

# MATEMÁTICA



**INDICE**

<b>I BIMESTRE.....</b>	<b>3</b>
Nociones espaciales .....	4
Clasificación de objetos.....	7
Los cuantificadores.....	9
Los conjuntos.....	12
Los conjuntos: relación de pertenece y no pertenece.....	14
El patrón de repetición.....	17
Los números.....	19
Número anterior – número posterior.....	23
Números ordinales.....	25
Organización de datos en tablas simples.....	27
<b>II BIMESTRE.....</b>	<b>30</b>
Adición y sustracción de números hasta el 9.....	31
La decena y el valor posicional.....	34
Lectura y escritura de números hasta el 40.....	39
Las figuras planas.....	41
Los sólidos geométricos.....	44
Tabla de doble entrada.....	47
Números hasta el 99.....	49
Comparación de números hasta el 99.....	52
Adición y sustracción hasta el 99.....	54
Números pares e impares.....	56
Perímetro de figuras planas.....	58
El gráfico de barras verticales.....	60
<b>III BIMESTRE.....</b>	<b>62</b>
Las unidades de capacidad.....	63
Las unidades de longitud.....	65
Operaciones combinadas de adición y sustracción.....	67
Los patrones aditivos.....	69
Las fracciones.....	71
Desplazamiento en la cuadrícula.....	76
El plano cartesiano.....	79
Las unidades de masa.....	81
<b>IV BIMESTRE.....</b>	<b>84</b>
La centena.....	85
Lectura y escritura hasta 999.....	89
Orden y comparación de números hasta 999.....	92
Adición y sustracción hasta el 999.....	96
Simetría en figuras planas.....	102

# I BIMESTRE



### NOCIONES ESPACIALES

dentro, debajo, detrás, delante, fuera, encima, arriba, izquierda y derecha

• **Observa y aprende**

El oso está dentro de la caja.



El niño está detrás del árbol.



La niña está delante del árbol.



El gato está fuera de la caja.



El perrito está debajo de la silla.



La lámpara está a la derecha de la cama.



La pelota está encima de la mesa.



### APLICA LO APRENDIDO

Desarrolla lo que se te solicita a continuación:

1. Dibuja una flor que está a la izquierda de un árbol.

2. Dibuja una pelota debajo de la mesa.

3. Dibuja un gato arriba de una cama.

4. Dibuja una mochila detrás de la puerta.

5. Dibuja una pelota fuera de una caja.

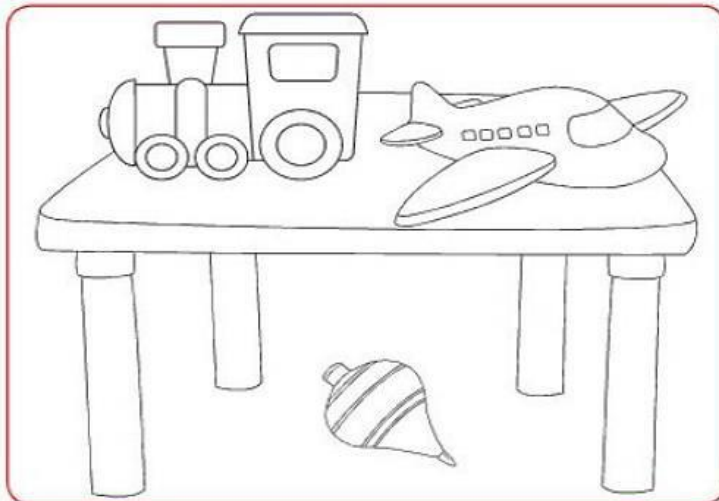
6. Dibuja una niña a la izquierda de una caja.

**RESUELVE EN CASA**

**Colorea** aquellos animales que están delante de la cerca.



**Pinta** los objetos que están encima de la mesa de color **rojo** y los que están debajo de la mesa de color **verde**.



- **Marca** con un aspa (X) los objetos que están a la derecha de Gabriela.
- **Encierra** en un círculo (O) los objetos que están a la izquierda de Gabriela.

## CLASIFICACIÓN DE OBJETOS

### ¿Qué es clasificar?

Es juntar cosas que se parecen o separarlas por sus diferencias. Podemos clasificar por:

- ✓ Color: Rojo, azul, verde, amarillo...
- ✓ Tamaño: Grande, mediano, pequeño...
- ✓ Forma: Círculo , cuadrado , triángulo ...

- **Ejemplo:**

Tienes lápices de colores: Rojo, azul, verde, rojo, azul.

Puedes clasificarlos por color:

- ◆ Rojos juntos
- ◆ Azules juntos
- ◆ Verdes juntos



### APLICA LO APRENDIDO

- Desarrolla lo que se te solicita a continuación:

a) Clasifica por color

Manzana roja, corazón azul, fresa roja, círculo azul.

Pregunta: ¿Cuántos objetos hay de cada color?

b) Clasifica por tipo

Muñeca de peluche, carro camión, oso de peluche, moto, conejo de peluche. Pregunta:

¿Cuántos juguetes son de ruedas y cuántos son de peluche?

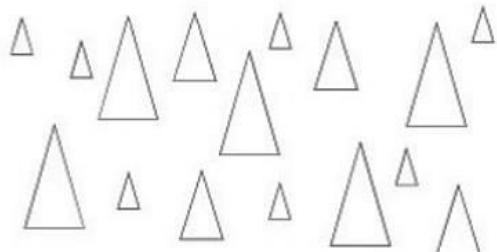
c) Clasifica por forma

Pelota, caja, pedazo de pizza, reloj, libro. Pregunta: ¿Cuántos hay de cada forma?

- Pinta las imágenes parecidas con la forma destacada (cabeza de columna).


**RESUELVE EN CASA**

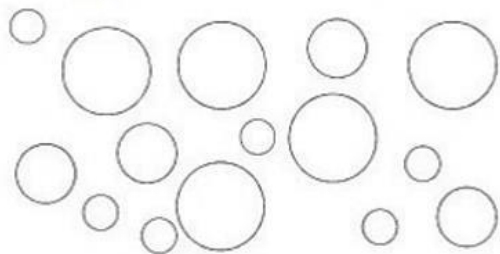
a. Con los medianos.



a. Encierra con (✕) los juguetes.



b. Con los pequeños.



b. Encierra con (✕) las verduras.



## LOS CUANTIFICADORES

Los cuantificadores son palabras que usamos para decir cuántos hay de algo o qué tan seguido pasa algo.

### Tipos de Cuantificadores

1. Cuantificador Universal: “Todos” o “Todas”

Se usa cuando todo el grupo tiene algo o cumple con algo.

Ejemplo:



*“Todos los niños tienen lápices.”*

### **APLICA LO APRENDIDO**

• Completa la oración con “Todos” o “Algunos”.

1. Hay 10 pelotas. 4 son de color azul.

Oración: “\_\_\_\_\_ las pelotas son de color azul.”

2. Hay 4 niños con mochila.

Oración: “\_\_\_\_\_ los niños tienen mochila.”

3. Hay 5 flores. Solo 2 son rosas.

Oración: “\_\_\_\_\_ de las flores son rosas.”

4. Hay 3 globos de color amarillo.

Oración: “\_\_\_\_\_ de los globos son de color amarillo.”

5. Hay 9 caramelos. Solo 3 son de color verde.

Oración: “\_\_\_\_\_ de los caramelos son de color verde.”

6. Hay 8 mesas. Solo 5 son de color marrón.

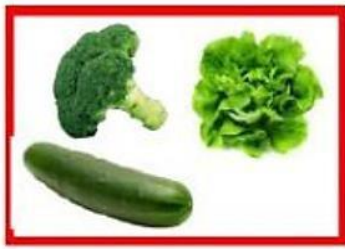
Oración: “\_\_\_\_\_ de las mesas son de color marrón”

• Marca el grupo donde todos son frutas y algunos de color rojo.



9

- Marca el grupo donde todos son verduras y algunos de color rojo.



- Observa la imagen, lee los enunciados y luego colorea con color amarillo los que sean correctos



Algunos están vendados

Todos son adultos

Algunos están sentados

Todos están tristes

Algunas son niñas

- Observa la imagen, lee los enunciados y luego marca con color rojo los que sean correctos.



- a. Ninguna de las tazas es de color anaranjado.
- b. Todas las tazas son de diferentes colores.
- c. Algunas tazas son de color rosado.
- d. Ninguna taza es de color verde.
- e. Algunas de las tazas son de color negro.

- Observa la imagen, luego marca con color rojo el grupo de animales donde todos vuelan:



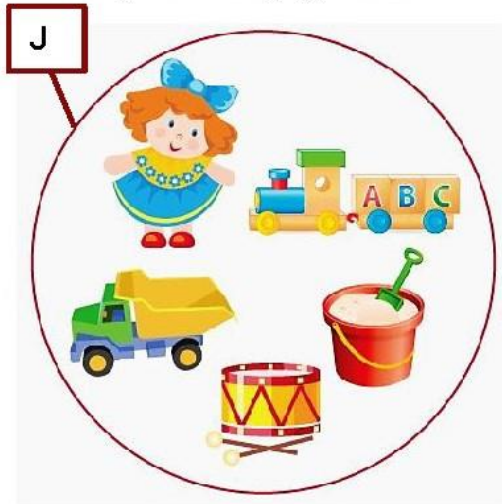
## LOS CONJUNTOS

### ¿Qué es un conjunto?

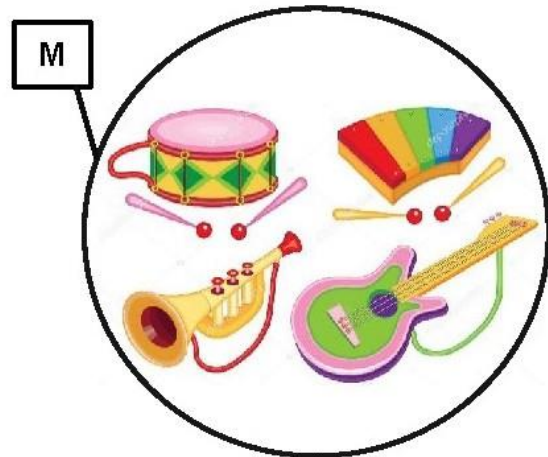
Es un grupo de cosas que tienen algo en común

- **Observa y aprende**

*Conjunto de juguetes*



*Conjunto de instrumentos musicales*



### APLICA LO APRENDIDO

1. Elabora un conjunto con los días de la semana

2. Elabora un conjunto con útiles escolares

3. Elabora un conjunto de colores.

**RESUELVE EN CASA**

- Agrupa en conjuntos las siguientes imágenes:



- Construye los siguientes conjuntos: prendas de vestir - meses de verano y primavera

**LOS CONJUNTOS: RELACIÓN DE PERTENECE Y NO PERTENECE****¿Qué significa "pertenece"?**

Si algo está dentro del conjunto, pertenece. Se representa con el símbolo:  $\in$ .

**¿Qué significa "no pertenece"?**

Si algo no está dentro del conjunto, no pertenece. Se representa con el símbolo:  $\notin$ .

**◆ Ejemplo**

a) Conjunto:  $A = \{1, 2, 3, 4\}$

**APLICA LO APRENDIDO**

- Lee y luego completa los espacios en blanco usando los símbolos  $\in$  o  $\notin$  según corresponda:

▪ Conjunto  $D = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$

a)  $5 \underline{\hspace{1cm}} D$

b)  $8 \underline{\hspace{1cm}} D$

c)  $13 \underline{\hspace{1cm}} D$

d)  $12 \underline{\hspace{1cm}} D$

▪ Conjunto  $H = \{\text{agua, jugo, leche, café, té}\}$

a)  $\text{leche} \underline{\hspace{1cm}} H$

b)  $\text{pizza} \underline{\hspace{1cm}} H$

c)  $\text{jugo} \underline{\hspace{1cm}} H$

d)  $\text{galleta} \underline{\hspace{1cm}} H$

▪ Conjunto  $K = \{\text{abeja, mariposa, mosca, zancudo, avispa, libélula}\}$

a)  $\text{mariposa} \underline{\hspace{1cm}} K$

b)  $\text{grillo} \underline{\hspace{1cm}} K$

c)  $\text{avispa} \underline{\hspace{1cm}} K$

d)  $\text{hormiga} \underline{\hspace{1cm}} K$

• Observa y luego completa los espacios en blanco usando los símbolos € o ≠ según corresponda

**J**

**S**

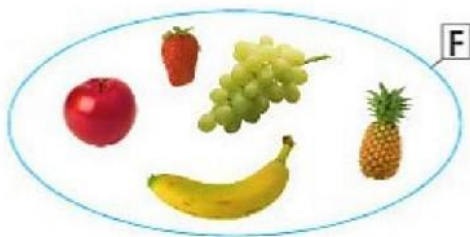
**M**

	<input type="checkbox"/>	<b>S</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>J</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>M</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>J</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>M</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>S</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>M</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>S</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>M</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>J</b>
	<input type="checkbox"/>	<b>M</b>

- Observa la imagen y los enunciados, luego marca V si es verdadero o F si es falso:

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">J</div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">M</div>		∉ M	(V)(F)
						∈ J	(V)(F)
						∉ J	(V)(F)
						∈ M	(V)(F)

- Observa y luego completa los espacios en blanco usando los símbolos ∈ o ∉ según corresponda



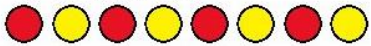
- |   |   |
|---|---|
| <p>a.  ____ F</p> <p>b.  ____ F</p> <p>c.  ____ F</p> | <p>d.  ____ F</p> <p>e.  ____ F</p> <p>f.  ____ F</p> |
|---|---|

## EL PATRON DE REPETICIÓN

### 1. ¿Qué es un patrón de repetición?

Es algo que se repite una y otra vez, de la misma forma. Puede estar hecho con colores, formas, números o sonidos.

- Con colores:



Aquí el patrón es: rojo, amarillo

- Con formas:



Aquí el patrón es: triángulo, círculo

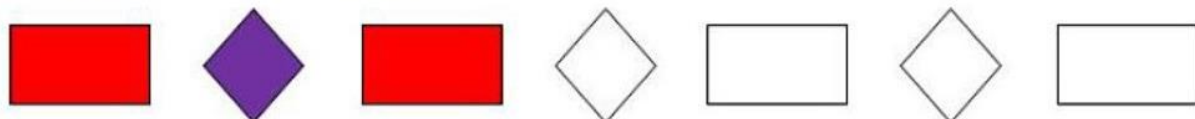
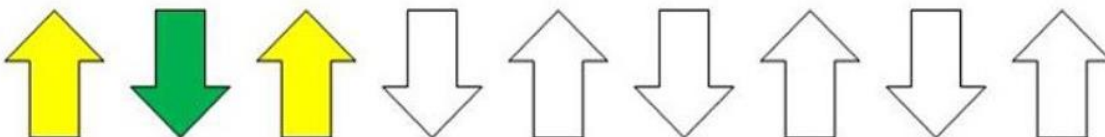
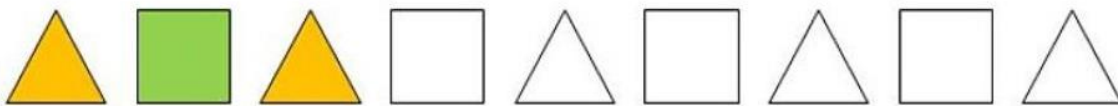
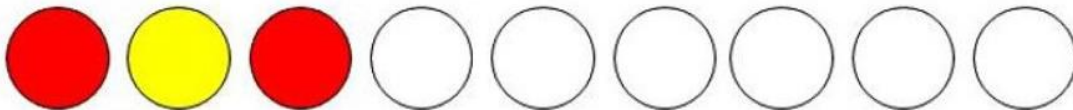
- Con números:

1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2 - 1 - 2

Aquí el patrón es: 1, 2

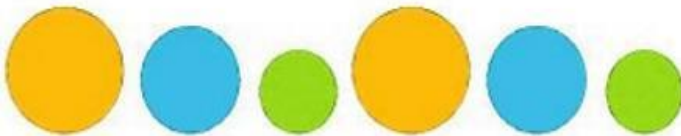
### APLICA LO APRENDIDO

- Observa el patrón de repetición y continua la secuencia:



**RESUELVE EN CASA**

• Observa el patrón de repetición y continua la secuencia:




## LOS NÚMEROS

Los números nos ayudan a contar, ordenar y decir cuántas cosas hay.

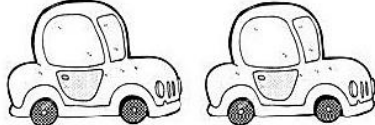
Número	Cómo se dice	Qué significa
0	Cero	No hay nada. Ej: 0 manzanas 🍏
1	Uno	Hay una cosa. Ej: 1 pelota ⚽
2	Dos	Hay dos cosas. Ej: 2 lápices ✎ ✎
3	Tres	Tres cosas. Ej: 3 galletas 🍪 🍪 🍪
4	Cuatro	Cuatro cosas. Ej: 4 libros 📖 📖 📖 📖
5	Cinco	Cinco cosas. Ej: 5 dedos 🖐
6	Seis	Seis cosas. Ej: 6 globos 🎈 🎈 🎈 🎈 🎈 🎈
7	Siete	Siete cosas. Ej: 7 estrellas ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
8	Ocho	Ocho cosas. Ej: 8 crayones 🖍 🖍 🖍 🖍 🖍 🖍 🖍 🖍
9	Nueve	Nueve cosas. Ej: 9 flores 🌸 🌸 🌸 🌸 🌸 🌸 🌸 🌸 🌸

### APLICA LO APRENDIDO

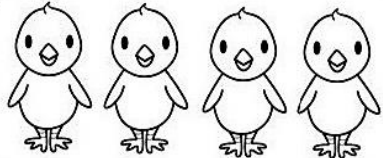
• Encierra con un círculo el número que indique la cantidad de objetos en cada cuadro:



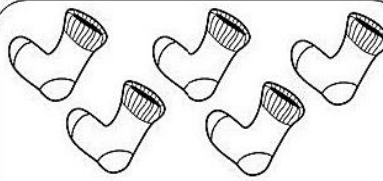
1 2 3 4



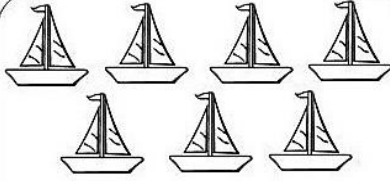
1 2 3 4



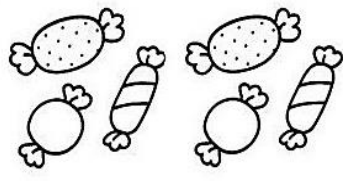
1 2 3 4



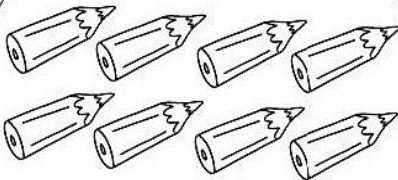
2 3 4 5



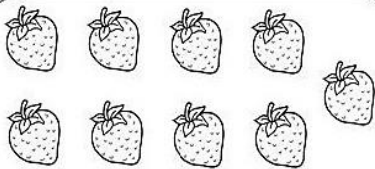
5 6 7 8



5 6 7 8



6 7 8 9
















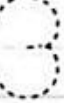


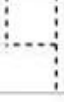
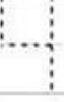

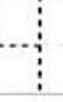
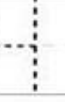









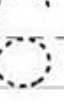
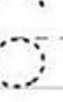









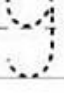

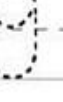
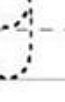
6 7 8 9

- Observa, luego une según corresponda los números con la cantidad de objetos/animales/alimentos:

- 7
- 8
- 3
- 1
- 5
- 2
- 6
- 4
- 10
- 9



- Observa, luego repasa los puntos para formar el número:

 <b>1</b>					
 <b>2</b>					
 <b>3</b>					
 <b>4</b>					
 <b>5</b>					
 <b>6</b>					
 <b>7</b>					
 <b>8</b>					
 <b>9</b>					

**RESUELVE EN CASA**

- Completa la secuencia de números del 0 al 9



- Observa las imágenes y une con el número que corresponde:

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8

**NÚMERO ANTERIOR – NÚMERO POSTERIOR**

**¿Qué es el número anterior?**

El número anterior es el número que esta antes.

● Ejemplo:

El número que esta antes de 5 es el 4.

**¿Qué es el número posterior?**

El número posterior es el número que viene después.

● Ejemplo:

El número que esta después de 5 es el 6.

**APLICA LO APRENDIDO**

• Escribe el número anterior:

a) Antes de 3: \_\_\_\_\_

b) Antes de 7: \_\_\_\_\_

c) Antes de 1: \_\_\_\_\_

d) Antes de 9: \_\_\_\_\_

e) Antes de 6: \_\_\_\_\_

• Escribe el número posterior:

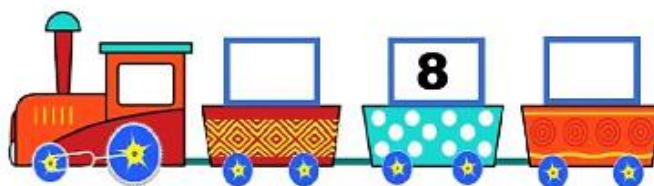
a) Después de 4: \_\_\_\_\_

b) Después de 6: \_\_\_\_\_

c) Después de 8: \_\_\_\_\_

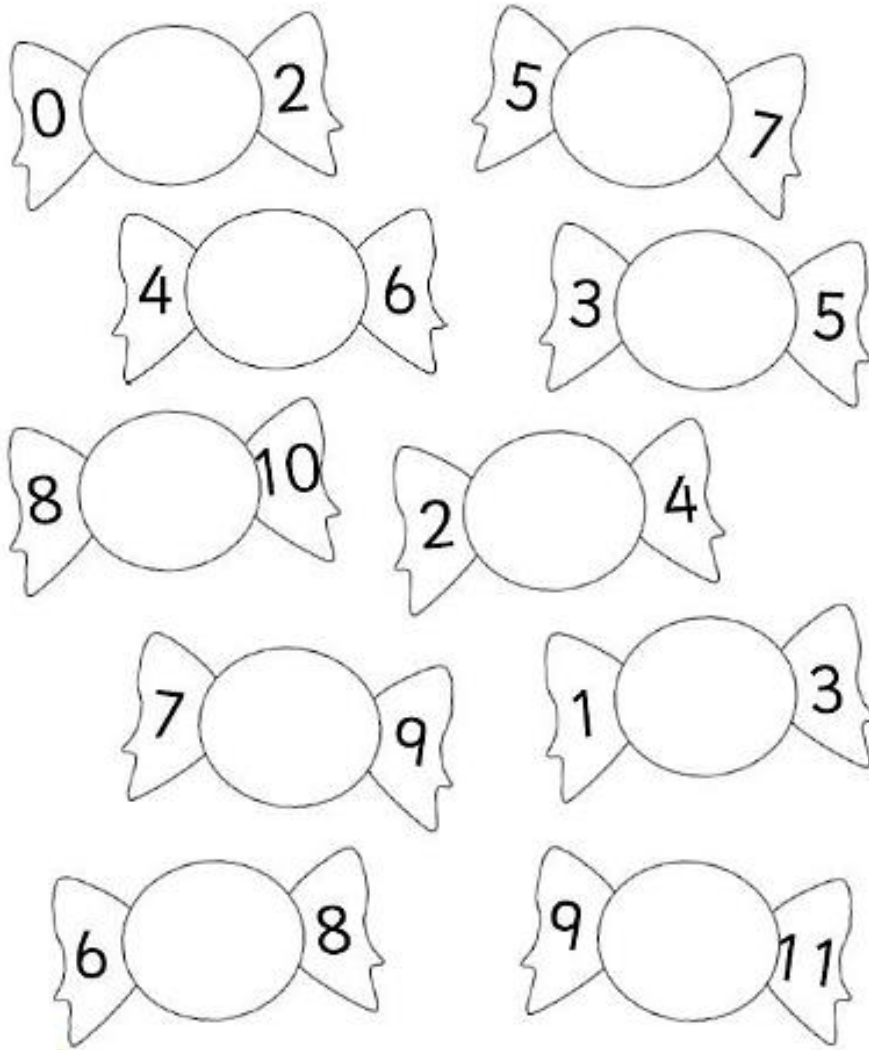
d) Después de 3: \_\_\_\_\_

• Observa y completa los números que faltan en los trenes (numero anterior y numero posterior):

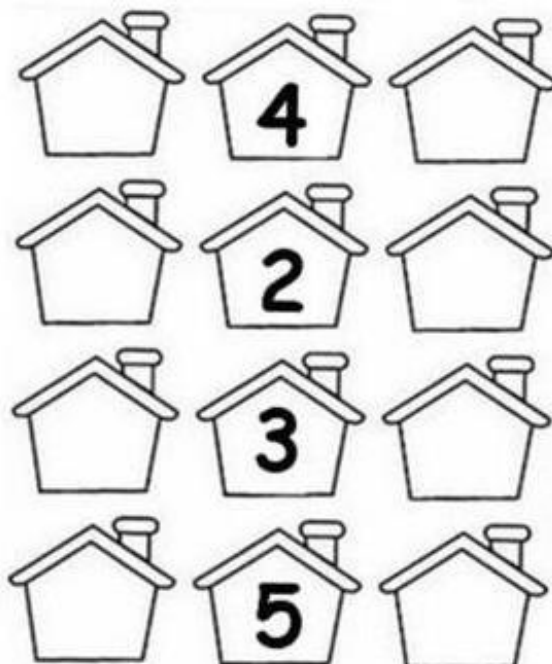


**RESUELVE EN CASA**

- Observa y luego completa el número que falta:



- Observa y luego completa el número que falta (número anterior y número posterior)

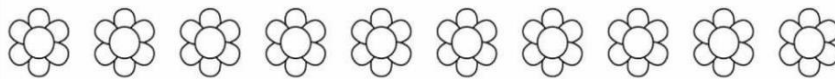


## NÚMEROS ORDINALES

Los números ordinales sirven para decir el lugar o el orden que tiene algo.

Número	Ordinal	Cómo se lee
1	1.º	Primero
2	2.º	Segundo
3	3.º	Tercero
4	4.º	Cuarto
5	5.º	Quinto
6	6.º	Sexto
7	7.º	Séptimo
8	8.º	Octavo
9	9.º	Noveno
10	10.º	Décimo

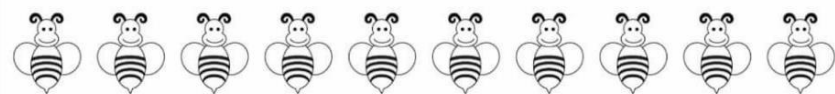
### APLICA LO APRENDIDO



**Colorea la novena flor**



**Colorea la sexta mariposa**



**Colorea la octava abejita**



**Colorea el séptimo Caracol**



**Colorea la tercera araña**

- Camila observa polos en la vitrina de una tienda de ropa. Observa y marca con un aspa (X), según convenga.



- Camila vio 1º el polo rojo.
- El 4º polo que ve Camila es de color verde.
- El 7º polo que ve Camila es de color azul.
- El 3º polo que ve Camila es de color negro.

Sí	No
Sí	No
Sí	No
Sí	No

**RESUELVE EN CASA**

- Marca con un aspa (x) el número ordinal que le corresponde a cada niño(a), según su ubicación.



- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a.  está en: 1º 2º 3º 4º 5º | c.  está en: 1º 2º 3º 4º 5º |
| b.  está en: 1º 2º 3º 4º 5º | d.  está en: 1º 2º 3º 4º 5º |

- Escribe el número ordinal que le corresponde a cada niño, de izquierda a derecha.



**ORGANIZACIÓN DE DATOS EN TABLAS SIMPLES**

**¿Qué es una tabla?**

Una tabla es una manera ordenada de presentar datos o información.

**¿Para qué sirve?**

- a) Contar cosas.
- b) Comparar cantidades.
- c) Organizar datos para entenderlos mejor.

**¿Qué es el conteo?**

Es decir, cuántos hay de algo. Podemos contar personas, cosas, animales, etc.


**¿Qué es la cantidad?**

Es el número que nos dice cuántos hay de cada cosa.

**¿Qué es la frecuencia?**

Es cuántas veces aparece algo. Es como decir: “¿cuántas veces veo esta cosa?”.

Ejemplo:



**Mis juegos favoritos**

Los niños de primer grado quieren saber cuál es el juego favorito de cada uno de ellos; por eso, la profesora realiza una encuesta rápida y el resultado lo anota en una tabla simple.

- **Observa** cómo está organizada la información en esta tabla simple:

			Juegos	Conteo	Cantidad
VJ	T	VJ	Videojuegos	////	4
M	VJ	T	Trompo	///	3
M	T	VJ	Muñecas	//	2

**APLICA LO APRENDIDO**

1. La señora Adela tiene una juguería en la hermosa ciudad de Cajamarca. El día de hoy ha registrado la cantidad de jugos que vendió. ¿Qué sabor de jugo vendió más?

	Jugos vendidos
Papaya	
Manzana	
Naranja	
Piña	

	Conteo (palotes)	Cantidad
Papaya		
Manzana		
Naranja		
Piña		

Vendió más vasos de jugo de \_\_\_\_\_.

2. Observa las tablas y responde a las preguntas:

	Alumnos(as) del Taller de Danza	
	Niños	Niñas
Marinera	4	2
Huaylas	2	1

a. ¿Cuántos alumnos(as) asistieron al Taller de Danza?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas niñas asistieron al Taller de Marinera y Huaylas?

\_\_\_\_\_

c. ¿Cuántos niños y niñas utilizaron el multibase?

\_\_\_\_\_

d. ¿Cuántos niños utilizaron el multibase y el ábaco?

\_\_\_\_\_

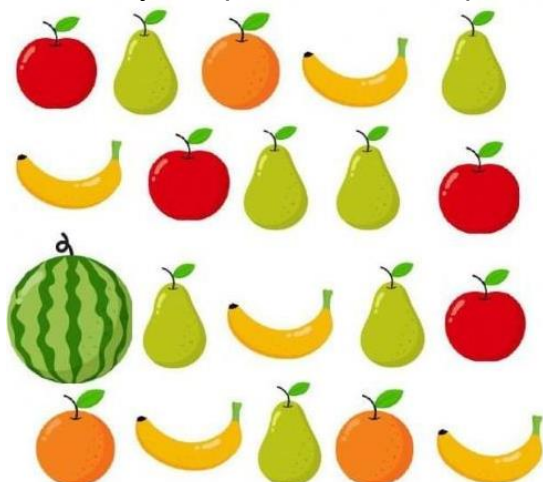
e. ¿Cuántos niños y niñas participaron en el taller?

\_\_\_\_\_

	Taller Los Matemáticos	
	Multibase	Ábaco
Niños	3	2
Niñas	1	2

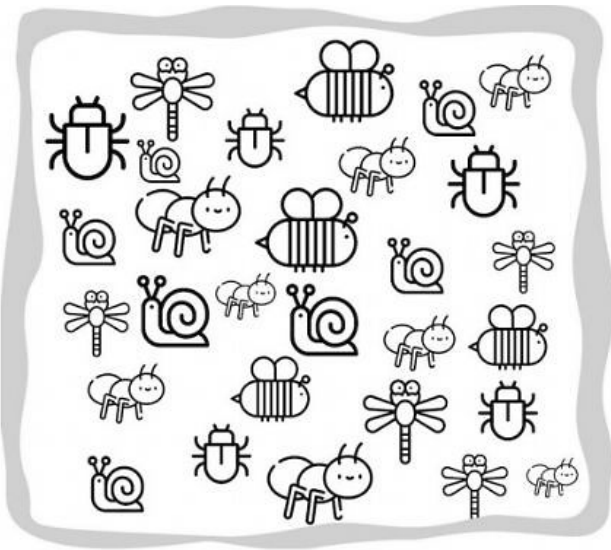
### RESUELVE EN CASA

• Observa y completa la tabla simple:



FRUTAS	CONTEO	TOTAL

- Observa y completa la tabla simple:



Insecto	Conteo	Total

- Observa y completa la tabla simple:

Grado	Conteo	N° de niños
Primero		
Segundo		
Tercero		

a. ¿En qué grado hubo mayor cantidad de niños vacunados?

\_\_\_\_\_

b. ¿En qué grado hubo menor cantidad de niños vacunados?

\_\_\_\_\_

c. ¿Cuántos niños en total fueron vacunados?

\_\_\_\_\_

# II BIMESTRE



**¿Qué es la adición?**

La adición es juntar o agregar cantidades.

● Ejemplo:

Si tienes 🐻🐻 (2 osos) y te dan 🐻🐻🐻 (3 osos más):  
 $2 + 3 = 5$

**¿Qué es la sustracción?**

La sustracción es quitar o sacar una parte.

● Ejemplo:

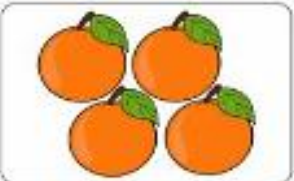
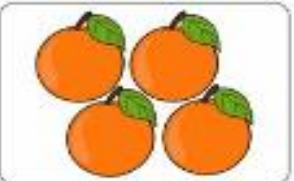






Si tienes 🍏🍏🍏🍏 (4 manzanas) y comes 1:  
 $4 - 1 = 3$

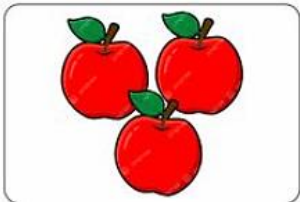
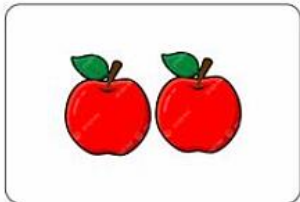

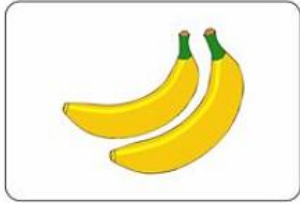
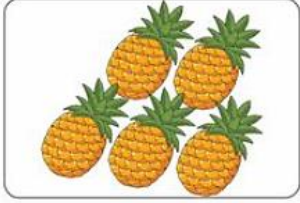

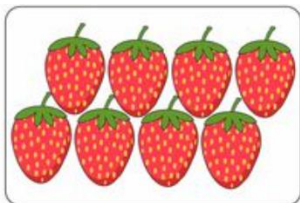

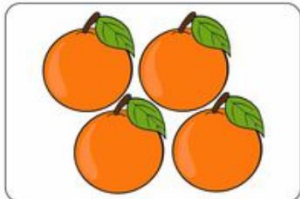
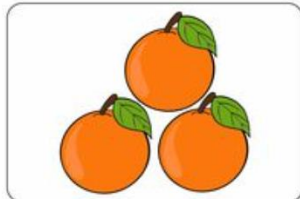
Palabras mágicas que son de ayuda:

Suma (+)	Resta (−)
juntar	quitar
agregar	sacar
en total	cuántos quedan
más	menos

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Observa y luego resuelve las siguientes adiciones y sustracciones:

	+		=	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>
	+		=	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>
	+		=	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>
	+		=	<input style="width: 50px; height: 50px;" type="text"/>

	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>
	-		=	<input type="text"/>

Activar Windows  
 Ver detalles de Windows Defender

2. Completa las adiciones y sustracciones:

a)  $2 + 3 = \underline{\quad}$

b)  $1 + 6 = \underline{\quad}$

c)  $4 + 5 = \underline{\quad}$

d)  $4 + 4 = \underline{\quad}$

e)  $8 - 2 = \underline{\quad}$

f)  $7 - 3 = \underline{\quad}$

g)  $5 - 4 = \underline{\quad}$

h)  $9 - 6 = \underline{\quad}$

3. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas de adición y sustracción:

a) En el jardín hay 3 mariposas. Llegan 2 más. ¿Cuántas mariposas hay en total?

b) María tiene 4 globos rojos y 3 globos azules. ¿Cuántos globos tiene en total?

c) Juan encontró 2 conchas en la playa. Luego encontró 5 más. ¿Cuántas conchas encontró en total?

d) Ana tenía 7 galletas. Se comió 3. ¿Cuántas galletas le quedan?

e) En el parque hay 6 niños. Se van 2. ¿Cuántos niños quedan en el parque?

f) Luis tenía 9 caramelos. Le dio 5 a su hermana. ¿Cuántos caramelos tiene ahora?

- g) Hay 1 gato en el sillón y 6 gatos en el piso. ¿Cuántos gatos hay en total?
- h) En una caja hay 3 lápices. Le ponen 4 más. ¿Cuántos lápices hay ahora?
- i) Había 4 pájaros en un árbol. 1 voló. ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?
- j) Pedro tenía 8 pelotas. Regaló 3. ¿Cuántas pelotas le quedan?

### **RESUELVE EN CASA**

1. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas de adición y sustracción:
  - a) En un parque hay 3 patos nadando y luego llegan 4 más. ¿Cuántos patos hay ahora en el estanque?
  - b) Un niño colecciona 2 caracoles y su amiga le regala 6 más. ¿Cuántos caracoles tiene en total?
  - c) En una caja hay 5 crayones azules y 3 crayones verdes. ¿Cuántos crayones hay en la caja?
  - d) Una mariposa se posa en una flor y después llegan 7 mariposas más. Si al inicio había 2 mariposas, ¿cuántas hay ahora?
  - e) En la playa un niño construyó 3 castillos de arena y su hermano construyó 5 castillos más. ¿Cuántos castillos hicieron entre los dos?
  - f) En un árbol había 9 loritos. Si 4 se fueron volando, ¿cuántos quedan en el árbol?
  - g) Una niña tenía 8 globos, pero 3 se reventaron. ¿Cuántos globos le quedaron?
  - h) En una pecera había 10 peces, pero el papá cambió 6 a otra pecera. ¿Cuántos peces quedaron en la primera pecera?
  - i) Un niño tenía 12 canicas, pero se le perdieron 5 en el patio. ¿Cuántas canicas conserva?
  - j) En un campo había 7 ovejas. Si 2 se escaparon, ¿cuántas siguen en el campo?

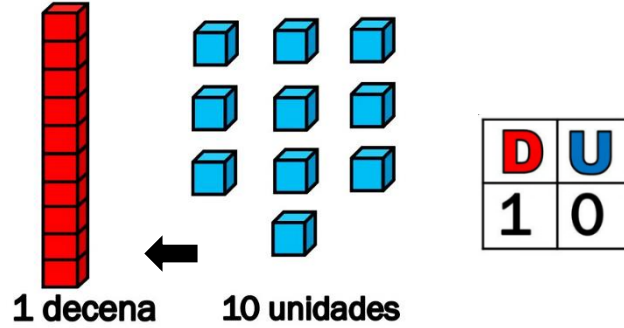
## LA DECENA Y EL VALOR POSICIONAL

### ¿Qué es una decena?

Una decena es un grupo de 10 unidades.

- ◆ Si tienes 1 lápiz, eso es una unidad.
- ◆ Si tienes 10 lápices, eso es una decena.

1 decena = 10 unidades

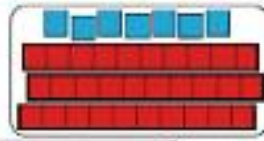


### APLICA LO APRENDIDO

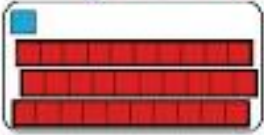
1. Cuenta y une según corresponda:

11		17
		15
13		
		12
14		
		18
10		
		16
19		


31

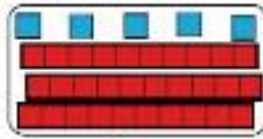


37



35

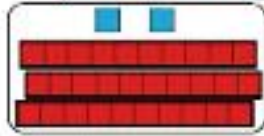
33



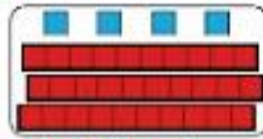
32



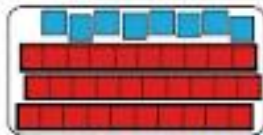
34



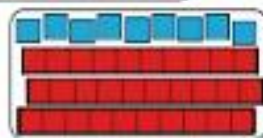
38



30



36



39



2. Escribe cuántas decenas y cuántas unidades tiene cada número:

- 12 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 25 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 30 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 18 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 27 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 33 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 40 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 14 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 22 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades
- 36 = \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa y luego escribe el número que corresponde en cada recuadro:


2. Escribe cuántas decenas y cuántas unidades tiene cada número:

- 1 decena y 5 unidades = \_\_\_\_\_
- 2 decenas y 3 unidades = \_\_\_\_\_
- 3 decenas y 0 unidades = \_\_\_\_\_
- 4 decenas y 0 unidades = \_\_\_\_\_
- 2 decenas y 9 unidades = \_\_\_\_\_
- 1 decena y 8 unidades = \_\_\_\_\_
- 3 decenas y 6 unidades = \_\_\_\_\_
- 2 decenas y 7 unidades = \_\_\_\_\_
- 1 decena y 2 unidades = \_\_\_\_\_
- 3 decenas y 5 unidades = \_\_\_\_\_

3. Escribe el número que falta en el espacio vacío:

- 2 decenas y \_\_\_ unidades = 21
- 3 decenas y \_\_\_ unidades = 34
- \_\_\_ decenas y 8 unidades = 18
- \_\_\_ decenas y 5 unidades = 35
- 1 decena y \_\_\_ unidades = 13
- 2 decenas y \_\_\_ unidades = 29
- \_\_\_ decenas y 4 unidades = 14
- 3 decenas y \_\_\_ unidades = 30
- \_\_\_ decenas y 7 unidades = 27
- 4 decenas y \_\_\_ unidades = 40

1. ¿Qué significa leer y escribir números?

Leer un número: decirlo con palabras.

Escribir un número: ponerlo con cifras o en letras.

• Ejemplo:

✓ Número: 12

✓ Lectura: doce

✓ Escritura en cifras: 12

▪ **Números del 1 al 40 con su nombre**

1 – uno	21 – veintiuno
2 – dos	22 – veintidós
3 – tres	23 – veintitrés
4 – cuatro	24 – veinticuatro
5 – cinco	25 – veinticinco
6 – seis	26 – veintiséis
7 – siete	27 – veintisiete
8 – ocho	28 – veintiocho
9 – nueve	29 – veintinueve
10 – diez	30 – treinta
11 – once	31 – treinta y uno
12 – doce	32 – treinta y dos
13 – trece	33 – treinta y tres
14 – catorce	34 – treinta y cuatro
15 – quince	35 – treinta y cinco
16 – dieciséis	36 – treinta y seis
17 – diecisiete	37 – treinta y siete
18 – dieciocho	38 – treinta y ocho
19 – diecinueve	39 – treinta y nueve
20 – veinte	40 – cuarenta

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Escritura en cifras:

• Escribe con números: quince = \_\_\_\_\_

• Escribe con números: veintisiete = \_\_\_\_\_

- Escribe con números: treinta y cuatro = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: doce = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: quince = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: veintitrés = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: diecinueve = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: treinta y cinco = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: catorce = \_\_\_\_\_

2. Escribe como se lee:

- 17
- 24
- 32
- 19
- 21
- 33
- 8
- 11
- 25
- 39

### **RESUELVE EN CASA**

1. Escritura en cifras:

- Escribe con números: veintisiete = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: quince = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: treinta y ocho = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: dieciséis = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: veinticuatro = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: treinta y dos = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: once = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: treinta y siete = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: veintinueve = \_\_\_\_\_
- Escribe con números: cuarenta = \_\_\_\_\_

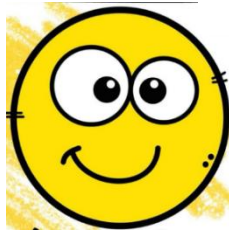
## LAS FIGURAS PLANAS

### 1. ¿Qué son las figuras planas?

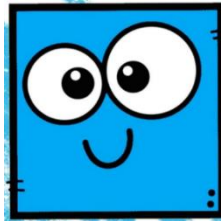
- Son formas que tienen dos dimensiones: largo y ancho.
- Se dibujan sobre una superficie plana (papel, pizarra, piso).
- No tienen volumen.

### 2. Principales figuras planas

- **Círculo:** No tiene lados ni esquinas.  
Ejemplo: una pelota, una moneda.



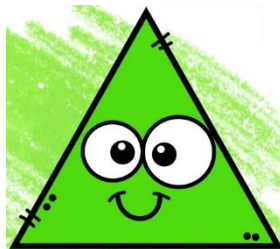
- **Cuadrado:** Tiene 4 lados iguales. Sus 4 esquinas son iguales.  
Ejemplo: una ventana, un dado visto de frente.



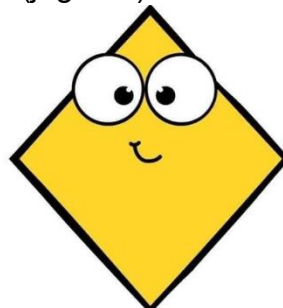
- **Rectángulo:** Tiene 4 lados, dos largos y dos cortos. Sus 4 esquinas son iguales.  
Ejemplo: un cuaderno, una puerta.



- **Triángulo:** Tiene 3 lados y 3 esquinas.  
Ejemplo: un techo, una señal de tránsito.



- **Rombo:** Tiene 4 lados iguales y 4 esquinas. Se parece a un cuadrado inclinado.  
Ejemplo: un cometa de papel (juguete).

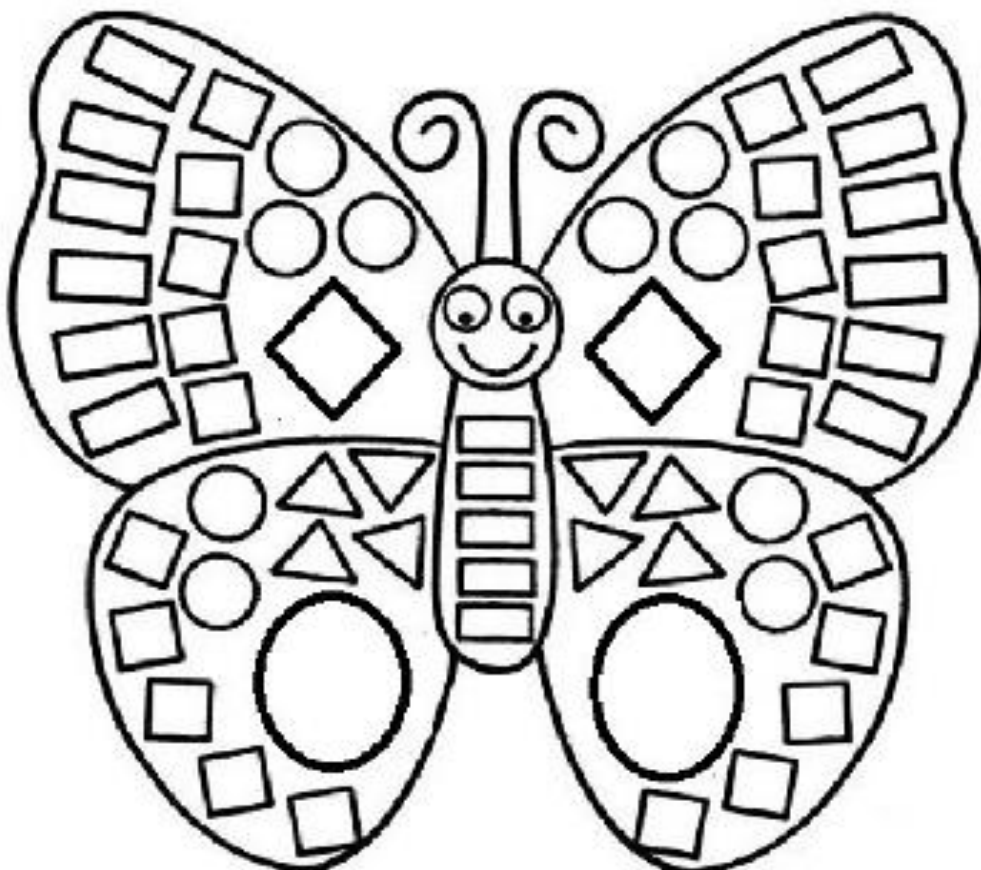


**APLICA LO APRENDIDO**

1. Responde a las preguntas:

- ¿Cuántos lados tiene un cuadrado? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos lados tiene un triángulo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos lados tiene un rombo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas esquinas tiene un rectángulo? \_\_\_\_\_
- La rueda de una bicicleta tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Una cometa de papel tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Una puerta tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El techo de una casa (cuando lo dibujas) tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El panetón o pastel redondo tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El espejo del baño rectangular tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Un papalote con forma de estrella está hecho de muchos \_\_\_\_\_.
- El semáforo visto de frente se parece a un \_\_\_\_\_ con tres \_\_\_\_\_ dentro.

2. Observa la figura, luego pinta según los colores indicados:

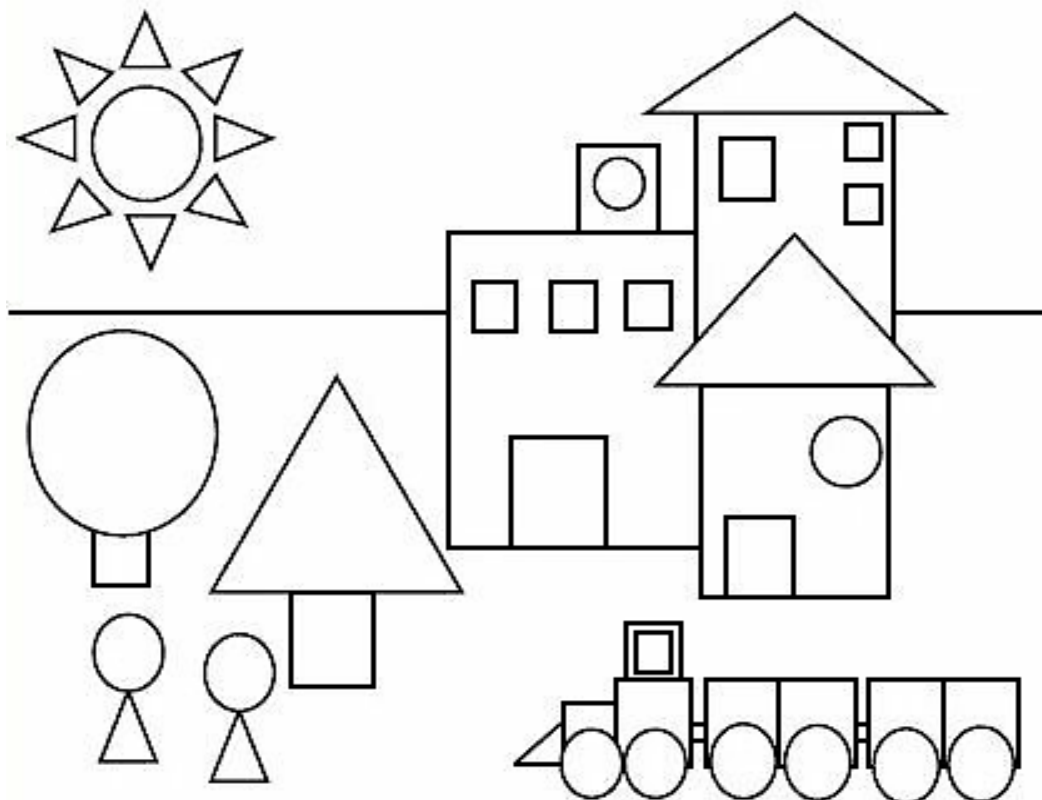
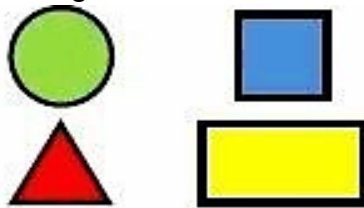


**RESUELVE EN CASA**

1. Responde a las preguntas:

- La pantalla de un celular tiene forma de \_\_\_\_\_.
- La cancha de fútbol vista desde arriba se parece a un \_\_\_\_\_.
- El huevo que desayunamos tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El techo de una carpa de circo tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Una señal de tránsito triangular tiene forma de \_\_\_\_\_.
- La cara de un dado tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El balón de fútbol está formado por muchos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- El rombo de una cometa tiene \_\_\_\_\_ lados y su forma es \_\_\_\_\_.
- La mesa del comedor rectangular tiene forma de \_\_\_\_\_.
- Una pizza entera tiene forma de \_\_\_\_\_, pero una rebanada se parece a un \_\_\_\_\_.
- El reloj de pared redondo tiene forma de \_\_\_\_\_.
- El tablero de ajedrez está hecho de muchos \_\_\_\_\_.

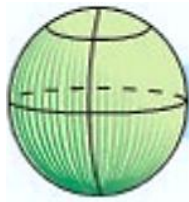
2. Observa la figura, luego pinta según los colores indicados:



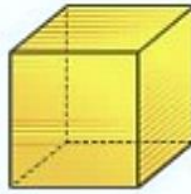
## LOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

¿Qué son los sólidos geométricos?

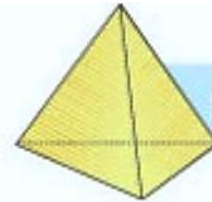
Son figuras de tres dimensiones: tienen largo, ancho y alto



esfera



cubo



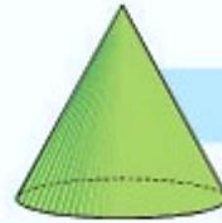
pirámide



cilindro



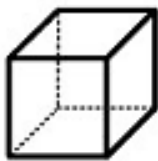
prisma



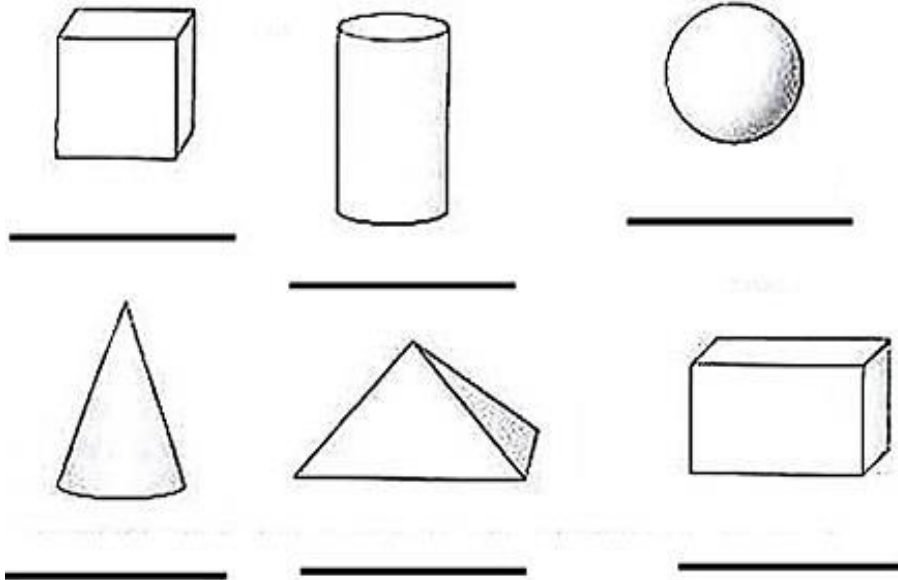
cono

### APLICA LO APRENDIDO

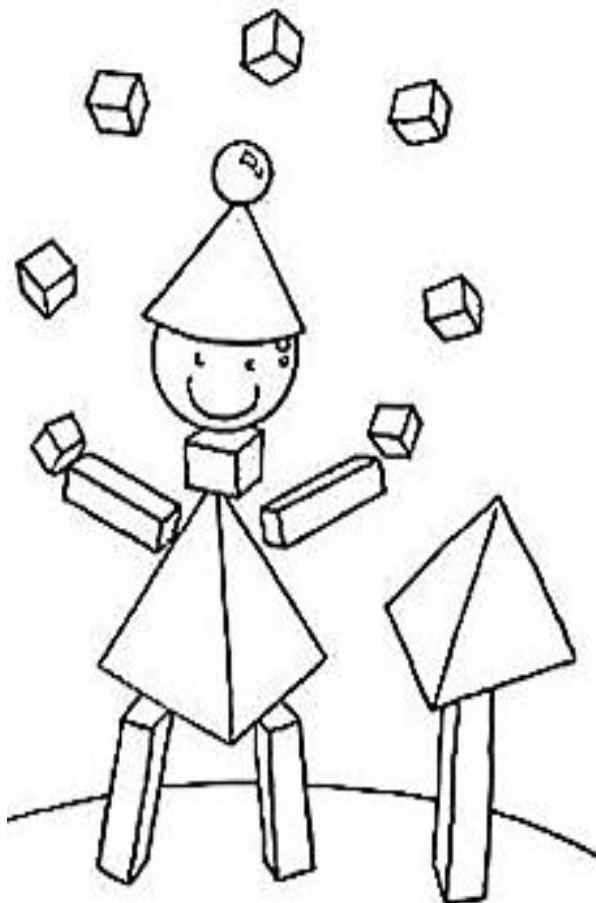
1. Observa las imágenes, luego une según corresponda:








2. Escribe el nombre de cada sólido geométrico en el espacio en blanco:



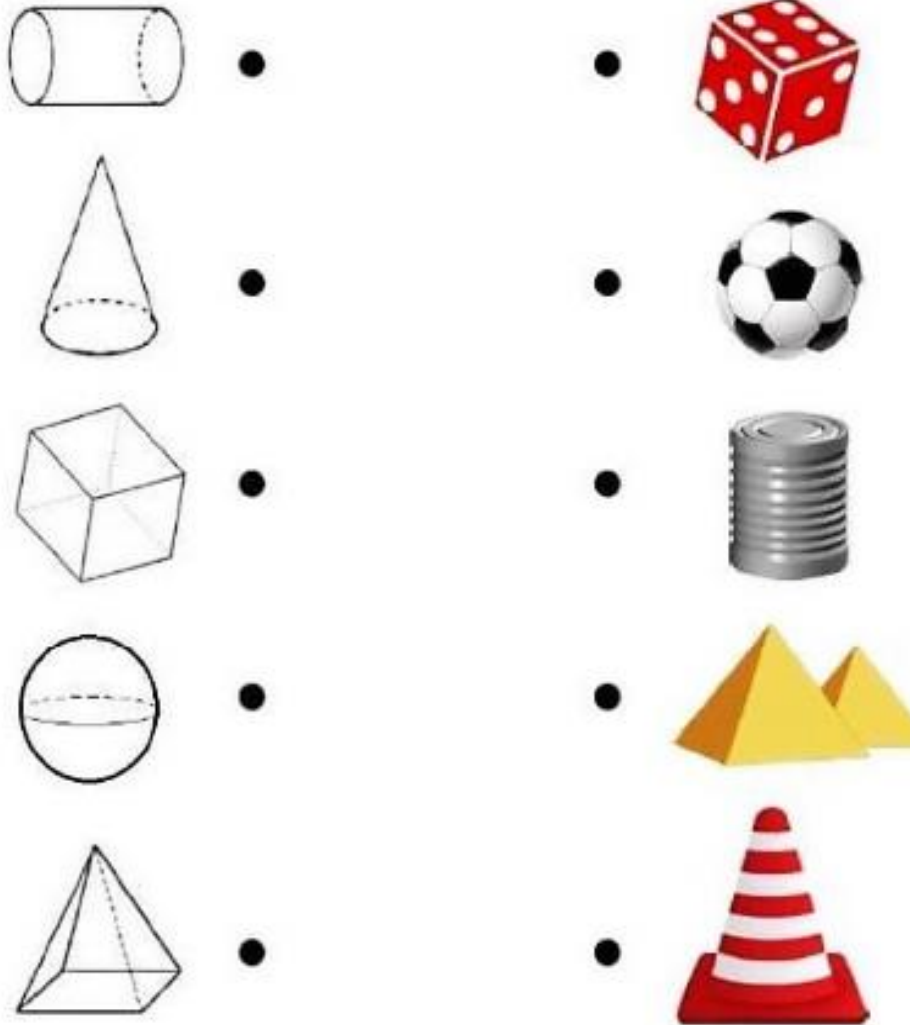
3. Observa la figura, luego pinta según los colores indicados:



-  = Rojo
-  = Amarillo
-  = Verde
-  = Azul
-  = Rosado

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa las imágenes, luego une según corresponda



2. Escribe 3 ejemplos (objetos, lugares) por cada sólido geométrico:

- Cubo
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Esfera
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Prisma
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Pirámide
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Cono
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Cilindro

### TABLA DE DOBLE ENTRADA

1. ¿Qué es una tabla de doble entrada?

- Es una tabla con filas y columnas.
- Sirve para organizar datos y compararlos.
- En un lado (filas) se colocan unas categorías y arriba (columnas) otras.
- Donde se cruzan filas y columnas se ponen las respuestas o los datos.

Ejemplo:

Postres Género	Mazamorra morada	Arroz con leche	Gelatina	Flan	Crema volteada
Niños	3	2	2	1	4
Niñas	1	2	1	1	2

	Poesía	Baile	Dramatización
Niños	6	10	4
Niñas	8	7	9

#### APLICA LO APRENDIDO

1. Observa los cuadros de doble entrada, luego responde a las preguntas:

**Cuadro A:**

Figura	Rojo	Azul	Verde
Círculo	2	1	3
Cuadrado	4	2	1
Triángulo	3	5	2

Preguntas:

- ¿Cuántos círculos verdes hay?
- ¿Qué color tiene más triángulos?
- ¿Qué figura tiene más cantidad en total?

**Cuadro B:**

Niño/a	Manzana	Plátano	Fresa
Ana	✓		✓
Luis		✓	
Carla	✓		

Preguntas:

- ¿Qué fruta le gusta a Ana?
- ¿A quién le gusta el plátano?
- ¿Cuál fruta le gusta a más niños?

**Cuadro C:**

Animal	Tigre 🐅	León 🦁	Mono 🐒	Elefante 🐘
Día 1	2	3	5	1
Día 2	3	2	4	2

Preguntas:

- ¿Cuántos tigres se vieron en el Día 1?
- ¿Qué animal se vio más veces el Día 2?
- ¿Cuál es el animal con menos cantidad en total?
- ¿Cuántos monos se vieron entre los dos días?

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa los cuadros de doble entrada, luego responde a las preguntas:

**Cuadro A:**

Día	Soleado ☀️	Nublado ☁️	Lluvioso 🌧️
Lunes	✓		
Martes		✓	
Miércoles			✓
Jueves	✓		
Viernes	✓		

**Preguntas:**

- ¿Cuántos días fueron soleados?
- ¿Qué día fue lluvioso?
- ¿En qué día estuvo nublado?
- ¿Cuál clima apareció más veces?

**Cuadro B:**

Niño/a	Pizza 🍕	Pollo 🍗	Sopa 🍲
Carlos	✓		
Ana		✓	
Diego			✓
Marta	✓		

**Preguntas:**

- ¿Qué comida le gusta a Carlos?
- ¿A quién le gusta la sopa?
- ¿Quiénes prefieren la pizza?
- ¿Cuántos niños eligieron el pollo?

## NÚMEROS HASTA EL 99

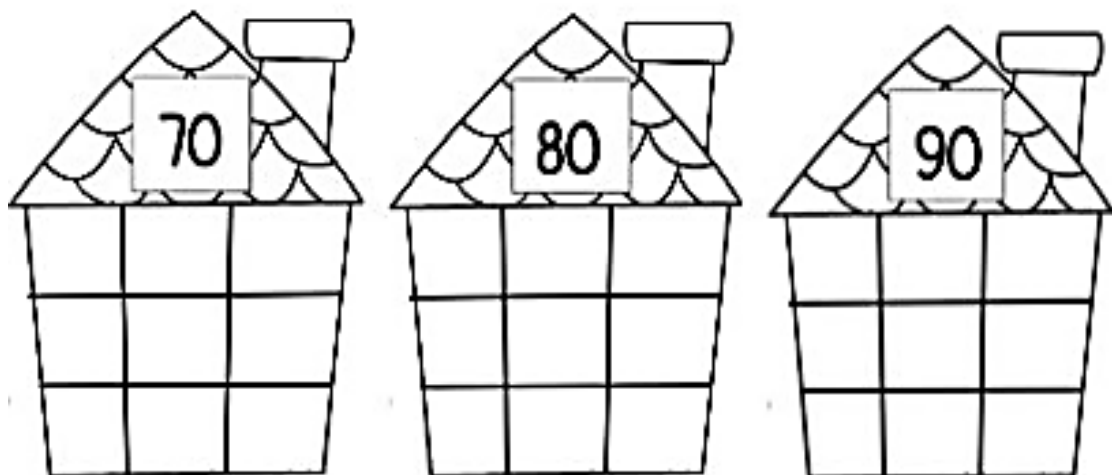
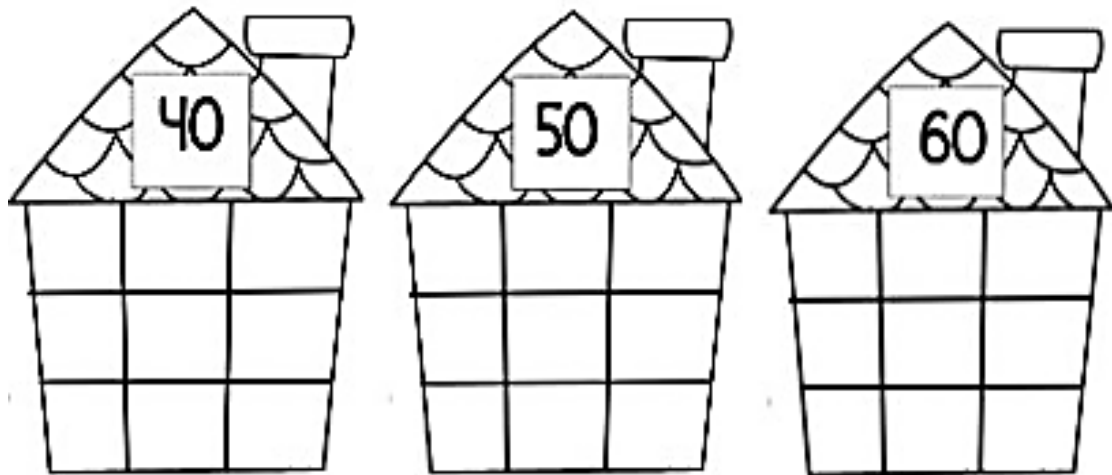
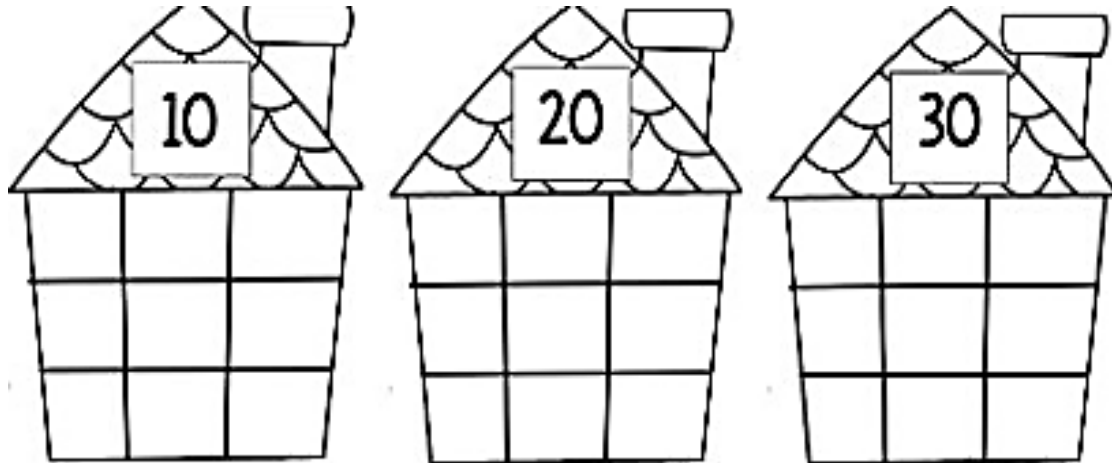
<b>1</b> uno	<b>2</b> dos	<b>3</b> tres	<b>4</b> cuatro	<b>5</b> cinco	<b>6</b> seis	<b>7</b> siete	<b>8</b> ocho	<b>9</b> nueve	<b>10</b> diez
<b>11</b> once	<b>12</b> doce	<b>13</b> trece	<b>14</b> catorce	<b>15</b> quince	<b>16</b> dieciséis	<b>17</b> diecisiete	<b>18</b> dieciocho	<b>19</b> diecinueve	<b>20</b> veinte
<b>21</b> veintiuno	<b>22</b> veintidós	<b>23</b> veintitrés	<b>24</b> veinticuatro	<b>25</b> veinticinco	<b>26</b> veintiséis	<b>27</b> veintisiete	<b>28</b> veintiocho	<b>29</b> veintinueve	<b>30</b> treinta
<b>31</b> treinta y uno	<b>32</b> treinta y dos	<b>33</b> treinta y tres	<b>34</b> treinta y cuatro	<b>35</b> treinta y cinco	<b>36</b> treinta y seis	<b>37</b> treinta y siete	<b>38</b> treinta y ocho	<b>39</b> treinta y nueve	<b>40</b> cuarenta
<b>41</b> cuarenta y uno	<b>42</b> cuarenta y dos	<b>43</b> cuarenta y tres	<b>44</b> cuarenta y cuatro	<b>45</b> cuarenta y cinco	<b>46</b> cuarenta y seis	<b>47</b> cuarenta y siete	<b>48</b> cuarenta y ocho	<b>49</b> cuarenta y nueve	<b>50</b> cincuenta
<b>51</b> cincuenta y uno	<b>52</b> cincuenta y dos	<b>53</b> cincuenta y tres	<b>54</b> cincuenta y cuatro	<b>55</b> cincuenta y cinco	<b>56</b> cincuenta y seis	<b>57</b> cincuenta y siete	<b>58</b> cincuenta y ocho	<b>59</b> cincuenta y nueve	<b>60</b> sesenta
<b>61</b> sesenta y uno	<b>62</b> sesenta y dos	<b>63</b> sesenta y tres	<b>64</b> sesenta y cuatro	<b>65</b> sesenta y cinco	<b>66</b> sesenta y seis	<b>67</b> sesenta y siete	<b>68</b> sesenta y ocho	<b>69</b> sesenta y nueve	<b>70</b> setenta
<b>71</b> setenta y uno	<b>72</b> setenta y dos	<b>73</b> setenta y tres	<b>74</b> setenta y cuatro	<b>75</b> setenta y cinco	<b>76</b> setenta y seis	<b>77</b> setenta y siete	<b>78</b> setenta y ocho	<b>79</b> setenta y nueve	<b>80</b> ochenta
<b>81</b> ochenta y uno	<b>82</b> ochenta y dos	<b>83</b> ochenta y tres	<b>84</b> ochenta y cuatro	<b>85</b> ochenta y cinco	<b>86</b> ochenta y seis	<b>87</b> ochenta y siete	<b>88</b> ochenta y ocho	<b>89</b> ochenta y nueve	<b>90</b> noventa
<b>91</b> noventa y uno	<b>92</b> noventa y dos	<b>93</b> noventa y tres	<b>94</b> noventa y cuatro	<b>95</b> noventa y cinco	<b>96</b> noventa y seis	<b>97</b> noventa y siete	<b>98</b> noventa y ocho	<b>99</b> noventa y nueve	

● Color azul = unidad

● Color rojo = decena

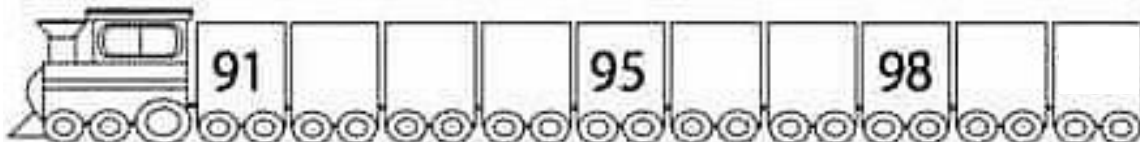
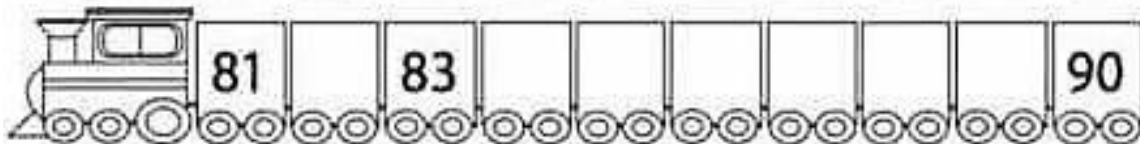
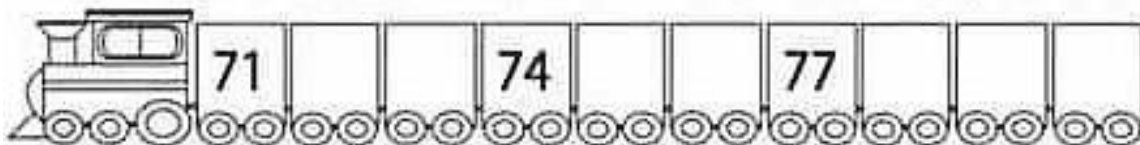
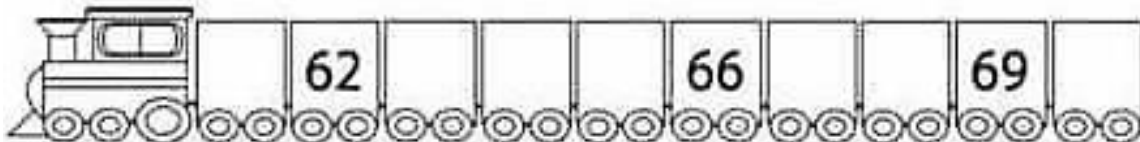
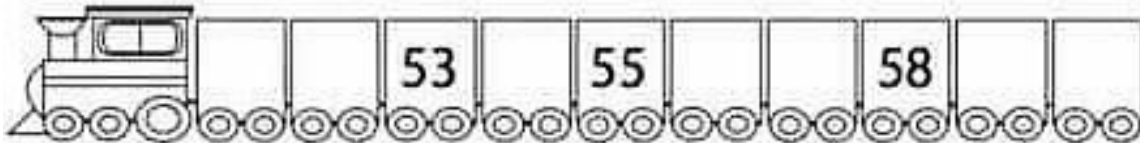
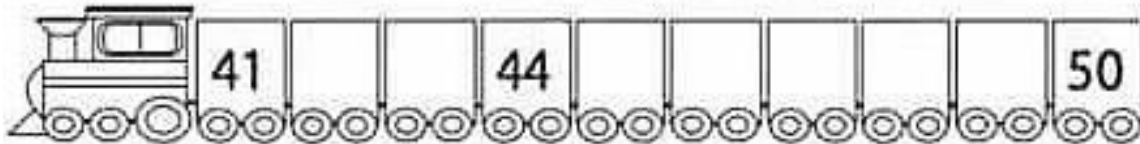
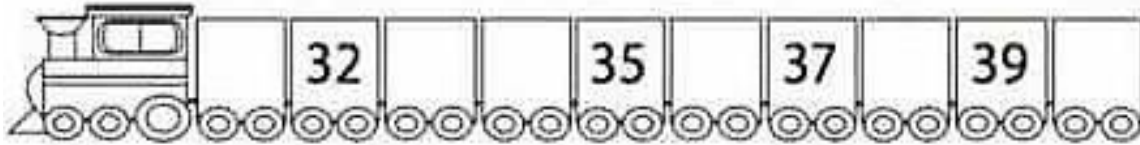
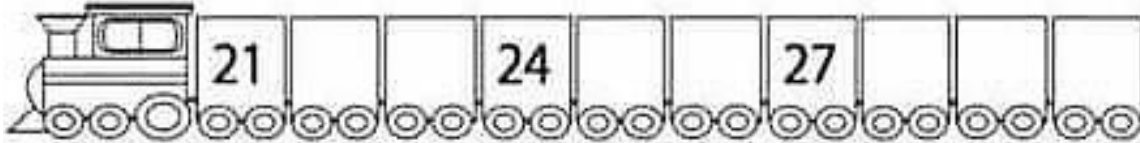
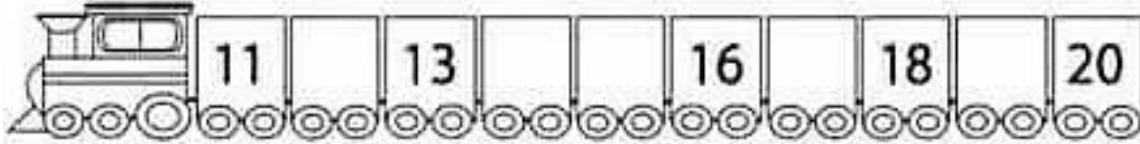
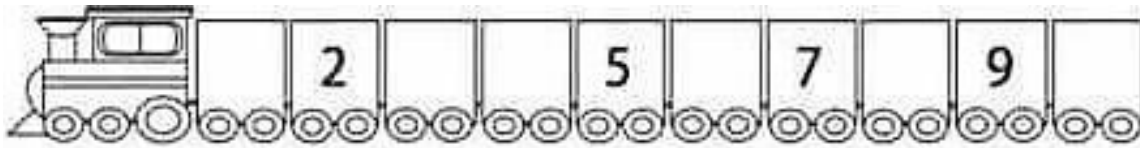
**APLICA LO APRENDIDO**

1. Completa las casitas con los números del 1 al 99:



**RESUELVE EN CASA**

1. Observa los trenes, luego completa los números que faltan:



## COMPARACIÓN DE NÚMEROS HASTA EL 99

1. ¿Qué es comparar números?

Comparar números significa mirar cuál es mayor, cuál es menor o si son iguales.

2. Signos que se usan para comparar números

- Mayor que ( > )
- Menor que ( < )
- Igual que ( = )

3. ¿Cómo se comparan los números?

✓ Primero miramos las decenas.

El número con más decenas es mayor.

Ejemplo: 73 tiene 7 decenas y 52 tiene 5 decenas →  $73 > 52$ .

✓ Si las decenas son iguales, miramos las unidades.

El número con más unidades es mayor.

Ejemplo: 46 y 49 tienen 4 decenas, pero 9 es mayor que 6 →  $49 > 46$ .

✓ Si las decenas y las unidades son iguales, los números son iguales.

Ejemplo:  $18 = 18$ .

### • Ejemplos prácticos

A.  $74 \square 59$

7 decenas y 5 decenas → 74 es mayor.

Respuesta:  $74 > 59$

B.  $48 \square 46$

Ambos tienen 4 decenas → comparamos unidades:  $8 > 6$ .

Respuesta:  $48 > 46$

C.  $90 \square 90$

Tienen las mismas decenas y las mismas unidades.

Respuesta:  $90 = 90$

### APLICA LO APRENDIDO

1. Coloca el signo correcto ( < , > , = )

18 \_\_\_\_\_ 25

88 \_\_\_\_\_ 89

47 \_\_\_\_\_ 74

40 \_\_\_\_\_ 39

62 \_\_\_\_\_ 29

76 \_\_\_\_\_ 67

55 \_\_\_\_\_ 55

92 \_\_\_\_\_ 29

31 \_\_\_\_\_ 13

50 \_\_\_\_\_ 60

**RESUELVE EN CASA**

1. Coloca el signo correcto ( < , > , = )

81 \_\_\_\_\_ 18

99 \_\_\_\_\_ 90

65 \_\_\_\_\_ 56

70 \_\_\_\_\_ 70

12 \_\_\_\_\_ 21

84 \_\_\_\_\_ 48

36 \_\_\_\_\_ 63

49 \_\_\_\_\_ 94

14 \_\_\_\_\_ 41

78 \_\_\_\_\_ 87

33 \_\_\_\_\_ 35

26 \_\_\_\_\_ 62

95 \_\_\_\_\_ 59

44 \_\_\_\_\_ 40

81 \_\_\_\_\_ 81

73 \_\_\_\_\_ 37

28 \_\_\_\_\_ 82

90 \_\_\_\_\_ 99

57 \_\_\_\_\_ 75

12 \_\_\_\_\_ 21

68 \_\_\_\_\_ 86

32 \_\_\_\_\_ 23

77 \_\_\_\_\_ 70

19 \_\_\_\_\_ 91

### ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN HASTA EL 99

- Para realizar la adición y sustracción siempre se inicia de derecha a izquierda.

D	U
2	8
+	2
2	5
	3

D	U
4	5
-	2
2	4
2	1

#### APLICA LO APRENDIDO

1. Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones:

D	U
2	7
+	4
	1

D	U
5	0
+	1
	9

D	U
7	6
+	2
	3

D	U
3	5
+	6
	4

D	U
7	2
+	1
	6

D	U
4	7
+	3
	0

D	U
8	5
-	6
	2

D	U
7	6
-	4
	1

D	U
9	7
-	5
	3

D	U
9	9
-	5
	4

D	U
7	8
-	1
	5

D	U
8	7
-	6
	0

2. Resuelve los siguientes problemas de adición

- En una caja hay 28 manzanas y en otra hay 35. ¿Cuántas manzanas hay en total?
- Lucía tiene 46 globos y su hermano le regala 22 más. ¿Cuántos globos tiene ahora Lucía?
- En la biblioteca hay 39 libros en un estante y 28 en otro. ¿Cuántos libros hay en total?
- Un camión lleva 47 sacos de arroz y otro camión lleva 33 sacos. ¿Cuántos sacos transportan entre los dos?
- En una granja nacieron 25 patitos en la mañana y 19 en la tarde. ¿Cuántos patitos nacieron en total?

3. Resuelve los siguientes problemas de sustracción

- Ana tenía 64 caramelos y regaló 28 a sus amigos. ¿Cuántos caramelos le quedaron?
- En una caja había 73 lápices. Si se usaron 38, ¿cuántos lápices quedan en la caja?
- Un autobús llevaba 82 pasajeros. En la primera parada bajaron 47. ¿Cuántos pasajeros quedan en el autobús?
- Pedro tenía 59 canicas y perdió 26. ¿Cuántas canicas conserva?
- Una tienda tenía 95 panes. Se vendieron 68 panes en la mañana. ¿Cuántos panes quedan por vender?

**RESUELVE EN CASA**

1. Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones:

D	U
2	3
1	8

+

D	U
1	5
3	5

+

D	U
2	7
	9

+

D	U
4	3
3	4

D	U
6	6
2	9

-

D	U
4	0
1	7

-

D	U
2	2
1	8

-

D	U
5	7
2	9

2. Resuelve los siguientes problemas de adición y sustracción:

- En el parque había 28 niños jugando. Después llegaron 16 más. ¿Cuántos niños hay ahora en el parque?
- Sofía tiene 34 canicas y su primo le regala 25. ¿Cuántas canicas tiene en total?
- En una granja hay 47 gallinas y 32 patos. ¿Cuántos animales hay en total?
- Una maestra tiene 23 cuadernos y recibe 19 más. ¿Cuántos cuadernos tiene ahora?
- En una caja hay 36 caramelos y en otra hay 28. ¿Cuántos caramelos hay en total?
- Laura tenía 49 caramelos y se comió 28. ¿Cuántos caramelos tiene ahora?
- En el colegio habían 87 niños en el patio. Luego entraron 42 al salón. ¿Cuántos niños quedaron en el patio?
- Una granja tenía 68 patos. Vendieron 29. ¿Cuántos patos quedaron en la granja?
- Un camión llevaba 76 sacos de arroz. En la primera parada descargó 34. ¿Cuántos sacos quedan en el camión?
- Jorge tenía 59 canicas. Perdió 27 mientras jugaba. ¿Cuántas canicas conserva?

1. ¿Qué son los números pares?

Los números pares son aquellos que se pueden dividir en dos partes iguales.

Siempre terminan en 0, 2, 4, 6 u 8.

Ejemplos: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

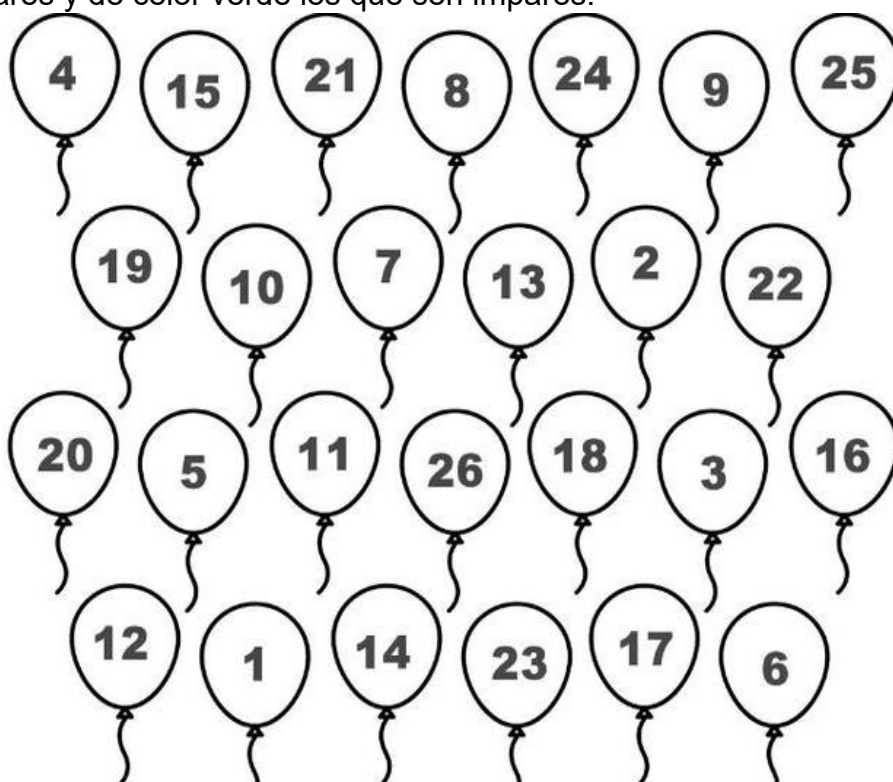
2. ¿Qué son los números impares?

Los números impares son aquellos que no se pueden dividir en dos partes iguales porque siempre sobra uno. Siempre terminan en 1, 3, 5, 7 o 9.

Ejemplos: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13...

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Observa los globos que contienen números, luego colorea de color amarillo los que son pares y de color verde los que son impares:



2. Observa y luego encierra los números pares:

• 23, 48, 51, 64, 79

• 12, 35, 46, 77, 82

• 28, 37, 42, 65, 70

• 19, 26, 44, 59, 68

3. Observa y luego encierra los números pares:

• 14, 25, 36, 47, 58

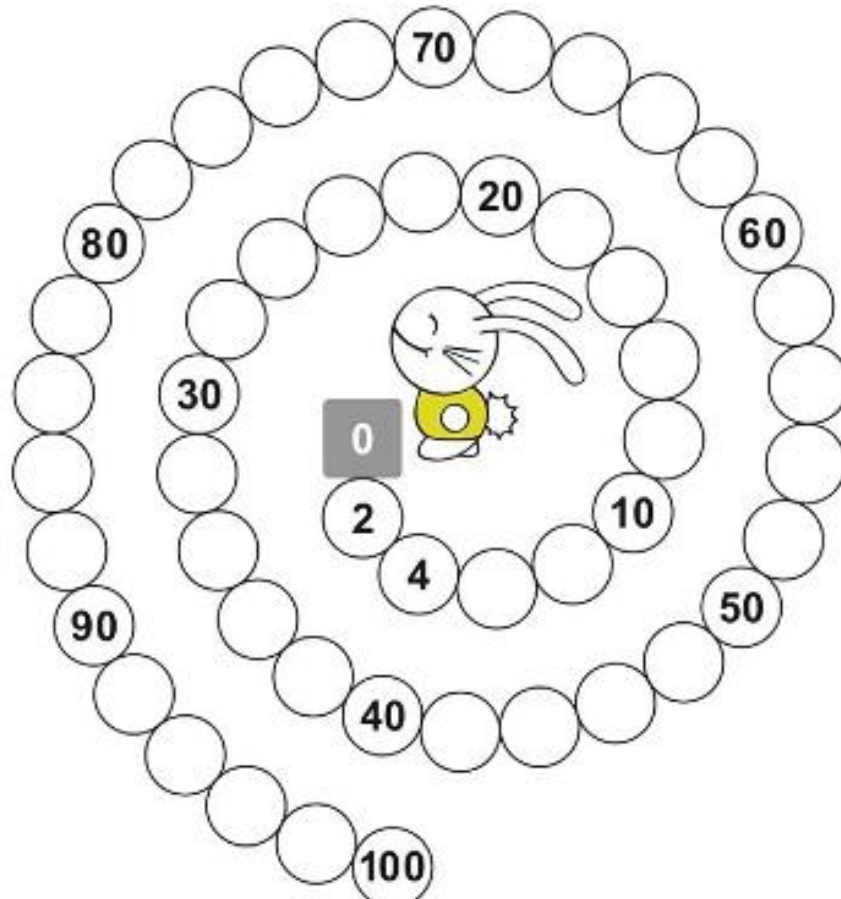
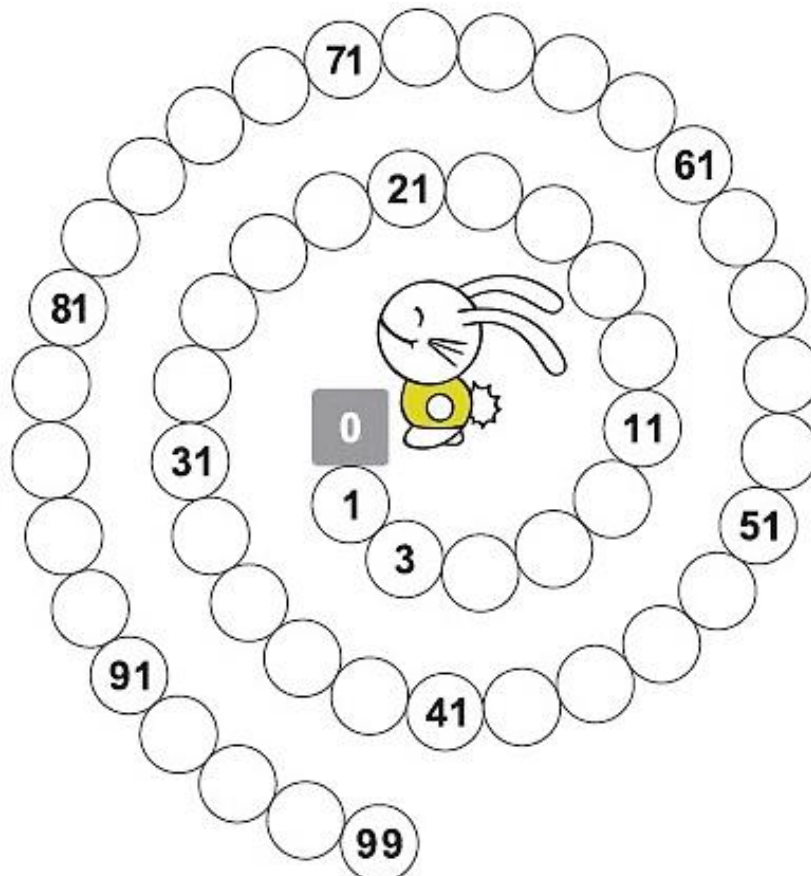
• 61, 72, 83, 94, 99

• 7, 18, 27, 50, 63

• 11, 20, 33, 46, 75

**RESUELVE EN CASA**

1. Completa las ruedas con números impares y pares, según corresponda:



## PERÍMETRO DE FIGURAS PLANAS

1. ¿Qué es el perímetro?

Es la medida de todo el contorno de una figura plana; es decir, sumamos todos los lados de la figura para saber cuánto mide alrededor.

2. Figuras planas

### Perímetro del cuadrado

Un cuadrado tiene 4 lados iguales. Si cada lado mide 5 cm:

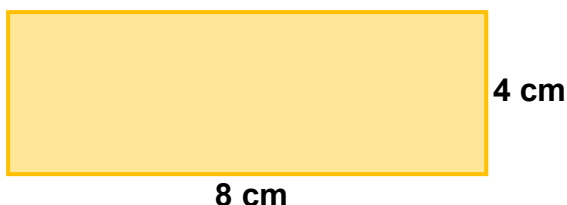


$$P = 5 + 5 + 5 + 5 = 20 \text{ cm}$$

• El perímetro del cuadrado es 20 cm.

### Perímetro del rectángulo

Un rectángulo tiene lados iguales de dos en dos. Si los lados largos miden 8 cm y los cortos 4 cm:

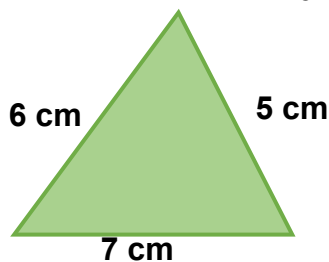


$$P = 8 + 8 + 4 + 4 = 24 \text{ cm}$$

• El perímetro del rectángulo es 24 cm.

### Perímetro del triángulo

Un triángulo tiene 3 lados. Si sus lados miden 6 cm, 5 cm y 7 cm:

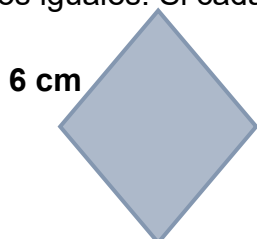


$$P = 6 + 5 + 7 = 18 \text{ cm}$$

• El perímetro del triángulo es 18 cm.

### Perímetro del rombo

Un rombo tiene 4 lados iguales. Si cada lado mide 6 cm:



$$P = 6 + 6 + 6 + 6 = 24 \text{ cm}$$

• El perímetro del rombo es 24 cm.

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Resuelve los siguientes problemas de perímetros:
  - a) Un cuadrado mide 5 cm de lado. ¿Cuál es su perímetro?
  - b) Si cada lado de un cuadrado mide 7 cm, ¿cuánto mide su perímetro?
  - c) Un cuadrado tiene 9 cm de lado. Halla el perímetro.
  - d) Un rectángulo de lados 8 cm y 2 cm. ¿Cuál es el perímetro?
  - e) El largo mide 11 cm y el ancho 6 cm. Halla el perímetro del rectángulo
  - f) Un rectángulo mide 10 cm de largo y 7 cm de ancho. ¿Cuánto mide el perímetro?
  - g) Un triángulo tiene lados de 3 cm, 4 cm y 5 cm. Calcula su perímetro.
  - h) Dibuja un triángulo con lados de 6 cm, 6 cm y 6 cm. ¿Cuál es su perímetro?
  - i) Un triángulo tiene lados 8 cm, 8 cm y 5 cm. Halla el perímetro

**RESUELVE EN CASA**

1. Resuelve los siguientes problemas de perímetros:
  - a) Un cuadrado tiene lados de 4 cm. ¿Cuál es su perímetro?
  - b) Un rectángulo tiene lados de 6 cm y 3 cm. ¿Cuál es su perímetro?
  - c) Un triángulo equilátero tiene lados de 5 cm. ¿Cuál es su perímetro?
  - d) Un cuadrado tiene lados de 7 cm. ¿Cuál es su perímetro?
  - e) Una mesa rectangular mide 8 cm de largo y 2 cm de ancho. ¿Cuál es el perímetro?
  - f) Una ventana cuadrada tiene lados de 9 cm. ¿Cuál es el perímetro?
  - g) Un triángulo equilátero tiene lados de 2 cm. ¿Cuál es su perímetro?
  - h) Un jardín rectangular mide 10 cm de largo y 4 cm de ancho. ¿Cuál es el perímetro?
  - i) Una hoja cuadrada mide 5 cm por cada lado. ¿Cuál es el perímetro?
  - j) Un triángulo tiene lados de 6 cm. ¿Cuál es el perímetro?

## EL GRÁFICO DE BARRAS VERTICALES

### 1. ¿Qué es?

El gráfico de barras verticales es una forma de mostrar información con barras que van de abajo hacia arriba. Cada barra representa una cantidad y su altura depende del número que corresponde.

### 2. ¿Cómo se ve?

Tiene dos partes principales:

- Una línea horizontal (abajo) donde se colocan los nombres (ejemplo: frutas, animales, juegos).
- Una línea vertical (al costado) con números (1, 2, 3, 4, 5...) que indican las cantidades.
- Encima de cada nombre se dibuja una barra vertical que sube de acuerdo a la cantidad.

### 3. ¿Para qué sirve?

- Para comparar datos fácilmente.
- Para ver cuál es mayor o menor.
- Para organizar información de manera clara y ordenada.

### Ejemplo:



### APLICA LO APRENDIDO

1. Construye un gráfico de barras con los datos dados:

- Comidas preferidas
  - Pizza: 7
  - Hamburguesa: 5
  - Spagueti: 4

- Animales de la granja favoritos  
Vaca: 6  
Cerdo: 3  
Gallina: 5

- Estaciones del año favoritas  
Verano: 8  
Invierno: 4  
Primavera: 6

### **RESUELVE EN CASA**

1. Construye un gráfico de barras con los datos dados:

- Postres preferidos  
Pastel: 5  
Helado: 7  
Gelatina: 4

- Medios de transporte favoritos  
Bicicleta: 6  
Auto: 8  
Tren: 3

# III BIMESTRE



## LAS UNIDADES DE CAPACIDAD

1. ¿Qué es la capacidad?

La capacidad es la cantidad de líquido que cabe dentro de un recipiente.

Ejemplo: el agua en una botella, la leche en un vaso o el jugo en una jarra.

2. Unidades de capacidad

- Unidad principal: el litro (L) es la unidad más usada para medir la capacidad.



Ejemplos:

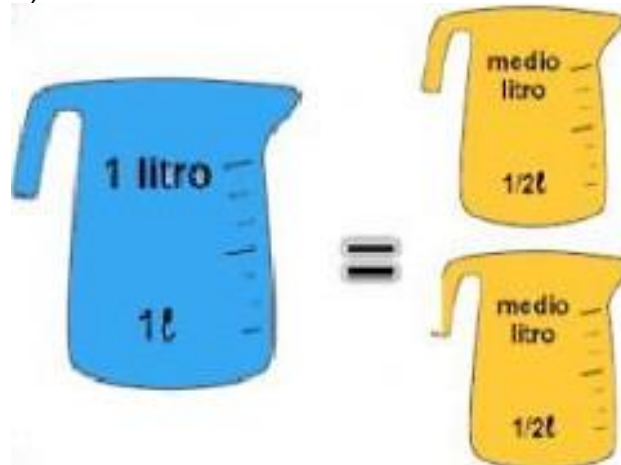
Una botella de gaseosa tiene 1 litro.



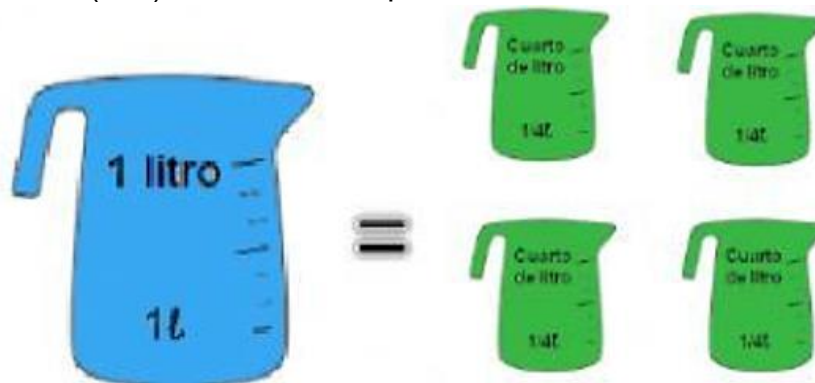
Una jarra de jugo puede tener 2 litros.



- Medio litro ( $\frac{1}{2}$  L) → es la mitad de un litro.



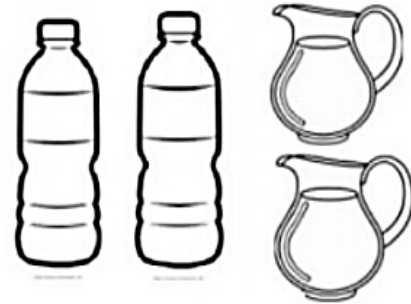
- Un cuarto de litro ( $\frac{1}{4}$  L) → es la cuarta parte de un litro.



- Los mililitros (ml), que sirven para medir cantidades pequeñas (como un vasito de jarabe).

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Completa los espacios en blanco, teniendo en cuenta las capacidades de cada objeto:



HAY \_\_\_\_\_ LITROS



HAY \_\_\_\_\_ LITROS



HAY \_\_\_\_\_ LITROS

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa y responde a cada pregunta:  
¿Cuántos litros hay en total?



- 3      6      10      5

¿Cuántos cuartos de litro hay en total?



- 6      10      12      8

¿Cuántos cuartos de litro hay en total?



- 30      40      16      15

¿Cuántos medios litros hay en total?



- 18      32      33      24

## LAS UNIDADES DE LONGITUD

1. ¿Qué es la longitud?

La longitud es lo que usamos para medir qué tan largo, ancho o alto es un objeto.

Nos ayuda a comparar y saber cuál es más corto, cuál es más largo o cuál es más alto.

2. Unidades de longitud

- El metro (m): Es la unidad principal para medir la longitud. Sirve para medir cosas grandes como la altura de una persona, la puerta o una mesa.  
Ejemplo: “La puerta mide 2 metros de alto”.
- El centímetro (cm): Es una medida más pequeña que el metro. Sirve para medir cosas pequeñas como un lápiz, un cuaderno o una regla.  
Ejemplo: “El lápiz mide 15 centímetros”.
- El milímetro (mm): Es aún más pequeño que el centímetro. Sirve para medir cosas muy pequeñas, como el grosor de una moneda o de una hoja de papel.  
Ejemplo: “Una moneda tiene 2 milímetros de grosor”.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ decímetros} = 100 \text{ centímetros} = 1\,000 \text{ milímetros}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$



### APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y completa la medida de cada objeto:

*eraser*

\_\_\_\_\_ cm

\_\_\_\_\_ cm

\_\_\_\_\_ cm

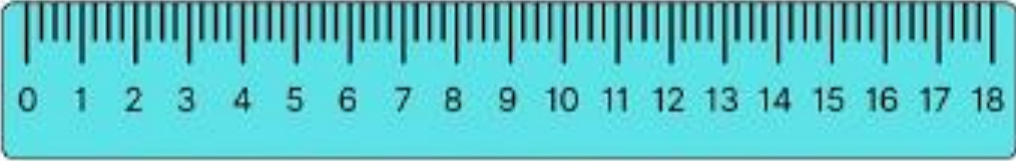

\_\_\_\_\_ cm

\_\_\_\_\_ cm

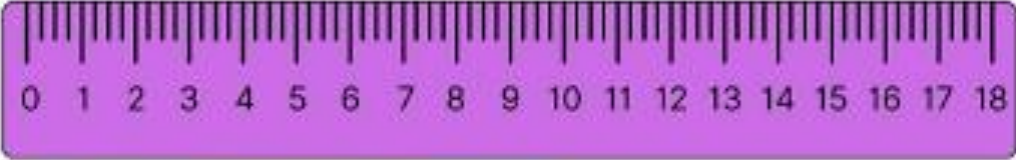

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa y completa la medida de cada objeto:

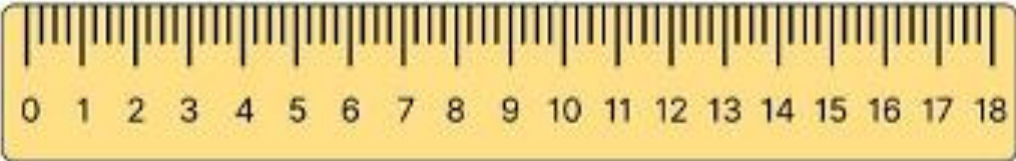

..... cm



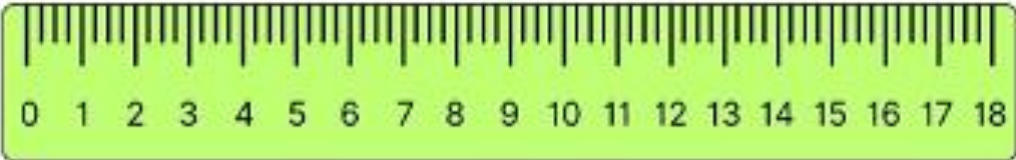

..... cm





..... cm



..... cm



..... cm

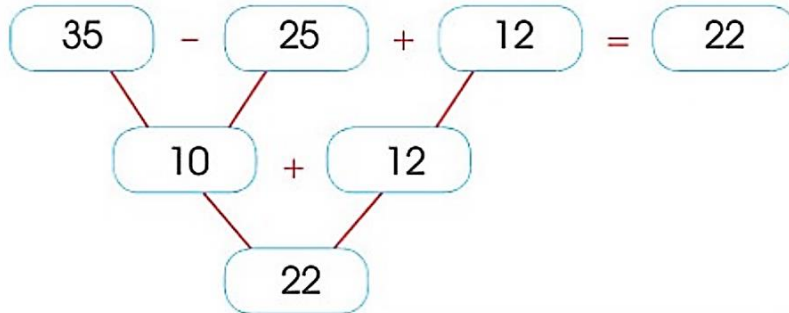


## OPERACIONES COMBINADAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

¿Qué son las operaciones combinadas?

- Son aquellas donde aparecen sumas (+) y restas (-) en la misma operación.
- Para resolverlas, leemos de izquierda a derecha, paso a paso. pero si hay paréntesis, primero se resuelven los ejercicios de los paréntesis

Ejemplo:



### APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y luego resuelve los siguientes ejercicios de operaciones combinadas:

a)  $20 + 5 - 4$

b)  $54 - 5 + 10$

c)  $77 + 6 - 10$

d)  $48 - 3 + 10$

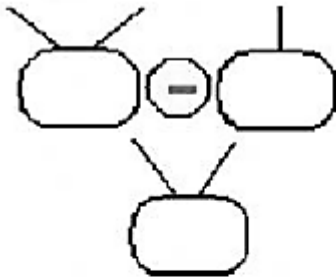
e)  $68 - 8 + 8$

f)  $15 - 5 + 50$

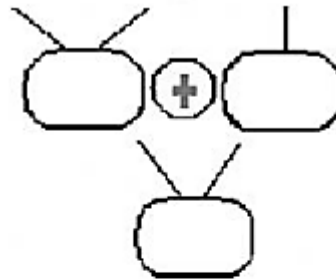
**RESUELVE EN CASA**

1. Observa y luego resuelve los siguientes ejercicios de operaciones combinadas:

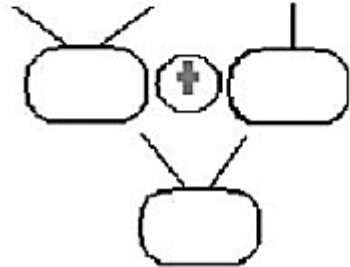
$$1 + 4 - 3 = \underline{\quad}$$



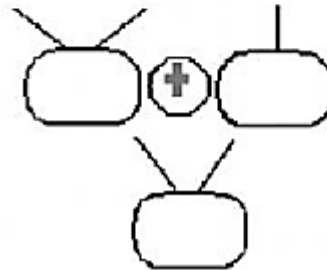
$$8 - 3 + 1 = \underline{\quad}$$



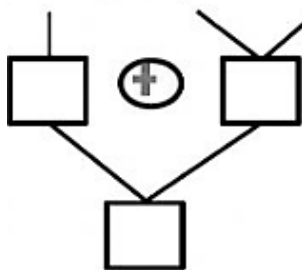
$$5 - 2 + 6 = \underline{\quad}$$



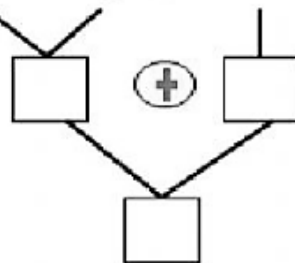
$$9 - 5 + 2 = \underline{\quad}$$



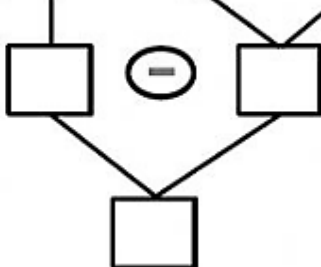
$$6 + (2 - 1) = \underline{\quad}$$



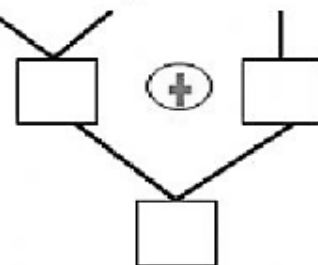
$$(5 - 3) + 2 = \underline{\quad}$$



$$9 - (3 + 5) = \underline{\quad}$$



$$(8 - 6) + 5 = \underline{\quad}$$

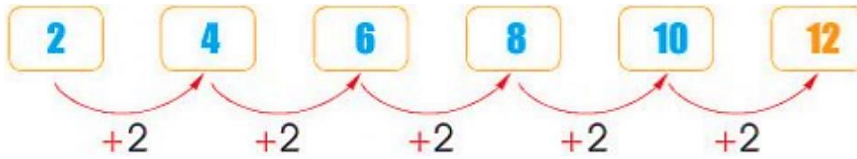


## LOS PATRONES ADITIVOS

1. ¿Qué son los patrones aditivos?

- Son series de números que siguen una regla de suma.

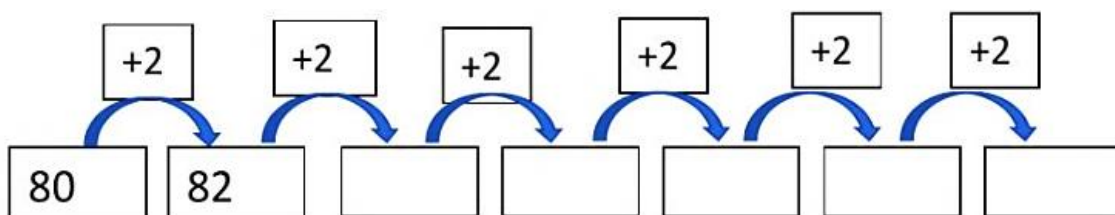
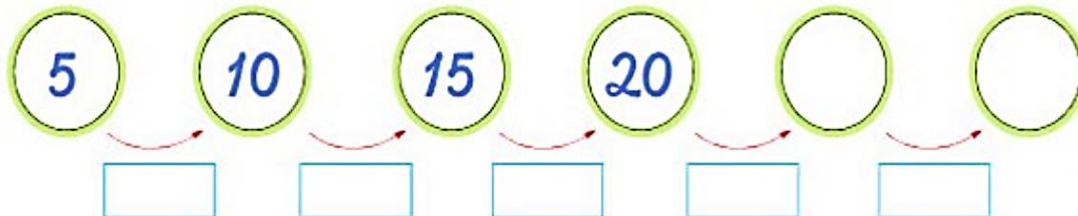
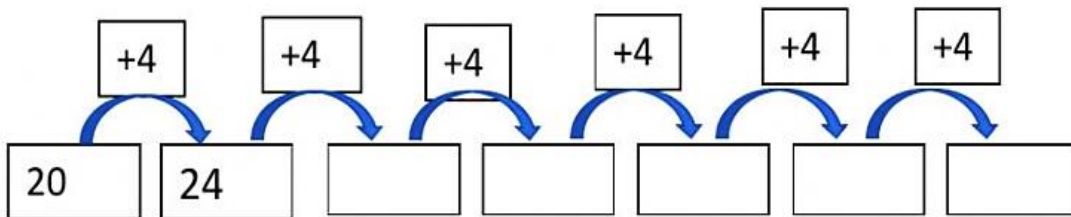
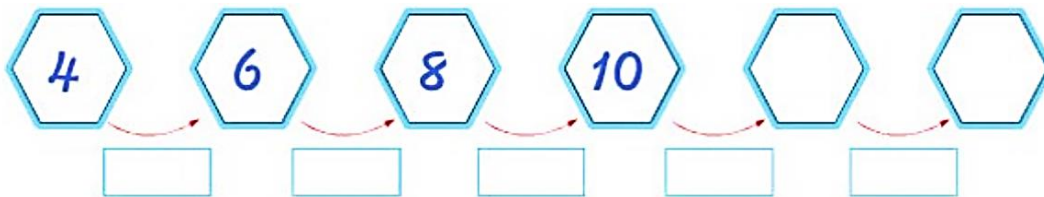
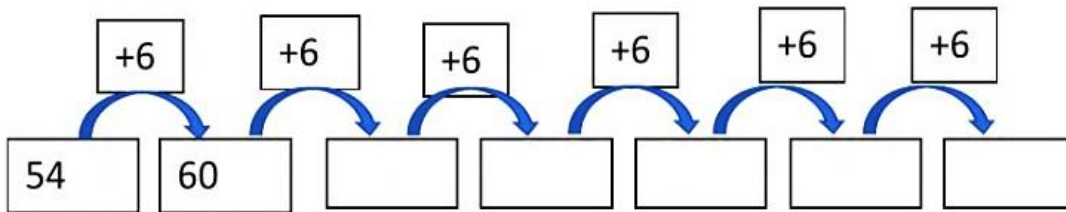
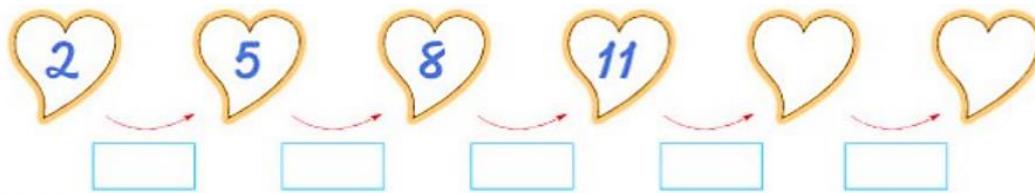
Ejemplo:



- Aquí siempre sumamos +2, este es el patrón.

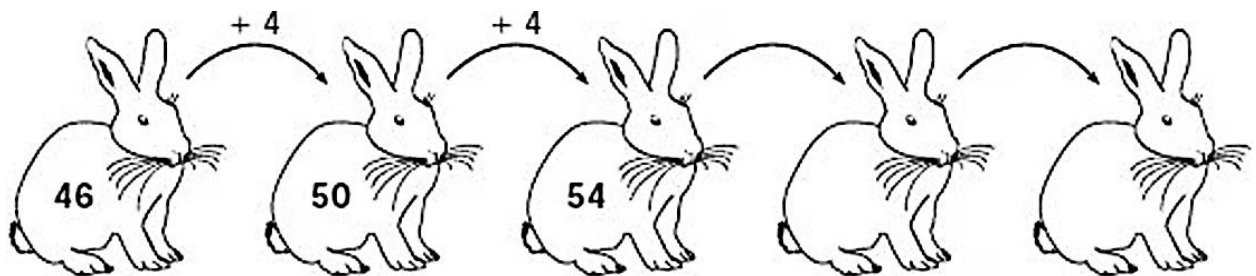
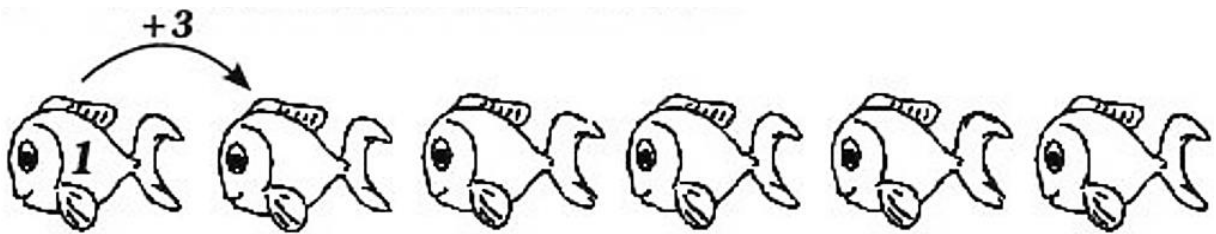
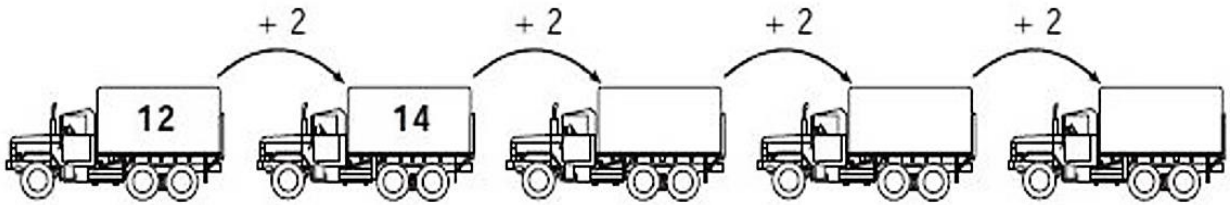
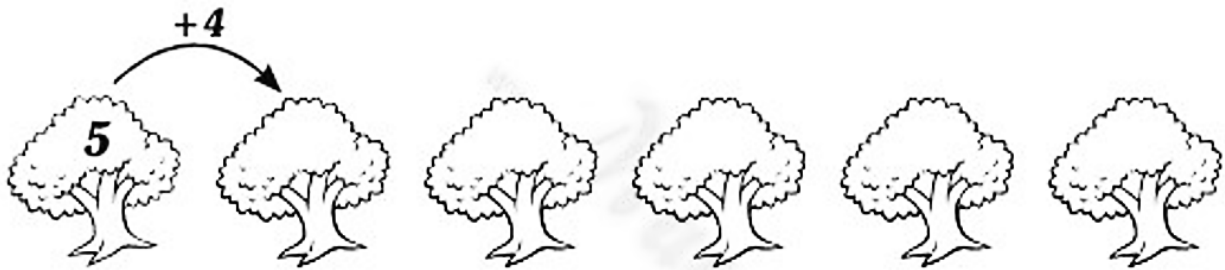
### APLICA LO APRENDIDO

1. Encuentra el patrón aditivo, luego completa los números que faltan:



**RESUELVE EN CASA**

1. Completa los espacios en blanco, considerando el patrón dado:



## LAS FRACCIONES

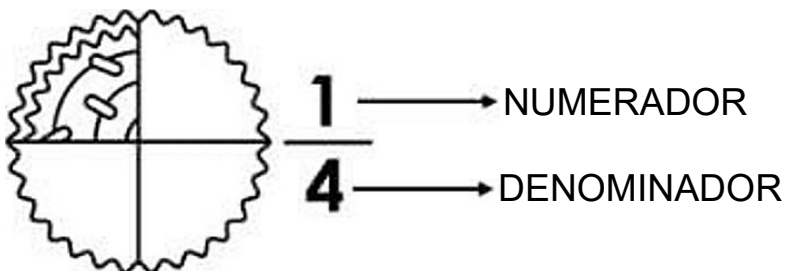
1. ¿Qué son las fracciones?

Una fracción es una parte de un todo. Se usa cuando queremos compartir o dividir algo en partes iguales.

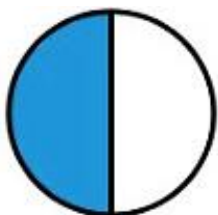
2. Partes de la fracción

Se escribe con dos números:

- El número de arriba se llama numerador, dice cuántas partes tomamos.
- El número de abajo se llama denominador, dice en cuántas partes se dividió el todo.



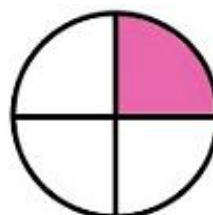
Ejemplos:



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



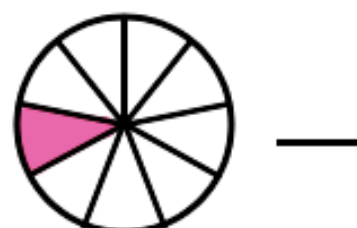
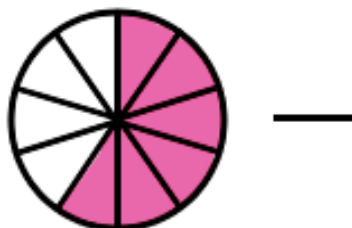
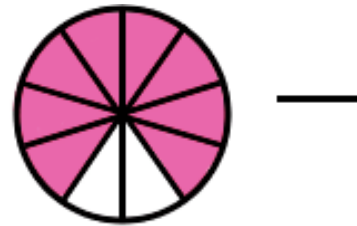
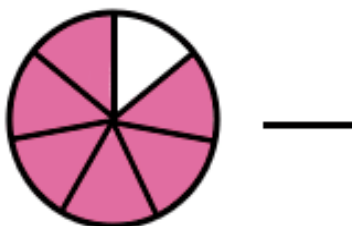
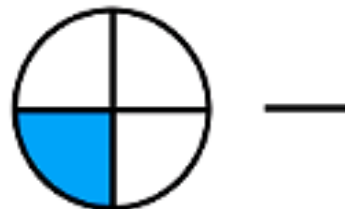
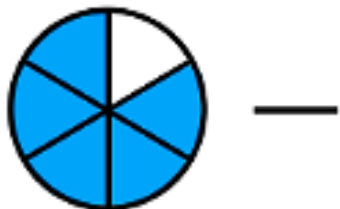
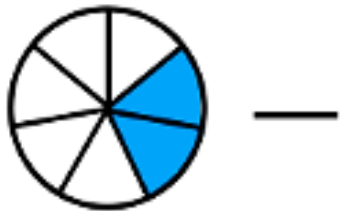
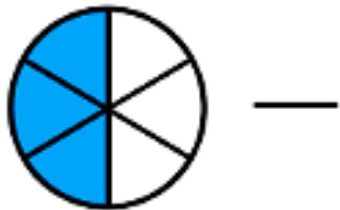
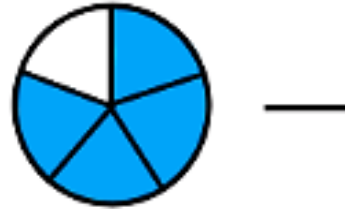
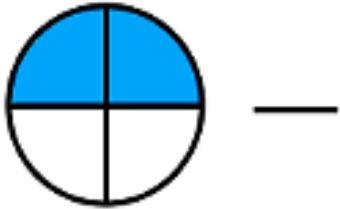
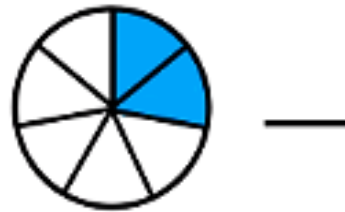
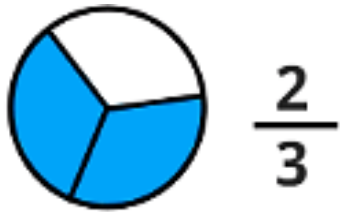
$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{7}$$

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Observa y escribe en números la fracción que corresponde:



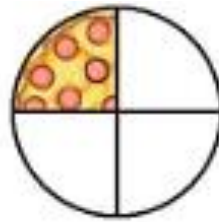
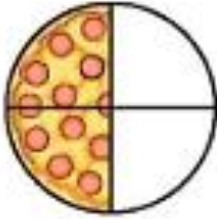
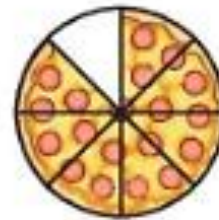
edufichas.com

2. Observa la fracción, luego pinta en los círculos según corresponda:

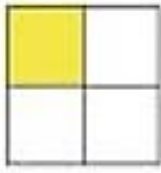
	$\frac{3}{7}$		$\frac{4}{6}$		$\frac{2}{8}$
	$\frac{1}{10}$		$\frac{1}{2}$		$\frac{4}{7}$
	$\frac{5}{8}$		$\frac{4}{12}$		$\frac{5}{7}$
	$\frac{4}{5}$		$\frac{2}{4}$		$\frac{3}{10}$
	$\frac{5}{8}$		$\frac{8}{10}$		$\frac{1}{6}$
	$\frac{9}{12}$		$\frac{5}{7}$		$\frac{7}{8}$

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa y escribe en números la fracción que corresponde:

 $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$  $\frac{\square}{\square}$

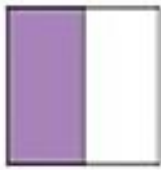
2. Observa cada fracción y une según corresponda:



•



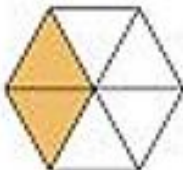
•



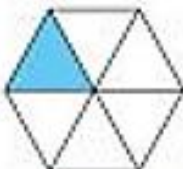
•



•



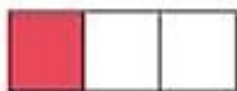
•



•



•



•

•  $\frac{1}{8}$

•  $\frac{2}{6}$

•  $\frac{1}{4}$

•  $\frac{1}{2}$

•  $\frac{3}{4}$

•  $\frac{1}{3}$

•  $\frac{3}{8}$

•  $\frac{1}{6}$

## DESPLAZAMIENTO EN LA CUADRICULA

1. ¿Qué es desplazarse en la cuadrícula?

Desplazarse significa moverse de un lugar a otro.

- En la cuadrícula nos movemos siguiendo instrucciones:

Arriba

Abajo

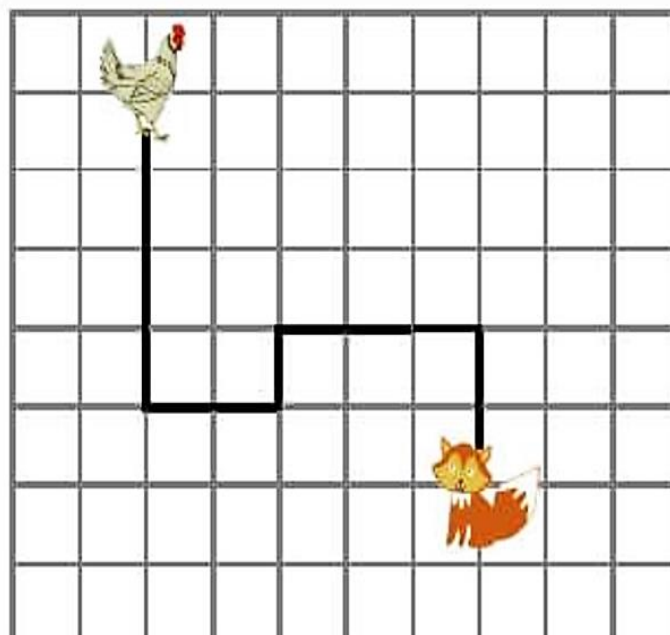
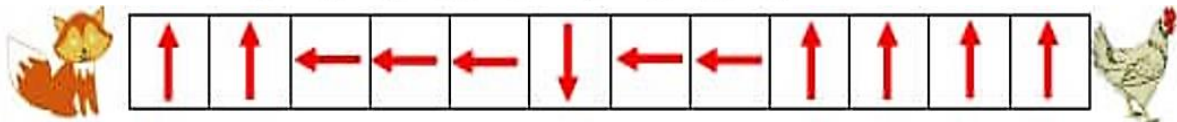
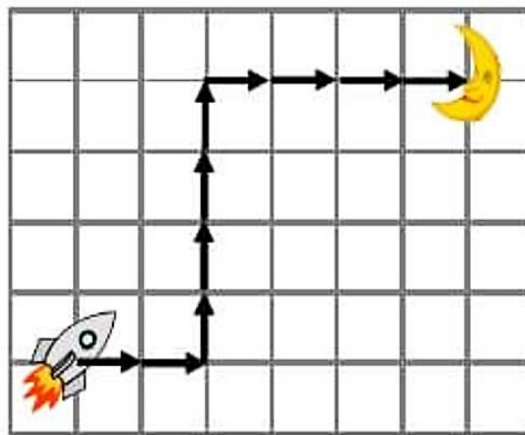
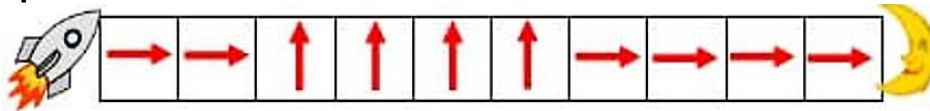
A la derecha

A la izquierda

2. ¿Para qué sirve?

- Para aprender direcciones y orientarnos.
- Para seguir caminos y llegar a una meta.
- Para jugar y resolver problemas en matemáticas.

Ejemplo:



**APLICA LO APRENDIDO**

1. Observa las flechas, luego realiza el desplazamiento del conejo:

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa las flechas, luego realiza el desplazamiento:

A 5x5 grid with a yellow bird icon at the top center. Above the grid are red arrows indicating a path: down, left, left, left, down, down, right, down, down.

A 5x5 grid with a yellow kangaroo icon at the top left. Above the grid are green arrows indicating a path: down, left, down, down, right, right, up, right, down, down, down.



AGUIJAS

## EL PLANO CARTESIANO

1. ¿Qué es el plano cartesiano?

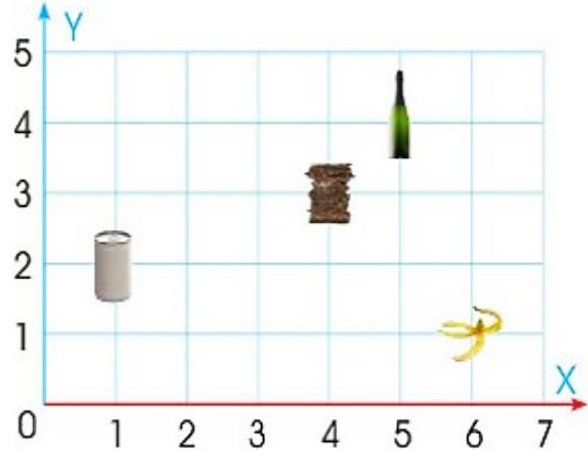
- Es como una gran cuadrícula dividida en dos partes por dos líneas: Una línea va de izquierda a derecha (se llama eje horizontal o eje X). Otra línea va de abajo hacia arriba (se llama eje vertical o eje Y). Donde se cruzan las dos líneas, está el punto de inicio (0,0).

a.  (1; 2)

b.  (4; 3)

c.  (6; 1)

d.  (5; 4)

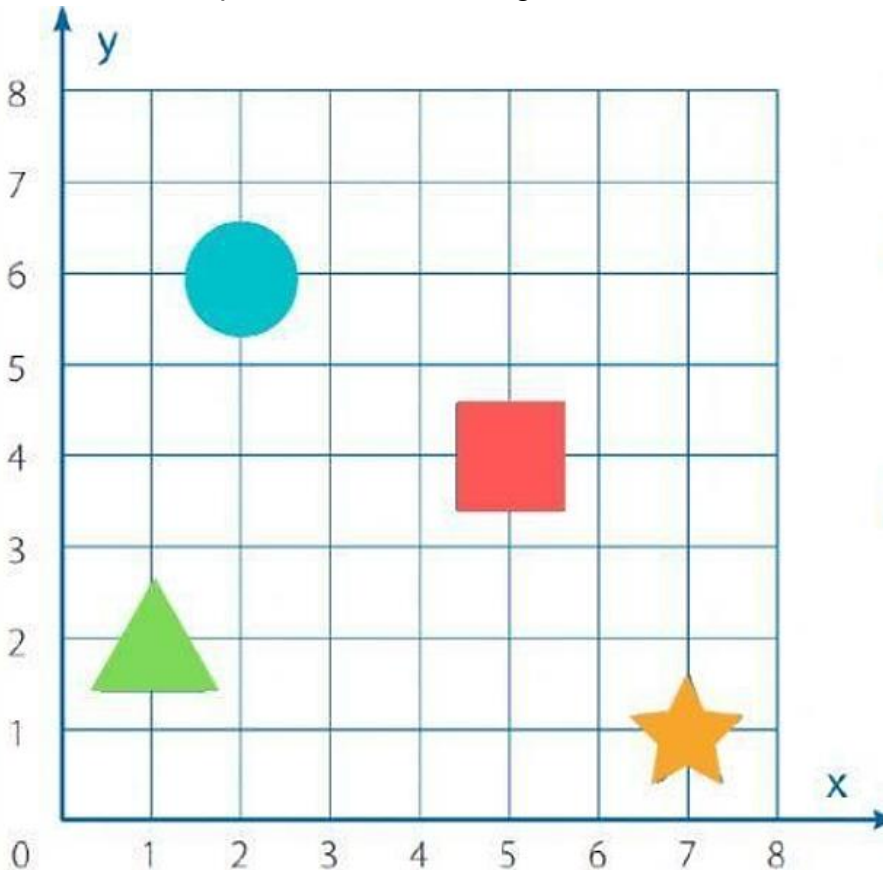


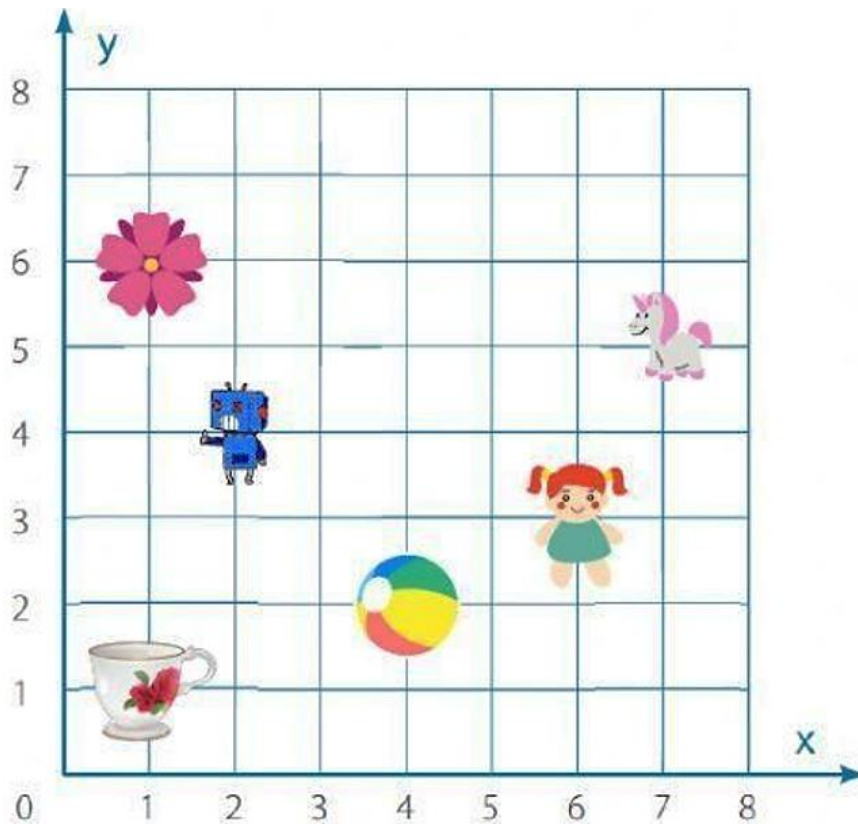
2. ¿Para qué sirve?

- Para ubicar lugares o puntos.
- Para dar coordenadas que indican dónde se encuentra algo.
- Para jugar a encontrar tesoros o personajes en un tablero.

### APLICA LO APRENDIDO

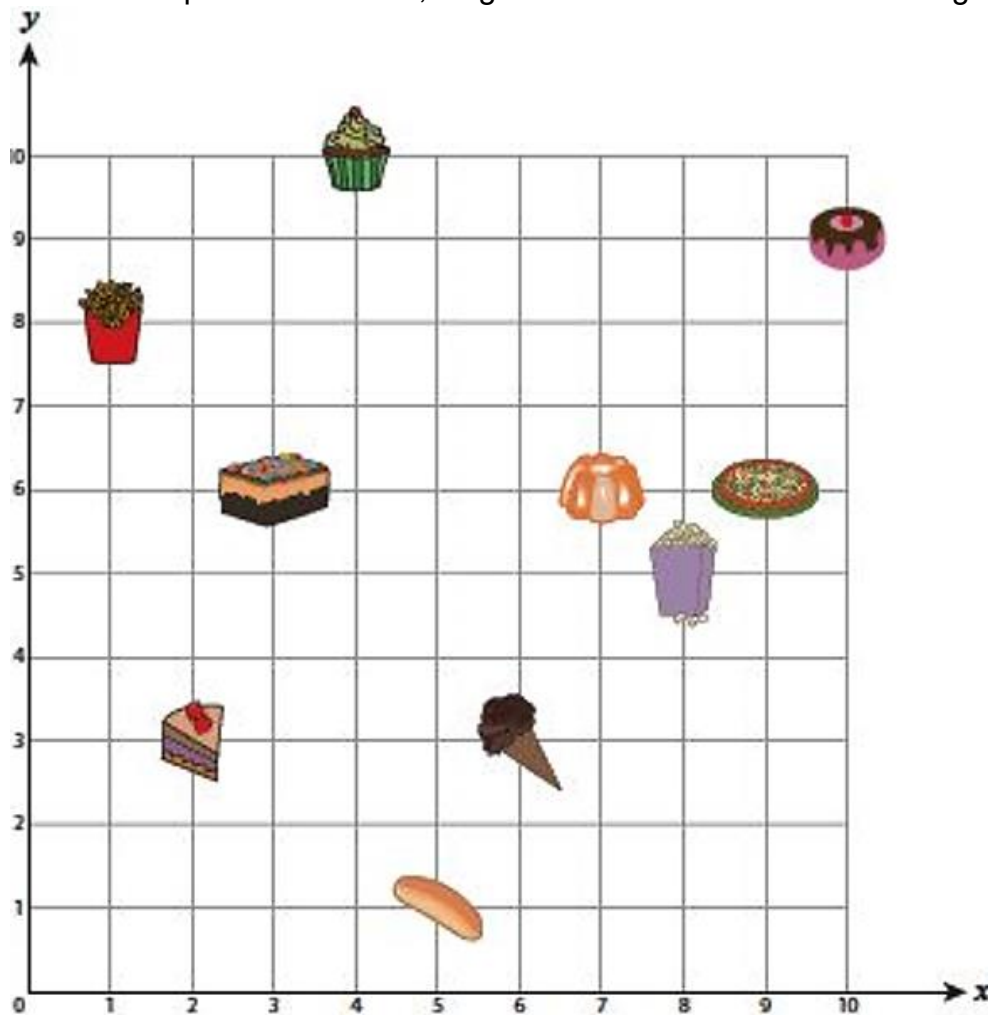
1. Observa cada plano cartesiano, luego escribe la ubicación de cada figura presente:





**RESUELVE EN CASA**

1. Observa el plano cartesiano, luego escribe la ubicación de cada figura presente:



## LAS UNIDADES DE MASA

1. ¿Qué son las unidades de masa?

Las unidades de masa sirven para medir cuánto pesa un objeto. Nos ayudan a saber si algo es liviano o pesado.

2. Principales unidades de masa

- Gramo (g): Es la unidad más pequeña. Se usa para cosas muy livianas.  
Ejemplo: un clip pesa 1 gramo.
- Un cuarto de kilogramo ( $\frac{1}{4}$  kg): Un cuarto de kilogramo es la cuarta parte de un kilogramo.  
Como 1 kilogramo = 1000 gramos,  
entonces  $\frac{1}{4}$  kilogramo = 250 gramos.  
Ejemplo:  
Una barra pequeña de mantequilla pesa 250 g =  $\frac{1}{4}$  kg.
- Medio kilogramo ( $\frac{1}{2}$  kg): Medio kilogramo es la mitad de un kilogramo.  
Como 1 kilogramo = 1000 gramos,  
entonces  $\frac{1}{2}$  kilogramo = 500 gramos.  
Ejemplo:  
Una bolsa pequeña de azúcar puede pesar medio kilo (500 g).
- Kilogramo (kg): Es una unidad más grande. Se usa para cosas más pesadas.  
1 kilogramo = 1000 gramos.  
Ejemplo: una bolsa de arroz puede pesar 1 kilogramo.



### APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y luego marca la masa que corresponde:

	1 kg
	2 kg
	3 kg
	1 kg
	2 kg
	3 kg

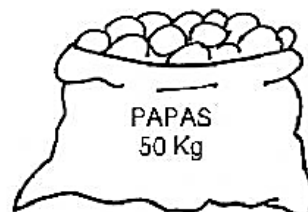


- 1 kg
- 2 kg
- 3 kg



- 1 kg
- 2 kg
- 3 kg

2. Marca con una X la unidad mas apropiada para calcular la masa de cada cosa:



g	kg
---	----

g	kg
---	----

g	kg
---	----

g	kg
---	----

3. Observa cada masa, luego ordena de mayor a menor:











**RESUELVE EN CASA**

1. Observa y luego coloca en el espacio en blanco la masa que corresponde:

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

# IV BIMESTRE



## LA CENTENA

¿Qué es una centena?

Una centena es un grupo de 100 unidades.

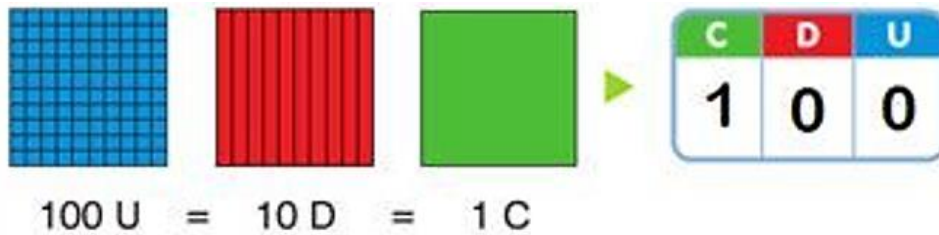
Así como:

10 unidades = 1 decena

10 decenas = 1 centena

👉 Entonces:

1 centena = 100 unidades.



### APLICA LO APRENDIDO

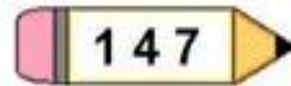
1. Observa la representación en material concreto de cada número, luego completa el tablero de valor posicional según corresponda:

	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>7</td></tr></table>	C	D	U	1	5	7	→	<table border="1"><tr><th>NÚMERO</th></tr><tr><td>157</td></tr></table>	NÚMERO	157
C	D	U										
1	5	7										
NÚMERO												
157												
	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U				→	<table border="1"><tr><th>NÚMERO</th></tr><tr><td></td></tr></table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U				→	<table border="1"><tr><th>NÚMERO</th></tr><tr><td></td></tr></table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U				→	<table border="1"><tr><th>NÚMERO</th></tr><tr><td></td></tr></table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U				→	<table border="1"><tr><th>NÚMERO</th></tr><tr><td></td></tr></table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												
	→	<table border="1"><tr><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U				→	<table border="1"><tr><th>NÚMERO</th></tr><tr><td></td></tr></table>	NÚMERO	
C	D	U										
NÚMERO												

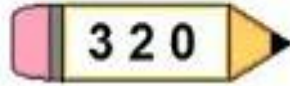
2. Observa cada número, luego colorea según corresponda:



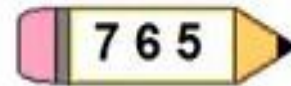
C	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



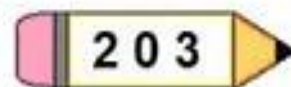
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



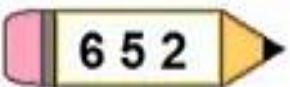
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



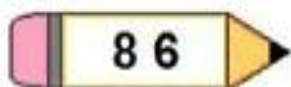
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



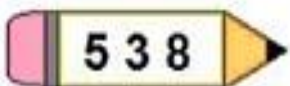
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



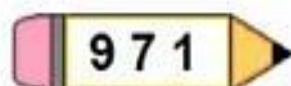
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**RESUELVE EN CASA**

1. Observa la representación en material concreto de cada número, luego completa el tablero de valor posicional según corresponda:

→

C	D	U

→

NÚMERO

→

C	D	U

→

NÚMERO

→

C	D	U

→

NÚMERO

→

C	D	U

→

NÚMERO

→

C	D	U

→

NÚMERO

→

C	D	U

→

NÚMERO

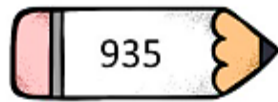
→

C	D	U

→

NÚMERO

2. Observa cada número, luego colorea según corresponda:



**C**

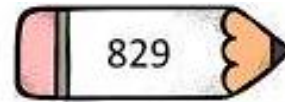
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**D**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**U**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**C**

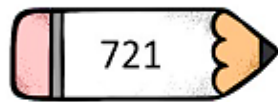
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**D**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**U**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**C**

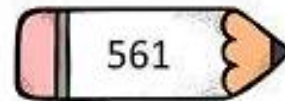
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**D**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**U**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**C**

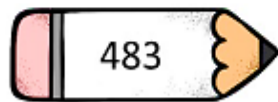
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**D**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**U**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**C**

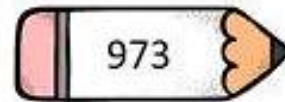
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**D**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**U**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**C**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**D**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**U**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**LECTURA Y ESCRITURA HASTA 999**



- 100 → cien
- 200 → doscientos
- 300 → trescientos
- 400 → cuatrocientos
- 500 → quinientos
- 600 → seiscientos
- 700 → setecientos
- 800 → ochocientos
- 900 → novecientos

**APLICA LO APRENDIDO**

1. Escribe en letras el numero según corresponda:

- 135 =
- 248 =
- 309 =
- 412 =
- 527 =
- 690 =
- 781 =
- 845 =
- 999 =
- 214 =
- 356 =
- 478 =
- 520 =
- 634 =
- 705 =
- 812 =
- 940 =
- 389 =

2. Escribe con cifras los siguientes números:

- Cuatrocientos quince = \_\_\_\_\_
- Quinientos ochenta y nueve = \_\_\_\_\_
- Setecientos cuarenta = \_\_\_\_\_
- Doscientos treinta y uno = \_\_\_\_\_
- Novecientos noventa y nueve = \_\_\_\_\_
- Ochocientos doce = \_\_\_\_\_
- Seiscientos cincuenta y cuatro = \_\_\_\_\_
- Ciento diez = \_\_\_\_\_
- Trescientos noventa y seis = \_\_\_\_\_
- Setecientos cinco = \_\_\_\_\_
- Doscientos setenta y ocho = \_\_\_\_\_
- Cuatrocientos cincuenta = \_\_\_\_\_
- Quinientos tres = \_\_\_\_\_
- Ochocientos noventa y uno = \_\_\_\_\_
- Seiscientos quince = \_\_\_\_\_
- Setecientos setenta y siete = \_\_\_\_\_
- Novecientos dos = \_\_\_\_\_
- Ciento cuarenta y cuatro = \_\_\_\_\_
- Doscientos ochenta = \_\_\_\_\_
- Trescientos once = \_\_\_\_\_

### **RESUELVE EN CASA**

1. Escribe en letras el número según corresponda:

- 118 =
  
- 226 =
  
- 345 =
  
- 467 =
  
- 589 =
  
- 602 =
  
- 714 =

• 829 =

• 901 =

• 133 =

• 254 =

• 372 =

• 486 =

• 598 =

• 640 =

2. Escribe con cifras los siguientes números:

- Ciento veintidós = \_\_\_\_\_
- Trescientos cuarenta y cinco = \_\_\_\_\_
- Cuatrocientos sesenta y ocho = \_\_\_\_\_
- Quinientos setenta y dos = \_\_\_\_\_
- Seiscientos ochenta y nueve = \_\_\_\_\_
- Setecientos tres = \_\_\_\_\_
- Ochocientos quince = \_\_\_\_\_
- Novecientos veintiséis = \_\_\_\_\_
- Doscientos once = \_\_\_\_\_
- Trescientos veinte = \_\_\_\_\_
- Cuatrocientos treinta y dos = \_\_\_\_\_
- Quinientos cincuenta y cuatro = \_\_\_\_\_
- Seiscientos sesenta = \_\_\_\_\_
- Setecientos setenta y cinco = \_\_\_\_\_
- Ochocientos ochenta y ocho = \_\_\_\_\_

## ORDEN Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS HASTA 999

### 1. Orden de números hasta 999

Ordenar números es colocarlos de menor a mayor (ascendente) o de mayor a menor (descendente).

- Orden ascendente (de menor a mayor): Empezamos con el número más pequeño y terminamos con el más grande.

Ejemplo:

125 – 348 – 512 – 640 – 789

185 – 319 – 428 – 507 – 692

- Orden descendente (de mayor a menor): Empezamos con el número más grande y terminamos con el más pequeño.

Ejemplo:

901 – 713 – 642 – 589 – 250

789 – 621 – 580 – 456 – 333

### 2. Comparación de números hasta 999

- Primero miramos las centenas, el que tiene más centenas es el número mayor.

Ejemplo:  $725 > 612$  (porque 700 es mayor que 600).

- Si las centenas son iguales, miramos las decenas

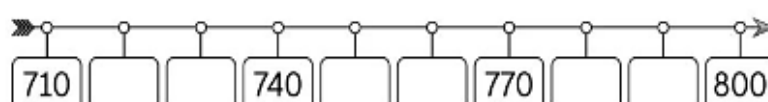
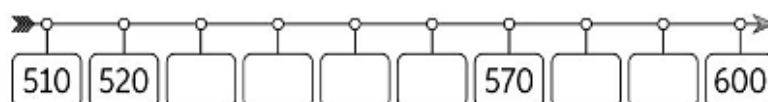
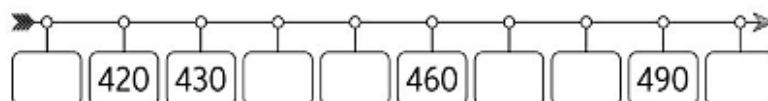
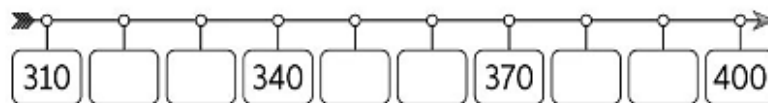
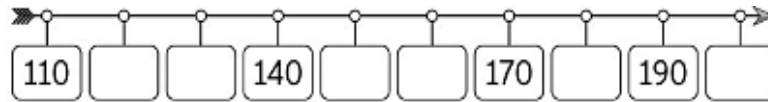
Ejemplo:  $348 < 392$  (ambos tienen 300, pero 90 es mayor que 40).

- Si las centenas y decenas son iguales, miramos las unidades

Ejemplo:  $456 < 459$  (ambos tienen 400 y 50, pero 9 es mayor que 6).

### **APLICA LO APRENDIDO**

1. Ordena los números de forma ascendente, completa los que faltan:



2. Ordena de menor a mayor (ascendente)

428 – 315 – 507 – 692 – 185

764 – 832 – 901 – 645 – 710

250 – 298 – 410 – 389 – 512

333 – 789 – 456 – 621 – 580

145 – 672 – 389 – 210 – 504

3. Ordena de mayor a menor (descendente)

742 – 698 – 813 – 275 – 901

512 – 423 – 689 – 305 – 477

834 – 920 – 711 – 668 – 785

201 – 399 – 128 – 276 – 345

906 – 755 – 821 – 634 – 578

4. Coloca el signo correcto (>, <, =) en cada caso:

$245 \text{ \_\_\_\_ } 278$

$318 \text{ \_\_\_\_ } 280$

$390 \text{ \_\_\_\_ } 390$

$905 \text{ \_\_\_\_ } 902$

$512 \text{ \_\_\_\_ } 480$

$745 \text{ \_\_\_\_ } 754$

$721 \text{ \_\_\_\_ } 729$

$602 \text{ \_\_\_\_ } 620$

$640 \text{ \_\_\_\_ } 604$

$498 \text{ \_\_\_\_ } 489$

$815 \text{ \_\_\_\_ } 819$

$811 \text{ \_\_\_\_ } 811$

$930 \text{ \_\_\_\_ } 829$

$276 \text{ \_\_\_\_ } 367$

$412 \text{ \_\_\_\_ } 421$

$934 \text{ \_\_\_\_ } 943$

$577 \text{ \_\_\_\_ } 577$

$559 \text{ \_\_\_\_ } 595$

$699 \text{ \_\_\_\_ } 700$

$100 \text{ \_\_\_\_ } 200$

**RESUELVE EN CASA**

1. Ordena de menor a mayor (ascendente)

415 – 289 – 603 – 497 – 352

731 – 842 – 615 – 709 – 900

522 – 611 – 734 – 455 – 389

128 – 207 – 364 – 459 – 298

760 – 843 – 921 – 888 – 675

2. Ordena de mayor a menor (descendente)

310 – 452 – 698 – 517 – 284

845 – 972 – 903 – 688 – 721

405 – 527 – 619 – 304 – 781

230 – 176 – 359 – 482 – 591

999 – 876 – 954 – 820 – 731

3. Escribe el signo correcto (>, < o =) en cada comparación:

134 \_\_\_\_ 143

941 \_\_\_\_ 914

562 \_\_\_\_ 526

520 \_\_\_\_ 502

708 \_\_\_\_ 807

368 \_\_\_\_ 386

915 \_\_\_\_ 915

650 \_\_\_\_ 605

489 \_\_\_\_ 498

832 \_\_\_\_ 823

620 \_\_\_\_ 602

444 \_\_\_\_ 444

374 \_\_\_\_ 473

719 \_\_\_\_ 791

851 \_\_\_\_ 815

280 \_\_\_\_ 208

299 \_\_\_\_ 300

956 \_\_\_\_ 965

777 \_\_\_\_ 777

503 \_\_\_\_ 530

**ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN HASTA EL 999****APLICA LO APRENDIDO**

1. Realiza las siguientes adiciones:

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 152 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 412 \\ + 213 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 324 \\ + 621 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 621 \\ + 275 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 484 \\ + 121 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ + 201 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 544 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 785 \\ + 522 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 371 \\ + 952 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 374 \\ + 228 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 362 \\ + 119 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 654 \\ + 887 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 331 \\ + 274 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 418 \\ + 809 \\ \hline \end{array}$$

2. Observa y resuelve los siguientes problemas de adición:

a) En una biblioteca hay 245 libros de cuentos y 320 libros de fábulas. ¿Cuántos libros hay en total?

b) Sofía tiene 156 globos y su amiga le regala 238 globos más. ¿Cuántos globos tiene ahora Sofía?

c) En una granja hay 427 gallinas y 372 patos. ¿Cuántos animales hay en total?

d) Luis juntó 198 canicas y luego compró 207 más. ¿Cuántas canicas tiene ahora Luis?

e) En un colegio hay 315 niños y 284 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

f) Una tienda vendió 468 panes en la mañana y 326 panes en la tarde. ¿Cuántos panes vendió en total?

- g) En el estadio entraron 429 personas por la puerta norte y 350 personas por la puerta sur. ¿Cuántas personas entraron en total?
- h) En una huerta crecieron 175 zanahorias y 248 tomates. ¿Cuántas verduras crecieron en total?
- i) El señor Juan cosechó 356 manzanas y su vecino le dio 129 más. ¿Cuántas manzanas tiene ahora?
- j) En un circo llegaron 495 niños y 278 adultos. ¿Cuántas personas llegaron al circo?

3. Realiza las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{r} 206 \\ -123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 752 \\ -490 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 306 \\ -134 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 857 \\ -461 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 655 \\ -407 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 744 \\ -189 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 363 \\ -209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 366 \\ -184 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 569 \\ -280 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ -562 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 367 \\ -271 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 552 \\ -140 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ -123 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 471 \\ -220 \\ \hline \end{array}$$

4. Observa y resuelve los siguientes problemas de sustracción:

a) En una biblioteca había 345 libros. Se prestaron 128. ¿Cuántos libros quedaron?

b) Sofía tenía 276 globos, pero se le reventaron 132. ¿Cuántos globos le quedaron?

c) En una granja había 482 patos y se vendieron 256. ¿Cuántos patos quedan en la granja?

d) Luis tenía 329 canicas y perdió 117. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

e) En un colegio habían 496 niños, pero 238 no asistieron. ¿Cuántos niños fueron al colegio?

f) Una tienda tenía 578 panes y vendió 245. ¿Cuántos panes quedaron?

g) En el estadio entraron 624 personas, pero 312 salieron. ¿Cuántas personas quedan dentro?

h) En una huerta había 356 tomates y se comieron 174. ¿Cuántos tomates quedaron?

- i) El señor Juan cosechó 485 manzanas y regaló 236. ¿Cuántas manzanas le quedan?
- j) En el circo llegaron 742 personas, pero se fueron 315. ¿Cuántas personas quedan en el circo?

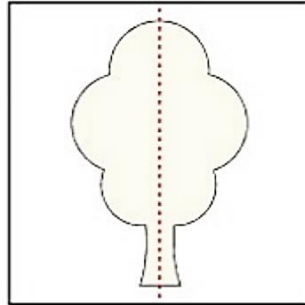
### **RESUELVE EN CASA**

1. Observa y resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas de adición y sustracción:
- a) En una granja había 624 vacas y luego compraron 133 más. ¿Cuántas vacas hay ahora?
- b) En un almacén había 235 cajas de galletas y trajeron 410 cajas más. ¿Cuántas cajas hay en total?
- c) El autobús llevó 342 pasajeros en la mañana y 286 pasajeros en la tarde. ¿Cuántos pasajeros viajaron en total?
- d) En un zoológico nacieron 174 monos y 386 pájaros. ¿Cuántos animales nacieron en total?
- e) Una granja tenía 367 ovejas y luego nacieron 248 más. ¿Cuántas ovejas hay ahora en la granja?
- f) Una fábrica hizo 689 pelotas, pero vendió 324. ¿Cuántas pelotas quedan en la fábrica?
- g) En el colegio había 480 sillas, pero se rompieron 158. ¿Cuántas sillas quedaron buenas?
- h) Marta recogió 356 flores y regaló 129. ¿Cuántas flores le quedaron?
- i) En un concierto entraron 645 personas, pero 318 ya se fueron. ¿Cuántas personas quedan en el concierto?
- j) En la juguetería había 527 muñecas y se vendieron 248. ¿Cuántas muñecas quedan en la tienda?
- k) Una granja tenía 492 ovejas, pero vendió 187. ¿Cuántas ovejas quedan ahora?

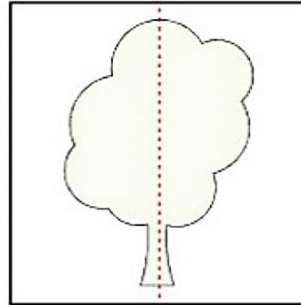
## SIMETRÍA EN FIGURAS PLANAS

### 1. ¿Qué es la simetría?

La simetría es cuando una figura se puede dividir en dos partes iguales. Si doblamos la figura por una línea imaginaria, las dos mitades quedan exactamente iguales, como si fueran un espejo. Esa línea que divide a la figura en partes iguales se llama eje de simetría. La simetría es importante porque nos enseña a reconocer el equilibrio y la belleza en las figuras y en todo lo que nos rodea.



Simetría



Asimetría

### APLICA LO APRENDIDO

1. Observa y completa las figuras para que sean simétricas:


**RESUELVE EN CASA**

1. Observa y completa las figuras para que sean simétricas

