, coloréala del mismo color con la definición que le corresponde. **Usa** tu diccionario.

Nativa

Desaparición o fin de una especie.

Extinción

Del lugar en el que nace.

Frutos silvestres

Son frutos producidos por plantas no cultivadas.

2. **Localiza** información del texto y **marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.
- A. El gallito de las Rocas habita en...
- a. las playas. b. los bosques húmedos. c. la selva central.
- B. El macho se diferencia de la hembra porque...
- a. tiene cresta. b. tiene pico y alas. c. tiene otro color.

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee cada palabra y escribe si es aguda, grave o esdrújula:

- canción
- mesa
- teléfono
- ratón
- lápiz
- pájaro
- reloj
- casa
- brújula
- café
- música
- compás
- fácil
- número
- sofá

2. Lee cada texto, luego subraya con color rojo las palabras agudas, de color azul las palabras graves y de color verde las palabras esdrújulas:

- Un paseo al campo

Malena y su mamá fueron al campo un domingo. Llevaron una canción alegre para cantar, una mesa pequeña y una lámpara. El árbol del lugar era grande y daba sombra.

- La fiesta de cumpleaños

El sábado, Rafael celebró su cumpleaños. Había globos, pastel y un sofá para los invitados. Todos cantaron con una brújula de juguete que hacía música divertida.

- El día en la escuela

En la escuela, los niños leen un libro y escriben en su cuaderno. La maestra enseña con mucha música y alegría. Pedro aprendió una canción nueva en el salón.

RESUELVE EN CASA

1. Lee cada palabra y escribe si es aguda, grave o esdrújula:

- jardín
- playa
- lágrima
- papel
- joven

- lámpara
- calor
- nube
- América
- pastel
- médico
- pared
- verdad
- reloj
- colibrí
- máquina
- plástico

2. Lee cada texto, luego subraya con color rojo las palabras agudas, de color azul las palabras graves y de color verde las palabras esdrújulas:

- La excursión a la montaña
El grupo de estudiantes partió temprano hacia la montaña. El camino era largo y cada niño llevaba una canción en sus labios para animarse. De pronto, encontraron un árbol enorme y descansaron bajo su sombra mientras tomaban café caliente.
- El concurso de ciencia
Mariana presentó su proyecto sobre la energía solar en el concurso de la escuela. Llevó una máquina pequeña hecha con cartón, cables y una lámpara. El jurado quedó sorprendido y le dio el primer lugar por su esfuerzo y dedicación.
- La feria del libro
En la ciudad se organizó una gran feria del libro. Había puestos llenos de novelas, cuentos y poesía. Un escritor famoso leyó un poema, mientras la gente aplaudía con mucha música y entusiasmo.

EL USO DEL PUNTO

1. ¿Qué es el punto?

Es un signo de puntuación que nos ayuda a separar las ideas y oraciones. Siempre que usamos punto, la siguiente palabra empieza con mayúscula.

2. Tipos de punto:

- Punto y seguido Se usa para separar oraciones dentro de un mismo párrafo.

Ejemplo:

Mi perro juega en el jardín. Corre de un lado a otro. Luego descansa en su cama.

- Punto y aparte Se usa para separar párrafos distintos.

Ejemplo:

Hoy fui al parque con mis amigos. Jugamos a la pelota y corrimos mucho.

Después fuimos a la casa de Pedro. Allí comimos galletas y tomamos jugo.

- Punto final Se usa al terminar un texto o una historia.

Ejemplo:

Había una vez un perro llamado Rocky que vivía en una granja. Le encantaba correr por los campos, jugar con las mariposas y cuidar a las ovejas. Un día, Rocky encontró a un patito perdido y lo llevó con su mamá. Desde entonces, se hicieron grandes amigos y siempre estaban juntos. Esa fue la mejor aventura que vivió Rocky.

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee el texto, coloca los puntos donde corresponda y menciona que tipo de punto usaste:

Texto 01:

Mi mamá me llevó al mercado compramos frutas muy frescas encontramos manzanas rojas plátanos amarillos y naranjas jugosas después pasamos por la panadería allí compramos pan caliente y galletas dulces al llegar a casa preparamos un rico desayuno

Texto 02:

Ayer fuimos de paseo con toda mi familia caminamos por el parque central que estaba lleno de flores de muchos colores había rosas rojas margaritas blancas y girasoles amarillos los niños corrían alrededor de la fuente de agua y jugaban con sus bicicletas mi hermanita llevó una pelota y nos pusimos a jugar todos juntos después compramos helados de diferentes sabores yo elegí chocolate y mi hermano escogió vainilla al terminar el paseo regresamos a casa muy contentos y cansados

Texto 03:

El verano es una estación muy divertida hace mucho calor y los niños van a la playa algunos juegan en la arena y otros nadan en el mar también disfrutan tomando helados En el verano los días son más largos el sol brilla más tiempo y se pueden hacer más actividades al aire libre por eso es una de las estaciones favoritas de muchos niños

Texto 04:

El campo es un lugar muy tranquilo allí se pueden ver montañas verdes ríos que corren con agua fresca y animales pastando en los prados las vacas comen hierba lentamente mientras los caballos corren de un lado a otro el aire es limpio y huele a flores silvestres cuando amanece se escuchan los gallos cantar y los pájaros revolotean por todas partes en el campo la gente trabaja en las chacras sembrando maíz papas y verduras todo lo que se cultiva sirve para alimentar a muchas familias

RESUELVE EN CASA

1. Lee el texto, coloca los puntos donde corresponda y menciona que tipo de punto usaste:

Texto 01:

En la granja del abuelo hay muchos animales las gallinas corren por el corral los patos nadan en el estanque y las vacas descansan bajo la sombra de los árboles también hay caballos que galopan por el campo y ovejas que dan lana suave el abuelo nos enseñó cómo dar de comer a los animales y cómo limpiar sus espacios al final del día estábamos cansados pero muy felices de ayudar en la granja

Texto 02:

Mi escuela es muy grande tiene varias aulas un patio enorme y una biblioteca llena de libros cada mañana me encuentro con mis amigos y conversamos antes de entrar a clases la profesora nos saluda con una sonrisa y comenzamos la jornada escolar en las horas de recreo jugamos en el patio y compartimos nuestras loncheras lo que más me gusta de la escuela es aprender cosas nuevas y divertirme con mis compañeros

Texto 03:

El otoño es una estación del año muy especial las hojas de los árboles cambian de color y caen lentamente cubriendo el suelo como una alfombra dorada los días empiezan a ser más frescos y a veces sopla un viento suave en el parque los niños juegan lanzando hojas al aire y disfrutando de la naturaleza es un momento perfecto para salir a caminar y admirar los cambios de la estación

USO DE LA B Y LA V

1. Reglas del uso de la “B”

- Después de M, siempre escribimos B.
Ejemplo: cambio, también, tambor.
- En las palabras terminadas en -aba, -abas, -ábamos, -aban.
Ejemplo: cantaba, jugabas, soñábamos.
- En palabras terminadas en -bilidad (excepto movilidad y sus derivados).
Ejemplo: amabilidad, posibilidad.

2. Reglas de uso de la “V”

- Después de N, siempre escribimos V.
Ejemplo: enviar, invierno, inventar.
- En palabras terminadas en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva, -ivo (excepto árabe y sus derivados).
Ejemplo: suave, nuevo, motivo, activa.
- En los adjetivos terminados en -ivo, -iva.
Ejemplo: positivo, creativa.

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee atentamente cada palabra, luego completa con b o v según corresponda:

- ca__a
- ll__e
- bra__o
- nu__a
- ca__allo
- __arco
- __oca
- __olsa
- __urro
- llue__e
- mue__o
- __ida
- masi__o
- andu__a
- cla__e

2. Lee atentamente y completa la palabra con aba, abas, ábamos, aban, según corresponda:

- Yo canta _____ todos los días.

- María prepara _____ la comida.
- ¿Por qué grit _____ tanto ayer?
- Tú salt _____ en la cuerda.
- ¿Qué le cont _____ a tu mamá?
- Yo soñ _____ a con viajar.
- Mi abuela cocin _____ a rico.
- Nosotros mir _____ películas los sábados.
- En vacaciones viaj _____ al campo.
- Todos los días desayun _____ temprano.
- Nosotros bail _____ en las fiestas.
- Las abejas vol _____ sobre las flores.
- Ellos grit _____ en el estadio.
- Ellos soñ _____ con ser astronautas.

3. Lee atentamente cada texto, luego completa las palabras con b o v según corresponda:

Texto 1

Mi a__uelo tenía una granja donde criaba una __aca y un __urro. Cada día, nosotros i__amos a __isitarlo y le lle__ábamos pan y le __e. La __aca esta__a pastando tranquila y el __urro rebuzna__a fuerte. Cuando __ol__íamos a casa, mi mamá nos prepa__a una rica so__a caliente.

Texto 2

El domingo sa__imos de paseo en un a__ión. Fue un __iaje muy bonito. Mi her__o jugaba con un __alón mientras mi prima observa__a las nu__es desde la __entana. Mi mamá lle__aba una ca__ina llena de frutas. De regreso, todos esta__amos cansados, pero __ol__íamos felices a casa.

Texto 3

Mi familia i__a a la playa todos los veranos. Lle__amos toallas, ju__etes y una gran sombrilla. Mi hermano ju__aba con las olas y mi prima ca__ía castillos de arena. Papá nos compró una __andeja con ju__os y mamá prepara__a una rica co__ida. Todos esta__amos felices mirando el mar a__uerto

RESUELVE EN CASA

1. Lee atentamente cada texto, luego completa las palabras con b o v según corresponda:

Texto 1

En la ciudad hay un gran ___anco donde la gente guarda su dinero. Mi papá i___a temprano al tra___ajo y mi mamá nos lle___aba a la escuela. Desde la ___entana del auto mira___amos las calles llenas de luces. Los autos se deteni___an cuando el semáforo esta___a en rojo y a___anzaban con la luz ___erde.

Texto 2

Fuimos al zoológico y ___imos muchos animales. Había un elefante grande, una ___aca que da___a leche, un ___urro que rebuzna___a y ___erduras para alimentar a las jirafas. Mi hermano lle___aba una cámara y toma___a fotos. Al salir, compra___amos helados y esta___amos cansados pero muy contentos.

Texto 3

El domingo salí con mis amigos a montar en bicicleta. Lle___aba mi casco y mi ca___ina con agua. En el camino, ___imos árboles, flores y un ri___ero. Mi amigo ___enía rápido y casi se cae, pero se le___antó de inmediato. Después ju___imos a la pelota y ___olvimos a casa muy alegres.

Texto 4

El sábado fui con mi mamá al mercado. Ella lle___aba una ___olsa grande para las compras. Primero com___ramos frutas: manzanas, uvas y pla___anos. Después ___imos a la parte de las ___erduras y escogimos tomates y za___allos. El ___endedor nos sonreía y nos desea___a un ___uen día.

Texto 5

En ___acaciones fuimos de campamento con la escuela. Armamos la tienda de campaña y preparamos una fogata. Todos esta___amos contentos porque canta___amos canciones y conta___amos historias. A lo lejos se escucha___a el ruido de un ri___o. Por la mañana, reco___imos nuestras cosas y ___olvimos cansados pero felices.

CONTAR CHISTES

1. ¿Qué es un chiste?

Un chiste es un relato corto que tiene la intención de hacernos reír. Generalmente presenta una situación graciosa, inesperada o exagerada.

2. Recomendaciones para contar chistes

- Hablar despacio y claro, para que todos entiendan.
- Usar gestos y entonación, esto hace que el chiste sea más gracioso.
- Escoger chistes cortos y sencillos, adecuados para la edad.
- Respetar a los demás, evitando chistes que ofendan o molesten.
- Reírse juntos, no de los demás.

Ejemplo:



APLICA LO APRENDIDO

1. Observa los siguientes chistes, luego apréndelos 2 de ellos y recita los chistes de forma oral en clase.



¿Qué le dijo un jaguar a otro jaguar?

Jaguar-you



¿Qué le dijo una iguana a otra iguana?



Somos iguanitas

¿Qué hace un tamal en un hospital?

Ta-malito



¿Qué le dice una uva verde a una morada?

¡Respira!



DEDUCCIÓN

Un encigüeñado día de boda

Una cigüeña encontró el anillo de compromiso de un conejo y aprovechó para probárselo, pero al querer quitárselo se atascó en su dedo. Al no encontrar el anillo, el conejo se molestó y decidió buscar al responsable. Tras verse amenazada la cigüeña pensó:

—¡Qué vergüenza! ¡Me van a pillar! Algo tengo que inventar.

Y así, la cigüeña inventaba una y otra cosa para evitar ser descubierta: pintó sus patas de negro, luego las vendó para parecer accidentada y no despertar sospecha.

Hasta que al final, cuando pensó que todo estaba perdido, se quitó las vendas, cubrió sus patas con unas placas de plomo para ocultar el anillo, luego las tapó con tantas vendas y pegamento que resultara imposible quitárselas. Pensaba que así no podría ser descubierta y más adelante encontraría la forma de devolver el anillo. Pero, la cigüeña por tanto peso no pudo volar y cayó sobre el conejo sin poder evitarlo.

Tiempo después, la cigüeña, arrepentida, le pidió perdón, le contó la historia del anillo y todo lo que había ocurrido.

El conejo viendo la valiosa lección que había aprendido, la perdonó para que pudiera contar su historia y así, ayudar a todos a comprender que lo verdaderamente malo de las pequeñas mentiras son las grandes mentiras que hay que inventar para ocultarlas.

Pedro Pablo Sacristán (España)
 (Adaptación)



Nivel literal

- **Reconoce** información del texto y **colorea** el que presente la respuesta correcta.
 - a. ¿Por qué la cigüeña no devolvió el anillo?
 - Porque le gustó mucho.
 - Porque lo quería para ella.
 - Porque se le atascó en el dedo.
 - b. ¿Por qué el conejo perdonó a la cigüeña?
 - Porque quería que ayude a los demás con su historia.
 - Porque recuperó su anillo.
 - Por lástima.

Nivel inferencial

1. **Deduce** y **responde** oralmente.
 - a. ¿Por qué la cigüeña no contó la verdad desde el inicio?
 - b. ¿Cómo piensas que se sintió el conejo al no encontrar su anillo?
2. **Compara** ambos textos leídos y **completa** el cuadro.

Tipo de texto		
Tema		
Propósito		
Características		

Nivel crítico-valorativo

1. **Reflexiona** y **responde** oralmente.
 - a. ¿Cómo hubieses solucionado el problema de la cigüeña?
 - b. ¿Qué valor nos invita a practicar la lectura?
2. **Plantea** oralmente una pregunta que te ayude a entender mejor el texto.

III BIMESTRE



LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN: SIGNOS DE INTERROGACIÓN Y DE EXCLAMACIÓN

1. Los signos de interrogación (¿?): Sirven para hacer preguntas.

Ejemplos:

¿Cómo te llamas?

¿Dónde está tu cuaderno?

2. Los signos de exclamación (!): Sirven para expresar alegría, sorpresa, susto o enojo.

Ejemplos:

¡Qué lindo día!

¡Cuidado con el perro!

¡Ganamos el partido!

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee atentamente cada oración, luego coloca los signos de interrogación o exclamación en el lugar correcto:

- Cómo te llamas
- A qué hora empieza la película
- Qué sorpresa tan grande
- Qué bonito dibujo
- Dónde vives
- Te gusta el helado de chocolate
- Por qué llegaste tarde
- Qué alegría verte
- Corre más rápido
- Feliz cumpleaños
- Puedes ayudarme con este problema
- Vendrás mañana a la fiesta
- Quién cantó esa canción
- Entendiste lo que expliqué
- Felicitaciones ganaste el premio
- Cuál es el nombre de tu mejor amigo
- Qué risa me dio cuando contaste ese chiste
- Quién quiere participar en este juego
- Qué bonito está decorado el salón de clases

2. Lee atentamente cada oración, luego coloca los signos de interrogación o exclamación en el lugar correcto:

Texto 1

Cuando llegamos a la playa todos gritamos Qué hermoso lugar El sol brillaba muy fuerte y el mar estaba azul y tranquilo Has visto olas tan grandes Algunos niños corrían hacia el agua mientras otros jugaban con la arena Qué divertido era construir castillos Te imaginas quién ganó el concurso de castillos de arena. Más tarde, mi hermano dijo Corramos hacia el mar Qué frío estaba el agua, pero qué refrescante Alguien encontró un cangrejo y todos gritamos Cuidado se escapa Fue un día lleno de risas Sabes qué fue lo mejor Ver la puesta del sol Qué espectáculo tan maravilloso

Texto 2

Ese día el colegio estaba lleno de colores y música Qué bonito adornaron los pasillos En cada puesto había algo diferente Quieres probar este dulce gritaban algunos niños Otros decían Ven a jugar a la tómbola Qué emoción se sentía en el ambiente Habías visto tantos juegos reunidos en un solo lugar. En el escenario se presentaron bailes y canciones Qué talento mostraron los estudiantes La gente aplaudía fuerte y gritaba Bravo Qué divertido fue todo Al final de la feria muchos decían Cuándo será la próxima Queremos repetirlo pronto Fue un día inolvidable para todos

RESUELVE EN CASA

1. Lee atentamente cada oración, luego coloca los signos de interrogación o exclamación en el lugar correcto:

- Qué suerte tuviste
- Qué risa tan contagiosa
- Felicitaciones ganaste el primer lugar
- Qué bonito dibujo hiciste
- Cómo te sientes hoy
- Te gusta el dibujo que hice
- Dónde está tu cuaderno
- Cuál es tu color favorito
- Has visto mis zapatos
- Corre más rápido que ya empieza
- Qué frío hace esta mañana
- No lo puedo creer
- Qué linda sorpresa
- Bravo lo lograste
- Qué frío está haciendo en esta ciudad
- Vendrás mañana a la reunión

2. Lee atentamente cada oración, luego coloca los signos de interrogación o exclamación en el lugar correcto:

Texto 1

Cuando llegué del colegio vi que la puerta estaba entreabierta Qué raro pensé Entré despacio y de repente saltaron mis amigos gritando Sorpresa Qué susto y qué alegría al mismo tiempo Has visto una torta tan grande Todos comenzaron a cantar y aplaudir Qué emoción

Después mi mamá dijo Sopla las velas fuerte Qué divertido fue escuchar a todos reírse porque casi no podía apagarlas Me entregaron regalos muy bonitos No lo podía creer Cuánto cariño recibí Esa tarde fue una de las más felices de mi vida

Texto 2

Subimos al autobús muy temprano Qué sueño teníamos todos La maestra dijo Están listos para la excursión Qué emoción Algunos niños preguntaban Cuánto falta para llegar Otros miraban por la ventana y gritaban Mira las montañas Has visto un paisaje tan bonito

Cuando por fin llegamos todos exclamamos Qué grande es este lugar Corrimos felices y comenzamos a jugar Qué risa cuando uno de mis amigos tropezó y dijo Estoy bien no pasó nada Después almorzamos juntos y alguien preguntó Cuándo volveremos a vivir algo tan especial Fue un día lleno de aventuras.

LA COMA

1. ¿Qué es la coma?

La coma (,) es un signo de puntuación que usamos para hacer pausas cortas al escribir y al leer.

2. Usos de la coma

- Para separar palabras en una lista.

Ejemplo:

Me gustan las frutas: manzanas, peras, naranjas y uvas.

En el zoológico vimos leones, tigres, jirafas, monos y elefantes.

- Para separar el nombre de la persona a quien hablamos.

Ejemplo:

Luis, ven aquí.

Escucha, mamá.

- Para hacer una pausa corta dentro de una oración.

Ejemplo:

Si llueve, no iremos al parque.

No te preocupes, todo saldrá bien.

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee atentamente, luego coloca la coma según corresponda:

- Para la fiesta trajimos globos serpentinas dulces y torta.
- En el parque había niños perros bicicletas y pelotas.
- Mamá compró leche pan queso y mantequilla.
- María ayúdame con la tarea.
- No te preocupes todo saldrá bien.
- Pedro ven rápido.
- Claro me gusta el chocolate.
- El jardín tenía rosas tulipanes girasoles y margaritas.
- En la maleta guardé camisas pantalones zapatos y medias.
- Está bien jugaré contigo.
- Ven rápido que empieza el juego.
- Oye tienes que escuchar.
- Mira qué bonito dibujo hiciste.
- La receta necesita harina huevos azúcar leche y mantequilla.
- En el circo aparecieron payasos acróbatas magos y trapevistas.
- Para el viaje llevamos frazadas agua comida y linternas.

2. Lee atentamente cada oración, luego coloca la coma en el lugar correcto:

Texto 01

Hoy fui con mi mamá al mercado compramos manzanas plátanos peras naranjas y uvas. También compramos zanahorias tomates lechugas y papas. La señora de la tienda nos dijo Buenos días cómo están y nosotros respondimos Muy bien gracias. Mi hermano dijo Mamá quiero un helado, pero ella le contestó Después lo compramos.

Texto 02

Ayer celebramos el cumpleaños de Ana invitó a sus amigos sus primos y sus vecinos. La casa estaba llena de globos serpentinas y flores. La torta era de chocolate fresa y vainilla. Todos cantaron Feliz cumpleaños Ana y aplaudieron fuerte. Ella dijo Gracias amigos por venir y nos regaló un pedazo de torta.

Texto 03

Por la mañana mamá preparó pan mantequilla queso y leche caliente. Mi hermano gritó Mamá dame primero el jugo y todos reímos. En la mesa había frutas cereales y mermelada de fresa. Fue un desayuno rápido sencillo y delicioso. En la tarde fuimos al parque jugamos fútbol escondidas y correteamos por el césped. Había niños niñas y familias paseando. Algunos comían helados galletas y caramelos mientras otros volaban cometas. Mi papá me llamó Juan ven aquí y me dio una botella de agua. Más tarde vimos perros gatos y hasta un loro que hacía ruidos muy graciosos.

RESUELVE EN CASA

1. Lee atentamente, luego coloca la coma según corresponda:

- Hoy vimos mariposas hormigas y abejas en el jardín.
- Mamá te cuento algo importante.
- Sí eso está correcto.
- Después de la lectura guarda el libro la regla y el estuche.
- En mi mochila hay cuadernos lapiceros y colores.
- Por favor dile a Luis que se siente.
- Niños formen fila en silencio.
- Por la tarde haremos arte música y deporte.
- Está bien podemos jugar después.
- Camila tráeme el cuaderno de ciencias.
- Al finalizar copien el resumen firmen su hoja y entréguenla.
- En la mesa había pan queso mermelada y leche.
- Por último revisa tu nombre y la fecha.
- Oye no corras en el pasillo.

2. Lee atentamente cada oración, luego coloca la coma en el lugar correcto:

Texto 01

En la clase de ciencias aprendimos sobre el sol la luna y las estrellas. La profesora explicó Niños los planetas giran alrededor del sol y todos escuchamos atentos. Luego observamos dibujos maquetas y fotos de los planetas. Mi compañero dijo Profesora qué grande es Júpiter y todos nos sorprendimos. Al terminar escribimos copiamos y coloreamos lo aprendido.

Texto 02

El martes fuimos de excursión al museo llevamos libretas lápices y cámaras para tomar fotos. En la entrada la guía nos dijo Bienvenidos niños pasen en orden y presten mucha atención. Vimos cuadros esculturas y objetos antiguos que contaban historias muy interesantes. Mi amigo Pedro preguntó Profesora puedo anotar todo lo que veo y la maestra sonrió. Más tarde observamos mapas monedas y herramientas de otras épocas. Fue una experiencia educativa divertida y sorprendente.

Texto 03

Esa mañana el cielo estaba gris cayeron truenos relámpagos y gotas muy fuertes de agua. Mamá dijo Hijo toma tu paraguas y no olvides tu impermeable. En la calle vimos charcos hojas mojadas y ramas caídas por el viento. Un señor gritó Cuidado no corran que el piso está resbaloso y los niños se detuvieron. Cuando llegamos a casa tomamos chocolate pan y queso caliente. Qué día tan frío mojado y diferente vivimos.

EL VERBO

1. ¿Qué es un verbo?

Es la palabra que nos dice lo que hacen las personas, los animales o las cosas. Es una acción.

Ejemplos de verbos

correr

saltar

cantar

jugar

comer

dormir

2. Los tiempos del verbo

Los tiempos del verbo nos dicen cuándo sucede la acción. Nos ayudan a saber si algo pasó antes, está pasando ahora o pasará después.

Existen tres tiempos principales

- Pasado: Cuando la acción ya ocurrió.

Ejemplos:

Ayer canté.

Mi hermano jugó.

- Presente: Cuando la acción ocurre ahora.

Ejemplos:

Yo canto.

Ella juega.

- Futuro: Cuando la acción ocurrirá después.

Ejemplos:

Mañana cantaré.

Nosotros jugaremos.

APLICA LO APRENDIDO

1. Subraya el verbo en cada oración

- El gato duerme en el sillón.
- Nosotros jugamos en el recreo.
- Yo escribo una carta a mi amiga.
- La maestra explica la lección.
- Ellos corren en la playa.
- Tú lees un cuento antes de dormir.
- Mi abuela cocina una sopa deliciosa.
- El sol ilumina la mañana.
- Nosotros viajamos en autobús.
- El bebé ríe con su juguete.

2. Cambia el verbo al tiempo indicado:

- Yo corro en el parque. → (Pasado) _____
- Nosotros jugamos fútbol. → (Futuro) _____

- Tú lees un cuento. → (Pasado) _____
- Ellos cantan una canción. → (Futuro) _____
- La niña pinta un dibujo. → (Pasado) _____
- Yo salto la cuerda. → (Futuro) _____
- Ustedes miran televisión. → (Pasado) _____
- Nosotros viajamos a la playa. → (Futuro) _____
- El perro ladra fuerte. → (Pasado) _____
- Tú escribes una carta. → (Futuro) _____

3. Lee cada oración, luego elige el verbo adecuado para completar el espacio en blanco:

- La abuela _____ una sopa muy rica. (cocina / corre)
- Nosotros _____ las manos antes de comer. (lavamos / saltamos)
- El gato _____ en la cama toda la tarde. (duerme / pinta)
- Tú _____ un dibujo para la escuela. (haces / vuelas)
- Ellos _____ fútbol en el recreo. (juegan / leen)
- Yo _____ una carta a mi amiga. (escribo / nado)
- Los pájaros _____ en el cielo. (vuelan / escriben)
- Mi papá _____ temprano al trabajo. (llega / canta)
- Nosotros _____ la casa los sábados. (limpiamos / corremos)
- El perro _____ fuerte cuando ve a un extraño. (ladra / lee)

RESUELVE EN CASA

1. Subraya el verbo en cada oración

- La vaca da leche fresca.
- Mi hermano nada en la piscina.
- Nosotros escribimos una carta al alcalde.
- El tren llega temprano a la estación.
- Tú compras pan en la tienda.
- Ellos buscan sus cuadernos en la mochila.
- El niño abre la ventana.
- Nosotros visitamos a los abuelos los domingos.
- El viento mueve las hojas de los árboles.
- Yo limpio mi cuarto en la mañana.

2. Cambia el verbo al tiempo indicado:

- Los niños ríen en el recreo. → (Pasado) _____

- Yo escucho música. → (Futuro) _____
- Ellas cocinan galletas. → (Pasado) _____
- Nosotros estudiamos la lección. → (Futuro) _____
- El bebé duerme tranquilo. → (Pasado) _____
- Tú corres con tu amigo. → (Futuro) _____
- Yo dibujo una casa. → (Pasado) _____
- Ellos juegan en el patio. → (Futuro) _____
- Nosotros leemos un libro. → (Pasado) _____
- El gato persigue al ratón. → (Futuro) _____

3. Lee cada oración, luego elige el verbo adecuado para completar el espacio en blanco:

- Tú _____ la puerta porque hace frío. (cierras / bailas)
- Yo _____ agua cuando tengo sed. (bebo / salto)
- Los niños _____ una canción en clase. (cantan / pintan)
- Nosotros _____ un paseo por el parque. (damos / cocinamos)
- La maestra _____ la lección en la pizarra. (explica / juega)
- El sol _____ la mañana. (ilumina / escribe)
- Tú _____ una pelota al aire. (lanzas / pintas)
- Yo _____ un libro de aventuras. (leo / corro)
- Los peces _____ en el estanque. (nadan / escriben)
- Nosotros _____ la mesa antes de cenar. (ponemos / volamos)
- El bebé _____ cuando escucha música. (ríe / corre)
- Ellos _____ en bicicleta por la calle. (pasean / cocinan)
- Tú _____ muy rápido en la carrera. (corres / pintas)
- Yo _____ la televisión en la sala. (miro / salto)
- El caballo _____ en el campo. (corre / lee)
- Nosotros _____ un castillo de arena en la playa. (hacemos / volamos)
- Mi mamá _____ flores en el jardín. (riega / canta)
- Tú _____ un regalo en tu cumpleaños. (recibes / pintas)
- Los niños _____ con sus amigos en el recreo. (juegan / cocinan)
- Yo _____ la puerta con la llave. (abro / río)

LA ORACIÓN Y SUS PARTES

1. ¿Qué es la oración?

Es un conjunto de palabras que tienen sentido completo y nos ayudan a expresar lo que pensamos, sentimos o queremos. Cada oración siempre empieza con mayúscula y termina con un punto (.)

Ejemplo:

- El perro corre en el parque.
- Sofía canta una canción.

2. Partes de la oración

La oración está formada por dos partes principales:

- **Sujeto:** Es de quién o de qué se habla en la oración. Nos dice quién realiza la acción.

Ejemplo:

El perro (sujeto) corre en el parque.

- **Predicado:** Es lo que se dice del sujeto. Nos muestra la acción que hace el sujeto.

Ejemplo:

El perro corre en el parque (predicado).

APLICA LO APRENDIDO

1. Lee las siguientes oraciones e identifica el sujeto en cada una de ellas subrayando con color rojo:

- La señora riega las plantas.
- El niño come una manzana.
- La campana suena fuerte.
- Los estudiantes leen el libro.
- Mi tía barre la sala.
- El caballo corre en el campo.
- Las estrellas iluminan la noche.
- La tortuga camina despacio.
- El avión vuela en el cielo.
- Mi amigo juega con su pelota.
- Los pájaros cantan en la mañana.
- La maestra revisa los cuadernos.
- El perro busca su hueso.
- Los bomberos apagan el fuego.

- La niña abraza a su muñeca.
- Mi primo toca la guitarra.
- El viento mueve las hojas.
- Los niños saltan la cuerda.
- El cartero trae las cartas.
- La vaca da leche.
- Los peces viven en el mar.

2. Lee las siguientes oraciones e identifica el predicado en cada una de ellas subrayando con color azul:

- El gato bebe leche en la cocina.
- Los niños juegan fútbol en el parque.
- La abuela riega las plantas del jardín.
- El caballo corre por el campo.
- Mi hermano canta una canción alegre.
- Las mariposas vuelan sobre las flores.
- El perro ladra a los extraños.
- Los amigos comparten sus juguetes.
- La maestra corrige los cuadernos.
- El ratón busca queso en la despensa.
- La tortuga camina lentamente.
- Los doctores atienden a los pacientes.
- El árbol da frutos en verano.
- Las estrellas brillan en el cielo oscuro.
- La niña abraza a su muñeca.
- Mi papá conduce el coche.
- Los pájaros cantan en la mañana.

- La campana suena en la escuela.
- El oso duerme en la cueva.
- Los peces nadan en el río.

3. Lee atentamente cada palabra, luego ordénalas y escribe la oración:

- parque / juegan / y / en / Ana / Luis → _____
- dulce / pastel / un / prepara / mamá / delicioso → _____
- grande / construye / casa / una / papá → _____
- María / dibujo / hace / un / colorido → _____
- rápido / caballo / corre / el / campo / en / el → _____
- de / cielo / azul / el / está → _____
- la / niña / helado / un / come / rico → _____
- perro / el / hueso / busca / su → _____
- felices / están / amigos / mis → _____
- colegio / el / alumnos / muchos / llegan / al → _____
- sopa / abuela / la / caliente / cocina → _____
- árbol / sombra / gran / da / un → _____
- Pedro / pelota / juega / su / con → _____
- lluvia / fuerte / cae / una → _____
- mochila / libros / llena / está / de / la → _____
- niños / dibujan / colores / con / los → _____
- hermoso / jardín / el / flores / tiene / muchas → _____
- corre / gato / rápido / el / muy → _____
- playa / la / sol / el / en / brilla → _____
- avión / alto / cielo / el / vuela / en / el → _____

RESUELVE EN CASA

1. Lee las siguientes oraciones e identifica el sujeto y el predicado en cada una de ellas subrayando:

- Los tigres viven en la selva.
- Mi maestra sonríe en clase.
- El río corre entre las montañas.
- La familia almuerza en la cocina.
- La abuelita teje un suéter de lana.
- El payaso hace reír a los niños.
- Mis amigos juegan en la playa.
- El reloj marca la hora exacta.
- La gallina cuida a sus pollitos.
- Los soldados marchan en el desfile.
- La niña canta una canción alegre.
- Los leones rugen en el zoológico.
- El medico atiende a los pacientes.
- El cartero reparte las cartas.
- La lluvia moja los campos verdes.
- Los astronautas viajan al espacio.
- El perro cuida la casa de noche.
- La luna alumbra la noche oscura.
- El elefante tiene orejas grandes.

- El perro ladra fuerte en la noche.

2. Lee atentamente cada palabra, luego ordénalas y escribe la oración:

contenta / está / Laura / muy → _____

playa / y / en / arena / Luis / juegan / la / Paula → _____

rápido / tren / llega / estación / la / a / el → _____

árbol / manzanas / grandes / el / tiene → _____

bicicleta / nueva / su / con / pasea / Marcos → _____

noche / la / luna / brilla / clara / en → _____

muñeca / su / con / niña / juega / la → _____

colores / muchos / dibujo / un / hace / la / niña → _____

gato / pequeño / ratón / persigue / un / el → _____

tía / mercado / la / frutas / compra / en / el → _____

felices / cumpleaños / cantan / todos / en / el → _____

biblioteca / libros / leen / en / niños / los → _____

casa / perro / grande / vigila / el → _____

cocina / sopa / caliente / prepara / mamá / una → _____

maestros / alumnos / los / saludan / los → _____

parque / corre / el / rápido / en / niño / el → _____

auto/ azul / nuevo / conduce / papá / mi → _____

río / piedras / entre / agua / corre / el / clara → _____

felices / muy / están / vacaciones / de / niños / los → _____

LAS CLASES DE ORACIONES

Las oraciones se pueden clasificar según lo que expresan, entre las que tenemos:

1. Oraciones enunciativas: Sirven para decir algo o informar. Pueden ser afirmativas (dicen que algo sí sucede, existe o es verdadero) o negativas (dicen que algo no sucede, no existe o no es verdadero).

Ejemplos:

- Oraciones afirmativas

Mi hermana canta muy bonito.

Ellos viajan a la playa en vacaciones.

- Oraciones negativas

Mi hermana no canta muy bonito.

Ellos no viajan a la playa en vacaciones.

2. Oraciones interrogativas: Sirven para hacer una pregunta. Siempre van entre signos de interrogación (¿?).

Ejemplos:

¿Por qué brilla tanto el sol hoy?

¿Cuántos lápices tienes en tu cartuchera?

¿A qué hora empieza la película?

¿Cuál es tu juego favorito en el recreo?

3. Oraciones exclamativas: Expresan emoción, alegría, sorpresa o enojo. Siempre van entre signos de exclamación (¡!).

Ejemplos:

¡Qué bonito dibujo!

¡Me asustaste!

¡Qué hermoso es el arcoíris!

¡Hoy es un día maravilloso!

4. Oraciones imperativas; Sirven para dar órdenes, pedir o invitar.

Ejemplos:

Cierra la puerta, por favor.

Lava tus manos antes de comer.

Escucha con atención la lectura.

Haz tu tarea ahora mismo.

APLICA LO APRENDIDO

1. Identifica la clase de oración

- El gato duerme en la cama.
- ¡Qué frío hace esta mañana!
- ¿Quién rompió la ventana?
- No quiero comer verduras.
- Ven a jugar conmigo.

- ¡Corre más rápido!
- Hoy iremos al zoológico.
- ¿Qué llevas en la mochila?
- ¡Qué linda está tu casa!
- No llegué a tiempo a la escuela.
- Dame ese cuaderno.
- El perro ladra fuerte.
- ¿Cuántos amigos tienes?
- ¡Silencio en la biblioteca!
- No me gustan los insectos.
- Estudia tus lecciones.
- La maestra explica con paciencia.
- ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- ¡Qué sorpresa tan grande!
- No apagues la luz.
- Lávate los dientes.
- El río es muy largo.
- ¿Cómo te llamas?
- ¡Qué bonito dibujo hiciste!
- No me siento bien hoy.
- Ayuda a tu hermano.
- La abuela cocina sopa.
- ¿A dónde fuiste ayer?
- ¡Qué golazo metió tu equipo!
- No abras la ventana.

2. Completa la oración con signos y clasifícala

Que bonito paisaje

Vas a venir mañana

No quiero levantarme temprano

Pasa la hoja

Donde compraste ese juguete

Ay que susto me diste

El cielo está lleno de estrellas

Cuántos niños hay en el patio

Guarda tus cuadernos

No me gustan las tormentas

Ese perro está ladrando

Que sorpresa encontrarte aquí

Haz tu tarea antes de jugar

No me gustan las mentiras

Cuándo es tu cumpleaños

Qué rápido corres

Dame un vaso de agua

Hoy es un día soleado

Por qué no viniste ayer

Qué linda canción

3. Ordena las palabras, escribe la oración y clasifícala:

- gusta / no / leche / la / me.
- pelota / juega / Juan / con / la.
- qué / bonito / dibujo / tu / es.
- haces / tarea / cuándo / tu.

- silencio / favor / haz.
- perro / el / duerme / cama / la / en.
- comemos / juntos / hoy / almuerzo.
- cuántos / tienes / lápices.

RESUELVE EN CASA

1. Escoge la clase de oración correcta

- El sol brilla en el cielo. (Afirmativa / Interrogativa / Exclamativa)
- ¡Apaga la televisión ahora! (Imperativa / Negativa / Exclamativa)
- ¿Dónde está tu hermano? (Exclamativa / Interrogativa / Afirmativa)
- No quiero comer helado. (Afirmativa / Negativa / Interrogativa)
- ¡Qué alegría verte otra vez! (Interrogativa / Exclamativa / Negativa)
- Cierra tu cuaderno. (Imperativa / Afirmativa / Interrogativa)
- Pedro juega con su perro. (Negativa / Afirmativa / Imperativa)
- ¿Cuántos años tienes? (Exclamativa / Interrogativa / Negativa)
- ¡Qué susto me diste! (Exclamativa / Interrogativa / Afirmativa)
- No me gusta el pescado. (Afirmativa / Negativa / Exclamativa)
- Lávate las manos antes de comer. (Imperativa / Negativa / Interrogativa)
- María canta en el coro. (Exclamativa / Afirmativa / Imperativa)
- ¿Quieres jugar conmigo? (Negativa / Interrogativa / Afirmativa)
- ¡Qué lindo día de campo! (Afirmativa / Exclamativa / Imperativa)
- No abras la puerta. (Imperativa / Negativa / Exclamativa)

IDENTIFICAR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

El arte

Hablar de arte es hablar de un tema muy general, pues existen diversas formas de expresar arte.

Diego Parra Duque, investigador y consultor en temas de creatividad, ante la necesidad de todos los seres humanos de comunicar nuestros sentimientos y la manera cómo percibimos el mundo, nos dice que "todos tenemos una forma de hacerlo. Algunos utilizan la música; otros, la danza y el movimiento; otros, las artes plásticas, la pintura; y otros, las palabras".

La música es un arte que expresa sentimientos. Dado que toda cultura ha tenido alguna forma de **manifestación** musical, se puede decir que la música es **inherente** a toda sociedad, así por



ejemplo, aparece en la prehistoria, en los rituales de caza o de guerra. Tiene muchas funciones, se puede utilizar como **goce estético**, medio de comunicar sentimientos o como fuente de trabajo.

La pintura es una técnica de representación en la que el artista, de manera creativa, **plasma** una realidad. Este arte se manifiesta desde tiempos muy remotos. En el Perú, por ejemplo, son reconocidas nuestras **pinturas rupestres**.

A diferencia de la música, que se percibe a través del oído, la pintura se percibe a través de la vista. Ambas transmiten infinidad de emociones, por lo que son parte de nuestras vidas.

Sonia Alfaro de Burgos (Perú)

Nivel literal

Vocabulario

- **Ubica** cada palabra en el diccionario y **lee** su significado. Luego, **relaciona** colocando la letra dentro del paréntesis.

a. Manifestación	()	Placer que produce contemplar una obra de arte.
b. Inherente	()	Que muestra o refleja algo.
c. Goce estético	()	Dibujo prehistórico en rocas o cavernas.
d. Plasmar	()	Que no se puede separar, que es parte de su naturaleza.
e. Pintura rupestre	()	Moldear una materia para darle una forma determinada.

Nivel inferencial

Deduce dos semejanzas y dos diferencias. Luego, **completa** el cuadro.

	Música	Pintura
Semejanzas		
Diferencias		

Inferencia

- **Deduce** información del texto y **responde** las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué la música es para algunos una fuente de trabajo?

b. ¿Por qué se dice que la música es un arte que expresa sentimientos?

Nivel crítico-valorativo

Crítica

- **Responde** la siguiente pregunta:

¿Qué aspectos crees que se deben fomentar en la escuela para dedicarse al arte profesionalmente?

Valoración

- **Reflexiona y responde.**

a. ¿Puede ser el arte apreciado solamente por un adulto? **Explica.**

b. ¿Crees que todas las personas podrían dedicarse a la música? ¿Por qué?

EL ACRÓSTICO

1. ¿Qué es un acróstico?

Es un poema o texto corto en el que las letras iniciales de cada verso, leídas de arriba hacia abajo, forman una palabra. Esa palabra suele ser un nombre, un objeto, un animal o un valor. El acróstico se usa para expresar ideas, sentimientos y creatividad.

2. Características del acróstico

- Cada línea comienza con una letra de la palabra elegida.
- Las letras se leen verticalmente.
- Puede rimar o no rimar.
- Usa oraciones cortas y sencillas.
- Es divertido y fácil de crear.

3. Pasos para escribir un acróstico

- Elige una palabra (por ejemplo: SOL).
- Escribe la palabra en forma vertical.
- Piensa en una oración para cada letra.
- Escribe una frase que empiece con esa letra.

Ejemplo

SOL

Sale cada mañana

Oro brillante en el cielo

Luz que nos da calor

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe acrósticos con las siguientes palabras:

CASA

C _____

A _____

S _____

A _____

FLOR

F _____

L _____

O _____

R _____

AMIGO

A _____

M _____

I _____

G _____

O _____

PAZ

P _____

A _____

Z _____

RESUELVE EN CASA

- Escribe un acróstico con la palabra MAMÁ.

- Escribe un acróstico con la palabra PAPÁ.

- Escribe un acróstico con la palabra ESCUELA.

- Escribe un acróstico con la palabra PERÚ.

USO DE LA C Y LA S

1. Uso de la letra C

Se escribe con C:

- En palabras con ca, co, cu

Ejemplo:

casa, comida, cubo

- En palabras con ce, ci (suena como “s”)

Ejemplo:

cena, cielo

- En diminutivos que terminan en -cito / -cita

Ejemplo:

panecito, florecita

- En palabras que terminan en -ción

Ejemplo:

canción, oración

2. Uso de la letra S

Se escribe con S:

- En palabras con sa, se, si, so, su

Ejemplo:

sapo, mesa, silla

- En palabras que indican plural (-s)

Ejemplo:

niños, casas

- En palabras que terminan en -oso / -osa

Ejemplo:

hermoso, graciosa

- En palabras que terminan en -sión

Ejemplo:

televisión, diversión

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa cada palabra con **C** o **S**.

- mu_ica
- pe_ado
- me_a
- ca_a
- va_o

- can_ión
- ora_ión
- diver_ión
- televi_ión
- emo_ión
- hermo_o
- gracio_a
- sabro_o
- peligro_o
- _ielo
- _uaderno
- _apo
- _ena
- _ebra
- _ereza
- _erebro
- _orona
- _abana
- _onfianza
- _apacidad
- _olidaridad
- _onvivencia
- _eguridad

2. Completa cada espacio con **C** o **S** según corresponda:

Texto 1: Un día en la escuela

Hoy fui a la e__uela muy temprano. La _eñorita nos re _ibió con una _onri_a. En el _alón _acamos el _uaderno y el lápiz. Después e __uchamos un cuento muy intere__ante. En el recreo, jugamos en la _ancha y comimos una naranja muy _abro_a.

Texto 2: Mi familia

En mi ca_a vivo con mi mamá, mi papá y mi hermana. Los día__ domingo __aliamos al parque __er__a de ca_a. Mi mamá es muy cariño_a y mi papá es muy pa__iente. En la noche __enamamos juntos y conver__amos__.

Texto 3: En el mercado

Fui al mer__ado con mi abuela para __omprar fruta__. __ompramos__ manzana, peras y __ereza. El vendedor fue muy amable y no_ dio una bol_a grande. Al llegar a ca_a, lavamo__ la_ fruta_ con agua limpia.

Texto 5: Mi mascota

Mi ma_cota __e llama Luna. E__ una perrita muy juguetona y cari_o_a. Le gu__ta correr en el parque y altar mucho. Todo lo_ día_ la _aco a pa__ear y la cuido con mucho __ariño.

RESUELVE EN CASA

1. Completa cada palabra con **C** o **S**.

- | | |
|--------------|------------------|
| • flore__ita | • __ituación |
| • pece__ito | • __olución |
| • sole__ito | • inve__tigación |
| • hermo__o | • edu__ación |
| • gracio__a | • progre__o |
| • sabro__a | • di__ciplina |
| • pa__ión | • organi__ación |
| • mi__ión | • deci__ión |
| • vi__ión | • expre__ión |
| • __aludo | • mi__ión |
| • __ubeta | • refle__ión |
| • __ometa | • profe__ión |
| • __erdo | • admi__ión |
| • __ervicio | • vi__ión |

- _abiduría
- _onflicto
- exten_ión
- inten_ión
- compre_ión

USO DE LA LETRA H

La letra H es una consonante muda, es decir, no suena, pero sí se escribe en muchas palabras del español.

1. ¿Cuándo se escribe la H?

- En palabras que empiezan con ha, he, hi, ho, hu
Ejemplo: hablar, helado, hijo, hoja, huevo

- En palabras que empiezan con hue-, hui-
Ejemplo: hueso, huella, huir

- En palabras que empiezan con hidr-
Ejemplo: hidratación, hidráulico

- En palabras que empiezan con hist-, hosp-, hum-
Ejemplo: historia, hospital, humano, humilde

- En los verbos haber, hacer, hallar y sus formas
Ejemplo: he, has, había, hacemos, halló

- En palabras que llevan h intermedia
Ejemplo: ahora, vehículo, prohibir

- En palabras que empiezan con ex- + vocal
Ejemplo: exhalar, exhibir

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa cada palabra con H donde corresponda:

- __ablar
- _elado
- _ijo
- _oja
- _istoria
- _ospital
- _uevo
- _ueso
- _uella
- _uir

- __umano
- _umilde
- _abía
- _acer
- _allar
- _echo la tarea
- _ay un perro en casa
- _ola de mar
- _ora es tarde
- _acia frío
- _idroavión
- _idratación
- _idrúlico
- _ervir agua
- _umedad
- ve_ículo
- pro_ibido
- co_ete
- a_ora
- almo_ada

RESUELVE EN CASA

1. Completa cada palabra con H donde corresponda:

- _éroe
- _ermana
- _orario
- _onesto
- _abitación
- _erradura
- _ermoso
- _allazgo
- _umedecer
- _umedad
- pro_íbe
- a_ijado
- almo_ada
- za_anoria

LA FÁBULA

1. ¿Qué es una fábula?

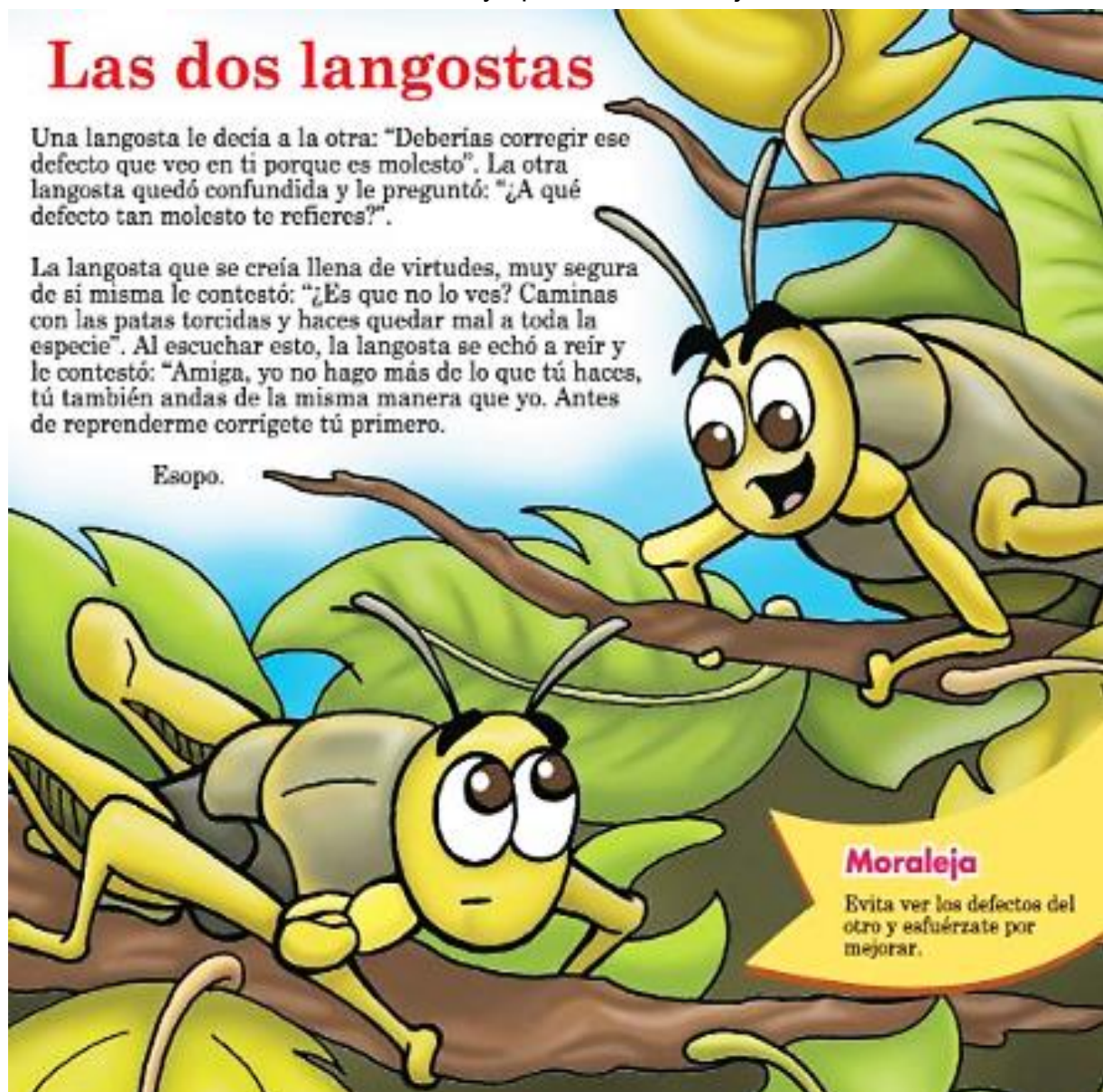
Es un relato corto que cuenta una historia sencilla y deja una enseñanza o moraleja. Sus personajes suelen ser animales u objetos que hablan y actúan como personas.

2. Características de la fábula

- Es un texto breve.
- Tiene personajes (generalmente animales).
- Presenta un problema o situación.
- Termina con una moraleja (enseñanza).
- Busca enseñar valores morales como el respeto, la honestidad y la amistad.

3. Partes de la fábula

- Inicio: se presentan los personajes y el lugar.
- Nudo: ocurre el problema.
- Desenlace: se resuelve la historia y aparece la moraleja.



APLICA LO APRENDIDO

1. Lee cada enunciado luego marca la respuesta correcta:

- La fábula es un texto:
 - a) largo
 - b) corto
 - c) científico

- Los personajes de la fábula suelen ser:
 - a) personas reales
 - b) animales que hablan
 - c) números

- La enseñanza final se llama:
 - a) inicio
 - b) nudo
 - c) moraleja

- La fábula busca enseñar:
 - a) juegos
 - b) valores
 - c) reglas matemáticas

- ¿Quiénes actúan como personas en la fábula?
 - a) animales
 - b) plantas
 - c) montañas

- La fábula pertenece al texto:
 - a) informativo
 - b) narrativo
 - c) instructivo

- ¿Dónde suele estar la moraleja?
 - a) al inicio
 - b) al final
 - c) en el título

- La fábula es principalmente:
 - a) real
 - b) imaginaria
 - c) científica

RESUELVE EN CASA

- Escribe una fábula en tu cuaderno e identifica sus partes.

IV BIMESTRE



EL TEXTO, EL PÁRRAFO Y LA ORACIÓN

1. El texto

Un texto es un conjunto de palabras y oraciones que se unen para expresar una idea completa. Sirve para contar, explicar, informar o dar instrucciones.

◆ Todo texto tiene:

Un inicio

Un desarrollo

Un final

Ejemplo de texto:

Las abejas

Las abejas son insectos pequeños y muy trabajadores que viven en colmenas. Ellas vuelan de flor en flor buscando néctar y polen. Con el néctar producen una miel dulce y saludable. Las abejas trabajan en equipo y cada una cumple una función importante. La abeja reina cuida la colmena y pone los huevos. Las abejas obreras limpian, construyen y buscan alimento. Gracias a su trabajo, las flores pueden crecer y dar frutos.

Las abejas son muy importantes para la naturaleza y para las personas. Al visitar las flores ayudan a que las plantas se reproduzcan. Muchos alimentos que comemos existen gracias a ellas. Por eso debemos cuidarlas y proteger su hogar. No debemos destruir las flores ni las colmenas. También es bueno sembrar plantas y flores en los jardines. Así ayudamos a las abejas a seguir trabajando. Cuidar a las abejas es cuidar la vida del planeta.

2. El párrafo

Un párrafo es un grupo de oraciones que hablan sobre una misma idea. Los párrafos forman los textos.

◆ Un párrafo:

Comienza con mayúscula

Termina con punto

Se escribe separado de otros párrafos

Ejemplo de párrafo:

Tengo una mascota muy divertida que alegra mis días. Es un perro pequeño y juguetón que siempre mueve la cola. Le gusta correr por el patio y jugar con su pelota favorita. Todos los días lo alimento y lo llevo a pasear. Yo cuido a mi mascota con mucho cariño y responsabilidad.

3. La oración

Una oración es un conjunto de palabras que tiene sentido completo.

Sirve para decir algo claro.

◆ Toda oración:

Comienza con mayúscula

Termina con punto

Ejemplos de oraciones:

- El gato duerme en el mueble.
- María come una manzana.
- Hoy hace sol.

APLICA LO APRENDIDO

1. Identifica el texto, los párrafos y las oraciones mediante la técnica del subrayado:

El Perú

El Perú es un país muy hermoso que se encuentra en América del Sur. Tiene costa, sierra y selva, por eso su naturaleza es muy variada. En cada región hay paisajes diferentes como playas, montañas y ríos. En el Perú viven personas con distintas costumbres y tradiciones. Nuestra comida es muy rica y conocida en todo el mundo. También tenemos danzas y fiestas típicas. Todos debemos sentirnos orgullosos de nuestro país.

Los peruanos celebramos muchas fechas importantes durante el año. Una de ellas es el aniversario patrio, donde recordamos nuestra historia. La bandera del Perú es de color rojo y blanco. En las escuelas se realizan desfiles y actividades especiales. Las personas cantan el himno con respeto. Amar al Perú es cuidar su naturaleza y su cultura. Así ayudamos a que nuestro país sea mejor.

El Virreinato del Perú

El Virreinato del Perú fue una etapa importante de nuestra historia. En ese tiempo el país era gobernado por un virrey enviado desde España. La ciudad de Lima fue la capital del Virreinato. Se construyeron iglesias, plazas y grandes edificios. Muchas personas trabajaban en el campo y en las minas. Llegaron nuevas costumbres y el idioma español. Esta etapa duró muchos años.

Durante el Virreinato vivían españoles, indígenas, africanos y mestizos. Cada grupo tenía distintas formas de vida y trabajo. Se desarrollaron actividades como la agricultura y el comercio. También se difundió la religión católica. La educación era diferente a la de hoy. El Virreinato forma parte de la historia del Perú. Conocerlo nos ayuda a entender nuestro pasado.

La primavera

La primavera es una estación del año muy alegre y colorida. En esta época las flores crecen y los jardines se llenan de colores. Los árboles se vuelven más verdes y los días son más cálidos. Las personas disfrutan del buen clima para salir a pasear. Los animales también están más activos. Todo se ve más bonito. La primavera representa la vida.

En la escuela se realizan actividades por la llegada de la primavera. Los niños participan en desfiles y concursos. Muchas personas decoran con flores y colores. También se cuida más la naturaleza. Es un buen momento para sembrar plantas. La primavera nos invita a estar felices. Es una estación llena de alegría y esperanza.

RESUELVE EN CASA

1. Identifica el texto, los párrafos y las oraciones mediante la técnica del subrayado:

El invierno

El invierno es una estación del año en la que hace más frío. Durante esta época los días pueden ser nublados y con poca luz. Las personas usan ropa abrigadora como chompas y casacas. En algunos lugares cae lluvia o neblina. Los niños toman bebidas calientes para cuidarse. Es importante protegerse del frío. El invierno nos enseña a cuidar nuestra salud.

En invierno muchas personas pasan más tiempo en casa. Las familias se reúnen para conversar y compartir. En la escuela se realizan actividades dentro del aula. Algunas plantas descansan y crecen lentamente. Los animales buscan lugares para refugiarse. Aunque hace frío, el invierno es necesario. Cada estación tiene su importancia.

Las Flores

Las flores son plantas muy bonitas y coloridas que crecen en la naturaleza. Existen flores de diferentes tamaños, formas y colores. Algunas flores tienen aromas agradables. Crecen en jardines, parques y campos. Las flores necesitan agua y sol para vivir. También atraen a insectos como las abejas. Ellas ayudan a la naturaleza.

Las flores son importantes porque embellecen el ambiente. Muchas personas las regalan para mostrar cariño y amistad. Las flores ayudan a las plantas a reproducirse. Debemos cuidarlas y no arrancarlas sin permiso. Regar las plantas es una buena acción. Cuidar las flores es cuidar la vida. Ellas hacen el mundo más alegre.

La Manzana

La manzana es una fruta muy saludable y deliciosa. Puede ser roja, verde o amarilla. Tiene una cáscara lisa y una pulpa dulce o un poco ácida. Las manzanas crecen en los árboles llamados manzanos. Esta fruta contiene vitaminas buenas para el cuerpo. Comer manzana ayuda a estar sano. Es una fruta muy conocida.

La manzana se puede comer cruda o en jugos y postres. Muchas personas la llevan como merienda a la escuela. También se usa para preparar pasteles y compotas. Es fácil de llevar y de comer. Los niños disfrutan su sabor. Comer frutas todos los días es importante. La manzana es una excelente opción.

LA RECETA

1. ¿Qué es una receta?

La receta es un texto que nos explica cómo preparar un alimento. Nos dice qué ingredientes usar y qué pasos seguir para cocinar.

2. Partes de la receta

- Título: nombre del plato.
- Ingredientes: lo que se necesita para preparar la comida.
- Preparación: pasos que se deben seguir, en orden.

Ejemplo:

Ensalada de frutas

Ingredientes:

- 1 manzana
- 1 plátano
- 1 naranja
- 1 kiwi
- 1 taza
- 1 cuchillo



Preparación:

- Lava bien todas las frutas.
- Pela el plátano y la naranja.
- Corta las frutas en trozos pequeños.
- Coloca las frutas en un recipiente.
- Mezcla y sirve.

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe a qué parte de la receta pertenece cada elemento:

Arroz, leche y azúcar → _____

Hervir el agua → _____

Arroz con leche → _____

Mezclar todos los ingredientes → _____

30 minutos → _____

2. Completa con las palabras correctas: ingredientes – preparación – título

El nombre de la receta se escribe en el _____.

Los alimentos necesarios están en los _____.

Los pasos se escriben en la _____.

3. Escribe V o F según corresponda:

- Una receta solo tiene un paso.
- Los ingredientes se escriben antes de la preparación.
- Una receta enseña cómo preparar un plato.
- No es importante medir los ingredientes.

4. Escribe una receta fácil:

USO DE LOS DOS PUNTOS

Los dos puntos se usan para anunciar o explicar algo que viene después.

Se utilizan para:

- Antes de una lista

Se colocan dos puntos cuando vamos a nombrar varias cosas.

Ejemplo:

En mi mochila llevo: cuadernos, lápices y colores.

- Antes de explicar algo

Se usan cuando vamos a dar una explicación.

Ejemplo:

No fui a la escuela: estaba enfermo.

- Después del saludo en una carta

Se colocan después del saludo.

Ejemplo:

Querida mamá:

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe (:) donde corresponda:

- En el mercado compré arroz, azúcar y leche.
- Traje útiles escolares cuadernos, lápices y borrador
- Mi mascota necesita comida, agua y cuidado
- Tengo una buena noticia mañana iremos al paseo.
- El motivo fue sencillo olvidé mi cuaderno.
- Para la ensalada necesitamos tomate, lechuga y zanahoria.
- En la mochila hay libros, colores y reglas.
- La razón es clara no hice la tarea.
- Mi mamá dijo trae pan, mantequilla y huevos.
- Querido amigo
- En mi estuche tengo lápices, colores y un borrador.
- Para el desayuno tomé leche, pan y fruta.
- El motivo fue sencillo no estudié para el examen.
- Mi plan para hoy es hacer la tarea y jugar.
- En la granja hay gallinas, patos y vacas.
- La razón es clara olvidé mi cuaderno en casa.
- Para la receta necesitamos harina, huevos y azúcar.
- Mi abuela dijo trae pollo, arroz y aceite.
- En el parque vi niños, perros y bicicletas.
- Querido profesor

- El resultado fue este todos ganamos.
- La explicación es sencilla no entendí el problema.
- En la maleta hay ropa, zapatos y una toalla.
- Querida maestra

RESUELVE EN CASA

1. Escribe (:) donde corresponda:

- Para la excursión llevaremos agua, galletas y frutas
- La causa es esta llovió toda la noche
- En la biblioteca encontré cuentos, revistas y libros
- Mi deseo es aprender a leer mejor
- Querida abuelita
- Para el dibujo necesito hojas, colores y plumones
- El problema fue el siguiente nadie escuchó
- En la lonchera hay manzana, jugo y pan
- La explicación es simple no entendí la lección
- Mi papá dijo trae pan, queso y jugo
- En la feria vi globos, juegos y dulces
- Querido amigo
- El resultado fue sorprendente todos aplaudieron
- Para el almuerzo necesitamos arroz, pollo y ensalada
- La causa fue la siguiente no hubo luz
- En el jardín crecen rosas, tulipanes y margaritas
- Mi deseo es aprender mucho

USO DE LAS COMILLAS

Las comillas se usan para encerrar palabras o frases especiales dentro de un texto.

1. ¿Para qué se usan las comillas?

- Para escribir lo que alguien dice (diálogo)

Se usan cuando escribimos las palabras exactas de una persona.

Ejemplo:

Mamá dijo: “Lava tus manos”.

- Para resaltar una palabra o expresión

Se usan para destacar una palabra especial.

Ejemplo:

Mi perro se llama “Firulais”.

- Para títulos de cuentos, canciones o trabajos

Se usan para escribir títulos.

Ejemplo:

Leí el cuento “El león y el ratón”.

- Para apodos o nombres especiales

Se usan para apodos.

Ejemplo:

Mi hermano es “El campeón”.

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe (“ ”) en cada oración.

Mamá dijo lava tus manos

El profesor dijo abran el libro

Mi perro se llama Firulais

Leí el cuento El patito feo

Papá dijo ven aquí

Mi canción favorita es Estrellita

La maestra dijo hagan la tarea

Mi gato se llama Pelusa

Leí el libro Caperucita Roja

Mi hermano es el campeón

La profesora dijo hagan la tarea con cuidado

Mi libro favorito se llama El principito

Papá dijo regresamos temprano

Leí el cuento El león y el ratón

Mi perro se llama Max

El director dijo respeten las normas

Mi canción favorita es Color esperanza

Mamá dijo apaga la luz

Leí el poema A mi madre

Mi gato se llama Nube

El profesor explicó esto es muy importante

Leí la historia El árbol generoso

Mi apodo es El veloz

El entrenador dijo corran más rápido

Mi película favorita es Matilda

La maestra dijo lean en silencio

Leí el cuento La gallina de los huevos de oro

Papá dijo llegaremos mañana

Mi canción preferida es Imagine

El narrador escribió Había una vez

Leí la fábula La liebre y la tortuga

Mi sobrenombre es El campeón

El guía dijo sigan el camino

Mi obra favorita es Don Quijote

La mamá dijo lava tus manos

Leí el cuento El patito feo

Mi loro se llama Paco

El maestro dijo abran el cuaderno