

◆ INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA



**I BIMESTRE**

# **CIENCIAS SOCIALES**

**PROF. MARITZA ZA VALETA CASTAÑEDA**



**1º  
SECUNDARIA**

# ÍNDICE - 1º SECUNDARIA

## I UNIDAD

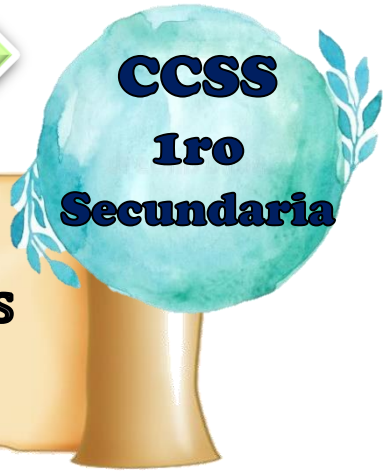
<b>01</b>	<b>FUENTES DE LA HISTORIA</b>	<b>1</b>
<b>02</b>	<b>RECONOZCO LA IMPORTANCIA DE MI HISTORIA PERSONAL</b>	<b>7</b>
<b>03</b>	<b>ORIGEN DE LA VIDA Y EL PROCESO DE HOMINIZACIÓN</b>	<b>12</b>

## II UNIDAD

<b>04</b>	<b>LA GEOGRAFÍA: NOCIONES- GEO SISTEMA Y ESPACIO GEOGRÁFICO</b>	<b>17</b>
<b>05</b>	<b>REPRESENTACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.</b>	<b>23</b>
<b>06</b>	<b>FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA: ESCASEZ Y ECONOMÍA, LAS NECESIDADES HUMANAS</b>	<b>29</b>
<b>07</b>	<b>CONOCIENDO LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS</b>	<b>35</b>

UNIDAD **1**

Reconocemos nuestra historia personal y el espacio social para ir comprendiendo los cambios desde la hominización



# Comprendemos la importancia de las fuentes en la historia

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes comprenden la importancia de la historia en nuestras vidas.	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes escribirán los principales acontecimientos de su historia personal
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia de la historia en nuestras vidas y sus principales nociones</li> <li>Diferencia las fuentes primarias de las secundarias y sus principales características de cada una</li> <li>Reconoce la importancia de nuestra historia personal como un proceso de la historia</li> </ul>			

## 01 Situación significativa

Para comprender los procesos históricos de la historia es importante tener en cuenta el espacio y el tiempo asimismo la vida de las personas como se desenvuelven dentro de sociedades que ocupan diversos espacios naturales con los cuales se interrelacionan. Juan estudiante de la I.E. "Agua Viva School" del 1er año de secundaria comprende que el ser humano en un inicio dependía totalmente de lo que la naturaleza le ofrecía para sobrevivir. Sin embargo, a lo largo de la historia, los seres humanos hemos ido desarrollando estrategias que nos han permitido aprovechar los recursos de nuestro medio. Aquí, descubrirás más acerca de ti mismo y de tu pertenencia a una sociedad que se desarrolla en un tiempo y espacio. Frente a esto nos preguntamos: **¿qué la caracteriza y por qué es importante la historia? ¿Cómo puedo averiguar y reconstruirla? ¿Qué relación hay entre tu historia y el espacio donde vives, por qué tiene determinadas características? ¿Cuáles fueron los grandes cambios en la vida de los hombres y cómo modificaron su vida?**





## ¿POR QUÉ LA HISTORIA SE HACE CIENCIA?

- La Historia nos permite conocer como vivieron los hombres de otras épocas, los acontecimientos que protagonizaron y su influencia en la sociedad.
- Y En la Antigüedad, los ancianos reunían a los jóvenes para contarles diferentes acontecimientos: historias y hazañas de su pueblo; el conocimiento sobre su pasado iba transmitiéndose oralmente de una generación a otra. Posteriormente, el hombre comenzó a preocuparse por explicar las causas y consecuencias de estos acontecimientos y surgió la Historia como ciencia.
- La Historia como ciencia nos explica las causas y consecuencias de los acontecimientos más importantes del pasado del hombre, pero además los analiza y compara para comprender el presente.

**Causas**  
Son los factores que provocarán un hecho



**Todo hecho histórico**



**Consecuencias**  
Son los efectos que produce este hecho sobre la humanidad.



## FUENTES DE LA HISTORIA

### ¿Qué son las fuentes?

Son todos los restos, vestigios y manifestaciones de la humanidad. Es muy importante saber clasificar las fuentes; conoceremos dos clasificaciones:





#### a) Fuentes primarias

Son aquellas que se consideran material de primera mano relativo a un fenómeno que se desea investigar. Puede ser fuente primaria un trabajo creado por algún testigo presencial o protagonista de un evento histórico. También pueden incluirse objetos físicos (como monedas), artículos periodísticos, cartas o diarios personales, industria lítica, crónicas, etc.

#### b) Fuentes secundarias

Son textos basados en fuentes primarias, e implican generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación. En el estudio de la Historia, las fuentes secundarias son aquellos documentos que no fueron escritos contemporáneamente con los sucesos estudiados.

Tipos de fuentes			
Fuentes orales	Fuentes escritas	Fuentes materiales	Fuentes audiovisuales
Son testimonios en forma oral transmitidos de generación a generación. Por lo tanto, sufren modificaciones. Ejemplos: mitos, leyendas, cuentos, relatos, poemas, canciones, refranes, etc.	Son los restos impresos sobre una superficie (papel, piedra, arcilla, etc.), ya sean realizados a mano o mediante una imprenta. Ejemplos: libros, cartas, revistas, periódicos, memorias, tratados, documentos legales, etc.	Constituyen una enorme variedad de restos que pueden ser tangibles y visibles. También se les llama «monumentales», constituyen también restos de cerámica, tejidos, fósiles, etc. Este tipo de fuentes son estudiadas por los arqueólogos.	Han sido utilizadas por los historiadores a partir de fines del siglo XIX. Están conformadas por los videos, grabaciones, discos e incluso fotografías que nos ayudan a reconstituir hechos del pasado reciente.
			



## CIENCIAS AUXILIARES DE LA HISTORIA

Son ciencias que ayudan al historiador a procesar e interpretar mejor los hechos históricos de acuerdo con el objeto de estudio que tiene cada una de estas ciencias. Entre las principales ciencias tenemos:

### Geografía

Ciencia que describe las características del medio geográfico en el cual se desarrollaron los hechos que se estudian.

### Arqueología

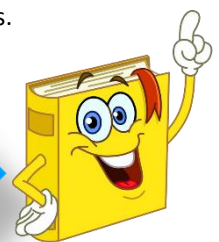
Ciencia que describe las características del medio geográfico en el cual se desarrollaron los hechos que se estudian.

### Paleontología

Ciencia que analiza los restos fósiles de los seres orgánicos de épocas pasadas.



## DISCIPLINAS AUXILIARES DE LA HISTORIA



Así como las ciencias sociales ayudan a una mejor interpretación de los hechos, existen disciplinas que colaboran

en la profundización y comprensión de los patrones de estudio del historiador.

Entre las principales disciplinas tenemos:

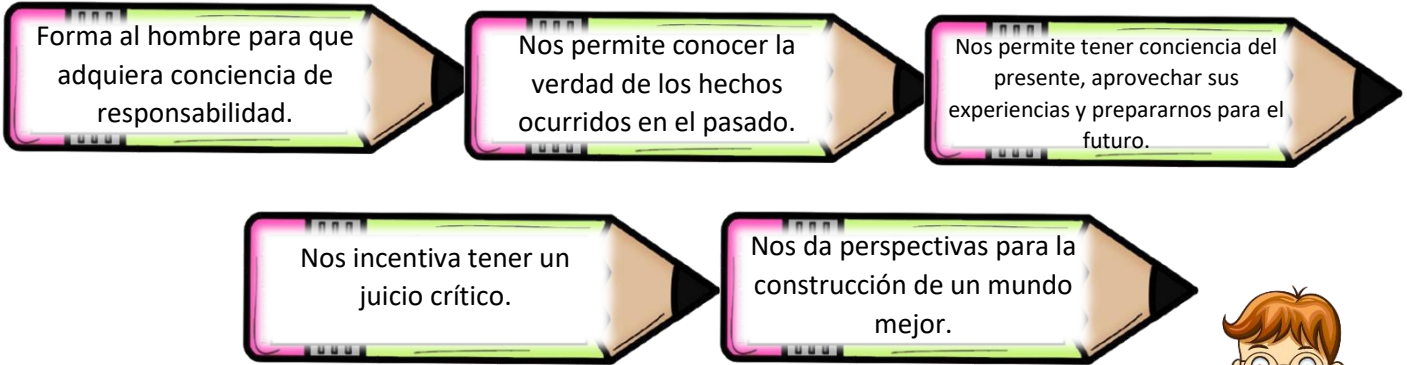
**Cronología:** Tiene por objeto periodificar y ordenar los sucesos históricos en un marco de referencia temporal, tal como los calendarios.

**Heráldica:** Se encarga del estudio de los escudos familiares.

**Numismática:** Estudia las monedas



## IMPORTANCIA DE LA HISTORIA



## RETROALIMENTACIÓN

1. Responde las siguientes preguntas:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es la Historia?</li> <li>2. ¿Qué son las fuentes de la Historia?</li> <li>3. ¿Cuál es la importancia de la Historia?</li> </ol>
--

2. Observa las imágenes y escribe el tipo de fuente al que pertenecen.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Completa la siguiente sopa de letras.

C	C	O	I	N	T	E	R	V	A	L	O	S
C	R	L	L	I	H	O	N	C	U	O	S	R
A	I	O	Y	T	A	E	O	R	D	E	N	F
E	A	U	N	E	E	D	C	O	P	D	N	E
O	C	I	N	O	I	E	I	H	R	I	A	C
E	C	I	T	G	L	R	A	D	O	I	H	H
G	L	T	I	S	S	O	O	I	C	S	I	A
T	I	E	M	P	O	E	G	N	P	N	S	S
E	V	E	N	T	O	S	E	I	O	D	T	A
R	I	N	R	A	T	U	V	G	C	H	O	V
S	H	T	U	M	C	L	N	R	F	O	R	O
I	R	A	E	E	B	F	R	R	E	A	I	I
M	I	A	S	C	N	T	E	U	N	S	A	O

Palabras por encontrar:

- TIEMPO
- FECHAS
- LINEA
- INTERVALOS
- HISTORIA
- HECHOS
- ORDEN
- SECUENCIA
- EVENTOS
- CRONOLOGICO



**VAMOS A PENSAR UN POCO MAS...**

Escribe con una **P** si es una fuente **primaria** y una **S** si es una fuente **secundaria**



Diario original de Ana Frank



Grabación realizada en el s. XX sobre la 1ª. Guerra mundial



Paginas web



Aquella imagen antigua pero investigada por el hombre y plasmada en un libro.



Vestimenta de nuestros antepasados.



Carta de Miguel Hidalgo a Morelos

**1. ¿Por qué crees tú que es importante la Historia?**

---

---

**2. Elabora tu propio concepto de Historia.**

---

---



## ACTIVIDAD

Escribe los principales acontecimientos de tu historia personal desde tu nacimiento hasta ahora, puedes apoyarte preguntando a tus padres.

UNIDAD

1

*Reconocemos nuestra historia personal y el espacio social para ir comprendiendo los cambios desde la hominización*

**CCSS**  
**Iro**  
**Secundaria**



## Reconozco la importancia de mi historia personal

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes analizan las principales etapas de la historia y su importancia en nuestras vidas	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes elaboraran una línea de tiempo identificando hechos y procesos importantes.
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las etapas de las historia universal y del Perú</li> <li>Reconoce en que etapa de la historia del Perú existieron algunos personajes</li> <li>Elabora una línea de tiempo de mi historia personal identificando hechos y procesos importantes</li> </ul>			



### CÓMO SE DIVIDE LA HISTORIA UNIVERSAL

La división del tiempo para los historiadores viene marcada por una serie de hitos. Hitos que provocaron cambios sustanciales en las estructuras de la sociedad y, por tanto, en la forma de vida de los seres humanos.

Estos hitos son:

- La invención de la escritura.
- La caída del imperio romano de Occidente.
- La llegada de europeos a América a partir de 1492.
- La revolución francesa.

Los hitos señalan el inicio de una edad y el fin de otra. Al tiempo transcurrido entre un hito y otro es a lo que llamamos edad, periodo o etapa de la historia.





## PREHISTORIA

Se considera prehistoria al tiempo transcurrido **desde la aparición de los primeros seres humanos en la Tierra hasta la invención de la escritura en la antigua Sumeria**, hace más de 5.000 años.



Aunque para muchos historiadores la prehistoria empieza con la aparición de los primeros homínidos y es, por tanto, anterior a nuestra especie, los homo sapiens. En ese caso se habla de unos 7 millones de años aproximadamente.



## EDAD ANTIGUA

Se considera Edad Antigua al periodo que media entre **la invención de la escritura hace unos 5.000 años y la caída del Imperio romano en el siglo V, concretamente en el año 476.**



Los primeros escritos encontrados pertenecen a la civilización sumeria, que se desarrolló a orillas de los ríos Eufrates y Tigris, en el actual Irak. Aunque es en el Antiguo Egipto, con la fabricación del papiro, donde su uso comienza a ser más extendido.

La Edad Antigua está marcada por la aparición de grandes ciudades y de los primeros imperios entorno al Mediterráneo, cuya extensión es cada vez mayor: Egipto, Grecia y finalmente, Roma. Aparecen grandes estructuras de poder, muy jerarquizadas y con leyes cada vez más detalladas. Desde los primeros códigos legislativos hasta el complejo entramado legal romano. La ciudad será el centro de la vida y de la mayor parte de las actividades en el mundo antiguo. El comercio y movimiento a través del Mediterráneo será protagonista durante siglos.



## EDAD MEDIA



Se considera Edad Media a todo el tiempo transcurrido entre **la caída del Imperio Romano, en el 476 y la llegada de los europeos a América en 1492.** Un periodo de algo más de mil años, donde la sociedad occidental pasó de centrar su vida en la ciudad a hacerlo en el campo.

Durante este periodo, desmoronado el Imperio Romano de Occidente, surgen pequeños poderes, que derivan en la aparición de señores feudales. Se trataba de terratenientes cuyo poder sobre determinadas parcelas de tierra empezó a incluir también el poder sobre las gentes que los habitaban: los siervos. Se pasó, así, de una sociedad esclavista a una feudal.



## EDAD MODERNA

Se considera Edad Moderna al periodo de tiempo que transcurre entre el **12 de octubre de 1492** y el **14 de julio de 1789**. Es decir, entre la llegada masiva de europeos a América y la Revolución Francesa.

La primera expedición fue comandada por Cristóbal Colón. Y a partir de ahí los viajes a través del Atlántico se hicieron cada vez más frecuentes.

Los europeos explotaron los recursos naturales y minerales del nuevo mundo, a lo que se sumaron otros hitos: la invención de la imprenta y la toma de Constantinopla por parte de los turcos, que terminó con el último imperio medieval. Todo ello cambió la economía mundial y la sociedad.

Enormes cantidades de oro y plata atravesaban el océano llegando a Europa. Se inició la trata y el comercio masivo de esclavos entre África y América. Y comenzó el capitalismo, con la aparición de los primeros bancos en Inglaterra o de la Bolsa en Holanda. Es el momento en que el economista y filósofo escocés Adam Smith desarrolla su teoría sobre “La riqueza de las naciones”, de enorme influencia en todo Occidente.



## EDAD CONTEMPORÁNEA



Se considera Edad Contemporánea desde el **estallido de la Revolución Francesa en 1789**, que termina con el reinado de Luis XVI y con la monarquía en Francia, hasta la actualidad.

Napoleón Bonaparte, al frente de la Francia revolucionaria, se convierte en emperador de Francia. Además, inicia una invasión militar por Europa, llevando también las ideas ilustradas a todo el continente y provocando la caída de otras monarquías.

De hecho, todo el siglo XIX en Europa está marcado por la lucha entre conservadores, quienes defienden a la monarquía y progresistas, quienes defienden las ideas ilustradas. Conservadores y liberales, además de una burguesía con un poder cada vez mayor, entraron a menudo en conflicto.

Es también la era de la emancipación de los países americanos. Así como la del colonialismo, donde economías industrializadas, como las de Inglaterra, Francia, Holanda o posteriormente EEUU, llegaron a controlar política o económicamente a otros países.



## RETROALIMENTACIÓN

### 1. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendes por PREHISTORIA?
2. ¿Cuándo comienza la HISTORIA?
3. ¿Consideras importante la división de la historia? ¿Por qué?
4. ¿Qué son los hitos y cuál es su función dentro de la historia?



### 2. Completa la siguiente línea de tiempo indicando los años y hechos importantes.

				
<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
PREHISTORIA	EDAD ANTIGUA	EDAD MEDIA	EDAD MODERNA	EDAD CONTEMPORÁNEA
<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 40px;" type="text"/>



## CÓMO SE DIVIDE LA HISTORIA DEL PERU



El pasado histórico peruano se considera dividido en:

1. Época Preinca
2. Época incaica
3. Época del Descubrimiento
4. Época de La Conquista y Virreinato
5. Época de la Emancipación e Independencia
6. Época de la República

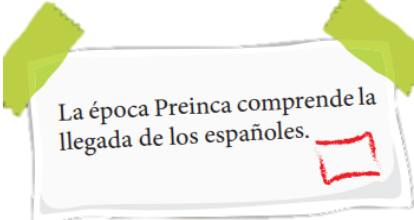
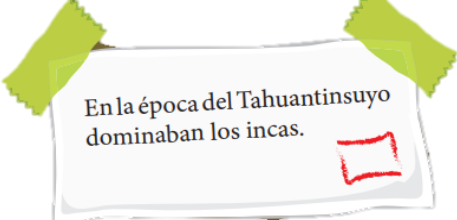
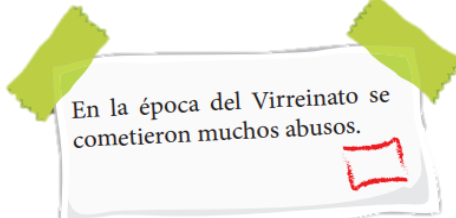
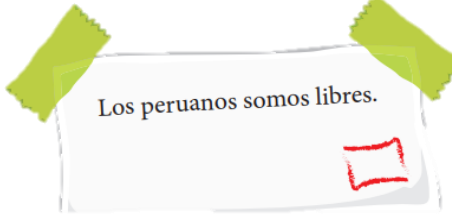


## RETROALIMENTACIÓN

1. Escribe en qué etapa de nuestra historia existieron los siguientes

<p>1. </p> <p><u>Época incaica</u></p>	<p>2. </p> <p><input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/></p>
<p>3. </p> <p><input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/></p>	<p>4. </p> <p><input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/></p>

2. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

<p> <input style="float: right;" type="checkbox"/></p>	<p> <input style="float: right;" type="checkbox"/></p>
<p> <input style="float: right;" type="checkbox"/></p>	<p> <input style="float: right;" type="checkbox"/></p>

### ACTIVIDAD

Elabora a través de una línea de tiempo los principales hechos de tu historia personal, no te olvides colocar, años, suceso importante además identifica los principales hechos y procesos.



UNIDAD

1

Reconocemos nuestra historia personal y el espacio social para ir comprendiendo los

CCSS  
1ro  
Secundaria



## Conocemos el origen de la vida desde el proceso de la hominización

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Los estudiantes conocen la importancia que tiene el hombre como sujeto en la historia	Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes realizarán un comentario acerca del rol que juega el hombre en la historia
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la importancia del papel jugó la selección natural en la evolución humana</li> <li>Explica y argumenta en que orden se poblaron los continentes</li> <li>Reconoce la importancia del hombre como actor social en la historia</li> </ul>			



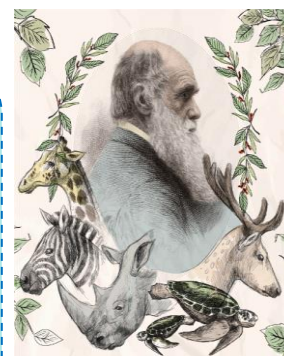
### EL PROCESO DE HOMINIZACIÓN

El ser humano adquirió sus rasgos actuales tras un proceso de adaptación al medio que duró millones de años. A través de este proceso, llamado hominización, un tipo de primate (hominoide) evolucionó hasta originar al ser humano actual. Los primeros homínidos aparecieron en África hace unos cinco millones de años. Desde entonces se sucedieron distintas especies, algunas de las cuales convivieron durante algún tiempo hasta que una de ellas se impuso por un proceso de selección natural

#### La selección natural

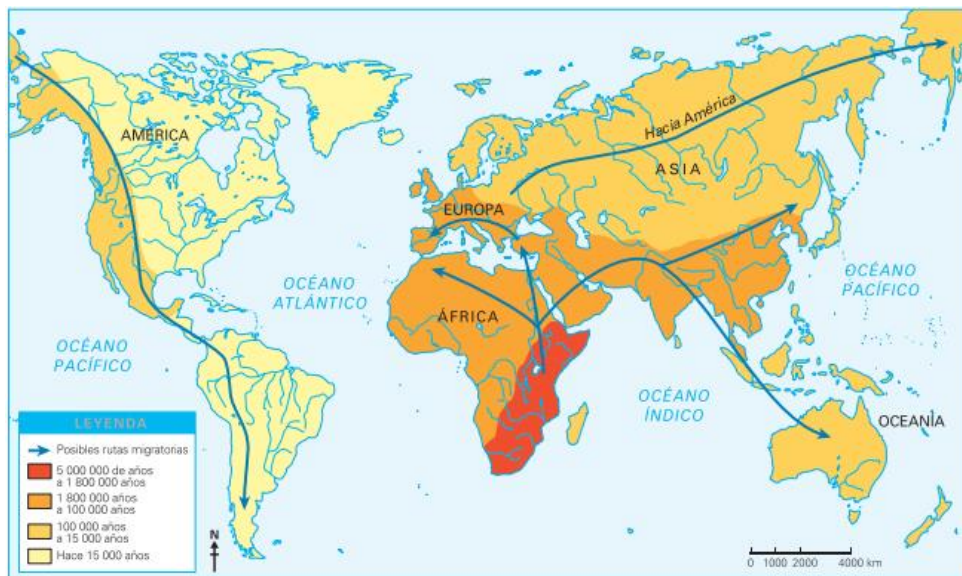
Existen organismos que se reproducen y la progenie hereda características de sus progenitores; existen variaciones de características si el medioambiente no admite a todos los miembros de una población en crecimiento.

Entonces, aquellos miembros de la población con características menos adaptadas (según lo determine su medioambiente) morirán con mayor probabilidad. Entonces, aquellos miembros con características mejor adaptadas sobrevivirán más probablemente. (Darwin, 2009, p. 460)

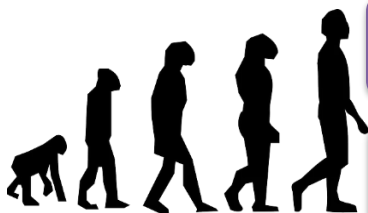


### Comportamientos propios del ser humano

Hay también en su ser (del ser humano), un cierto número de elementos que son intervenidos; como el desarrollo de cerebro del cual hablamos, que le imprime curiosidad; como el hecho de consumir carne, que le exige una mayor movilidad, porque cuando uno caza, hay que correr tras la presa; como la producción de herramientas, que prolongando el cuerpo, le permite a la larga una conquista más fácil, más simple, mayor de otros nichos ecológicos aparte del suyo; entonces no solo es curioso sino que conquista; y el hecho de que todo esto funcionara bien, significó que su población, su demografía, creciera –suavemente, no inmensamente– pero poco a poco significa un incremento de la población y cuando una población, cuando un grupo se hace muy importante, se hace necesario que algunos de ese grupo, vayan a fundar otro grupo en otra parte; y de fundación en fundación, al final se traduce en bastantes kilómetros. (Coppens, 2007, p. 22)



A lo largo de esta evolución se produjeron los siguientes cambios:



**La postura erguida y la marcha bípeda**, es decir, la posibilidad de caminar sobre las piernas, lo que hizo que las manos quedaran libres.

**El pulgar oponible** (posición que permite tocar las yemas de los demás dedos), característica que hace posible que se puedan asir objetos y fabricarlos con más facilidad y minuciosidad.

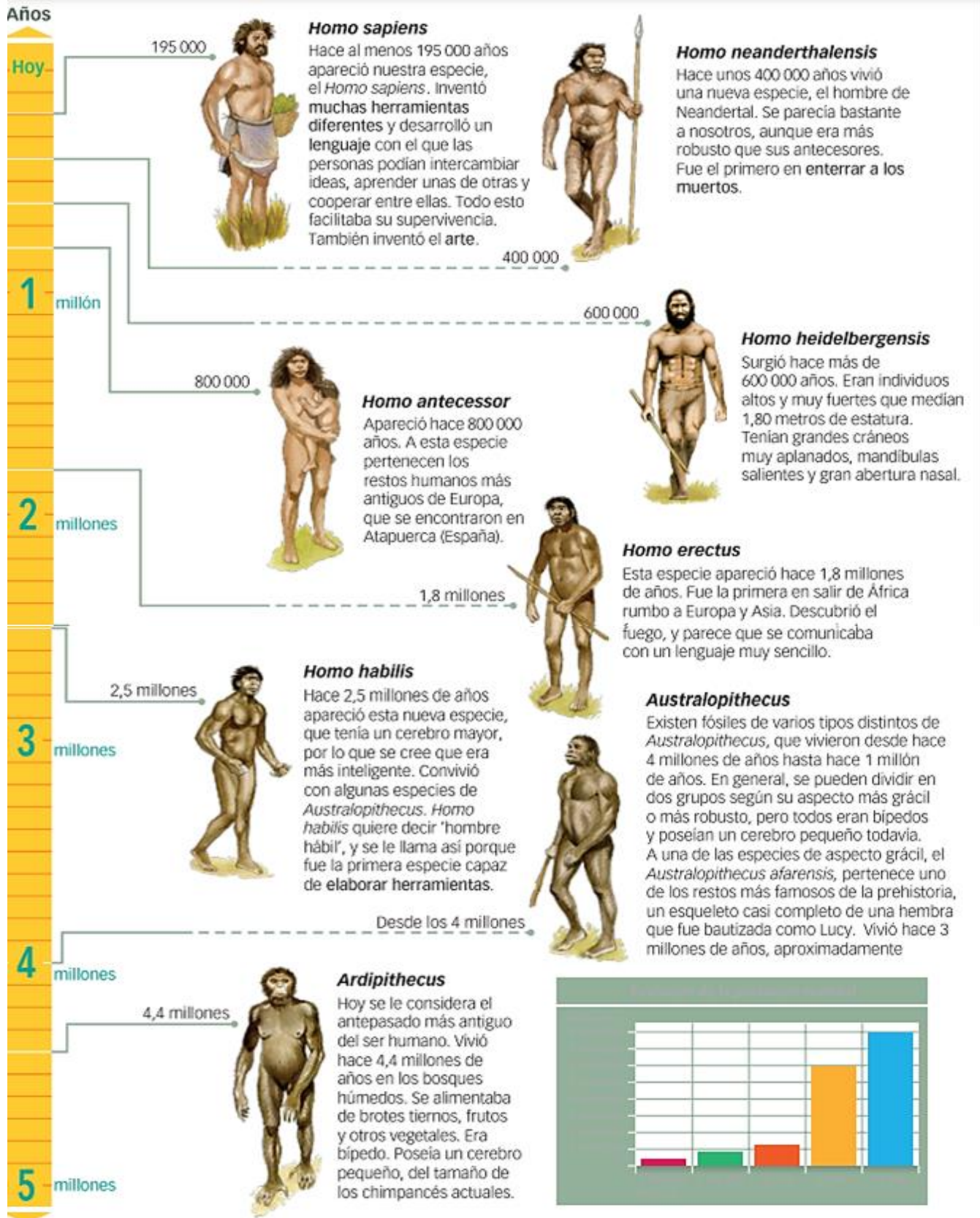
**El tamaño del cerebro más grande y complejo**, característica que permitió lograr grandes avances culturales y técnicos e hizo posible el surgimiento del lenguaje.

**La disminución del tamaño de los dientes y de las mandíbulas y los cambios en la estructura de la cara**, con la aparición de la frente plana y del mentón.

**La capacidad creativa de los homínidos**, que permitió producir objetos útiles para determinadas funciones e intervenir en la naturaleza.



## DEL ARDIPITHECUS AL HOMO SAPIENS, UNA PROPUESTA EVOLUTIVA



 **Retroalimentación**

1. Luego, completa las características de las distintas especies de Homo.

*Homo habilis*      *Homo erectus*      *Homo heidelbergensis*      *Homo sapiens*

**Género Australopithecus**

**Género Ardipithecus**

**Género Paranthropus**

2. Luego, responde.

**A. ¿Qué papel jugó la selección natural en la evolución humana?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B. ¿Cómo influyeron en la aparición de los homínidos el surgimiento de la marcha bípeda, el pulgar oponible y el aumento de la masa cerebral?**

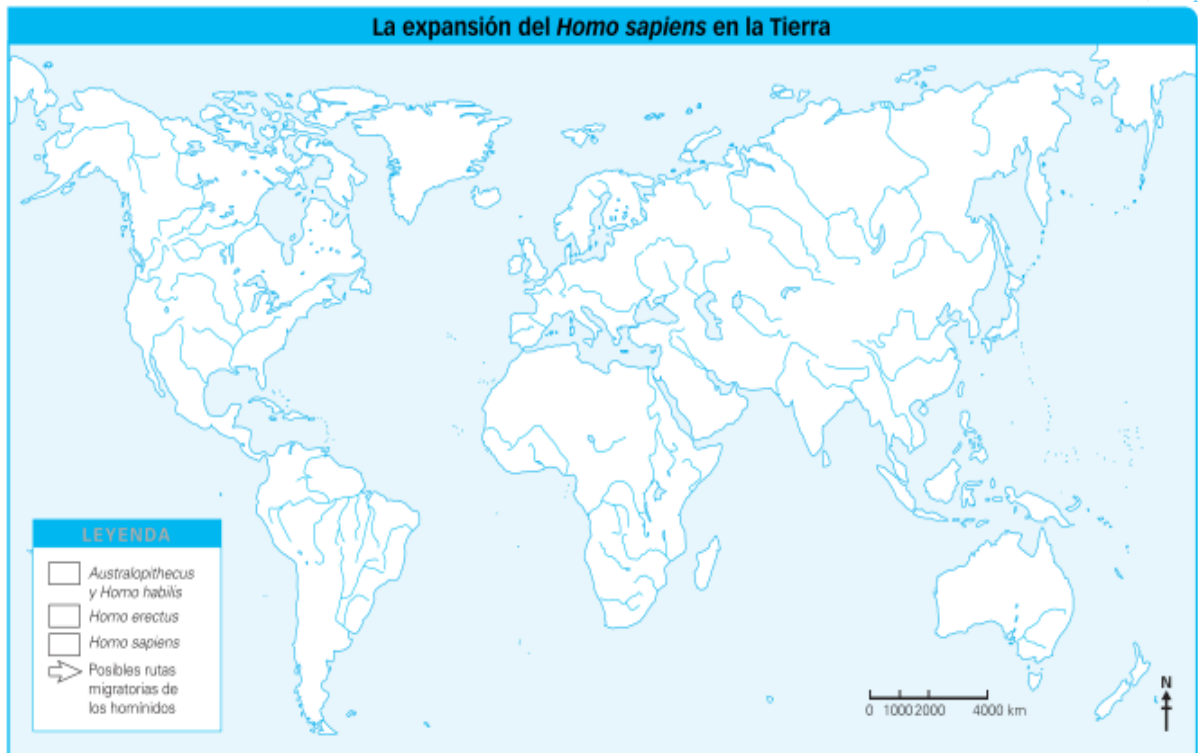
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Luego, desarrolla en el mapa lo que se indica.

- ✓ Escribe los nombres de los océanos y continentes.
- ✓ Señala, utilizando distintos colores, el área donde se desarrollaron las especies de homínidos hasta llegar al Homo sapiens.
- ✓ Dibuja las rutas de expansión y colorea la leyenda.





- ✓ Considerando el lugar de origen de los homínidos, ¿en qué orden se poblaron los continentes? ¿Cuál fue el último en poblarse? ¿Por qué? Argumenta.

4. Lee el siguiente fragmento. Luego, responde.

**¿El ser humano es la especie más evolucionada?**

“Los seres humanos están al final de la cadena evolutiva” o “Son la especie más avanzada de la cadena evolutiva”. La evolución no tiene un objetivo o un fin, es un fenómeno natural como lo es la lluvia o el día. Las especies actuales no son mejores que las pasadas, simplemente están adaptadas al ambiente actual, y las especies pasadas estaban adaptadas al ambiente pasado. Es posible atribuirles mayor complejidad a las especies más nuevas, ya que tuvieron más tiempo de evolución.

Los seres humanos están adaptados a cierto medioambiente actual.

Nosotros mismos hemos propiciado el cambio genético en muchas especies y la extinción de otras tantas al modificar el ambiente. Es precipitado pensar que somos la especie más compleja. (Rojas, 2008, párr. 12)

**¿Por qué se dice que la evolución aún no ha concluido? ¿Podemos afirmar que el ser humano es la especie más evolucionada? ¿Por qué?**

---



---



---

 **ACTIVIDAD**

Ahora escribe un comentario acerca del rol que juega el hombre como sujeto de historia ¿Crees que es importante? ¿Qué pasaría si la humanidad no existiera se podría hacer historia?

UNIDAD

2

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas

CCSS  
1ro  
Secundaria



## La geografía: Nociones- geo sistema y espacio geográfico

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
Describe los principios geográficos a través de las nociones de la geografía y reconoce los componentes geográficos de su localidad	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes escribirán los principales elementos de su espacio geográfico
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explique la relación de los principios geográficos con mi entorno natural</li> <li>Describe al geo sistema y sus principales elementos</li> <li>Conoce la importancia de la geografía en nuestro espacio social</li> </ul>			

01

### Situación significativa

El Perú es uno de los países más diversos del mundo y para ello necesitamos conocer el espacio donde vivimos ya que utilizamos todos aquellos recursos que nos provee el planeta para subsistir. En pocas palabras, cualquier lugar que habite, transforme o modifique el ser humano y obtenga algún beneficio económico, será parte del estudio de la Geografía.

Luana estudiante del 1ero año de una I.E. piensa que el espacio geográfico es el producto de las transformaciones que hacemos los humanos a lo largo del tiempo.

El motivo, satisfacer las necesidades de alimentación, vestido, vivienda, trabajo y hasta diversión. Frente a ello nos preguntamos **¿a que llamamos espacio geográfico? ¿cuáles son sus elementos? ¿Qué actividades económicas nos permiten satisfacer las necesidades del hombre?**



## Concepto Etimológico de “Geografía”

La palabra Geografía proviene de dos voces griegas:

Geo =	GEA =	TIERRA
Graphos =	GRAFÍA =	DESCRIPCIÓN

Precisamente, la Geografía en sus inicios no era más que sólo estudios descriptivos regionales, sin ningún espíritu crítico ni de explicación de fenómenos.

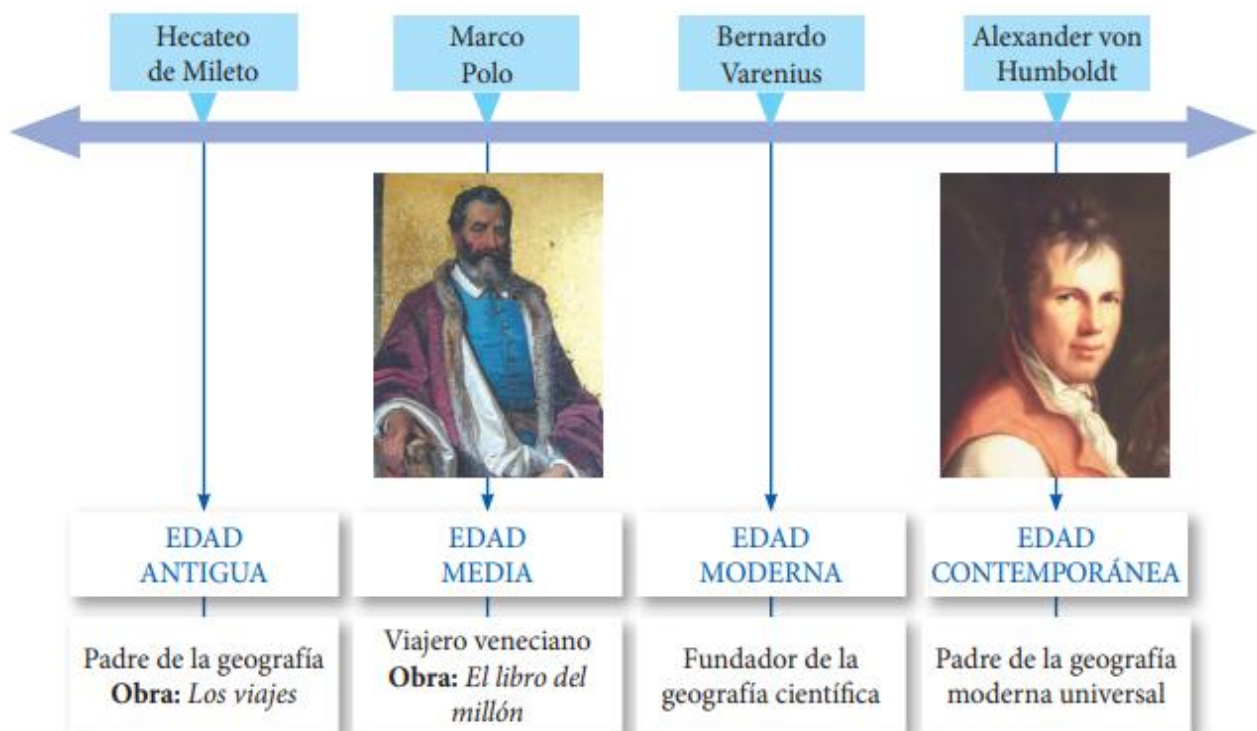
## Concepto Actual de Geografía

### Geografía

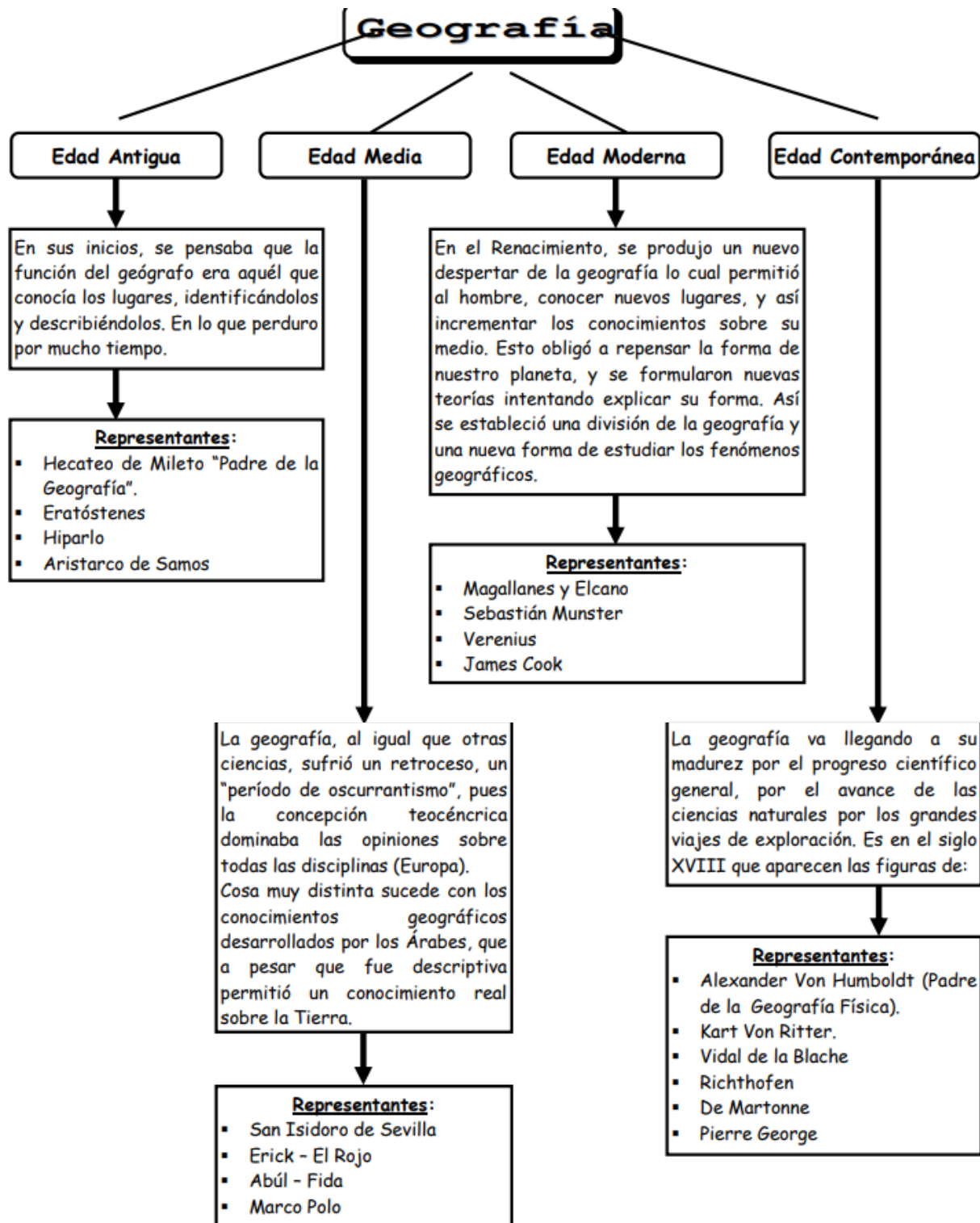
La geografía tiene un largo pasado y una breve historia. Los griegos fueron los primeros en bosquejar y utilizarla como una herramienta para conocer los lugares mediante la descripción física de la superficie de la tierra.

En la actualidad se le conceptúa a la Geografía como: “La ciencia que estudia las interrelaciones entre el hombre y su medio ambiente, en donde éste actúa primero”.

## Evolución de la Geografía



La Geografía es una de las disciplinas científicas que más ha desarrollado desde sus inicios, siendo otro de los grandes “aportes griegos”, que en la actualidad es de vital importancia para el hombre. Pero. Los primeros grupos humanos en su necesidad de buscar alimento tuvieron que desplazarse, convirtiéndose de esta forma en geógrafos intuitivos.

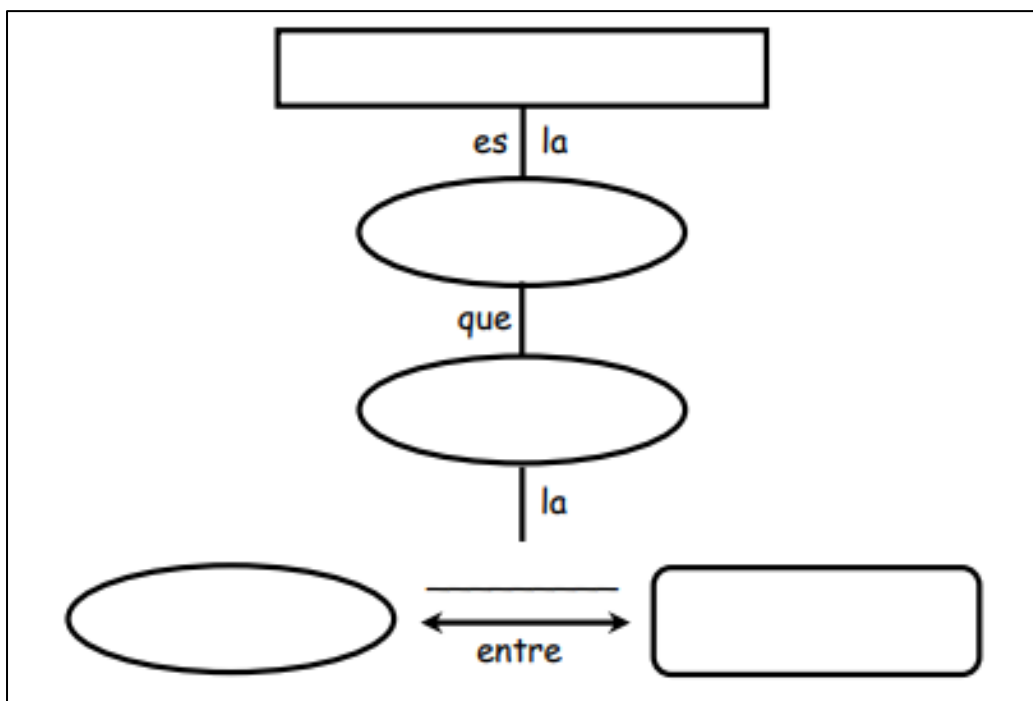


## Principios geográficos

Localización	Consiste en ubicar el lugar exacto de un hecho o fenómeno geográfico tomando en cuenta algunos aspectos espaciales como latitud, longitud, altitud, límites, superficie, etc.
Descripción	Consiste en dar a conocer las características de un hecho o fenómeno geográfico que se proponga a estudiar.
Causalidad	Permite identificar el porqué de la ocurrencia de un hecho o fenómeno geográfico. Otorga carácter científico a la geografía.
Comparación	Consiste en establecer semejanzas y diferencias entre el hecho o fenómeno geográfico que se está estudiando.
Relación	Nos dice que todo hecho o fenómeno geográfico debe ser estudiado como un todo y no de forma aislada.

## Retroalimentación

1. Completa el siguiente mapa conceptual sobre la definición actual de Geografía:

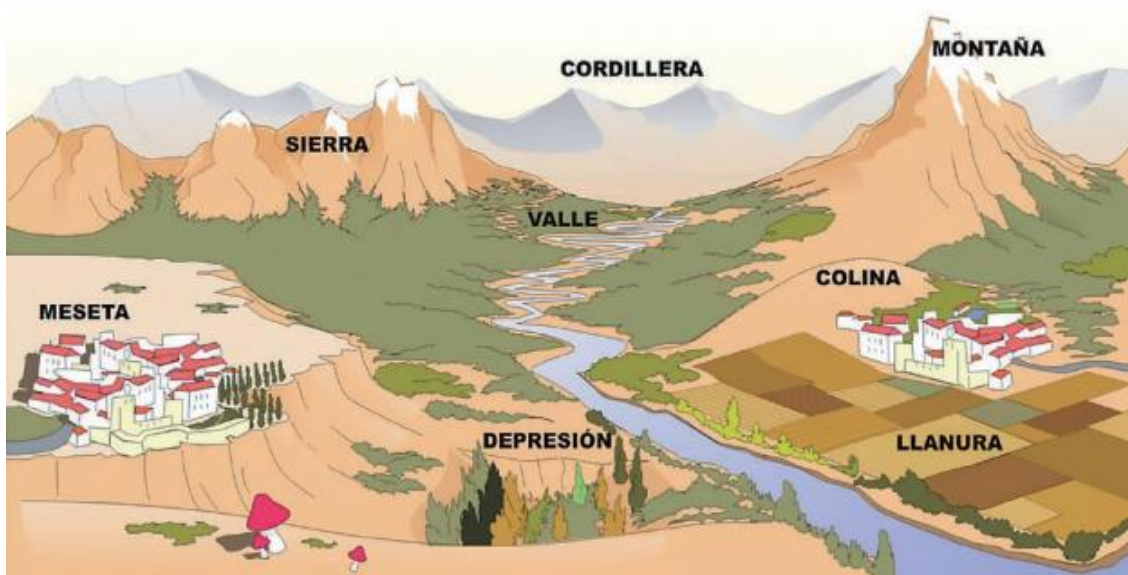


2. Luego, completa el siguiente cuadro.

PREGUNTA	RESPUESTA
Etimológicamente, geografía significa	
Padre de la geografía	
La geografía proviene de las voces griegas	
¿Cuál fue la función del geógrafo durante la Edad Antigua?	
¿Quiénes fueron los primeros en dar la vuelta al mundo durante la Edad Moderna?	
¿Qué sucedió durante la Edad Media con la Geografía?	

3. Observa la imagen y con la ayuda del texto completa los principios geográficos.

La ciudad está asentada espacialmente en la sierra central.	El río aumenta su caudal por las lluvias y puede ocasionar inundaciones.	La colina es más baja que la montaña.



Es un bonito valle con cultivos y con un agradable clima.	Los nevados no son eternos, estos van cambiando a lo largo de los años.	La depresión de Bayóvar se ubica en Piura.

**El geo sistema y sus elementos**

Si bien el medioambiente influye en la forma en que se organizan las sociedades, se debe tener en cuenta que estas modifican su entorno de acuerdo con sus necesidades. Por ello, la geografía entiende al espacio como un geo sistema, esto es, como el conjunto de las interacciones entre el ser humano y su hábitat. Esta forma de estudio, a la que se conoce como enfoque sistémico, considera que el geo sistema está constituido por los siguientes elementos:

- **Componentes abióticos o inorgánicos.** Son los que forman parte de la atmósfera (aire, viento, lluvias, etc.), la litósfera (rocas, montañas, valles, etc.) y la hidrósfera (océanos, ríos, lagos, etc.).
- **Componentes bióticos.** Son los que constituyen la flora (formaciones vegetales) y la fauna (animales aerobios, terrestres y acuáticos).
- **Componentes antrópicos.** Los conforman el hombre y sus creaciones (ciudades, infraestructura, industrias, comunicaciones, etc.).



## ACTIVIDAD

- ✓ Pega una fotografía de tu localidad e Identifica en la fotografía los elementos abióticos, bióticos y antrópicos.
- ✓ Luego, completa el cuadro.



ABIOTICO	BIOTICO	ANTROPICO

UNIDAD II

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas

CCSS  
1ro  
Secundaria



Representación de la orientación y localización geográfica.

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
En esta actividad, los estudiantes reconocerán la ubicación de su localidad	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes elaboraran un mapa cartográfico donde ubicaran su país, región y localidad
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los componentes de la geodesia y sus líneas imaginarias</li> <li>Reconoce las principales representaciones cartográficas</li> <li>Explique la red de paralelos y meridianos de nuestra localidad</li> </ul>			

GEODESIA

La geodesia es la ciencia que estudia la forma y dimensiones de la Tierra. Esto incluye la determinación del campo gravitatorio externo de la Tierra y posición de la Tierra en el espacio. Una parte fundamental de la geodesia es la determinación de la posición de puntos sobre la superficie terrestre mediante coordenadas (latitud, longitud, altitud).




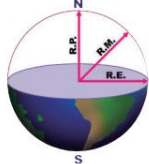
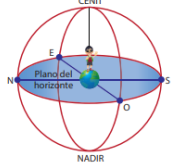
**Eratóstenes**

Debe su fama a que determinó el tamaño de la Tierra, para lo cual inventó y empleó un método trigonométrico, además de las nociones de latitud y longitud (al parecer ya introducidas por Dicearco), por lo que bien merece el título de padre de la geodesia.





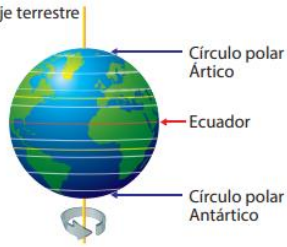
## LÍNEAS IMAGINARIAS

### A. LÍNEAS

Eje terrestre	Radios	La vertical
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea geodésica más importante</li> <li>• Línea de los polos</li> <li>• Une los polos geográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une cualquier punto de la superficie con el centro de la Tierra.</li> <li>• Se trazan infinitos radios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es la dirección que sigue un cuerpo en caída libre.</li> <li>• El punto superior se llama cénit y el inferior nadir.</li> </ul>

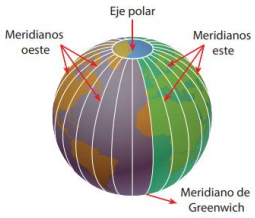

### B. CÍRCULOS

Se denomina paralelo al círculo formado por la intersección de la esfera terrestre con un plano imaginario perpendicular al eje de rotación de la Tierra.

Ecuador terrestre	Trópicos	Circulares polares
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el paralelo máximo.</li> <li>• Divide a la tierra en hemisferio norte y sur.</li> <li>• Su valor de latitud es 0°.</li> <li>• También es llamado línea equinoccial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralelos menores</li> <li>• Establecen las zonas tropicales.</li> <li>• Trópico de Cáncer al Norte y Capricornio al Sur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paralelos pequeños</li> <li>• Establecen las zonas templadas y frías.</li> <li>• Se denomina círculo polar ártico al norte y antártico al sur</li> </ul>

### C. SEMICÍRCULOS

Se denominan meridianos al semicírculo con un arco de 180°.

Meridiano de Greenwich	Meridiano de 180°
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide a la tierra en hemisferio este y oeste.</li> <li>• También llamado meridiano base o cero.</li> <li>• Su valor de longitud es 0°.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También llamado antimeridiano de Greenwich.</li> <li>• Es el único meridiano que presenta curvas y es la línea de cambio de fecha.</li> </ul>

## COORDENADAS GEOGRÁFICAS

### Latitud:

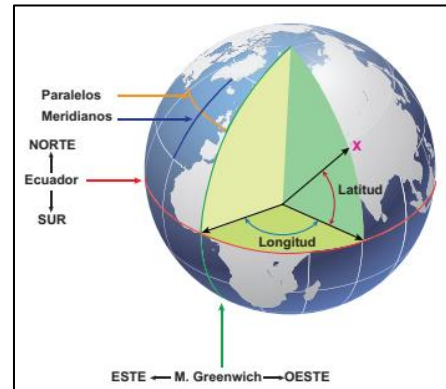
Distancia angular desde cualquier punto de la superficie a la línea ecuatorial.

### Longitud:

Distancia angular desde cualquier punto de la superficie al meridiano base.

### Altitud:

Elevación respecto al nivel medio del mar.



## CARTOGRAFÍA

Es la ciencia y arte encargado del estudio y elaboración de mapas. La palabra cartografía proviene de las voces: Chartis, que significa Mapa Graphei, que significa Descripción o estudio. Por lo tanto, su definición etimológica es Estudio de los mapas.

Principales representaciones cartográficas:

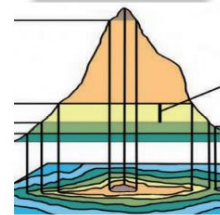
Globo terráqueo



- ✓ Conserva forma, área y distancia a la vez.
- ✓ Se elabora a escala pequeña.
- ✓ No se pueden ver ambos hemisferios a la vez.
- ✓ Es la mejor representación de la Tierra.

- ✓ Representan áreas medianas.
- ✓ Se elaboran a escala mediana.
- ✓ Las curvas de nivel representan la altitud.
- ✓ Es de gran utilidad para ingenieros y militares.
- ✓ Son tridimensionales (latitud, longitud y altitud).

Cartas



Mapas



- ✓ Representan superficies extensas.
- ✓ A escala pequeña.
- ✓ Son temáticos (vial, agrícola, político, etc.)
- ✓ Son bidimensionales (latitud y longitud).

- ✓ Representan áreas pequeñas.
- ✓ Se elaboran a escala grande.
- ✓ Presentan gran cantidad de información, son muy detallados.
- ✓ Son bidimensionales (latitud y longitud).

Planos

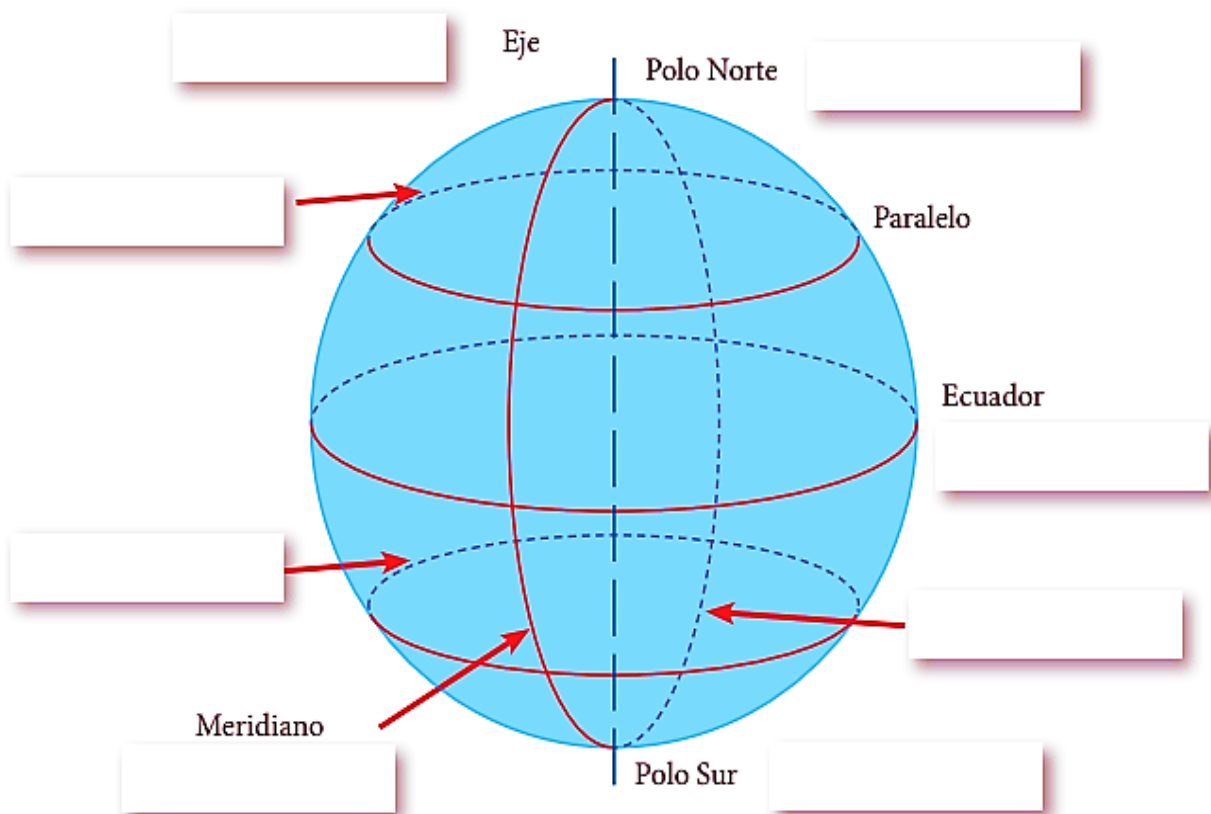


# Retroalimentación


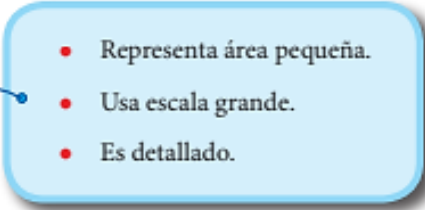

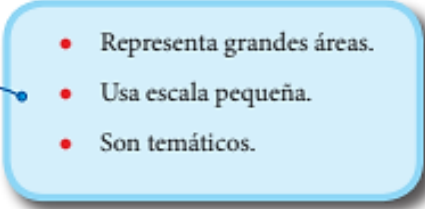

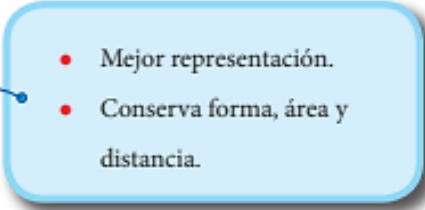

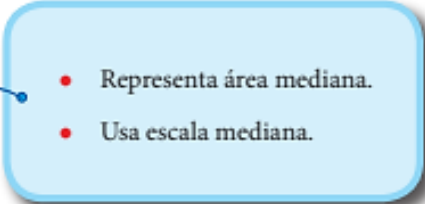
1. Completa el siguiente cuadro.

PREGUNTA	RESPUESTA
Padre de la geodesia	
Calculó la circunferencia de la Tierra	
Divide a la tierra en hemisferio este y oeste	
Es la mejor representación de la Tierra	
Se elaboran a escala pequeña y representan grandes áreas	
Es de gran utilidad para ingenieros y militares	

2. Observa la imagen y completa las líneas imaginarias y sus sinónimos.



**3. Relaciona correctamente los documentos cartográficos con sus características.**

**LA RED DE PARALELOS Y MERIDIANOS**

Lee las viñetas. Luego, responde.




**¿Por qué el operador necesita conocer las coordenadas geográficas de la nave?**

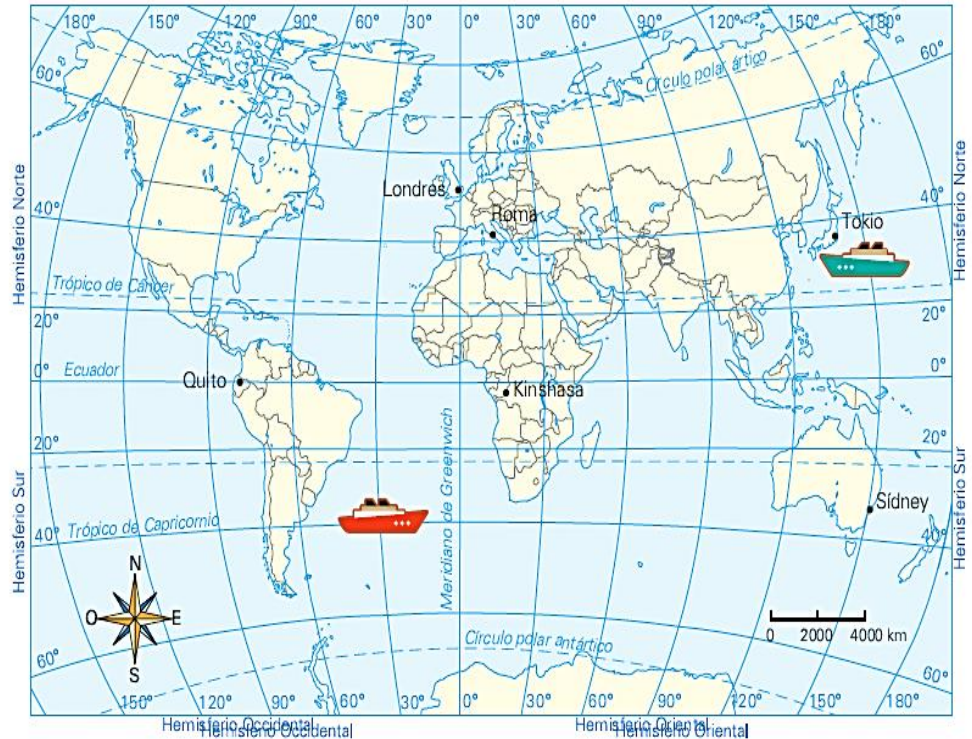
**Explica.**

.....

.....

**1. Observa el mapa que se presenta y desarrolla lo que se indica.**

- El  se localiza en los hemisferios \_\_\_\_\_, y sus coordenadas geográficas son \_\_\_\_\_.
- Su destino se encuentra a 20° S, 120° O). Para llegar a él, tiene que desplazarse con dirección al \_\_\_\_\_ y bordear \_\_\_\_\_.
- El  se localiza en los hemisferios \_\_\_\_\_ y sus coordenadas geográficas son \_\_\_\_\_.
- Su destino es Londres. Para llegar allí, debe desplazarse con dirección al \_\_\_\_\_.



**2. Marca en el mapa las siguientes coordenadas geográficas con un punto azul.**

40° S, 70° O	40° N, 100° O	30° S, 20° E
--------------	---------------	--------------

**3. Escribe en el cuadro las coordenadas geográficas aproximadas de las siguientes ciudades señaladas en el mapa.**

Quito	Londres	Tokio	Sídney	Roma	Kinshasa

 **ACTIVIDAD**

Ahora elaboraran un mapa cartográfico donde ubicaran su país, región y localidad

UNIDAD II

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas



Fundamentos de la economía: escasez y economía, las necesidades humanas y el costo de oportunidad

CCSS  
1ro  
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
En esta actividad, los estudiantes comprenderán cuales son los principales aspectos de la economía de su localidad	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	En esta actividad, los estudiantes completaran un cuadro donde mencionaran la clasificación de bienes de su localidad
CRITERIOS DE EVALUACION			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica los bienes económicos de su localidad</li> <li>Entiende sobre los costos de oportunidad y las necesidades que existen en la economía</li> <li>Reconoce las principales nociones de la economía</li> </ul>			



CONCEPTO DE ECONOMÍA

Es una ciencia social que estudia las relaciones de producción, intercambio y distribución de la riqueza; la forma cómo el hombre aprovecha los recursos para satisfacer sus necesidades, que son ilimitadas, ante bienes (fundamentalmente económicos), que son escasos. Vale decir, es la lucha constante entre los bienes (que son escasos), contra las necesidades; que son ilimitadas. También puede afirmarse que es el conjunto de actividades destinadas a la producción y distribución de riqueza. No olvidemos que la palabra economía proviene de dos voces griegas: oikos y nomos, que significan o «administración del hogar».



Objeto de estudio

La economía intenta responder cuatro preguntas importantes: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuánto? y ¿para quién? Su finalidad es producir bienes y servicios que satisfagan necesidades. Por tanto, el objeto de estudio de la ciencia económica son las actividades económicas del hombre, frente a recursos que son escasos y necesidades que son ilimitadas. Entre las actividades económicas figuran las primarias, secundarias y terciarias.

### Finalidad de la economía

Tiene dos fines:

**Teórico:** busca describir, explicar y predecir los fenómenos y hechos de la realidad económica. Para ello se desarrollan leyes, teorías y modelos que representan la realidad de forma simple.

**Práctico:** busca resolver el problema de la escasez de los recursos. Logrando con ello el bienestar general, tan ansiado por toda sociedad.



### El problema de la escasez

Según el Diccionario Enciclopédico de Economía para Estudiantes, escasez es el desbalance entre las necesidades y los medios a disposición para su satisfacción. Es un concepto relativo y es el fundamento de la ciencia económica. La economía debe resolver este problema.



## LAS NECESIDADES

Necesidad es la sensación de carencia o insuficiencia, de que «algo nos falta». Necesidad deriva de la palabra latina *necitas*, pues nace de un impulso imposible de controlar, con la finalidad de conseguir algo, llevando nuestras fuerzas individuales hacia esa dirección. Según Abraham Maslow, la jerarquía de las necesidades es:



En nuestro país y América Latina, las necesidades se hacen latentes a través de la pobreza. Las necesidades tienen una variada clasificación, siendo la más conocida aquella referida a su intensidad o grado de exigencia, en primarias, secundaria y terciarias.

Las primarias son indispensables para la conservación de la vida; las secundarias para la mejora de la calidad



## LOS BIENES



Son todos aquellos objetos capaces de satisfacer una necesidad. Desde el punto de vista económico (que es motivo de nuestro análisis), todo bien económico, proporciona un valor de uso o utilidad al consumidor, para ser intercambiado en el mercado, vale decir, es una mercancía.

Clasificación de los bienes económicos		
Por su Naturaleza	Materiales	Pueden ser percibidos por nuestros sentidos: máquinas, computadoras, autos, etc.
	Inmateriales	No tienen contenido físico y no pueden ser tocados: ideas, teorías, derechos de autor, marcas registradas, fórmulas, diseños, etc.
Por su función o relación con la producción	Intermedios	Para ser consumidos deben ser previamente transformados (pasan por un proceso productivo necesariamente). Se les llama también presatisfacientes. En general son los insumos: harina, tela, madera, etc.
	Finales	Listos para ser consumidos y no requieren de transformación. Se les llama también satisfacientes. Como el pan, ropa, frutas, leche, etc.
Por su utilización o destino	De consumo	Satisfacen necesidades de forma inmediata y directa (para el consumo familiar): relojes, libros, habitaciones, alimentos, ropa, etc.
	De capital o de producción	Se usan para crear otros bienes (usado por las empresas): ladrillos, cemento, fierros, petróleo, hilos, maderas, clavos, etc.
Por su duración	Fungibles	Duran una sola vez (tienen un solo uso): alimentos, bebidas, Primas, insumos, una vela, etc.
	Infungibles	Bienes que se usan varias veces, no se agotan en su primer uso: vestidos, zapatos, libros, máquinas, herramientas, etc.
Por su situación jurídica	Muebles	Pueden trasladarse de un lugar a otro con facilidad y sin ser destruidos: vehículos terrestres de cualquier tipo, fuerzas naturales que pueden ser apropiadas; construcciones, inventos, patentes, marcas etc. Esta clasificación incluye a los bienes semovientes (aquellos que se trasladan por sí mismos como los ganados).
	Inmuebles	No pueden ser trasladados de un lugar a otro salvo sean destruidos. Su separación temporal no les hace perder su calidad de inmuebles: suelo, subsuelo, mar, lagos, ríos, manantiales, minas, naves, aeronaves, etc.
Por la relación que surge del uso de ellos	Complementarios	Requiere el uso de otros bienes: café – azúcar; pan – mantequilla, etc.
	Sustitutos	El uso de un bien desplaza a otro: café o té, pescado o pollo, microbús o combi, etc.



## SERVICIOS



Es la prestación, ayuda o auxilio que realizan personas e instituciones para satisfacer necesidades de otras. Por ejemplo, servicio de salud, de limpieza, atención de un abogado, educación, etc. Los servicios son fundamentalmente intangibles (inmateriales) pues no pueden ser percibidos materialmente. En general se clasifican de la siguiente manera:

De acuerdo con quién los brinda: privados y públicos.

De acuerdo con quiénes se les brinda: individuales y colectivos.



## COSTO DE OPORTUNIDAD

El costo de oportunidad es el valor de lo que pierdes cuando eliges entre una o más alternativas de inversión.

Cuando se invierte, el costo de oportunidad es la cantidad de dinero que podría no ganar o los beneficios que no se percibirán, a raíz de elegir otra opción que se tenía como entre las alternativas.



## RETROALIMENTACIÓN

1. Completa el siguiente cuadro.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Por qué el problema de la escasez debe ser resuelto por la economía?	
¿Cuál es la finalidad práctica de la economía?	
¿Cuál es el objeto de estudio de la economía?	
¿Cuál es la finalidad teórica de la economía?	
¿Qué es una necesidad?	
¿Qué explica la pirámide de Maslow?	

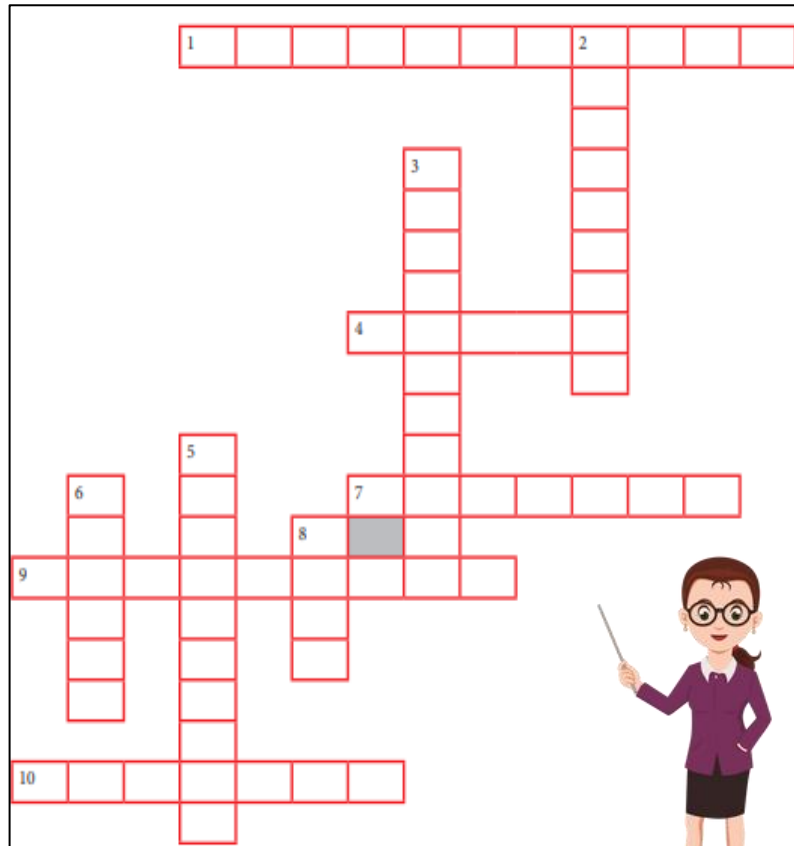
2. Desarrolla el siguiente econograma con ayuda de tu profesor.

**Horizontal**

- 1. La riqueza se basa en la agricultura
- 4. Recauda impuestos
- 7. Problema de la economía
- 9. Aumento de los precios
- 10. Consecuencia de una crisis económica

**Vertical**

- 2. Padre de la economía
- 3. Contiene ingresos y egresos
- 5. Fundador del socialismo
- 6. Medio general de pagos
- 8. Encargado de acuñar monedas



3. Lee la siguiente noticia y responde.

# NOTICIAS

Perú 21, 18 de Julio de 2016

## Sedapal disminuirá la presión de agua en Lima y Callao durante las noches

La falta de lluvias en la sierra central —generada por la presencia del fenómeno de El Niño— afectó

considerablemente el caudal de los ríos Rímac y Chillón, las principales fuentes de agua para Lima y Callao. Por esta razón, Sedapal anunció que regulará la presión de agua potable con la finalidad de cubrir el abastecimiento del líquido de toda población de la capital y del primer puerto, cuya demanda se incrementa en el verano. Los horarios y las zonas en las que se aplicará esta medida se informarán regularmente.

En este momento, Sedapal viene aplicando un plan de contingencia, que consiste en la complementación de la captación de agua, a través de

la fuente subterránea, con la utilización de 300 pozos en Lima y el Callao. Ante esta situación, que había sido anunciada por diversos especialistas, Sedapal invoca a la población hacer uso racional de este vital recurso a través de buenos hábitos de consumo, y evitar el desperdicio reparando las instalaciones sanitarias defectuosas.

Adaptado de <http://peru21.pe/actualidad/sedapal-falta-lluvias-nino-afectara-servicio-agua-2236330>

¿Consideras que el agua es un recurso ilimitado? ¿Por qué?

---

¿Qué pone en riesgo este recurso?

---

¿Qué acciones realizas en casa y en la escuela para ahorrar este recurso?

---

## ACTIVIDAD

En esta actividad, los estudiantes completarán un cuadro donde mencionarán la clasificación de bienes de su localidad

Clasificación de los bienes económicos de mi localidad		
Por su Naturaleza	Materiales	
	Inmateriales	
Por su función o relación con la producción	Intermedios	
	Finales	
Por su utilización o destino	De consumo	
	De capital o de producción	
Por su duración	Fungibles	
	Infungibles	
Por su situación jurídica	Muebles	
	Inmuebles	
Por la relación que surge del uso de ellos	Complementarios	
	Sustitutos	

UNIDAD

2

Conocemos nuestro espacio geográfico y sus principales actividades económicas



## Conociendo las actividades económicas

CCSS  
1ro  
Secundaria

PROPÓSITO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA
El propósito de esta actividad es que los estudiantes expliquen cuáles son las actividades económicas principales del Perú	Gestiona responsablemente los recursos económicos .	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras	En esta actividad, los estudiantes elaborarán un mapa geográfico donde se represente las principales actividades económicas en el Perú
CRITERIOS DE EVALUACION			
Comprende la importancia de las actividades económicas Explicó las principales actividades económicas en mi localidad			



## LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS





Las pampas y los ríos son recursos naturales que carecen de valor económico si no se trabajan. Hay que construir represas y canales y llevar el agua a las pampas. Estas se riegan y se siembran con plantas alimenticias e industriales a fin de obtener riquezas. Hacer esto significa utilizar racionalmente los recursos naturales en beneficio de la población.



Para la explotación racional de los recursos naturales la población ha organizado diferentes actividades económicas, como la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería, la industria y el transporte.

Las actividades económicas se clasifican en: Primarias, Secundarias y Terciarias

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Las actividades económicas</p>	<p>Pesca</p>	<p>Consiste en la extracción de los recursos animales y vegetales del mar, de los lagos y de los ríos.</p>	<p>La pesca Artesanal</p>	<p>Se realiza en pequeñas embarcaciones, botes y chalanas, y su producción está dirigida al consumo humano. Los peces, mariscos y algas extraídos se llevan a los puertos y caletas para luego distribuirlo y comercializarlos en los mercados.</p>	
		<p>Esta actividad tiene características propias de acuerdo con la región en que se realiza.</p>	<p>La pesca industria</p>	<p>Utiliza bolicheras y barcos de arrastre para capturar grandes cantidades de peces y mariscos que abastecen a las industrias de conservas para consumo humano, así como las de aceite, harina y alimentos balanceados para la crianza de animales.</p>	
	<p>Minería</p>	<p>La minería es la actividad que permite extraer del suelo y del subsuelo los minerales útiles para el hombre. Los minerales son la materia prima de muchas industrias, y en el caso del petróleo y el carbón proporcionan la mayor parte de la energía utilizada en las casas, transportes e industrias.</p>			
	<p>Talía</p>	<p>Como recordarás, el Perú cuenta con muchos bosques para la actividad forestal. Los bosques que cubren gran parte de nuestro territorio, pueden ser un recurso infinito si son correctamente aprovechados.</p>			
	<p>Las Actividades económicas</p>	<p>Agricultura</p>	<p>Actividad tradicional que aprovecha los suelos para cultivar plantas útiles para el hombre, nos da el sustento diario y constituye una fuente de riqueza.</p>	<p>La Agricultura en la costa</p>	<p>En la costa, los valles son casi planos y muy fértiles. El clima es moderado y la región cuenta con maquinarias modernas, abonos e insecticidas. La tecnología con la que se cuenta ha permitido crear sistemas de irrigación muy fértiles, y las vías de comunicación facilitan el traslado de los productos hacia los mercados.</p>
<p>La Agricultura en la sierra</p>				<p>En la sierra el relieve es accidentado y los suelos poco profundos (excepto en los valles) dificultan la agricultura. Las herramientas utilizadas son tradicionales: lampas, picos, chaquitacla y arados tirados por bueyes.</p>	

s p r i m a r i a s p r o d u c t i v a s	G a n a d e r í a		La Agricultura en la selva	Las excesivas lluvias que quitan los nutrientes del suelo, las inundaciones y la carencia de vías de comunicación son los principales problemas para la agricultura en la Selva. Pese a ello, en la Selva Alta se cultiva café, cacao, té, palma aceitera, frutas, maíz y yuca.	
		La Ganadería consiste en la crianza y reproducción de los animales para aprovechar sus productos en alimentación, artesanía e industria.	La Ganadería en la costa	En esta región predomina la ganadería vacuna orientada a la producción de leche y sus derivados, aunque también existe una ganadería destinada a la producción de carne. La ganadería costeña es netamente comercial, por eso las empresas que se dedican a esta actividad cuentan con un alto nivel técnico.	
			La Ganadería en la sierra	En la sierra, la ganadería es variada: vacunos en los valles de Cajamarca, Arequipa y Mantaro, ovinos especialmente en el centro y sur, camélidos en las zonas más altas. Por lo general, la ganadería es un complemento de la alimentación de los agricultores, que a falta de espacio dejan pastar a sus animales en tierras inapropiadas para los cultivos o en las tierras en descanso.	
			La Ganadería en la selva	Se localiza sobre todo en los valles de la Selva alta, que por su altitud no está expuesta a las inundaciones. El ganado está destinado a la producción de carne, y las especies predominantes son el cebú y el ganado criollo. El cebú es una especie que se ha adaptado muy bien al calor de esta región.	



## ACTIVIDADES ECONÓMICAS SECUNDARIAS

Son aquellas actividades económicas en las que el hombre transforma la materia prima (que se obtiene de las actividades económicas primarias) en otro elemento ya sea manualmente o utilizando maquinarias.

L a  I n d u s t r i a	<p>Es la actividad que transforma la materia prima en productos semielaborados o manufacturados.</p> <p>La Industria emplea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materia prima (minerales, vegetales, animales).</li> <li>Fuerza motriz (agua, petróleo, electricidad).</li> <li>Mano de obras (trabajadores)</li> <li>Infraestructura (fábricas, industria).</li> <li>Capitales (dinero)</li> <li>Mercados (para comprar y vender).</li> <li>Transporte (marítimo, acuático, aéreo).</li> </ul>	
	<p><b>Principales Industrias del Perú</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimenticia: Produce leche, queso, aceite, fideos, conservas, embutidos, etc.</li> <li>Textil: Produce telas en todas sus variedades.</li> <li>Química Farmacéutica: Produce la mayor parte de las medicinas que consume la población peruana.</li> <li>Hidroeléctrica: Produce energía eléctrica.</li> <li>Siderúrgica: Produce acero y hierro.</li> <li>Naval: Produce embarcaciones para la pesca y transporte marítimo.</li> <li>Bebidas: Produce cervezas, gaseosas, vinos, ron.</li> <li>Papeleras: Produce todo tipo de papeles.</li> </ul>	



## ACTIVIDADES ECONÓMICAS TERCIARIAS

Son aquellos por los cuales la riqueza o los productos manufacturados y alimentos desde su lugar de origen o desde producción llegan al consumidor, necesitando transporte y comercio, empleando vías de comunicación y mercados, el transporte es un factor principal en el desarrollo de sus pueblos.

Dentro de las actividades terciarias tenemos: transportes, comunicaciones y servicios y comercio.

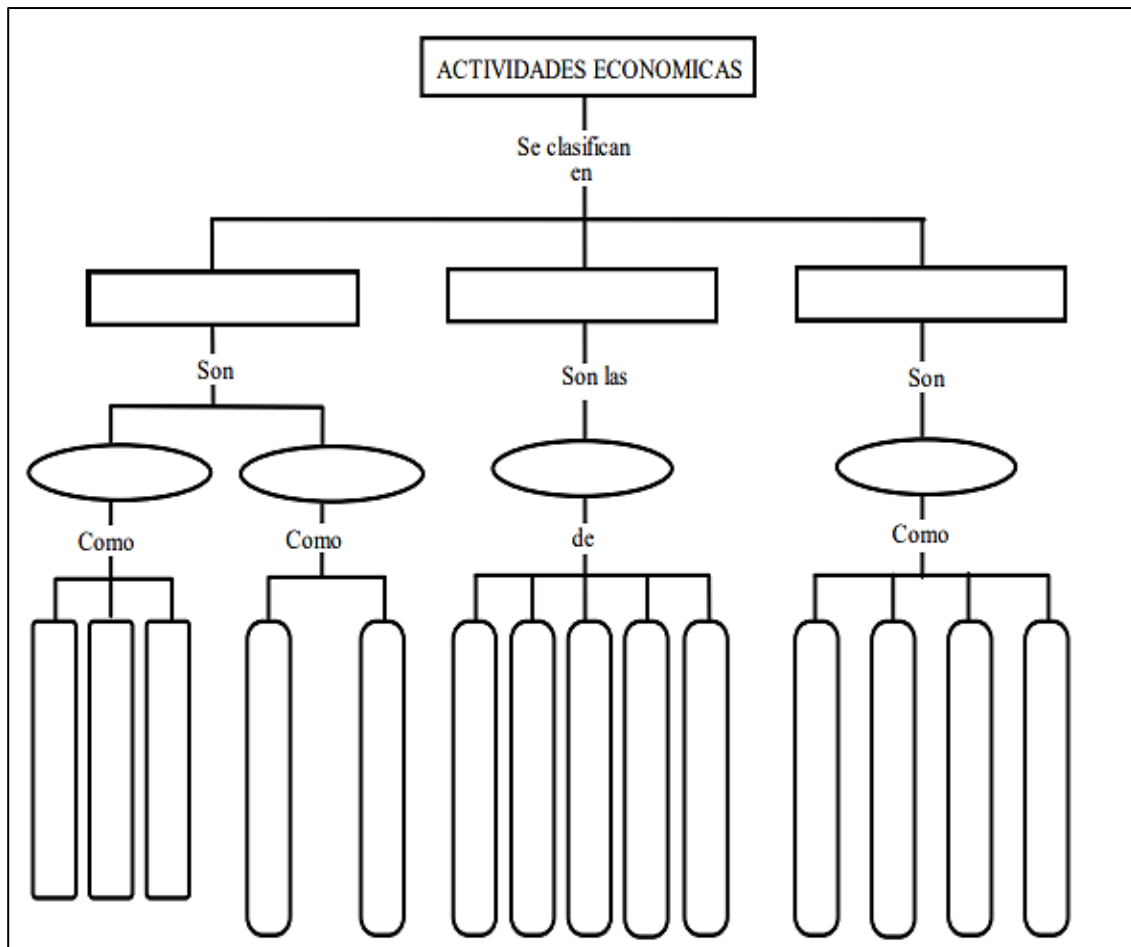


# RETROALIMENTACIÓN

**1** Escribe las palabras correctas en los espacios en blanco.

- ✓ Para explotar racionalmente los recursos ..... la población ha organizado diferentes ....., como la agricultura, la ganadería, etc.
- ✓ Las actividades económicas primarias dependen exclusivamente de la .....y permiten obtener .....
- ✓ En el mar peruano se realizan 2 tipos de pesca, la pesca .....y la pesca .....
- ✓ Los minerales son la materia prima para muchas .....
- ✓ Dentro de las actividades terciarias tenemos: ....., ....., ..... y .....

**2** Completa el siguiente mapa conceptual sobre las actividades económicas.



### 3 Resuelve la siguiente sopa de letras.

#### Actividades Economicas

H	O	J	A	B	A	R	T	G	V	Ñ	N	L	T	G	P	K	Y	G	M	C	Ñ	T	B
N	I	H	A	I	G	D	I	L	C	O	V	F	V	R	K	A	C	T	S	J	W	N	R
H	F	Y	A	K	J	L	D	T	I	S	F	O	W	J	C	Y	Ñ	C	S	N	M	Q	Z
S	R	H	G	N	P	K	Ñ	C	H	W	O	Z	A	I	I	M	H	U	R	L	O	T	N
A	L	J	G	B	E	D	U	R	S	T	U	M	M	J	Ñ	T	B	A	C	M	K	V	T
O	R	J	S	O	E	L	G	O	S	N	R	O	Q	N	N	U	P	R	E	C	I	O	P
Q	I	X	V	P	O	P	T	A	I	C	N	A	C	R	E	M	D	L	Z	O	H	J	O
B	Y	R	S	V	S	C	N	F	A	O	D	A	C	R	E	M	B	X	X	X	K	D	Ñ
Q	R	S	E	V	U	I	A	V	C	B	O	M	S	I	D	R	O	F	Q	Ñ	W	D	Z
G	D	R	Ñ	D	U	B	A	E	I	S	T	B	T	O	M	S	I	T	O	Y	O	T	T
O	A	M	O	Q	R	S	S	M	J	L	B	T	N	B	Y	M	D	K	O	U	J	Ñ	D
E	T	R	A	I	A	B	N	Ñ	Ñ	V	S	B	Y	I	A	Ñ	F	I	J	A	D	M	D
U	P	M	C	M	Ñ	A	Ñ	Q	R	L	E	Ñ	U	F	R	J	J	D	N	S	R	N	Q
F	S	A	P	E	C	I	L	N	S	F	J	X	W	J	B	Z	L	B	V	N	G	H	S
Z	S	S	V	P	D	F	C	J	Z	I	A	A	Q	C	Z	W	Z	G	D	M	V	Y	H

- ECONOMICA
- FABRICAS
- FORDISMO
- MAQUINAS
- MERCADO
- MERCANCIA
- PRECIO
- PRODUCTOS
- REVOLUCION
- TOYOTISMO
- TRABAJO



Ahora elaborarán un mapa geográfico donde se represente las principales actividades económicas en el Perú

