



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

I BIMESTRE

DESARROLLO PERSONAL

2026

**1º
SECUNDARIA**

PROF. MARITZA ZAVALA CASTAÑEDA



ÍNDICE - 1º SECUNDARIA

I UNIDAD

01	CONOCEMOS EL DESARROLLO HUMANO DE LOS ADOLESCENTES	1
02	COMPRENDEMOS NUESTRA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA	5
03	CONSTRUIMOS NUESTRA IDENTIDAD PERSONAL	9

II UNIDAD

04	RECONOCEMOS LA DIVERSIDAD COMO UN DERECHO PARA UNA CONVIVENCIA RESPETUOSA	14
05	CONSTRUIMOS NUESTRO PACTO DE CONVIVENCIA PARA UN AULA ARMÓNICA	20
06	MANEJAMOS CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y DELIBERAMOS SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR	27
07	PARTICIPAMOS CON ACCIONES COLABORATIVAS POR UNA ESCUELA LIBRE DE VIOLENCIA	34

I UNIDAD

"Creciendo Juntos Reflexionando sobre el Desarrollo Humano, la Identidad y la Diversidad"

**DPCC
1ro
Secundaria**

**TEMA N° 01:
"Conocemos el desarrollo humano de los adolescentes"**

DOCENTE	Prof. Maritza Elizabeth Zavaleta Castañeda		
ESTUDIANTE			
PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Conocemos el desarrollo humano de los adolescentes para identificar su etapa.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez 	En esta actividad, los estudiantes realizaran un Dptico
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia del desarrollo humano Describe la influencia del desarrollo humano en el aprendizaje Explica las principales cualidades de las etapas del ser humano. 			

1. OBSERVAMOS

ACTIVIDADES PREVIAS:

1. ¿Qué se muestra en la ilustración?

2. ¿En qué se diferencian los personajes de la imagen?

3. ¿Qué nos da a entender que la imagen empiece con un bebé y termine en un adulto? ¿Por qué?



2. LEEMOS

ACTIVIDAD 1

Lee con atención la siguiente lectura:



María ha estado experimentando una serie de problemas relacionados con su identidad y su desarrollo emocional. Se siente presionada para seguir los pasos de su hermano mayor y cumplir con las altas expectativas de sus padres. A menudo se siente incomprendida y sola, ya que no tiene una figura de autoridad presente para guiarla durante este período crucial de su vida. Como resultado, María ha comenzado a buscar su identidad en grupos de amigos poco saludables y ha estado involucrada en comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol y drogas.

ACTIVIDAD 2

Responde las preguntas:

1. ¿Qué situación está pasando María?

2. ¿Por qué crees que María está pasando por esto?

3. ¿Cómo puede solucionar María esa situación?



ACTIVIDAD 3

Lee el siguiente texto y luego elabora un mapa mental con las ideas importantes.

"EL DESARROLLO HUMANO"

Desde que nacemos, las personas atravesamos cambios cuantitativos (aumento de talla y peso) y cualitativos (desarrollo del pensamiento y de la afectividad). A esto se le denomina desarrollo humano. La disciplina científica que estudia este proceso es la psicología del desarrollo. Los profesionales de esta disciplina analizan los cambios conductuales y psicológicos de las personas con el fin de predecirlos y optimizar el desarrollo. Esto implica abordar tres aspectos: el biológico (desarrollo físico del cerebro y del cuerpo), el cognitivo (evolución de los procesos mentales y capacidades para aprender y resolver problemas) y el psicosocial (relaciones e interacciones con los grupos sociales y desarrollo de principios éticos y costumbres culturales).

FACTORES DE DESARROLLO

LA HERENCIA	EL MEDIOAMBIENTE	LA MADURACION	EL APRENDIZAJE	LA SOCIALIZACIÓN
Características físicas transmitidas de padres a hijos a través de los genes.	Conjunto de influencias que recibe la persona desde su concepción y que definen su forma de ser.	Desarrollo anatómico y fisiológico del organismo, fundamentalmente del sistema nervioso, así como de las capacidades, habilidades o destrezas.	Adquisición o modificación relativamente duradera de conductas y conocimientos por efecto de la experiencia o el estudio.	Aprendizaje de comportamientos socialmente aceptables que permiten la vida en grupo.

"ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO"

FASE PRENATAL O EMBARAZO:

Es la etapa del desarrollo que se lleva a cabo en el vientre materno.

INFANCIA (0-6 AÑOS)

Es la fase de desarrollo caracterizada por el aprendizaje de capacidades y habilidades psicomotrices, así como del lenguaje.

NIÑEZ (6-12 AÑOS)

Es la etapa del desarrollo humano más importante. Se adquieren las habilidades fundamentales para un desarrollo saludable.

ADOLESCENTE (12-20 AÑOS)

Es la etapa marcada por los cambios hormonales y físicos que determinarán la madurez sexual del individuo.

JUVENTUD (20-25 AÑOS)

Comienzan las primeras interacciones sociales adultas, aunque el individuo carece aún de madurez emocional.

ADULTEZ (25 A 60 AÑOS)

La adultez es la etapa más larga. Implica diversos cambios físicos, emocionales y psicológicos según la edad y fase de cada persona.

VEJEZ (60 AÑOS EN ADELANTE)

La ancianidad, también llamada tercera edad, es la última etapa del desarrollo humano.

3. DESARROLLAMOS



RETO...

IDENTIFICA las etapas del desarrollo humano para comprender sus principales características elaborando un díptico.

ACTIVIDAD...

Elabora un díptico sobre las principales cualidades de las etapas del ser humano.

I UNIDAD

"Creciendo Juntos Reflexionando sobre el Desarrollo Humano, la Identidad y la Diversidad"

TEMA N° 02:
"Comprendemos nuestra etapa de la adolescencia"

DOCENTE	Prof. Maritza Elizabeth Zavaleta Castañeda		
ESTUDIANTE			
PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Comprendemos la etapa de la adolescencia para resaltar sus características principales.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez 	En esta actividad, los estudiantes realizaran un Acróstico sobre la adolescencia.
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el proceso de cambio a la adolescencia. Describe la influencia de la adolescencia en el aprendizaje. Explica los cambios positivos y negativos que han influenciado en su adolescencia. 			

1. OBSERVAMOS

ACTIVIDADES PREVIAS:

1. ¿Estás de acuerdo con lo que dice la frase? ¿Por qué?

2. ¿Por qué crees que la adolescencia es una época?

3. ¿Por qué crees que en la adolescencia se vive con intensidad?



2. LEEMOS

ACTIVIDAD 1

Lee con atención la siguiente lectura:

Un día, durante el almuerzo en la escuela, Sofía notó que sus amigos estaban hablando en voz baja y mirándola de reojo. Se sentía incómoda e insegura, pero decidió no prestarle demasiada atención. Sin embargo, al día siguiente, cuando llegó a la escuela, se encontró con que sus amigos la estaban evitando por completo. Intentó acercarse a ellos, pero la ignoraron y se alejaron rápidamente. Sofía se sintió confundida y herida. ¿Qué había hecho mal? ¿Por qué la estaban tratando así? Se pasó días tratando de descifrar qué había sucedido, pero nadie le daba una respuesta clara. Se sentía cada vez más sola y desesperada.

Finalmente, un día, uno de sus antiguos amigos, Lucas, se acercó a ella en el pasillo de la escuela. Le explicó que habían estado hablando de ella a sus espaldas y habían llegado a la conclusión de que ya no encajaba en su grupo. No quieren ser amigos de alguien tan diferente. Sofía se sintió devastada, pero también liberada. Se dio cuenta de que no necesitaba la aprobación de otros para ser feliz. A partir de ese día, comenzó a pasar más tiempo sola, explorando sus propios intereses y hobbies. Descubrió que disfrutaba de la compañía de sí misma más que de la de otros.



ACTIVIDAD 2

Responde las preguntas:

1. ¿Qué opinas de la situación de Sofía? ¿Por qué?

2. ¿Por qué crees que Sofía está pasando por esto?

3. ¿Te parece correcta la solución de Sofía ante esa situación?

ACTIVIDAD 3

Lee el siguiente texto y luego redacta un texto donde describas la influencia de la adolescencia en el aprendizaje.

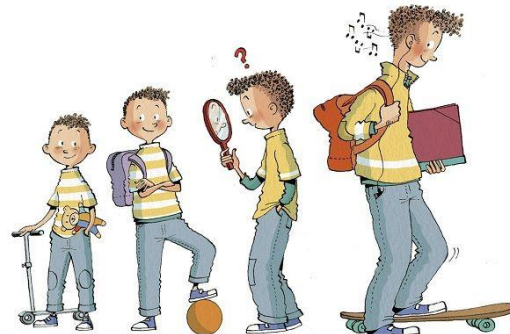
"LA ADOLESCENCIA"

Alrededor de los 10 años, los varones y las mujeres experimentan el inicio de la pubertad, que es la primera etapa del periodo de la adolescencia.

La pubertad no empieza en una edad exacta, depende de una serie de factores:

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La herencia. Es toda la carga genética de nuestros padres biológicos. ✓ Las hormonas. Si no se producen en la cantidad precisa, los cambios no se presentan. ✓ Las enfermedades. Algún problema en las glándulas que secretan las hormonas, o la presencia de algún elemento extraño en ellas, puede provocar enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La cultura. Cuanto mayor es la naturalidad con que se trata la sexualidad, los cambios son más rápidos. ✓ La nutrición. Si una persona tiene la alimentación adecuada, su organismo funciona bien. ✓ El peso. Tener el peso adecuado intuye para que se inicie la pubertad. ✓ La altitud. Existen estudios que prueban que a mayor altura sobre el nivel del mar se retrasa más el inicio de la pubertad.

En nuestra sociedad, la pubertad se presenta entre los 9 y 13 años en las mujeres, mientras que, en los varones, entre los 11 y 14 años, aproximadamente. El fin de la pubertad llega cuando los órganos sexuales han alcanzado su madurez reproductiva. Esto se produce, por lo general, entre los 15 y 17 años en las mujeres, y entre los 16 y 19 años en los varones. Según la edad en que se inicia la pubertad, esta se puede clasificar en:



- ❖ **Pubertad adelantada.** Cuando los cambios se inician antes de los 8 años.
- ❖ **Pubertad precoz.** Cuando a los 10 años o antes solo se inician los cambios fisiológicos (secreción de hormonas) mas no los físicos.
- ❖ **Pubertad retrasada.** Cuando los cambios se producen después de los 17 años. Los primeros cambios físicos

Al llegar a la pubertad, en los cuerpos de varones y mujeres ocurre un proceso de activación de hormonas, que son las que producen los cambios físicos (aumento de la estatura y forma del cuerpo) y fisiológicos (desarrollo de los órganos reproductivos) que determinan la aparición de las características sexuales. Los principales cambios que se dan en las mujeres son el desarrollo de los pechos, la aparición del vello púbico y axilar y la llegada de la menarquia (primera

menstruación). En los varones se observa la aparición del vello púbico y axilar, el crecimiento de los genitales, la espermaquia (primera eyaculación) y la aparición de la barba y el bigote.

Escribe tu texto

Esta etapa está marcada por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Al inicio de la pubertad se presentan cambios hormonales. En la mayoría de los varones, comienza a aparecer el vello púbico y facial, y su voz se vuelve más grave.

En las niñas, aparece el vello púbico, les crecen los senos y les llega la menstruación. Estos cambios y la manera en que los demás los perciben podrían ser factores de preocupación para ellos. También es un periodo en el cual los adolescentes podrían enfrentarse a la presión que ejercen sus amigos para que consuman alcohol, tabaco y drogas, o para que tengan relaciones sexuales. Otros desafíos de esta etapa pueden ser los trastornos de la alimentación, la depresión y los problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por su cuenta en relación con sus amigos, los deportes, los estudios y la escuela. Se vuelven más independientes, con personalidad e intereses propios, aunque los padres todavía son muy importantes.

3. DESARROLLAMOS



RETO...

DETERMINA la etapa de la adolescencia para resaltar sus características principales elaborando un acróstico.

ACTIVIDAD...

Elabora un acróstico con las palabras **(LA ADOLESCENCIA)** sobre los cambios positivos y negativos que han influenciado en tu adolescencia.

I UNIDAD

"Creciendo Juntos Reflexionando sobre el Desarrollo Humano, la Identidad y la Diversidad"

1ro Secundaria

**TEMA N° 03:
"Construimos nuestra identidad personal"**

DOCENTE	Prof. Maritza Elizabeth Zavaleta Castañeda		
ESTUDIANTE			
PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Construimos nuestra identidad personal para enriquecer nuestra forma de ser.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez 	Completa el dibujo "Todo sobre mí por dentro y por fuera"
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la identidad personal en los adolescentes. Describe la forma en que la identidad personal influye en el aprendizaje. Explica acciones para enriquecer su identidad personal. 			

1. OBSERVAMOS

ACTIVIDADES PREVIAS:

1. ¿Qué nos muestra la viñeta? ¿Por qué?

2. ¿Qué responderías ante la pregunta del personaje? ¿Por qué?

3. ¿Por qué crees que el otro personaje responde eso?



2. LEEMOS

ACTIVIDAD 1

Lee con atención la siguiente lectura:

Marcia, una adolescente de 16 años, antes era una estudiante dedicada y una atleta talentosa, pero recientemente ha mostrado falta de interés en sus actividades habituales. Se siente confundida acerca de sus pasiones, intereses y metas futuras. Marcia ha expresado sentimientos de ansiedad y confusión con respecto a su identidad personal. Se siente presionada por las expectativas de sus padres y profesores sobre su futuro, pero también está luchando por definir quién es realmente y qué quiere de la vida. Ha experimentado cambios en sus amistades y gustos, lo que ha contribuido a su sensación de desconcierto.

ACTIVIDAD 2

Responde las preguntas:

1. ¿Qué opinas de la situación de Sofia? ¿Por qué?

2. ¿Por qué crees que Sofia está pasando por esto?

3. ¿Te parece correcta la solución de Sofia ante esa situación?

ACTIVIDAD 3

Lee el siguiente texto y luego resuelve la práctica sobre la identidad personal.

"La Identidad personal"

Todas las personas necesitamos saber quiénes somos, cómo somos y qué queremos hacer. La identidad nos permite definirnos frente a otras personas y ante la sociedad. Los adolescentes tienen una gran necesidad de que las personas que son importantes para ellos -adultos o compañeros reconozcan y acepten su identidad. Necesitan, además, llegar a conocerse a sí mismos y organizar su experiencia pasada y presente en un relato coherente (su autobiografía) que empieza a formar parte de su identidad.

1. ¿Qué es la identidad personal?

La **identidad personal** es el conjunto de características, valores, pensamientos, emociones y experiencias que hacen que cada persona sea única. Se construye a lo largo de la vida y se fortalece especialmente durante la adolescencia, etapa en la que empezamos a preguntarnos quiénes somos y qué queremos ser.

El psicólogo Erik Erikson explicó que durante la adolescencia las personas atraviesan la etapa llamada **búsqueda de identidad**, en la cual se forman metas, valores y proyectos de vida.

2. Componentes de la identidad personal

La identidad personal está formada por varios **componentes** que se relacionan entre sí:

Componente personal	Componente social	Componente cultural	Componente moral o valorativo
Incluye nuestras características individuales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rasgos físicos ✓ Habilidades y talentos ✓ Gustos e intereses ✓ Emociones y forma de pensar 	Se refiere a cómo nos relacionamos con otras personas y los grupos a los que pertenecemos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia ✓ Amigos ✓ Escuela ✓ Comunidad 	Está relacionado con las costumbres y tradiciones del lugar donde vivimos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Idioma ✓ Festividades ✓ Creencias culturales ✓ Gastronomía y expresiones culturales 	Está formado por los valores que guían nuestras decisiones y comportamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto ✓ Responsabilidad ✓ Honestidad ✓ Solidaridad

3. Factores que influyen en la construcción de la identidad

Nuestra identidad se construye gracias a la influencia de:

- **La familia:** transmite valores y normas.
- **La escuela:** fortalece aprendizajes y la convivencia.
- **Los amigos:** influyen en gustos y actitudes.
- **La sociedad y los medios de comunicación:** presentan modelos de comportamiento.

4. La autoestima y la identidad

La **autoestima** es la valoración que tenemos de nosotros mismos. Una autoestima positiva permite:

- Reconocer nuestras cualidades.
- Aceptar nuestras dificultades.
- Tener confianza para tomar decisiones.
- Respetarnos y respetar a los demás.

5. Importancia de construir nuestra identidad

Construir nuestra identidad es importante porque nos ayuda a:

- Conocernos mejor.
- Tomar decisiones responsables.
- Tener metas personales.
- Defender nuestros valores.
- Desarrollar nuestro proyecto de vida.

La identidad se fortalece con el tiempo mediante el autoconocimiento, la reflexión y las experiencias que vivimos.

Práctica: La identidad personal

1. La identidad personal es:

- A) Solo la apariencia física de una persona
- B) El conjunto de características que hacen única a cada persona
- C) Únicamente los gustos musicales
- D) Solo la opinión de los demás
- E) El comportamiento en la escuela

2. La identidad personal se construye principalmente durante:

- A) La niñez
- B) La adolescencia
- C) La adultez
- D) La vejez
- E) Solo en la etapa escolar

3. ¿Cuál de los siguientes pertenece al componente personal de la identidad?

- A) Las tradiciones
- B) Los valores
- C) Las habilidades
- D) Las normas sociales
- E) Las costumbres del país

4. El componente social de la identidad está relacionado con:

- A) La forma de vestir
- B) Las relaciones con otras personas
- C) Las emociones personales
- D) Las características físicas
- E) Los talentos artísticos

5. ¿Cuál es un ejemplo del componente cultural de la identidad?

- A) La responsabilidad
- B) La autoestima
- C) Las festividades
- D) Las emociones
- E) Las habilidades deportivas

6. El componente moral de la identidad está formado por:

- A) Las costumbres
- B) Los valores
- C) Las tradiciones
- D) Las habilidades
- E) Las emociones

7. ¿Cuál de los siguientes es un factor que influye en la identidad personal?

- A) La familia
- B) El clima
- C) La edad únicamente
- D) El color favorito
- E) La estatura

8. La autoestima es:

- A) La opinión de los amigos
- B) La valoración que tenemos de nosotros mismos
- C) Solo el aspecto físico
- D) El comportamiento escolar
- E) La popularidad

9. Construir nuestra identidad es importante porque nos permite:

- A) Imitar a los demás
- B) Evitar responsabilidades
- C) Tomar decisiones responsables
- D) Cambiar de personalidad constantemente
- E) Depender de otros

10. Según el psicólogo que estudió el desarrollo de la identidad, la adolescencia es una etapa de:

- A) Juego permanente
- B) Búsqueda de identidad
- C) Descanso total
- D) Cambios solo físicos
- E) Formación profesional

3. DESARROLLAMOS



RETO...

IDENTIFICA las características que enriquecen tu identidad personal completando la actividad “Todo sobre mí por dentro y por fuera”

ACTIVIDAD...

Completa el dibujo
“Todo sobre mí por dentro y por fuera”

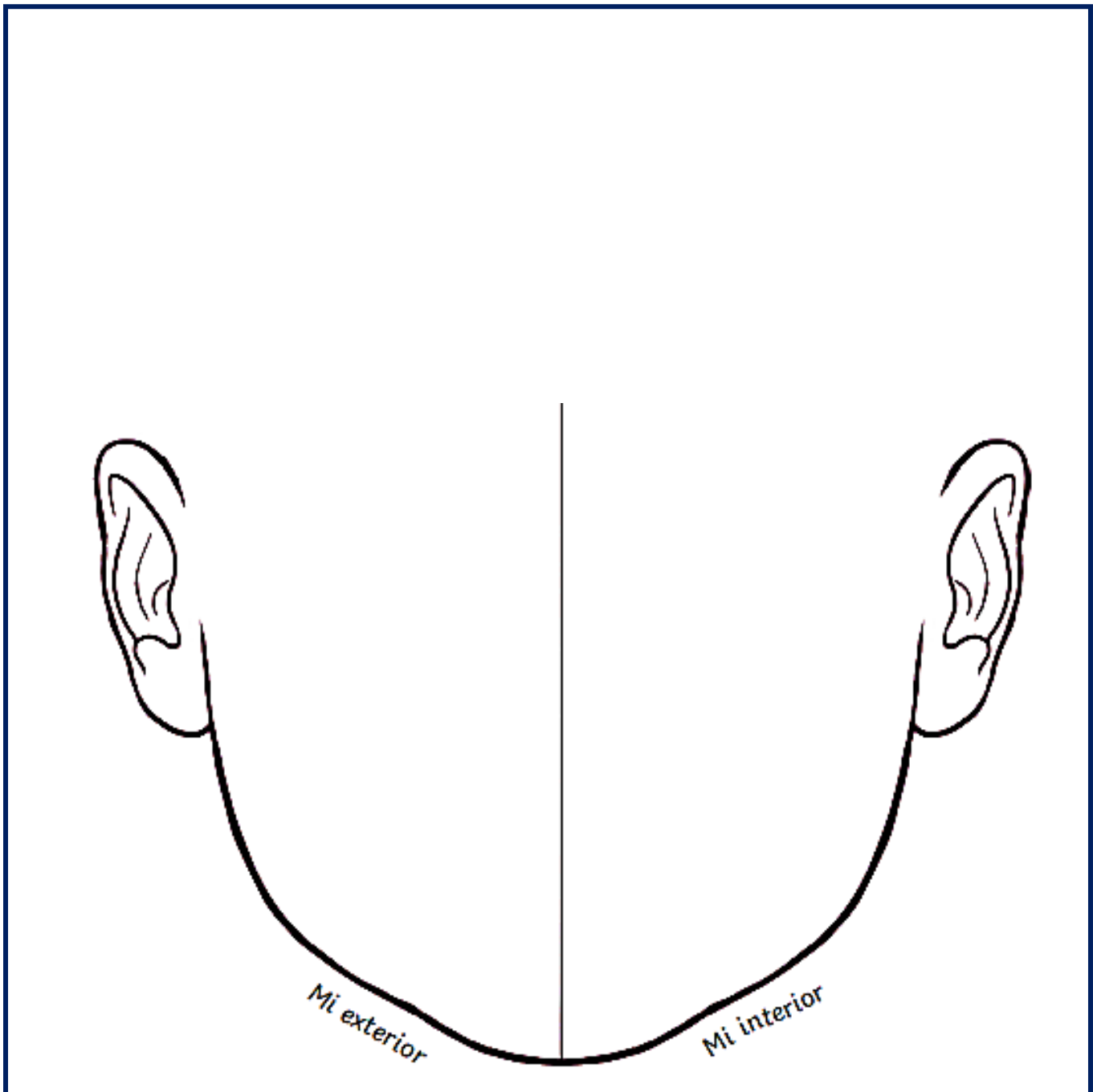
Todo sobre mí por dentro y por fuera

Mi Exterior:

Dibuja y colorea tu apariencia, expresiones y rasgos físicos característicos en la parte exterior de la cara.

Mi interior:

Dibuja y colorea tus pasatiempos, emociones, pensamientos y sentimientos en el lado interior de la cara. Consulta el dibujo de ejemplo para obtener ideas.



TEMA N°1

“RECONOCEMOS LA DIVERSIDAD COMO UN DERECHO PARA UNA CONVIVENCIA RESPETUOSA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Problematización

PERÚ >

Bullying en Saco Oliveros: Madre acusa a escolares y profesora de burlarse del color de piel de su hija

Los casos de violencia escolar en la institución de Salamanca continúan apareciendo. Esta vez, otra madre de familia reportó un lamentable hecho contra su menor hija.

28 Oct, 2022 01:13 a.m. PE



“A mi hija le decían “cara de cartón”, por el color oscuro. Ella siempre lloraba por eso. Una vez el director me llamó y me comentó que iba al colegio maquillada. Vi que se echaba una base clara en la cara para que ya no lo molesten” señaló la mujer.

En base al análisis realizado responde las siguientes preguntas:

- La madre menciona que su hija lloraba y que incluso tuvo que maquillarse para evitar el acoso ¿Qué nos dice esta reacción sobre el impacto de los prejuicios y estereotipos (asociados al color de piel) en la vida y la autoestima de una persona? ¿Cómo desafía esto nuestra comprensión de una "convivencia respetuosa"?

- ¿Qué otros grupos específicos dentro de nuestra escuela podrían ser especialmente vulnerables a la violencia o discriminación basada en su diversidad?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy identificaremos un prejuicio o estereotipo vinculado a la diversidad cultural, étnica, social o de género en su entorno escolar.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Identifica un prejuicio o estereotipo vinculado a la diversidad cultural, étnica, social y de género en su entorno escolar.	Elabora un afiche personal que identifica un prejuicio o estereotipo común en su entorno escolar relacionado con la diversidad cultural, étnica, social o de género.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Estereotipos y prejuicios.

La interacción entre las personas, así como la actitud que se desarrolle respecto de los demás, están determinadas, en gran medida, por el concepto que se tiene respecto del otro/a. Este se construye en distintos niveles:

- Cognitivo (pensamientos y creencias)
- Afectivo (sentimientos y emociones)
- Conductual (acciones y comportamientos)

El origen de la discriminación, generalmente, se encuentra en los estereotipos y prejuicios que se construyen sobre personas o situaciones.

Los estereotipos son las creencias e ideas, negativas o positivas, hacia personas de un grupo determinado (extranjeros, homosexuales, ancianos, personas con discapacidad, etc.); es decir, lo que sé o creo saber del otro. Se trata de creencias sobre atributos de un grupo social y sobre las que hay un acuerdo tácito, lo que implica que, para que sea un estereotipo, debe ser una creencia compartida por varias personas. Ejemplo: Asociar ancianidad con enfermedad, cuando lo cierto es que no todos las y los adultos mayores padecen enfermedades o son inactivos.

Los prejuicios son juicios u opiniones que se emiten sobre algo o alguien, sin contar con suficiente información o conocimiento, y que, al tratarse de juicios no comprobados, pueden no ser ciertos. Implican siempre una valoración, favorable o desfavorable, sobre personas, situaciones o cosas, y se producen en el nivel de los sentimientos y emociones.

Cuando la valoración social es desfavorable, es decir, cuando existe un prejuicio negativo, se manifiestan las expresiones de discriminación a través de sentimientos de lástima, temor, rechazo, desprecio, etc.

Tanto estereotipos como prejuicios no existen en el vacío, ni aparecen de la nada, sino que constituyen formas en las que se expresan las relaciones de poder. Así, por ejemplo, los estereotipos y los prejuicios que afectan a las mujeres, en condición de su sexo, responden a una sociedad donde las relaciones de poder entre hombres y mujeres se han construido de manera desigual.

La discriminación arbitraria está en el nivel de la acción, es decir, es la conducta que se produce como resultado de los estereotipos y prejuicios, y se traduce en un trato hostil y excluyente hacia una persona o grupo. Existen diversas categorías de discriminación arbitraria, construidas social y culturalmente, que contribuyen a la desigualdad y exclusión social; se manifiestan cuando una persona, grupo o institución expresa en forma permanente opiniones, acciones o actitudes promotoras de alguna segregación, basadas en la raza (racismo), el sexo (sexismo), la orientación sexual (homofobia), la clase (clasismo), la nacionalidad (xenofobia) u otras, bajo el estereotipo de que existen grupos humanos superiores a otros en razón de estas características.

Las acciones de discriminación arbitraria se traducen en distintos **tipos de violencias** (física, emocional, directa, indirecta, simbólica, por medios tecnológicos, etc.), en cuya base se encuentran estereotipos que redundan en la **exclusión social**. Se trata de un proceso que se reproduce al mantener dichos estereotipos, tal como se gráfica:



Lectura 02

¿Qué son los derechos y los deberes?

Los derechos son todos los mecanismos legales que protegen a los individuos. **Los deberes** son las obligaciones que deben cumplir para poder ejercer sus derechos. Los derechos y los deberes se crean para procurar la estabilidad social y una convivencia armoniosa entre los ciudadanos.

Pueden estar asentados en diversos instrumentos legales que van desde la constitución de cada país hasta acuerdos mundiales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

¿Qué son los derechos? Se entiende por derechos a todas las leyes y normativas diseñadas para proteger la libertad individual, garantizando así el bienestar de la sociedad o los mecanismos de acción para procurarla. Existen dos grandes categorías de derechos:

Derechos humanos: Algunos son el derecho a la vida, el derecho a la libertad de conciencia y religión, el derecho a la libertad de expresión, etc.

Derechos ciudadanos Los derechos ciudadanos son las disposiciones descritas en la constitución de cada país y se garantizan dentro de ese territorio. También son llamados derechos fundamentales:

- Derechos civiles y políticos: el derecho al voto, a la organización y participación política
- Derechos económicos, sociales y culturales son: el derecho al trabajo, a la salud y la educación gratuitas.
- Derechos colectivos es el principio de autodeterminación de los pueblos, que implica que cada Estado tiene derecho a establecer sus propias condiciones políticas y a procurar su propio desarrollo económico, social y cultural.

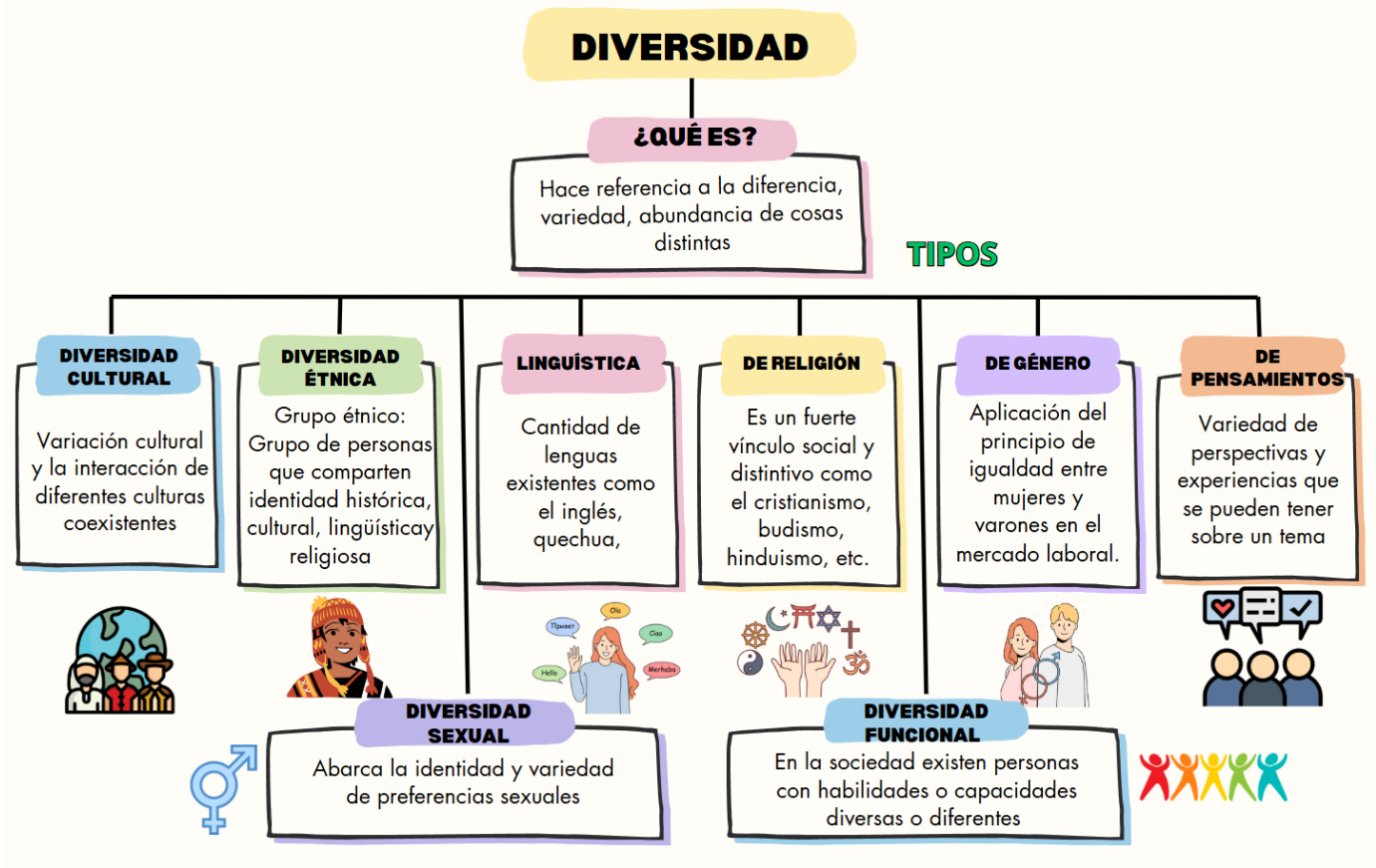
¿Qué son los deberes? Son compromisos morales, sociales y legales que los ciudadanos adquieren en función del ejercicio de sus derechos. Esto quiere decir que el ejercicio de todo derecho implica también el cumplimiento de una serie de obligaciones.

- Deberes morales
- Deberes jurídicos
- Deberes sociales



Lectura 03

Tipos de diversidad



Actividad 01

¿Prejuicio o Estereotipo?

Identifica qué estereotipos y prejuicios son en casa caso y explica con claridad por qué lo son.

Frase (estereotipo o prejuicio)	¿Es un estereotipo o un prejuicio?	¿Por qué lo es?
“Los chicos no lloran”		
“Los que sacan malas notas son flojos”		
“Si es bueno en deportes, no es buen estudiante”		
“Los que se visten diferente quieren llamar la atención”		
“Si tiene discapacidad, no puede participar igual”		



Actividad 02

Nuestros derechos

Ejemplifica en cada derecho según el análisis de la lectura 02

Tipo de Derecho	Ejemplo
Derecho ciudadano (civil/político)	
Derecho ciudadano (económico, social o cultural)	
Derecho ciudadano (colectivo)	
Deber moral	
Deber social	



Actividad 03

Diversidad

Elabora un ejemplo según cada tipo de diversidad relacionándolo en la escuela según la lectura 03

Diversidad	Ejemplo
Diversidad de religión	
Diversidad lingüística	
Diversidad de pensamientos	
Diversidad de pensamiento	
Diversidad funcional	



Toma de decisiones

Identifica mediante afiche personal un prejuicio o estereotipo común en su entorno escolar relacionado con la diversidad cultural, étnica, social o de género.

TEMA N°2

“CONSTRUIMOS NUESTRO PACTO DE CONVIVENCIA PARA UN AULA ARMÓNICA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



- ¿Les sorprende encontrar este mensaje en la pared de los servicios higiénicos? ¿Con qué intención lo pusieron?

- ¿Por qué a veces es difícil darse cuenta de que una broma puede ser ofensiva para otra persona?

- ¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestras normas de convivencia en el aula reflejen la importancia del respeto a la diversidad y la inclusión, tomando en cuenta situaciones como las bromas desubicadas?



Problematización

Analiza las siguientes imágenes y luego responde a las preguntas que se te formulan:



- ¿Cómo podemos explicar que, en un mismo espacio, como un aula, puedan ocurrir interacciones tan diferentes? ¿Qué factores influyen en que se dé una situación como la de la primera imagen o como la de la segunda?

- Si tuvieran que evaluar sus normas de convivencia, ¿qué calificación les darían en cuanto a su capacidad para promover el respeto a la diversidad y la inclusión? ¿Por qué?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a identificar y describe un estudio de caso, identificando normas relevantes y analizando su relación con derechos, deberes, diversidad e inclusión.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Describe un estudio de caso, identificando normas relevantes y analizando su relación con derechos, deberes, diversidad e inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe un estudio de caso donde se analice cómo nuestras normas de convivencia se relacionan con los derechos y deberes que garantizan el respeto a la diversidad y la inclusión en nuestra escuela.





GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

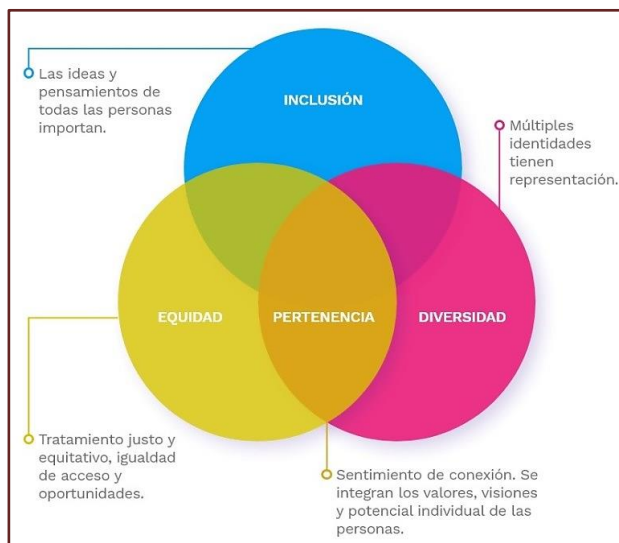
Diversidad e Inclusión

En un mundo cada vez más globalizado, la diversidad y la inclusión se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo de sociedades equitativas y prósperas. Estos conceptos no solo son vitales en el ámbito social, sino que también tienen un impacto significativo en el entorno laboral, educativo y comunitario.

¿Qué es la Diversidad? La diversidad se refiere a la presencia de diferencias y variedades entre las personas. Estas diferencias pueden incluir aspectos como raza, etnicidad, género, edad, orientación sexual, identidad de género, habilidades físicas y mentales, cultura, religión y antecedentes socioeconómicos. Reconocer y valorar estas diferencias es esencial para crear un entorno donde todos se sientan respetados y valorados.

¿Qué es la Inclusión? La inclusión va más allá de la diversidad. Se refiere a las prácticas y políticas que aseguran que todas las personas, independientemente de sus diferencias, se sientan bienvenidas, respetadas y que tengan igualdad de oportunidades para participar y contribuir plenamente en todos los aspectos de la sociedad. La inclusión implica la eliminación de barreras que impiden la participación equitativa y la promoción de una cultura de respeto y reconocimiento.

Las normas de convivencia juegan un papel crucial en la promoción de la diversidad y la inclusión. Al establecer reglas claras y justas que valoran las diferencias individuales y garantizan la igualdad de oportunidades para todos, las normas pueden crear un entorno donde cada persona se sienta respetada, segura y con la libertad de participar plenamente. Normas que prohíben la discriminación, el acoso y los prejuicios, y que fomentan la empatía, la colaboración y la comprensión mutua, son esenciales para construir sociedades y comunidades inclusivas.





Lectura 02

Derechos humanos fundamentales

Así como el juego es un derecho, pues sí, jugar es un derecho de niños, niñas y adolescentes. Así como se puede exigir el cumplimiento del derecho a la salud y a la educación, también se puede exigir el cumplimiento del derecho al juego. Sin embargo, ¿a qué nos referimos exactamente con la palabra derechos?

¿Puede ser el derecho al juego tan importante como el derecho a educarnos? Los derechos son normas reconocidas socialmente que expresan nuestra libertad. Un ejemplo de derecho es el de poder expresar nuestra opinión públicamente. Como toda norma, un derecho pretende orientar el comportamiento de las personas y salvaguardar el sentido de dignidad humana. Por eso, en toda sociedad se espera que estos sean respetados por todos los ciudadanos. En ese sentido, el derecho establece un primer deber en una sociedad: el deber de ser respetado. El ejercicio de derechos permite una vida digna, una vida con libertad, como vimos en la ficha anterior. Quien debe garantizar el acceso de los ciudadanos a los derechos es el Estado. Y nosotros, los ciudadanos, debemos ejercerlos, respetarlos, vigilar que el Estado cumpla con su obligación de garantizarlos y promover que todos accedamos a ellos para que podamos desarrollarnos con autonomía. Los derechos humanos son principios universales, inalienables, inherentes a la persona, incuestionables y obligatorios. Estos fueron establecidos en su primera versión en La Declaración Universal de Derechos Humanos en el año 1948 como una forma de evitar que cualquier Estado vulnere la dignidad de las personas.

Los derechos pertenecen a todas las personas sin ninguna distinción: niños, niñas, adolescentes y adultos. Sin embargo, los niños, las niñas y adolescentes requieren una atención y protección especial frente a posibles abusos que puedan cometer en su contra las personas adultas. Estos derechos se encuentran en la “Convención sobre los Derechos del Niño”, que fue firmada el año 1989 por más de 196 países.

DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

 <p>1 Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo.</p>	 <p>2 Derecho de prioridad.</p>	 <p>3 Derecho a la identidad.</p>	 <p>4 Derecho a vivir en familia.</p>
 <p>5 Derecho a la igualdad sustantiva.</p>	 <p>6 Derecho a no ser discriminado.</p>	 <p>7 Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.</p>	 <p>8 Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.</p>
 <p>9 Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social.</p>	 <p>10 Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.</p>	 <p>12 Derecho a la educación.</p>	 <p>13 Derecho al descanso y al esparcimiento.</p>
 <p>14 Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura.</p>	 <p>15 Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información.</p>	 <p>16 Derecho de participación.</p>	 <p>17 Derecho de asociación y reunión.</p>
 <p>18 Derecho a la intimidad.</p>	 <p>19 Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso.</p>	 <p>20 Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes.</p>	 <p>21 Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet.</p>



Lectura 03

Normas sociales y principios éticos

Las normas sociales son enunciados que postulan deberes para ser realizados en forma libre y consciente. Las normas sociales son un factor esencial de la confianza social, pues permiten que un individuo actúe en función de parámetros socialmente establecidos y espere de los demás las mismas conductas en circunstancias similares.

Cada sociedad tiene establecido su propio código de normas y reglas que la rigen a lo largo del tiempo, y aunque hay un proceso evolutivo dentro de esa sociedad, los cambios son relativamente lentos. Este código de normas es arbitrario y válido para esa sociedad, pero pueden no serlo para otra, la cual tendrá su propia moral, ya que una sociedad no puede subsistir sin la existencia de algunas reglas mínimas que ayuden a los seres humanos a convivir.

Además de las normas sociales, hacia el interior de la familia se perfilan sus propios patrones morales. De ahí se desprende que **cada persona se desarrolla dentro de un contexto social y familiar que le impone a lo largo de su vida una normatividad a la cual deberá adaptarse.**

La moral de cada persona es moldeada desde su nacimiento, cultural y familiarmente, y está en la raíz de su vida afectiva. Cada persona recibe normas sociales que pueden agruparse en 3 grandes bloques:

- **Las normas convencionales**, que determinan la convivencia social como la forma de vestir, el saludo, el cuidado de los niños, costumbres hacia la crianza y la educación de éstos.
- **Las normas morales**, que se refieren a los aspectos de relación, como el respeto por la integridad del otro, la justicia y el respeto a los derechos humanos. Son normas que, junto con las convencionales, los individuos comparten, aunque no estén escritas explícitamente, sino que se van adquiriendo a lo largo de la vida.
- **Las normas jurídicas**, que están codificadas explícitamente y provienen del poder político, y cuya violación implica una sanción o castigo.

Los límites entre estos tres tipos de normas son variables, algunas sociedades son más estrictas y otras más tolerantes y abiertas.

Las normas sociales se fundamentan en los **principios éticos**, que son parte del comportamiento moral, de la cultura, de las virtudes, de la actitud y de la conducta de las personas en general, y de los profesionales en funciones específicas, en particular.

Principios éticos son las pautas normativas de conducta que señalan las líneas de desarrollo o perfeccionamiento del hombre en todos los campos en que se relaciona.

Normas Morales	Normas Jurídicas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regulan el comportamiento interno del sujeto. ➤ Su desobediencia entraña un remordimiento de conciencia. ➤ Son acatadas en forma libre y consciente. ➤ Son autónomas (autolegislación del sujeto). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regulan el comportamiento exterior del sujeto. ➤ Su desobediencia entraña un castigo penal (coercitividad). ➤ Son heterónomas, su fuerza obligatoria proviene de una voluntad extraña al sujeto (Leyes formuladas por el Estado).



Actividad 01

Analizando situaciones de Derechos y normas

En base a la lectura 01, responde las siguientes preguntas:

Situación	¿Qué derecho está en juego?	Normas de convivencia para mejorar la Situación
En un equipo de trabajo escolar, a María, quien usa una silla de ruedas, siempre se le asignan las tareas de investigación en línea, mientras que sus compañeros realizan las actividades manuales y de presentación, argumentando que "es más fácil para ella".		
Un grupo de estudiantes está planeando un evento para recaudar fondos. Un estudiante, con discapacidad auditiva que se comunica mediante lenguaje de señas, sugiere algunas ideas que requieren comunicación visual. Los demás estudiantes las descartan, diciendo que son demasiado complicadas para los demás.		
Norma: "Está prohibido cualquier tipo de accesorio en la vestimenta en el aula, así sea de otra religión".		



Actividad 02

Derechos en las normas

En base a la lectura 02, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Qué deberes tenemos nosotros como estudiantes para asegurar que los derechos de todos se cumplan en nuestra aula?	
¿De qué manera el respeto de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes contribuye a la construcción de una sociedad más justa?	
¿Cómo crees que las normas de convivencia en nuestra aula y en nuestra escuela deben reflejar los derechos que hemos leído?	



Actividad 03

Comprendiendo las normas sociables

En base a la lectura 03, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Cómo se relaciona la idea de que una sociedad no puede subsistir sin reglas mínimas con el propósito de las normas sociales?	
Piensa en una norma social que existe en nuestra escuela o comunidad. ¿A cuál de los tres bloques (convencional, moral o jurídico) cree que pertenece? ¿Por qué?	
¿Qué ejemplos puedes dar de normas morales que compartimos en nuestra aula, aunque no estén escritas explícitamente?	

 **Toma de decisiones**

Describe un estudio de caso donde se analice cómo nuestras normas de convivencia se relacionan con los derechos y deberes que garantizan el respeto a la diversidad y la inclusión en nuestra escuela.

FICHA DE APRENDIZAJE N°3

“MANEJAMOS CONFLICTOS A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y DELIBERAMOS SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



▪ ¿Por qué creen que cada joven ve un número diferente? ¿Hay alguna manera de que ambos tengan razón?

▪ ¿A qué tipo de conflicto escolar podría parecerse esta situación en la que dos estudiantes ven la misma cosa de manera diferente, y cómo el diálogo podría ser una herramienta para que ambos comprendan la perspectiva del otro y eviten que la situación escale a un conflicto mayor, incluso a la violencia?



Problematización

Analiza la siguiente imagen y luego responde a las preguntas que se te formulan:



- ¿Cómo creen que un conflicto no resuelto en la escuela puede ser como un disco rayado para ustedes como grupo o para alguna persona en particular?

- ¿Qué pasa cuando ignoramos un "disco rayado" o un conflicto que no se resuelve?

- ¿Qué creen que se necesita para "cambiar el disco" o "arreglar el rayón" en un conflicto escolar?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a describir un conflicto escolar y proponer al menos una estrategia de diálogo y negociación pertinente para abordar el conflicto y presentaremos información sobre las causas y consecuencias del conflicto escolar.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Describe un conflicto escolar y propone al menos una estrategia de diálogo y negociación pertinente para abordar el conflicto presentado. Presenta información sobre las causas y consecuencias del conflicto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una infografía que presenta un conflicto común en el contexto escolar, analiza sus posibles causas y describe sus consecuencias en la convivencia, proponiendo estrategias de diálogo y negociación



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

Conflicto escolar

Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición, en desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles, o son percibidos como incompatibles, donde juegan un papel muy importante las emociones y sentimientos, y donde la relación entre las partes en conflicto puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto. Es una situación de desacuerdo, confrontación o disputa que ocurre dentro del contexto educativo.

Cuando interactuamos con otras personas, es normal que, en algún momento, surja un conflicto, ya que pueden presentarse algunos desacuerdos o distintas maneras de pensar frente a una misma situación. Lo importante es aprovechar esa situación de conflicto como una oportunidad para aprender a construir junto. El objetivo, entonces, no es quedarnos en el conflicto y en las emociones que este genera, sino buscar alternativas

¿Cómo saber si hay un conflicto? Los siguientes son indicios de que se está frente a la presencia de un conflicto:

- Las necesidades e intereses de personas o grupos se contraponen.
- Existe tensión que puede distorsionar lo que perciben las partes del conflicto.
- Incomodidad por el comportamiento o actitud de las partes en conflicto.
- Desagrado por el trato que se recibe.
- La situación hace sentir enojo, tristeza, decepción, frustración, vergüenza o resentimiento.

Para afrontar y resolver un conflicto es importante aprender a reconocerlo y analizarlo: identificar sus causas, partes involucradas y posibles soluciones, de manera que todas las partes ganen; para ello es necesario desarrollar valores, habilidades y estrategias.





Lectura 02

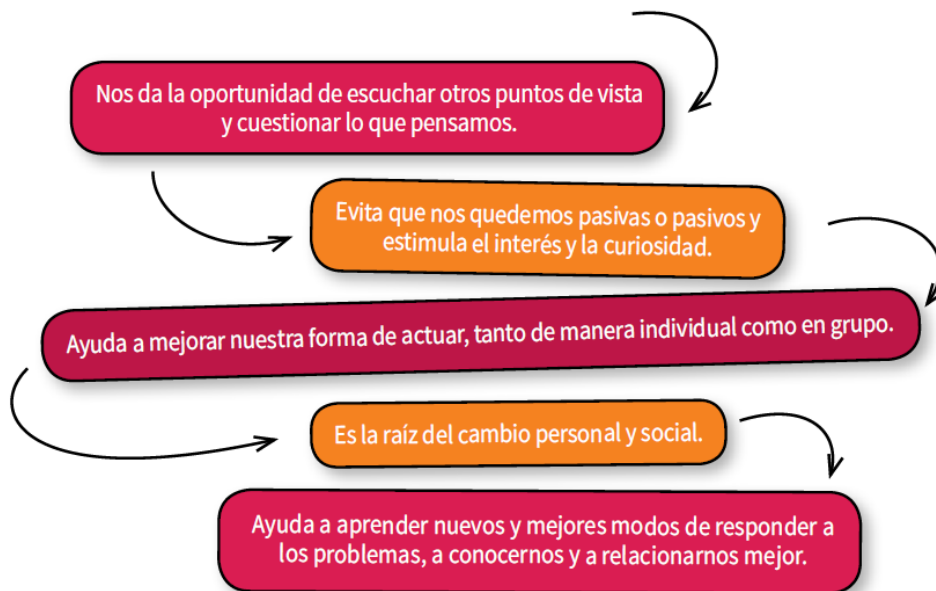
Reconocemos los elementos de un conflicto

Para entender un conflicto en toda su magnitud, es necesario analizar sus tres elementos: personas, proceso y problema.



Elementos relativos a las personas Para determinar la dimensión del conflicto, así como la sensación o percepción que cada persona tiene de este, es importante responder las siguientes preguntas: ¿quién o quiénes participan directa o indirectamente? ¿Cuáles son las relaciones de autoridad o influencia entre quienes lo protagonizan? ¿Cómo perciben el problema y cómo lo describen? ¿Cómo les afecta? ¿Cuáles son sus emociones y sentimientos? ¿Qué intensidad alcanzan? ¿Qué soluciones sugieren? ¿Qué necesidades e intereses representan? ¿Cómo se puede replantear la situación para mejorar la relación?

Los conflictos son normales entre las personas, por lo que no deben interpretarse como algo negativo en sí mismo. Podemos reconocer un conflicto por sus elementos visibles: lenguaje verbal y no verbal, acciones y comportamientos; y por sus elementos no visibles: pensamientos, sentimientos, valores, necesidades, etc. De hecho, el conflicto puede tener aspectos positivos:



Podemos reconocer un conflicto por sus elementos visibles: lenguaje verbal y no verbal, acciones y comportamientos; y por sus elementos no visibles: pensamientos, sentimientos, valores, necesidades, etc. (DPCC I° - MINEDU)



Lectura 03

Gestión de conflictos: diálogo, negociación, mediación

Un **diálogo** es una conversación motivada por una búsqueda de entendimiento. Tiene como objetivo prioritario informar y aprender, más que buscar acuerdos concretos o soluciones.

Este mecanismo se utiliza en espacios en los que se llevan a cabo procesos de diálogo cuya finalidad esencial es acercar a los actores con el propósito de fortalecer la comunicación y la confianza entre ellos. Es importante advertir que no se puede entrar en un proceso de negociación constructivo si previamente no existen las condiciones mínimas de comunicación y confianza. Hacerlo podría desgastar a la mesa de diálogo como espacio de resolución de conflictos.

Durante el recreo, Mateo y Sofia discutían sobre quién debía quedarse con el balón al final del juego. Ambos lo querían para seguir jugando con sus respectivos amigos. La disputa se intensificaba.

La maestra Laura intervino como mediadora. Habló con cada uno por separado para entender su deseo y frustración. Luego, los reunió y les ayudó a escucharse sin interrumpirse. Laura no les dijo qué hacer, sino que les facilitó la búsqueda de una solución juntos.

Mateo y Sofia, con la guía de Laura, acordaron compartir el balón: uno lo usaría los primeros diez minutos y el otro los diez minutos restantes. Ambos se sintieron escuchados y satisfechos con la solución que ellos mismos habían creado. La maestra Laura solo ayudó a que se entendieran y negociaran.

¿Qué es un mediador?

Un mediador es un tercer actor que actúa como facilitador del proceso de negociación, pero que no pertenece a alguno de los lados. Los mediadores no deciden, no deben parcializarse deben permanecer neutrales, no puedes dar órdenes, no es juez ni árbitro. ... Entonces, ¿qué pueden hacer?

Es un proceso conducido por un tercero neutral e imparcial llamado “mediador” que ayuda o asiste a las partes, a través

de técnicas y herramientas de comunicación, para que negocien de la manera más eficiente posible buscando que llegue n a un acuerdo que ponga fin al conflicto existente. Por eso, a este proceso también se le llama negociación asistida. En este tipo de procesos, el mediador no decide sobre el resultado del acuerdo. Son las partes las que se responsabilizan por los compromisos a los que arriben de manera negociada, sino que, más bien, busca mejorar la relación entre las partes, promover el reconocimiento entre ellas o incidir en los aspectos emocionales del conflicto.

La negociación es una habilidad crucial en la resolución de conflictos y la mediación. Al colaborar para encontrar un compromiso aceptable para todas las partes, se pueden superar las diferencias y llegar a una solución mutuamente beneficiosa. La negociación exitosa requiere flexibilidad, creatividad y un enfoque en el interés común.

Este mecanismo permite que las partes intercambien información una con la otra, de manera directa, con el objeto de arribar a una solución mutuamente satisfactoria para sus intereses individuales y comunes, sin la

En clase, dos equipos debían crear un proyecto sobre animales en peligro de extinción. El "Equipo Tigre" quería enfocarse en grandes felinos, mientras que el "Equipo Cóndor" prefería aves andinas. En la primera reunión, solo se defendieron posturas sin escuchar al otro, generando tensión.

La profesora Laura propuso un diálogo antes de negociar. Les pidió a ambos equipos que compartieran por qué esos animales eran importantes para ellos, sus características y los desafíos que enfrentaban.

Al escucharse, descubrieron su pasión compartida por la conservación y la riqueza de la fauna. Con esta comprensión mutua, la siguiente reunión de negociación fue fluida. Decidieron crear un proyecto más amplio que incluyera tanto felinos como aves, resaltando la biodiversidad amenazada. El diálogo previo construyó la confianza necesaria para una negociación exitosa.

En un proyecto de arte grupal, Lucía quería usar todas las acuarelas, mientras que Andrés necesitaba algunas para su parte del trabajo. Ambos insistían en sus necesidades y no llegaban a un acuerdo.

Finalmente, decidieron negociar directamente. Lucía explicó que necesitaba varios tonos para crear un efecto específico. Andrés mostró que solo requería ciertos colores primarios.

Tras intercambiar información sobre sus necesidades particulares, encontraron una solución creativa: Lucía usaría la mayoría de las acuarelas, pero compartiría los tonos primarios con Andrés durante un tiempo acordado. Ambos se sintieron satisfechos con este compromiso que respetaba sus intereses individuales y permitía avanzar con el proyecto.

participación de terceros. En la negociación, las partes tienen control absoluto de todo: proceso, tiempo, costos y resultado.



Actividad 01

Más allá del desacuerdo

En base a la lectura 01 y al caso presentado, responde las siguientes preguntas:



Los vecinos de un edificio tienen un problema por las noches porque no se puede ver nada y nadie quiere dejar encendida la luz de afuera de su departamento, ya que se niegan a pagar más por beneficiar a los demás, lo que genera inseguridad para todos.

Preguntas	Respuesta
¿Qué elementos presentes en la situación de los vecinos indican que existe un conflicto?	
¿Cuáles son las "posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores incompatibles" que se manifiestan en este caso entre los vecinos?	
¿De qué manera podrían los vecinos asegurarse de que la solución a este conflicto sea una en la que "todas las partes ganen"?	



Actividad 02

Los elementos del conflicto y su manejo

En base a la lectura 02, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Por qué creen que es importante considerar la perspectiva y los sentimientos de cada persona involucrada en un conflicto? ¿Cómo puede esto afectar la manera en que se desarrolla el conflicto?	
¿Qué significa "replantear la situación para mejorar la relación" en el contexto del elemento "Persona"? ¿Por qué es importante tener en cuenta la relación entre las personas?	

¿Cómo el análisis de estos tres elementos (Persona, Proceso, Problema) podría ayudarnos a manejar los conflictos escolares de manera más efectiva?	
--	--



Actividad 03

¿Cómo resolvemos los conflictos?

En base a la lectura 03, completa el siguiente cuadro en base a cada caso:

Caso	Estrategia de manejo de conflictos identificada	Descripción de la aplicación de la estrategia en el caso
Durante la preparación de un debate en clase, dos estudiantes, Sofía y Carlos, tienen opiniones muy diferentes sobre el tema. La discusión se vuelve acalorada, con interrupciones y elevación de la voz. La profesora interviene pidiéndoles que se turnen para hablar y se escuchen con atención antes de responder.		
Pedro y Ana, son sospechosos de rayar la pared. Ambos niegan haberlo hecho y se acusan mutuamente. La profesora decide hablar con ellos por separado para entender sus versiones y luego los reúne para intentar aclarar lo sucedido con su ayuda, sin imponer una solución.		
Luis y María, tienen ideas muy diferentes sobre cómo liderar el proyecto. Luis prefiere una estructura más organizada y María aboga por un enfoque más flexible. Después de varias discusiones sin llegar a un acuerdo, deciden sentarse a hablar directamente, exponiendo sus puntos de vista y buscando un punto medio que combine lo mejor de ambas propuestas.		



Toma de decisiones

Elabora una infografía que presenta un conflicto común en el contexto escolar, analiza sus posibles causas y describe sus consecuencias en la convivencia, proponiendo estrategias de diálogo y negociación.

TEMA N°4

“PARTICIPAMOS CON ACCIONES COLABORATIVAS POR UNA ESCUELA LIBRE DE VIOLENCIA”



ACTIVIDADES DE INICIO



Activación de saberes previos

Analiza el siguiente caso y luego responde a las preguntas que se te formulan:

CASO: Mateo, un estudiante nuevo en el colegio, ha estado recibiendo mensajes anónimos y desagradables en su casillero. Se siente cada vez más aislado y teme ir a la escuela. Jennifer, una compañera de clase observadora y preocupada por el bienestar de los demás, ha notado el cambio en el ánimo de Mateo.



Un día, Jennifer ve a Mateo revisar su casillero con una expresión de tristeza. Al acercarse después de que él se va, Jennifer nota un pequeño papel doblado asomando por la cerradura. Con cuidado, lo saca y lee un mensaje hiriente dirigido a Mateo.

Al día siguiente, Jennifer decide hablar con Mateo. Lo encuentra solo en la biblioteca y se acerca con cautela.

—“Mateo, ¿estás bien?” —le pregunta un día en la biblioteca.

—“No mucho... alguien deja cosas feas en mi casillero,” responde él, avergonzado.

Jennifer le muestra que encontró uno de los papeles y con firmeza le dice: —“Esto es acoso. No estás solo. Podemos hablar con la profesora Ana o con el grupo de estudiantes ayudantes.”

Mateo duda, pero al final asiente. —“¿De verdad crees que funcionará?”

—“Sí. Juntos podemos hacer que esto pare.”

- ¿Qué acciones concretas de violencia identifican en la situación que está viviendo Mateo?

.....

.....

- ¿Por qué creen que Jennifer decide intervenir y ayudar a Mateo? ¿Qué la motiva a hacerlo?

- ¿Qué derechos de Mateo creen que están siendo vulnerados por esta situación de acoso?



Problematización

Responde a la pregunta que se te formula:



- ¿Crees que alguna vez has minimizado una situación de conflicto o burla pensando que "son cosas de niños" sin considerar que podría estar afectando el derecho de alguien a sentirse seguro y respetado? ¿Cómo cambia tu perspectiva ahora sobre la importancia de tomar en serio cualquier situación que vulnere los derechos de tus compañeros en la búsqueda de una convivencia pacífica en nuestra escuela?



Propósitos de aprendizaje

- En la clase de hoy vamos a identificar un grupo vulnerable ante la violencia escolar y proponer acciones fundamentadas en al menos dos derechos del niño, y considera sus necesidades específicas.



Evaluación de mi aprendizaje

Competencia	Criterios de evaluación	Evidencia
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Identifica un grupo vulnerable ante la violencia escolar, propone acciones fundamentadas en al menos dos derechos del niño, y considera sus necesidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un Plan de acción que identifica un grupo vulnerable específico en la escuela ante la violencia, que proponga acciones concretas fundamentadas en al menos dos derechos del niño y considere sus necesidades particulares.



GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL APRENDIZAJE



Análisis de información



Lectura 01

La convivencia pacífica

La convivencia pacífica es un valor clave para poder vivir en sociedad. Se refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria. Para que una sociedad pueda convivir pacíficamente deben garantizarse el ejercicio de tres principios éticos: **la inclusión, la democracia y la cultura de paz.**

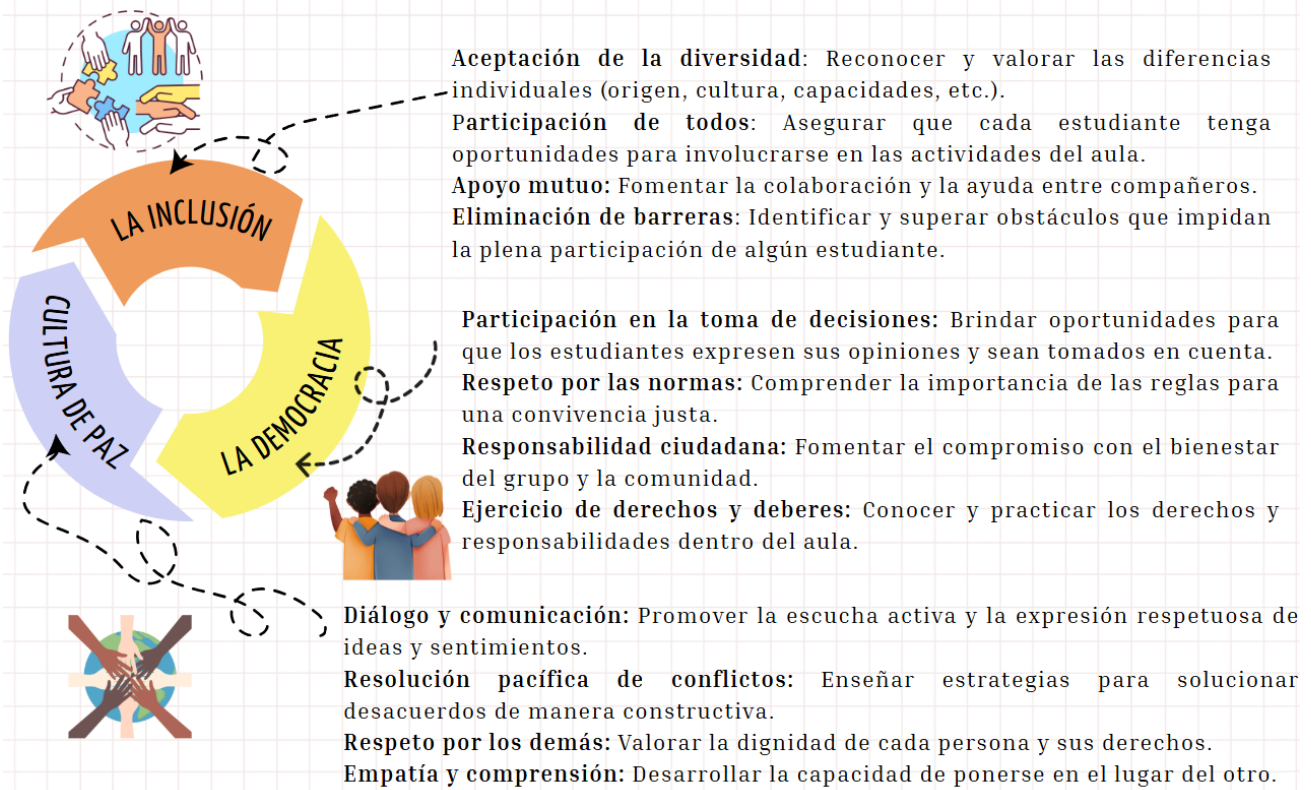
La inclusión supone el reconocimiento de la dignidad de las personas, más allá de su identidad, su cultura, sus valores, su pertenencia a su grupo social y se trata de valorar su presencia y participación como parte fundamental de la comunidad. Sin inclusión social, es decir, sin condiciones para que todas y todos puedan participar en la sociedad, resulta complicado que las personas puedan convivir. De ahí que el respeto a la pluralidad sea parte sustantiva de la convivencia.

Para que una comunidad pueda convivir de manera pacífica debe favorecer el reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades, atender el cuidado a las necesidades de otros, promover el trabajo colaborativo, así como el sentido de pertenencia, es decir, que cada individuo sienta satisfacción al sentirse parte integrante de un grupo. La paz no es solo la ausencia de violencia ni de conflicto, sino una construcción colectiva que supone pensar y conseguir las condiciones básicas para la convivencia pacífica. Esta convivencia se enriquece además con la participación activa de las personas, con su compromiso por vivir una vida de respeto y dignidad y con la corresponsabilidad en el seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común, así como por el manejo eficiente de las diferencias y de los conflictos.

La convivencia pacífica no sólo busca prevenir los conflictos y evitar la violencia, sino también que cada una de las personas tengan predisposición para solucionar los problemas que se han hecho presentes, las relaciones interpersonales se restauren, se limen asperezas y, sobre todo, que los daños causados sean reparados.

PRINCIPIOS ÉTICOS

PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA



Lectura 02

La empatía y asertividad

La **empatía** es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar del otro y poder así comprender su punto de vista, sus reacciones, sentimientos y demás. También se le considera como la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes y a mejorar las interacciones sociales. En las últimas décadas se ha puesto de relieve la importancia de la empatía en la disposición prosocial de las personas y la función inhibidora que ejerce en la agresividad.

Los estilos pasivo y agresivo son los dos extremos opuestos de un continuo, en cuyo punto medio se sitúa el **estilo asertivo**, que constituye el grado óptimo de utilización de los diferentes componentes verbales, no verbales y paraverbales de la comunicación. La comunicación asertiva tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y preverbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad. En el presente trabajo, el equipo de intervención definió la comunicación pasiva como aquella que caracteriza a la persona que no defiende sus derechos, con escaso humor, postura distante y contraída, volumen bajo de voz, poca claridad, tiempo de habla igualmente escaso y que accede a las demandas de los demás sin importarle las propias. Van der Hofstandt afirma que el estilo de comunicación agresivo implica, como característica general, la agresión, y también el desprecio y dominio hacia los demás. La persona que se expresa agresivamente por medio de gestos intimidatorios, utilizando palabras de contenido imperativo y amenazador, defiende sus derechos faltando al respeto hacia los derechos de los demás.

EMPATÍA Y ASERTIVIDAD

LA EMPATÍA La asertividad y la empatía posee una amplia gama de beneficios que tienen el potencial de enriquecer significativamente nuestras relaciones interpersonales, mejorar la calidad de la comunicación y generar un entorno más saludable y colaborativo en una variedad de contextos en nuestra vida cotidiana.



La empatía es el puente que conecta corazones y nos muestra que todos somos seres humanos buscando comprensión y amor



Sé asertivo, expresa tus pensamientos y sentimientos con claridad, pero siempre con respeto hacia los demás



Sé asertivo, expresa tus pensamientos y sentimientos con claridad, sin faltar al respeto ni permitir que te falten al respeto



La empatía es ver con los ojos de otro, escuchar con los oídos de otro y sentir con el corazón de otro



Lectura 03

Derechos del Niño, niña y adolescente

En nuestra búsqueda por construir una escuela libre de violencia, es fundamental recordar y comprender los pilares que protegen a cada uno de ustedes: los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes. Esta imagen nos presenta diez de estos derechos esenciales, que actúan como un escudo para asegurar su bienestar, desarrollo y dignidad. Desde el derecho a la igualdad y a una protección especial, hasta el derecho a la educación y a ser protegidos contra el abandono y el trabajo infantil, cada uno de estos principios es crucial para crear un entorno escolar seguro y



10 DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



DERECHO A LA IGUALDAD, SIN DISTINCIÓN DE RAZA, RELIGIÓN O NACIONALIDAD



DERECHO A UNA PROTECCIÓN ESPECIAL PARA QUE PUEDAN CRECER FÍSICA, MENTAL Y SOCIALMENTE SANOS Y LIBRES



DERECHO A TENER UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD



DERECHO A UNA ALIMENTACIÓN, VIVIENDA Y ATENCIÓN MÉDICA ADECUADAS



DERECHO A EDUCACIÓN Y ATENCIONES ESPECIALES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD.



DERECHO A COMPRENSIÓN Y AMOR POR PARTE DE LAS FAMILIAS Y DE LA SOCIEDAD



DERECHO A UNA EDUCACIÓN GRATUITA. DERECHO A DIVERTIRSE Y JUGAR



DERECHO A ATENCIÓN Y AYUDA PREFERENTES EN CASO DE PELIGRO



DERECHO A SER PROTEGIDO CONTRA EL ABANDONO Y EL TRABAJO INFANTIL.



DERECHO A RECIBIR UNA EDUCACIÓN QUE FOMENTE LA SOLIDARIDAD, LA AMISTAD Y LA JUSTICIA ENTRE TODO EL MUNDO.



Actividad 01

Desafíos y oportunidades para la convivencia escolar

En base a la lectura 01, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿De qué manera observas la "inclusión" en nuestra escuela? ¿Hay situaciones donde crees que podríamos ser más inclusivos?	
Piensa en los elementos que favorecen la convivencia pacífica ¿Cuáles de ellos se ven reflejados en el día a día de nuestra escuela? ¿Cuáles podríamos mejorar?	
¿Cómo podemos ser más conscientes de las necesidades de los demás en nuestra escuela?	



Actividad 02

¿Cómo practicamos la empatía y la asertividad?

En base a la lectura 02, responde las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
En el caso inicial de Mateo, ¿qué personaje muestra empatía? ¿Cómo lo demuestra? ¿Crees que la falta de empatía de otros pudo haber contribuido a la situación?	
¿En qué situaciones de mi vida escolar puedo practicar la empatía con mis compañeros, incluso con aquellos con los que no siempre estoy de acuerdo?	
¿Cómo puedo utilizar la asertividad para intervenir de manera segura y efectiva si presencio una situación de acoso en la escuela?	



Actividad 03

Promoviendo los derechos en nuestra escuela

En base a la lectura 03, elige 3 derechos y responde la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer en nuestra escuela para promover este derecho?

Derecho	Respuesta



Toma de decisiones

Elabora un Plan de acción que identifica un grupo vulnerable específico en la escuela ante la violencia, que proponga acciones concretas fundamentadas en al menos dos derechos del niño y considere sus necesidades particulares.