

COMUNICACIÓN



INDICE

I BIMESTRE.....	4
Las vocales.....	5
La rima.....	19
Los personajes.....	21
Con la B de ballena.....	22
Con la V de vainitas.....	27
Con la G de girasol.....	31
Con la J de jugo.....	35
Con la P de papá.....	39
Con la D de día.....	43
La adivinanza	47
Deducir.....	49
II BIMESTRE.....	51
Con la C de ciudad.....	52
Con la S de sapo.....	56
Con la M de mamá.....	60
Con la N de niños.....	64
Con la X de xilófono.....	68
Los chistes.....	71
Inferir.....	73
Con Z de zanahoria.....	75
Con R de reloj.....	79
Con F de familia.....	82
Con T de torta.....	86
Con K de karate.....	90
El sustantivo.....	94
Cuentacuentos.....	98
Forma del texto.....	100
III BIMESTRE.....	102
Con W de wafler.....	103
Con L de leche.....	104
Con la Ñ de ñandu.....	110
Con la Y de yogurt.....	113
Con la Q de queso.....	117
Con H de hada.....	121
Con CH de chocolate.....	125
Con LL de lluvia.....	129
El genero y el numero del sustantivo.....	133
El pronombre personal.....	136
Palabras encadenadas.....	138
Deducir.....	139
Con BL de blanca.....	141
Con BR de Brasil.....	144
Con CL de clases.....	147

Con CR de crema.....	150
Con DR de dragón.....	152
Con FR de frío.....	155
Con FL de flauta.....	158
El adjetivo calificativo.....	161
La narración de experiencias.....	163
Relación del texto con experiencias previas.....	164
IV BIMESTRE.....	166
Con GL de Gladys.....	167
Con GR de gracias.....	170
Con PL de plancha.....	173
Con PR de promoción.....	176
Con TR de tres.....	179
El verbo.....	182
Los tiempos verbales.....	184
La asamblea.....	186
Deducir.....	188
La oración gramatical.....	191

I BIMESTRE



LAS VOCALES

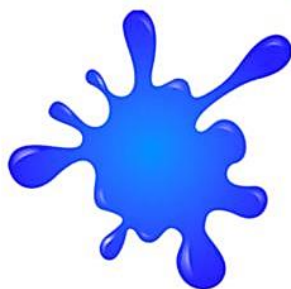
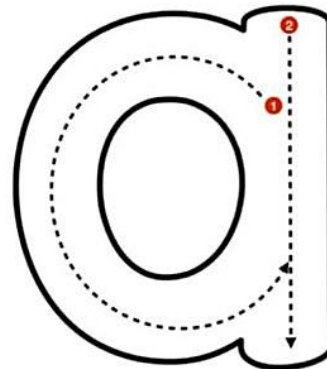
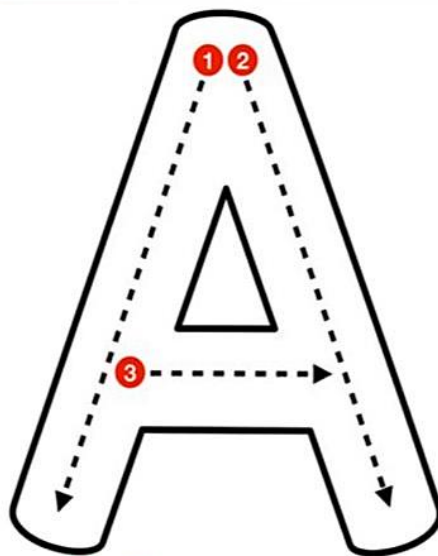


La abejita azul

En un panal vivía una abejita azul que era alegre y juguetona, pero no tenía amigos.

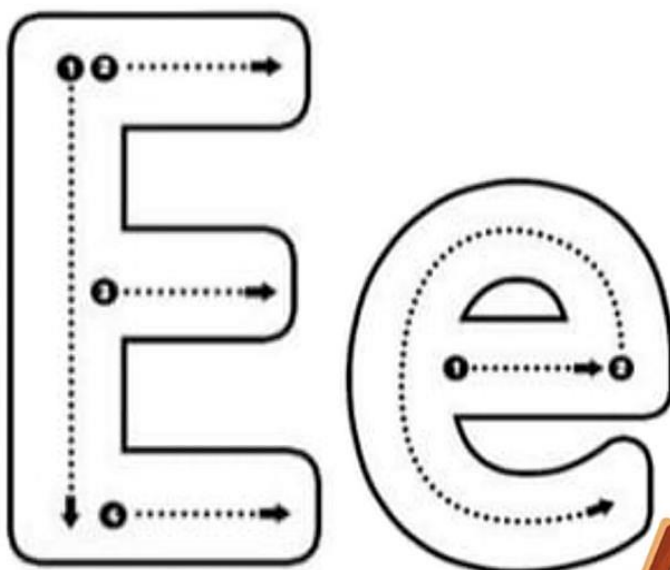
Cierta día empezó a llover mucho. La abejita comenzó a zumbear tan fuerte que despertó a todos y se salvaron. Desde ese día, todas las abejitas conocieron a la abejita azul y sienten por ella gran respeto y gratitud.

Siempre salen a jugar contentas.



La librería de Esteban

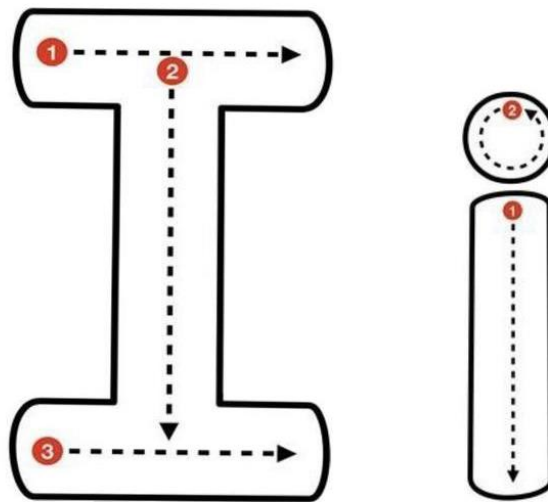
Esteban es dueño de una librería. Él se levanta muy temprano para atender al público. Su esposa Estela lo ayuda a colocar el cartel principal; Ernesto su hijo mayor, colabora abriendo las puertas y la hija menor, Elvira, recibe con una gran sonrisa y un buenos días a todos los clientes.





Las iguanas invencibles

Ítalo es amigo de Amalia. En la isla donde viven hay una iglesia y detrás de ella está la cancha de fútbol donde todo el equipo se reúne a practicar. Con gran imaginación Ítalo ha nombrado a su equipo "Las iguanas invencibles". Cuando juegan, siempre respetan al equipo contrario.



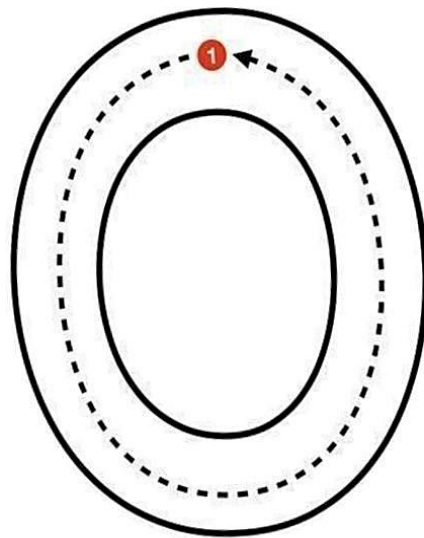


El puesto de periódicos

Don Omar tiene un puesto de periódicos donde vende revistas y álbumes para niños.

Sus tres nietos, Ofelia, Óscar y Óliver, lo ayudan a vender los fines de semana. Al terminar la tarde, regresan a su casa.

Apenas su abuela Olivia los oye llegar, los recibe con mucho cariño y en otoño siempre les tiene preparado un oloroso té de hierbas.



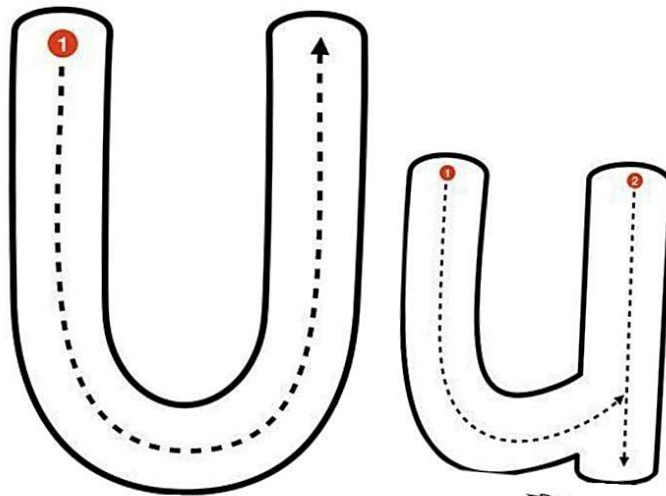


Ulises, el panadero

En el último verano Ulises ha preparado muchos pasteles. Y es que en la urbanización donde vive, los vecinos son muy unidos y se comunican siempre.





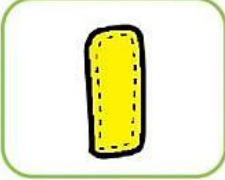





Cada vez que hay una actividad, todos colaboran: algunos preparan pasteles, otros los decoran con uvas y crema.

Finalmente, todos recogen y limpian el lugar.



APLICA LO APRENDIDO

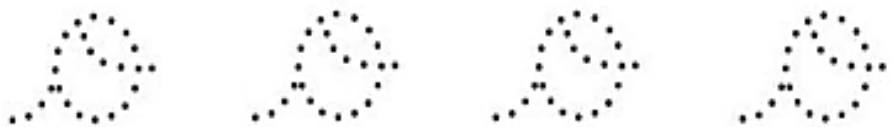
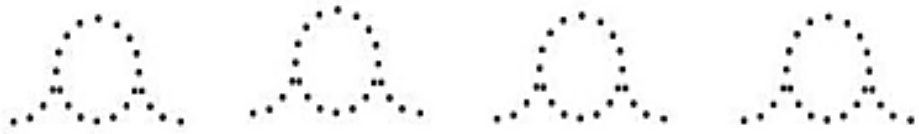
1. Observa las imágenes y las vocales, luego une según corresponda:





















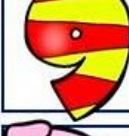
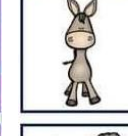


2. Observa, luego escribe las vocales según la figura que corresponde:

				
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

3. Repasa las líneas punteadas y forma la vocal:



4. Observa las imágenes, luego completa las vocales que faltan:

	Z		R	R			A	V			N
	P		N	D			L		B	R	
	T		C		N		J		R	R	
	R		T				F		E	G	
		V		J			C		N	C	
	G	L		B			C		S	C	
	B		L	S			T		G	R	
	Q			S			P		R	R	
	S			T			R		L		J
	B		T				G		F		S
	N			V			B		R	R	
	C		R	D			K			L	

RESUELVE EN CASA

1. Observa las imágenes, luego completa las vocales que faltan:



h _ l _ d _



p _ t _



_ r _ g _



l _ br _



p _ rr _



c _ s _



c _ b _ ll _



c _ r _ c _ l



g _ r _ s _ l



v _ c _



V _ nt _ n _



c _ r _ z _ n



_ n _ ll _



_ ñ _



t _ rt _ g _



v _ l _



c _ n _ j _



_ v _ s



z _ p _ t _



s _ p _



p _ y _ s _



_ r _ ñ _

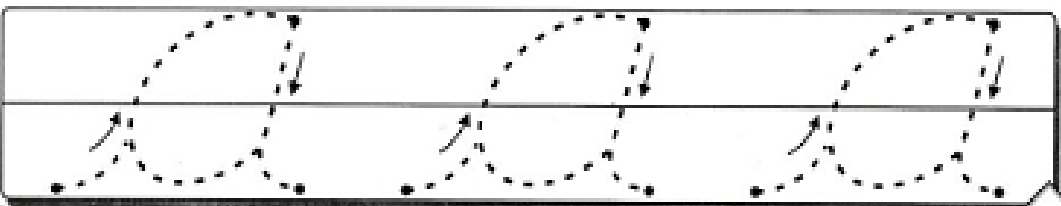
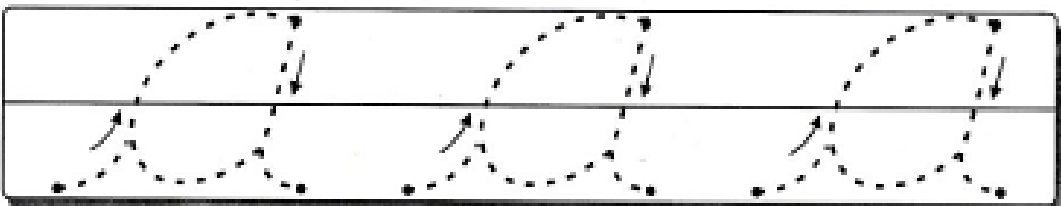
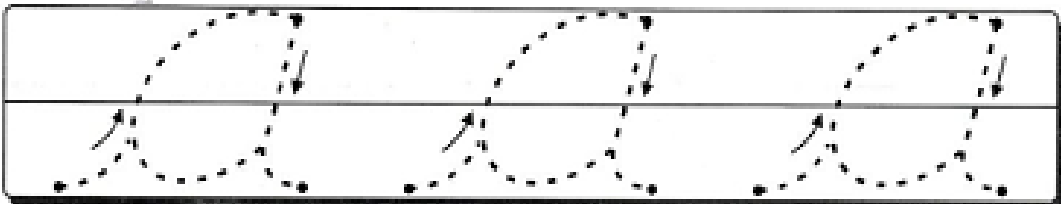
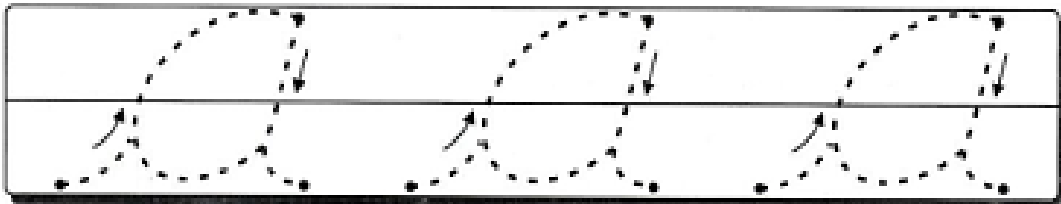
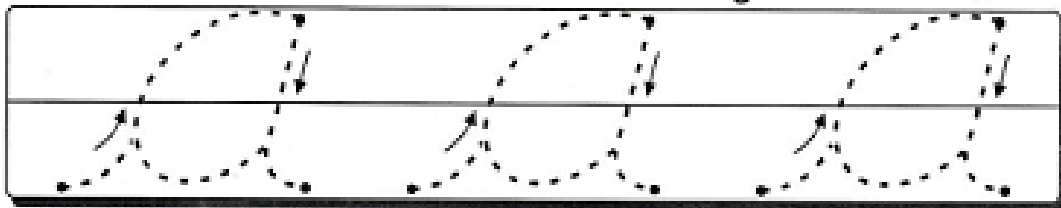
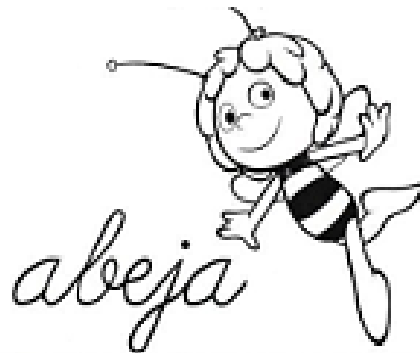


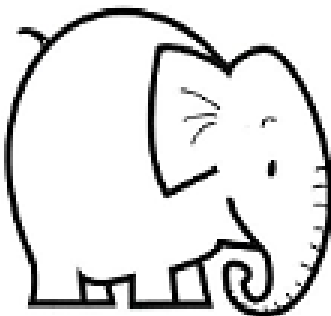
p _ c _ r _



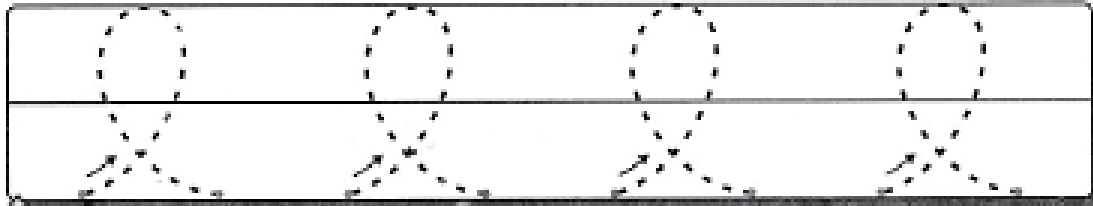
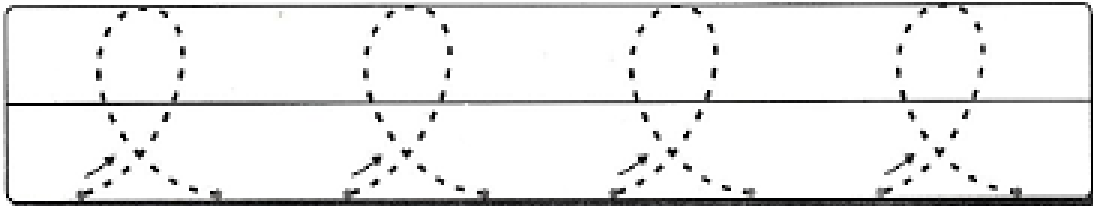
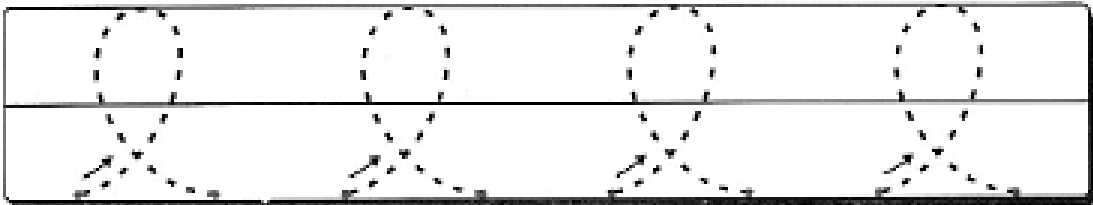
t _ z _

2. Repasa cada una de las vocales:



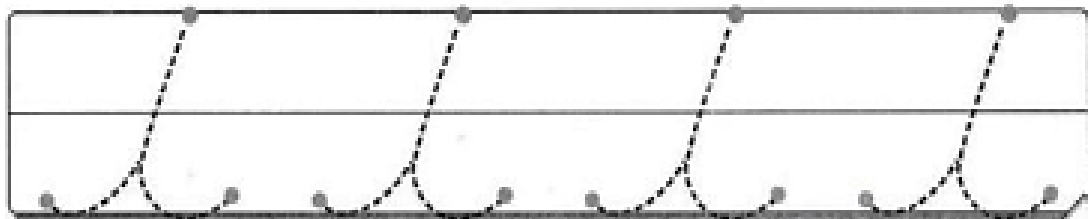
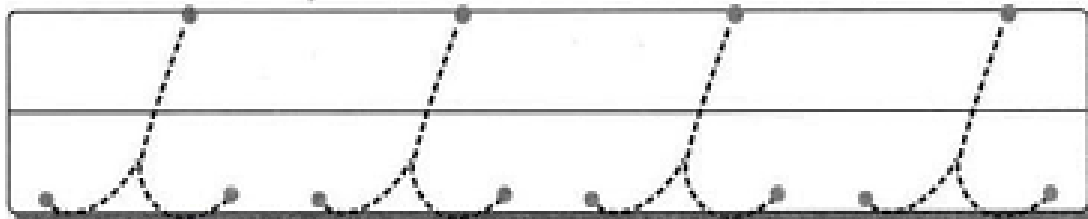
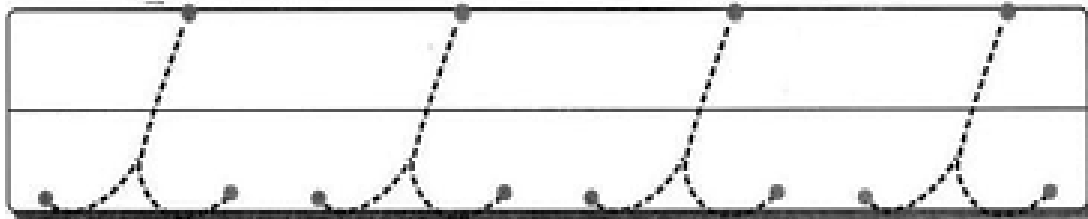
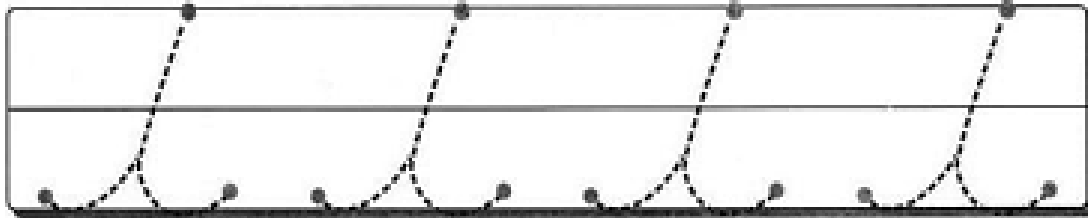
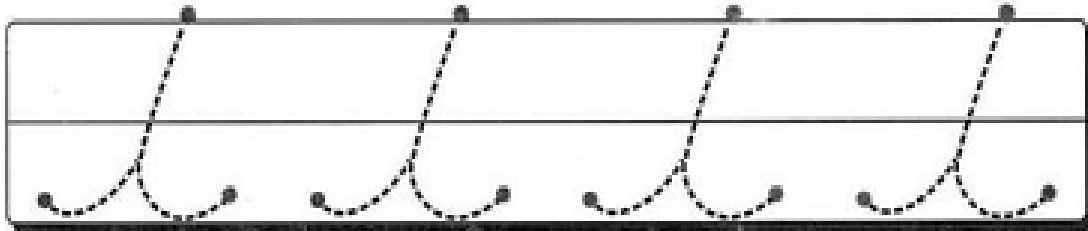
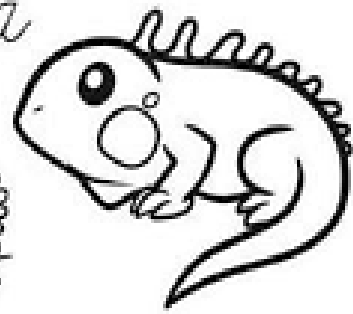
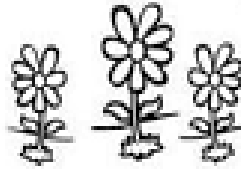


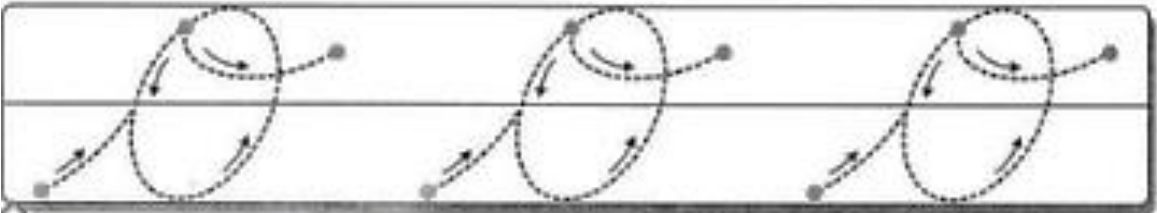
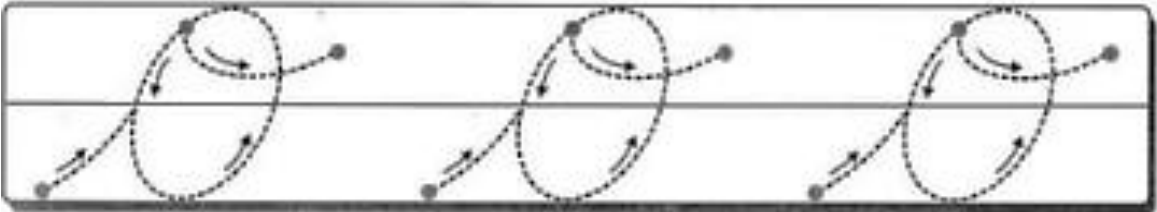
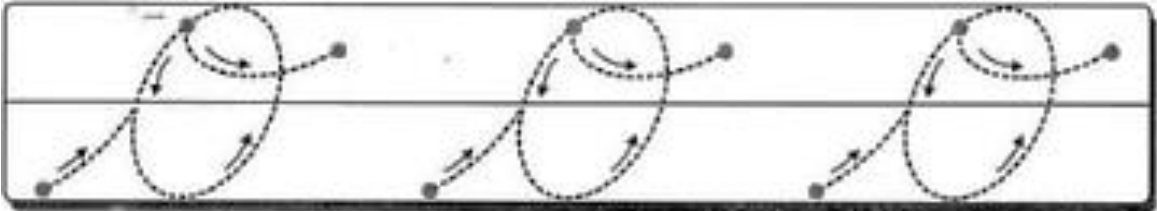
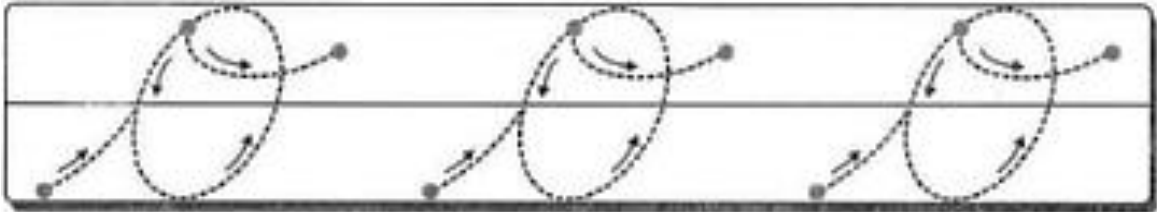
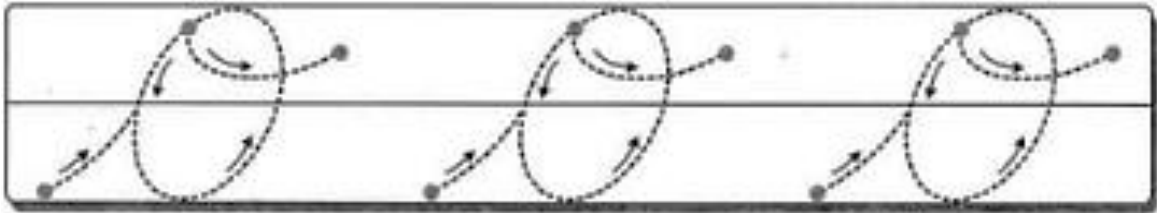
elefante





iguana

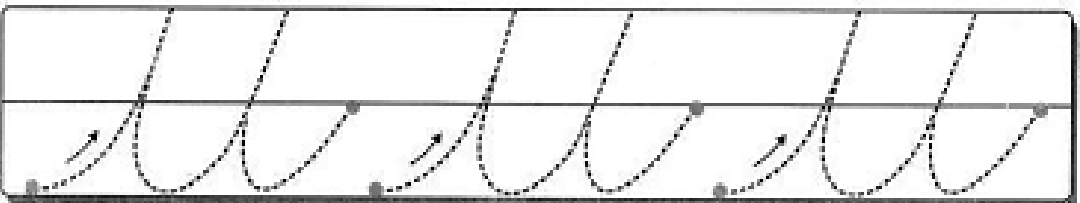
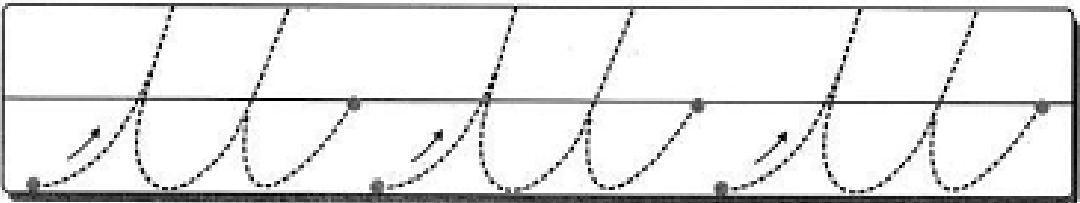
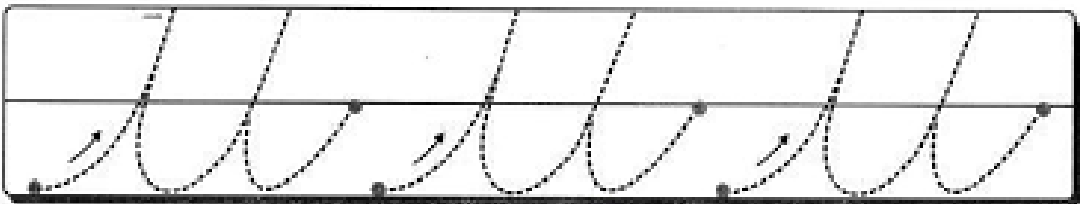
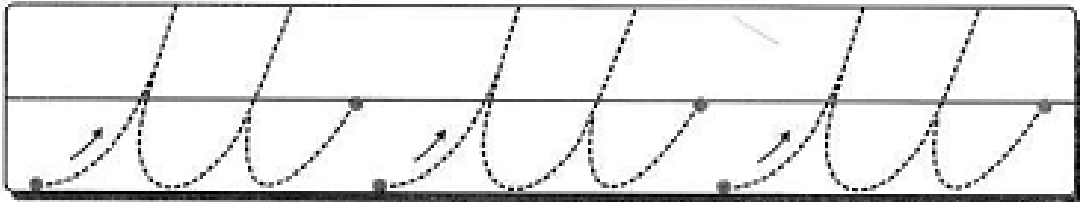
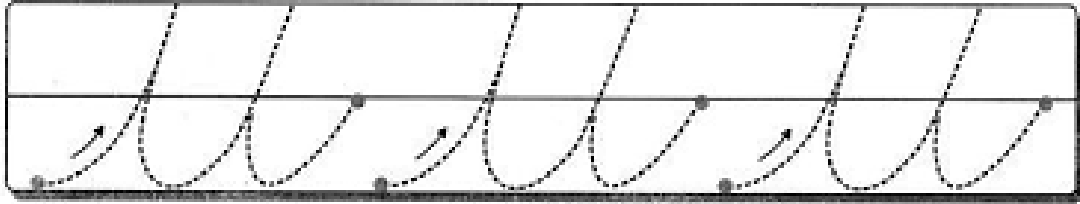






unicornio

U



LA RIMA

La rima es cuando dos o más palabras suenan parecido al final.

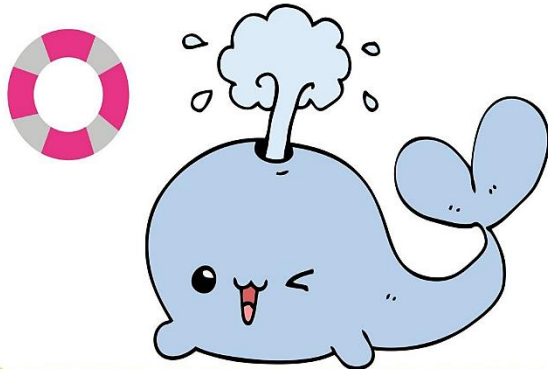
Ejemplo:

- El gato duerme en su zapato.
- Brilla el sol junto al caracol.
- El ratón sube al camión.
- Tengo un pan con forma de imán.
- En la flor, veo mucho color.

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa las siguientes rimas, luego subraya la sílaba donde suena parecido. Finalmente recita la rima de forma oral en clase.

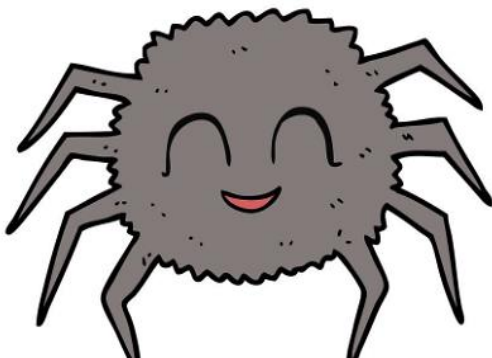
**Lorena, la ballena, nada en
el mar como una sirena**



**Dice el señor don Pato que
te desea un buen rato**



**Maña, la araña, vive allí
arriba, en su telaraña**



**La gallina Josefina come
pollo con sardinas**



**Dice la vaca Fina que hoy
come con su sobrina**



**El señor elefante siempre corre
con la trompa por delante**



RESUELVE EN CASA

1. Observa las siguientes rimas, luego subraya la sílaba donde suena parecido.

**El sapo Fernando salta en
la charca jugando**



**La jirafa se estira y se estira,
saludando al sol con mucha alegría**



**Sebastiana, la ardillita, pone
avellanas en su barriguita**



**El pollito Ramón surca los
mares en cascarón**



LOS PERSONAJES

La mariposa



La oruga es el bebé de la mariposa. Se parece a un pequeño gusano. La oruga come mucho para desarrollarse: hojas, insectos, madera, etc. De tanto comer, su piel se vuelve muy estrecha y tiene que mudar regularmente. En un mes está lista para transformarse en una mariposa.

Cuando alcanza un nivel de desarrollo suficiente, se cuelga de una rama con un hilo de seda y se queda sin mover. Días después cambia de piel y se transforma en una crisálida. En ella, la mariposa se prepara durante varias semanas. Luego, la mariposa sale de ese caparazón. Tiene dos antenas para captar olores, una trompa que utiliza para beber néctar y dos hermosas alas para volar de flor en flor.

Nivel literal

- **Identifica y encierra** la respuesta correcta.

a. ¿Cuál es el bebé de la mariposa?



b. ¿De qué se alimenta la oruga?



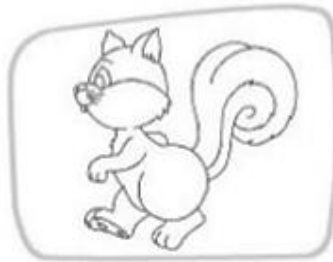
Nivel inferencial

1. **Responde** oralmente.

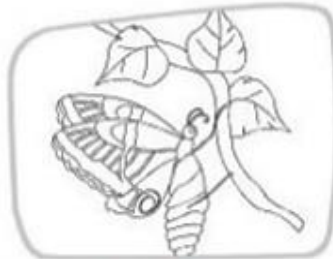
- ¿De qué trata el texto?
- ¿Para qué fue escrito el texto?

2. Discrimina y pinta la respuesta correcta.

a. ¿Cuál de estos animales va de flor en flor como la mariposa?



b. ¿Qué hace la mariposa cuando sale del caparazón?



Nivel crítico-valorativo

• **Investiga y responde** oralmente.

a. ¿Por qué son importantes las mariposas para la naturaleza?

b. ¿Cómo puedes contribuir a su cuidado?

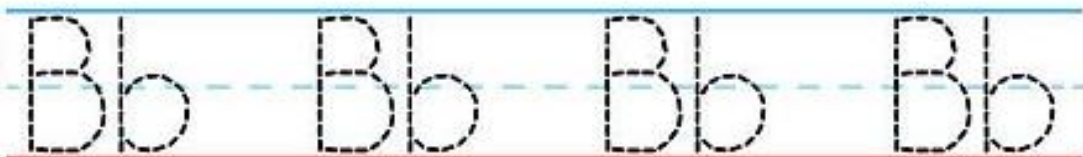
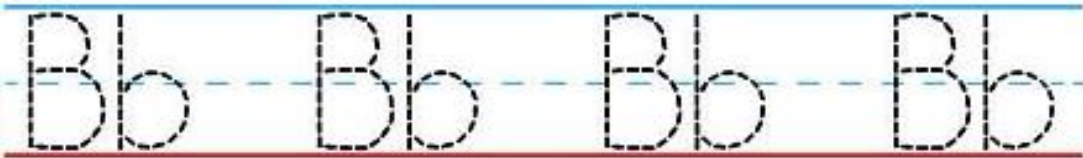
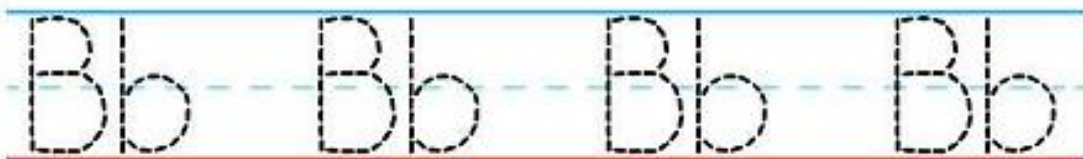
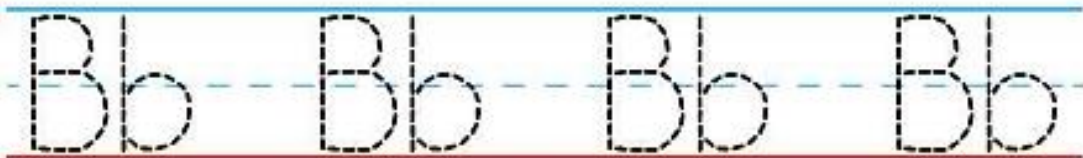
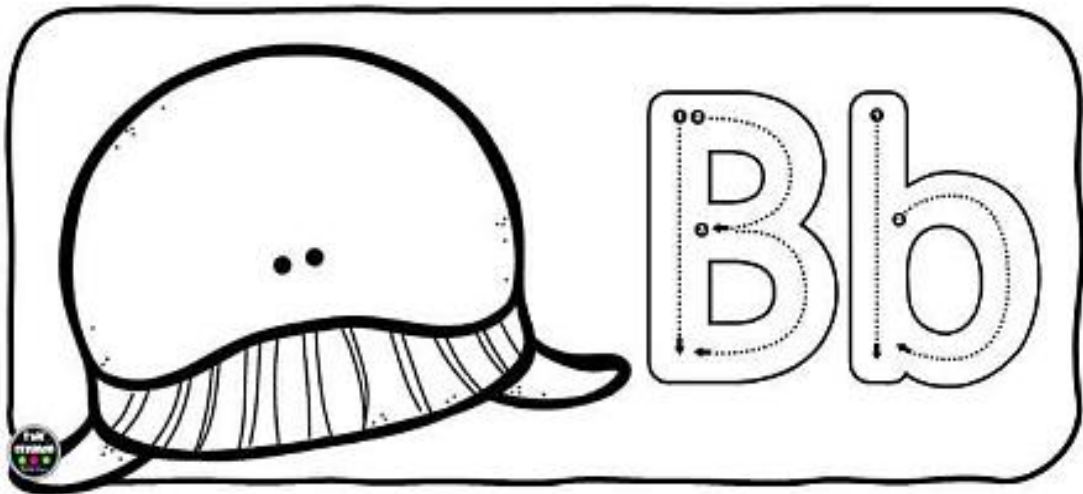
CON LA “B” DE BALLENA



El abuelo de Abelardo

Mi abuelo es un pirata,
que solo dice la verdad.
Tiene bigotes, tiene barba
y sabe abrazar con honestidad.
En el bote no lo encuentro, porque
está en su barco, en altamar.

Lorena Lion Graham (Perú)



b

a e i o u

ba be bi bo bu

ba be bi bo bu

ba be bi bo bu


ba be bi bo bu

ba be bi bo bu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ba – be – bi – bo -bu):

 __be	 __rro	 __cicleta
 __rco	 __tón	 __fanda
 __llete	 __llena	 __llota
 __tas	 __tella	 __gote



A	
E	
I	
O	
U	

BOLA
BO - LA

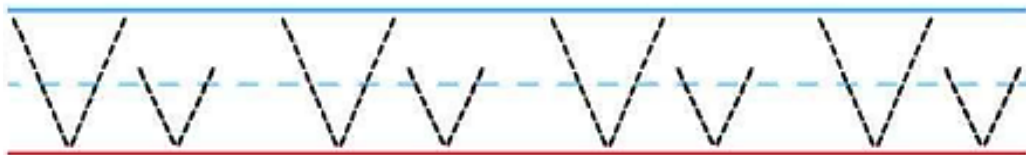
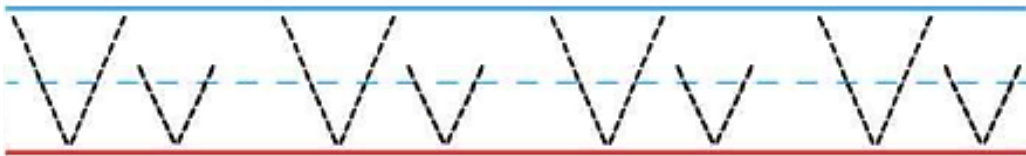
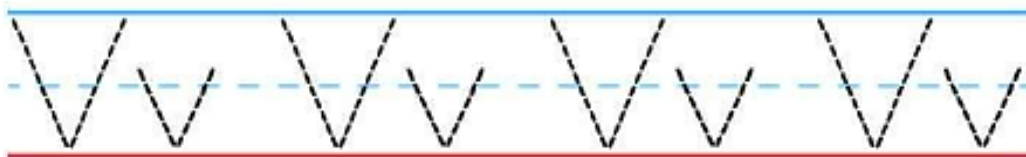
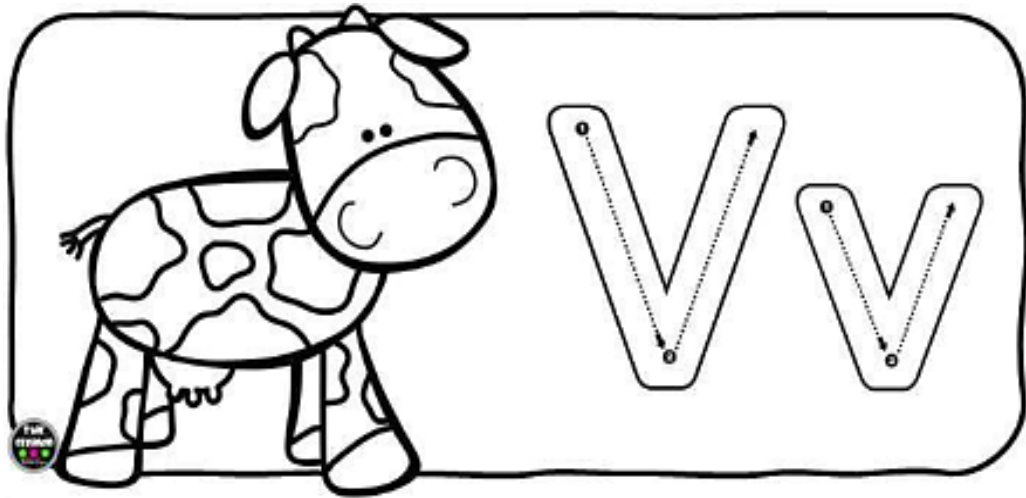
RESUELVE EN CASA

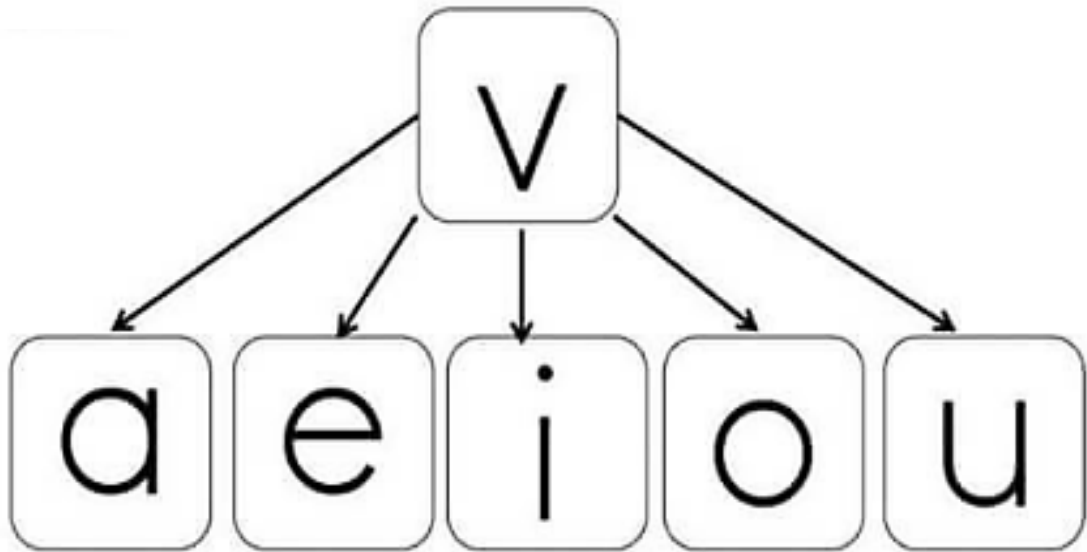
1. Repasa por las líneas punteadas:

B b B b
BANANA
banana
banana

ba be bi bo bu
ba be bi bo bu
ba be bi bo bu
ba be bi bo bu
ba be bi bo bu

CON LA V DE VAINITAS





va ve vi vo vu

va ve vi vo vu

va ve vi vo vu

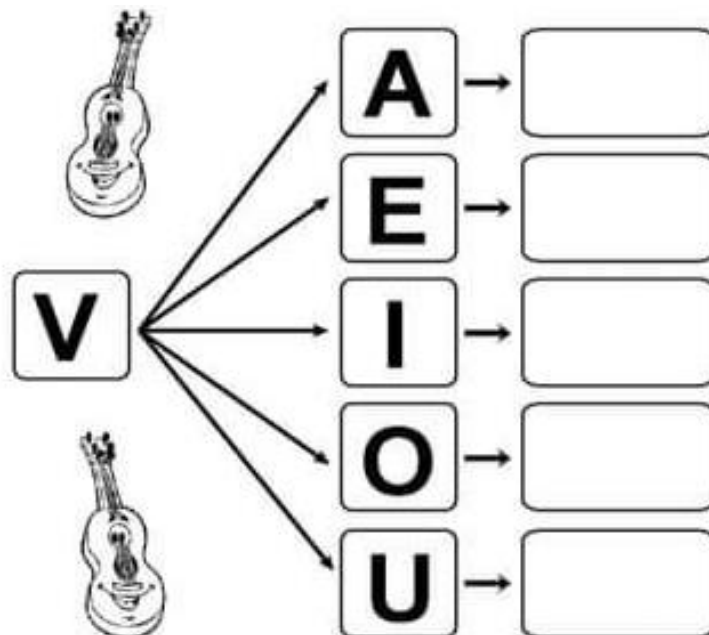
va ve vi vo vu

va ve vi vo vu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (va – ve – vi – vo -vu):

 __ca	 __la	 __bora
 __lcán	 __elta	 __ntana
 __so	 __olín	 pa__
 __lante	 __ntilador	 __ento



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

The image shows a worksheet for practicing handwriting. At the top left, there is a line drawing of a woman with glasses and a bun, framed in a banner-like shape. To the right of the drawing are the letters 'Vv', 'u', and 'u' in a cursive script. Below these are five rows of five boxes each. Each box contains a dotted outline of a word for tracing: 'vau', 've', 'vi', 've', and 'vu'.

CON LA G DE GIRASOL

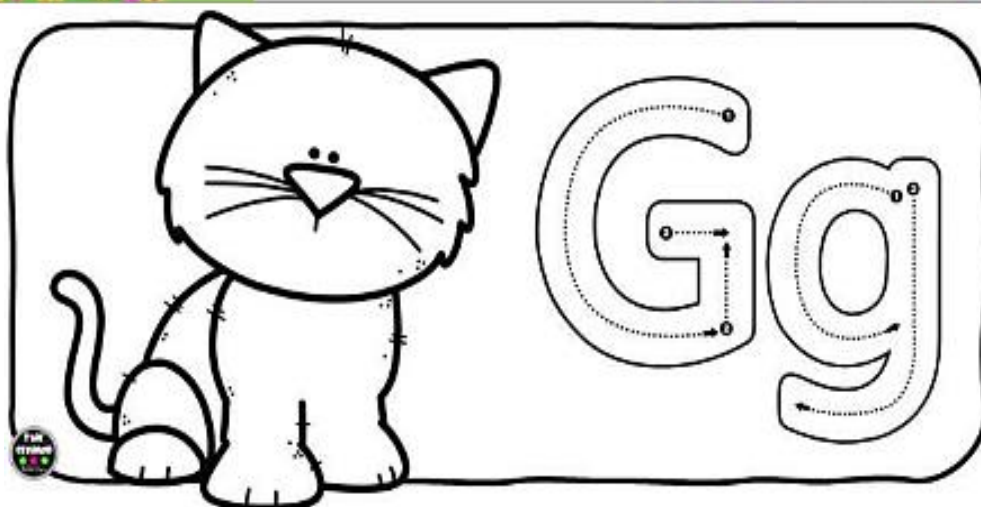


Los girasoles de Ángel

Ángel es un artista con las plantas. Tiene un jardín lleno de girasoles que cuida y protege de todo. La gente que vive cerca a su casa lo ayuda con entusiasmo y alegría.

Anoche su vecina Gema, que es gitana, le regaló semillas de geranios para que las siembre junto a sus girasoles.

Loirena Lion Graham (Perú)




A hamburger is connected by dashed lines to the letter 'a'. A box containing 'Gg' is connected by dashed lines to the letters 'e', 'i', and 'o'. A cat is connected by dashed lines to the letter 'u'.


ga

GA	GE	GI	GO	GU
ga	ge	gi	go	gu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ga – ge – gi – go -gu):

 __to	 __fas	 __sano
 __nio	 __rasol	 __llina
 án__l	 __latina	 __ante
 __ma	 __mela	 __to



G

- A** →
- E** →
- I** →
- O** →
- U** →

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

The box contains a large illustration of a chicken on the left. To its right are the letters 'G g' and 'C c'. Below these are four rows of five boxes each, each containing a dotted letter for tracing. The first row contains 'ga', 'ge', 'gi', 'ga', and 'ge'. The second row contains 'ga', 'ge', 'gi', 'ga', and 'ge'. The third row contains 'ga', 'ge', 'gi', 'ga', and 'ge'. The fourth row contains 'ga', 'ge', 'gi', 'ga', and 'ge'.

CON LA J DE JUGO



La canción de la risa

Ja, ja, ja, qué risa que me da.
Je, je, je, no me puedo detener.
Ji, ji, ji, no me paro de reír
jo, jo, jo y ju, ju, ju, ju, ju.
Ja, ja, ja, qué risa que me da.
Je, je, je, no me puedo detener.
Ji, ji, ji, no me paro de reír,
jo, jo, jo y ju, ju, ju, ju, ju.

Canción popular

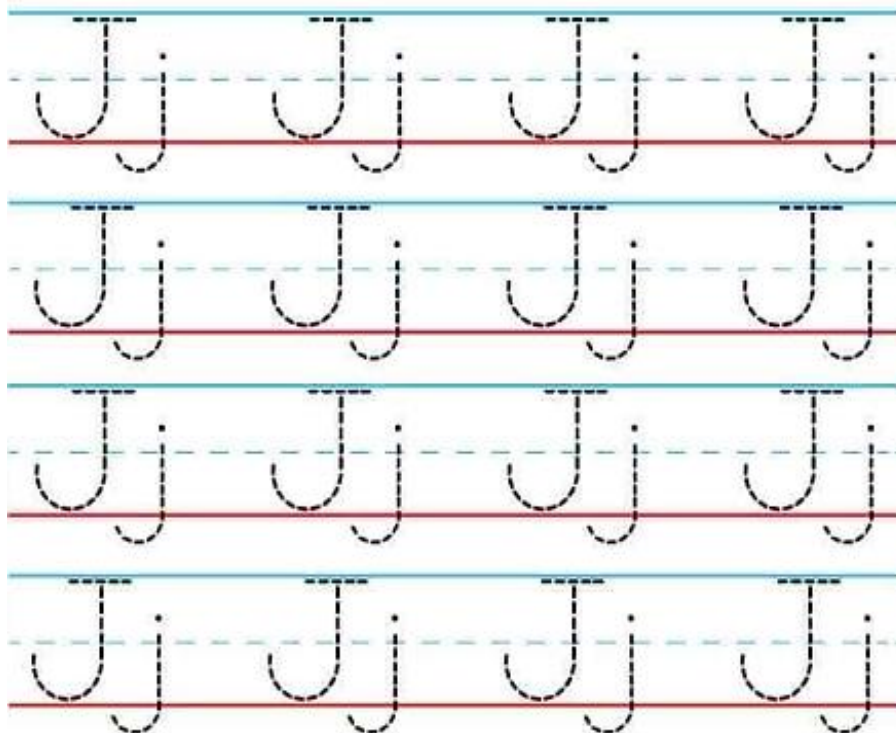
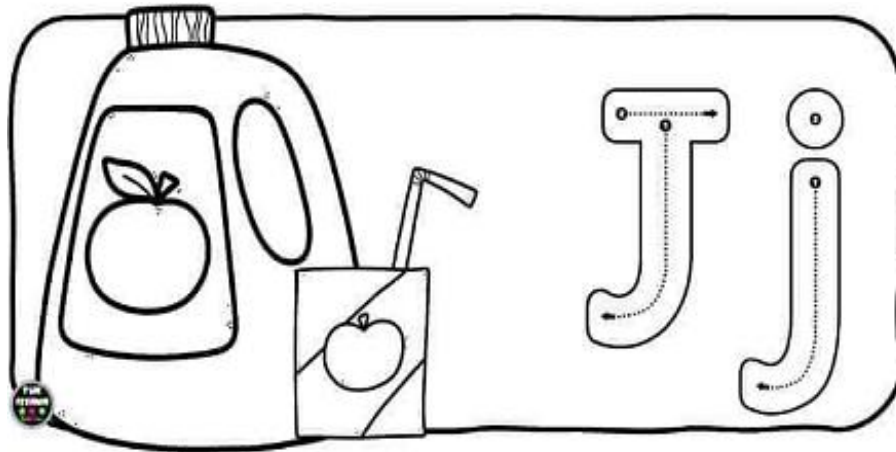


Diagram showing the letter 'J' branching into five vowels: a, e, i, o, u.

Tracing practice for the combinations: ja, je, ji, jo, ju.

Tracing practice for the combinations: ja, je, ji, jo, ju.

Tracing practice for the combinations: ja, je, ji, jo, ju.

Tracing practice for the combinations: ja, je, ji, jo, ju.

Tracing practice for the combinations: ja, je, ji, jo, ju.

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ja – je – ji – jo -ju):

 __ula	 __ringa	 __rafa
 __go	 __rra	 __bón
 cone__	 ti__ras	 __guetes
 __nete	 __ya	 __tomate

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

The image shows a large rounded rectangular frame. On the left side of the frame is a line drawing of a turtle. To the right of the turtle are the letters 'J' and 'j' in a simple, bold font, followed by 'J' and 'j' in a cursive script. Below these letters is a grid of 20 rounded square boxes, arranged in 4 rows and 5 columns. Each box contains a dotted version of the cursive letters 'J' and 'j' for tracing practice. The first row contains five boxes with dotted cursive 'j's. The second row contains five boxes with dotted cursive 'J's. The third row contains five boxes with dotted cursive 'j's. The fourth row contains five boxes with dotted cursive 'J's.

CON LA P DE PAPÁ

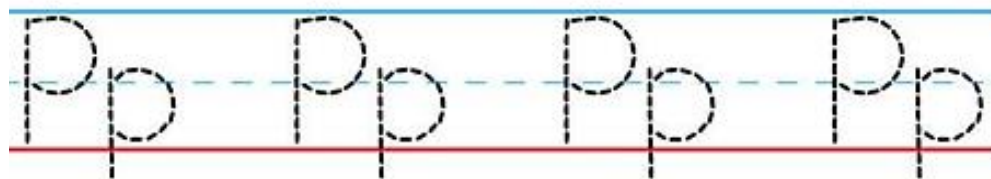
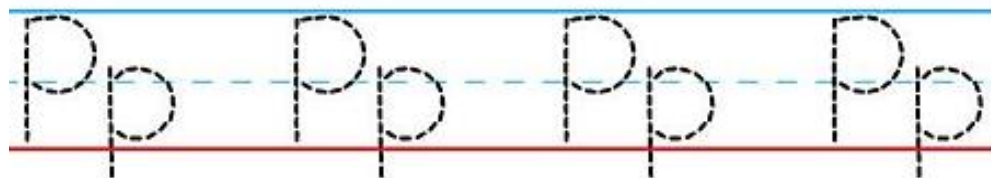
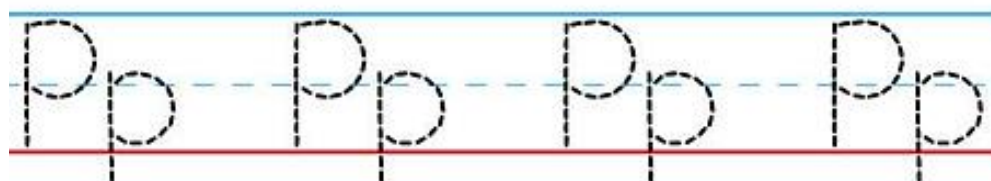
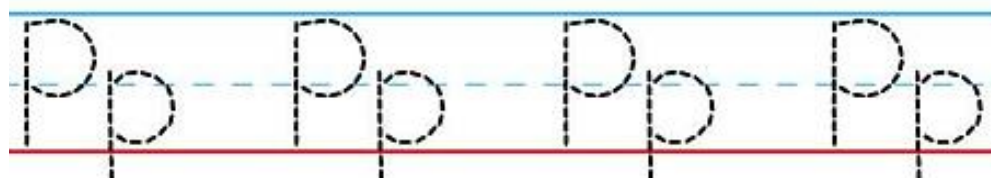
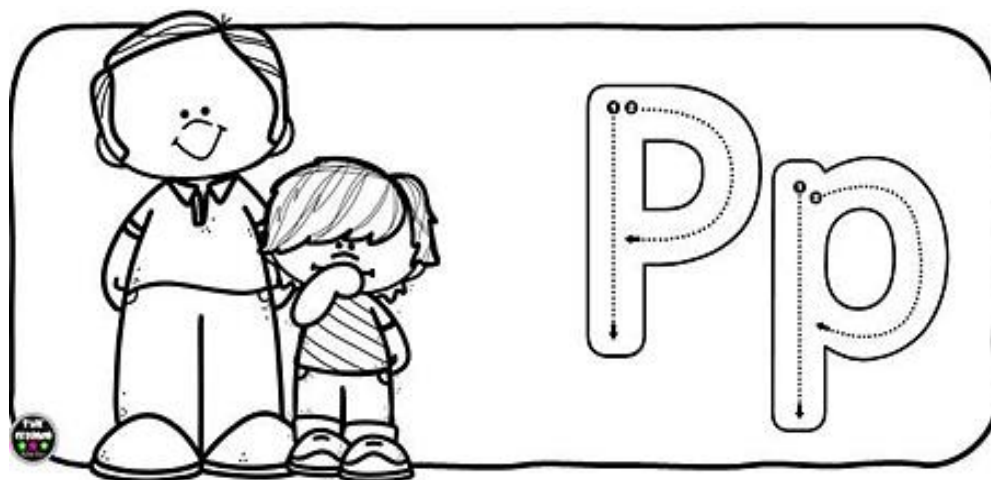
Pepe y su papá

Pepe y su papá salen a jugar con la pelota nueva que compraron en la feria.

El papá de Pepe se pone un polo de Perú y le enseña muchos trucos, es un artista con la pelota.

Pepe y su papá se divierten juntos.

Lorena Lion Graham (Perú)



p

a e i o u

pa pe pi po pu

pa pe pi po pu

pa pe pi po pu


pa pe pi po pu

pa pe pi po pu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (pa – pe – pi – po - pu):

 __leta	 __rro	 __e
 __zo	 __po	 __pá
 __lota	 __ano	 __llo
 __erta	 __yaso	 __ine




P

- A** →
- E** →
- I** →
- O** →
- U** →

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:



P p P p
PUDIM
pudim
pudim

pa	pe	pi	pe	pu
pa	pe	pi	pe	pu
pa	pe	pi	pe	pu
pa	pe	pi	pe	pu

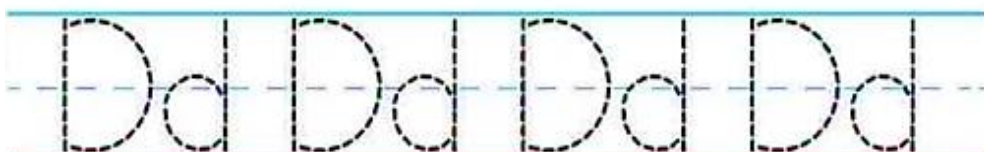
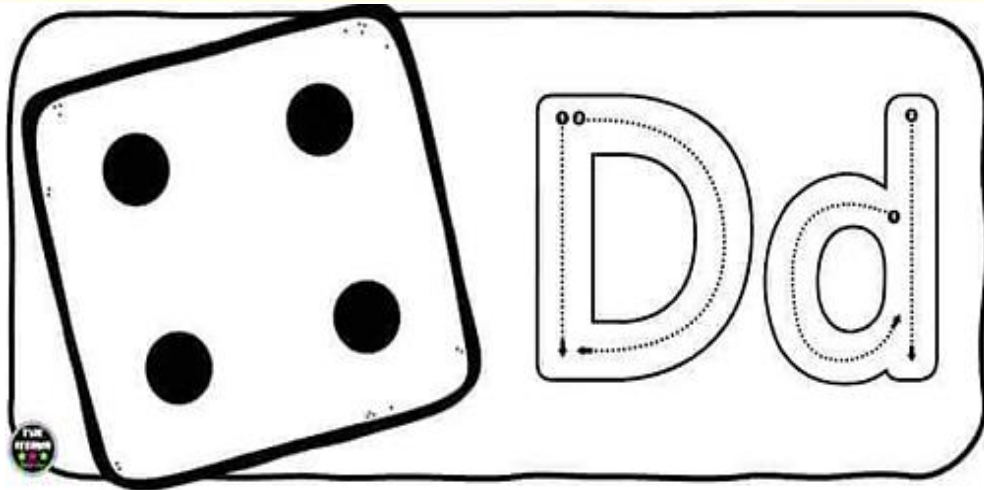
CON D DE DÍA

Gran día divertido

Este sábado 8 de julio celebraremos la fiesta anual "Gran día divertido", que estará llena de sorpresas.

Habrà juegos con dados y discos, ludos y dominós gigantes. También comeremos donas, sándwiches y helados.

¡Te esperamos!



da de di do du

da de di do du

da de di do du

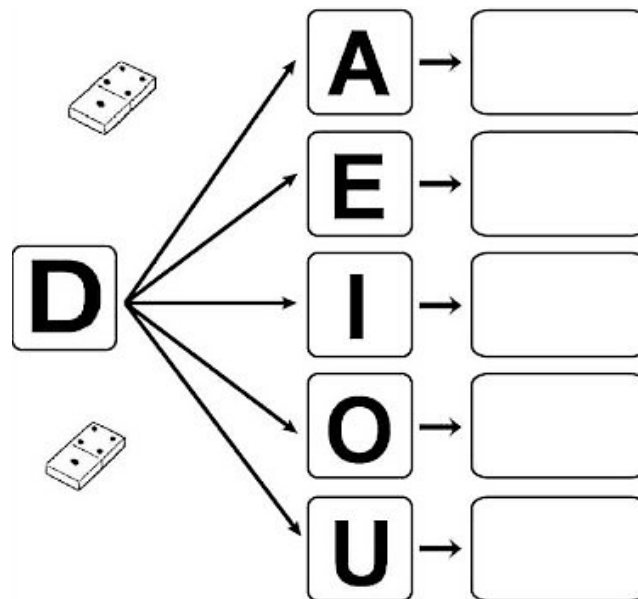
da de di do du

da de di do du

APLICA LO APRENDIDO

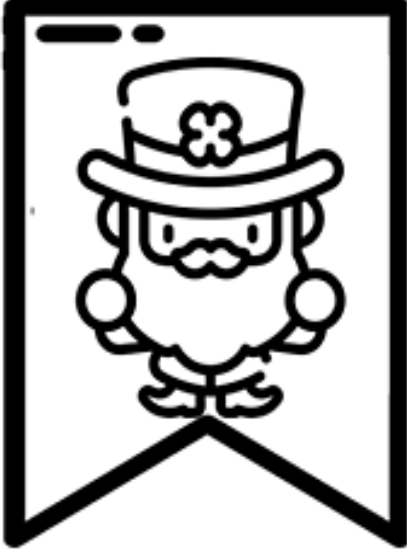
1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (da – de – di – do - du):

 __do	 __do	 __nero
 __ente	 __lfin	 __s
 __lce	 __rmir	 __na
 __ende	 __r	 __razno



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:



D d D d d d

DUENDE

duende

duende

da	de	di	do	du
da	de	di	do	du
da	de	di	do	du
da	de	di	do	du
da	de	di	do	du

LA ADIVINANZA

Una adivinanza es un juego de palabras en forma de pregunta o frase que describe algo sin decir su nombre, nos ayuda a pensar y divertirnos con las palabras.

Ejemplo:

Blanco por dentro,
verde por fuera,
si quieres que te lo diga,
espera, espera.
¿Qué es? (La pera)



APLICA LO APRENDIDO

1. Observa las siguientes adivanzas, luego halla la respuesta. Finalmente recita la adivinanza de forma oral en clase.

<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Soy astuto y juguetón y cazar un ratón es mi mayor afición.</p> 	<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Ya ves, ya ves, tan claro que es y no me la adivines de aquí a un mes.</p> 
<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>En un cuarto me arrinconan sin acordarse de mí pero pronto van a buscarme cuando tienen que subir.</p> 	<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Muchos golpes recibe cuando a la gente, la entrada prohíbe.</p> 
<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena, y por no ir nunca vacía, siempre dicen que va llena.</p> 	<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Soy alta y delgada, tengo un ojo, hago vestidos y no me los pongo.</p> 

RESUELVE EN CASA

1. Observa las siguientes adivinanzas, luego halla la respuesta y escríbelas en el recuadro que se encuentra vacío:

<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Es venta y no se vende, es Ana, pero no es gente.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Tengo escamas no soy pez tengo corona no soy rey soy una fruta ¿quién soy?</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Oro parece y plata no es, iy no lo adivinas de aquí a un mes!</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Es pequeña como una pera, pero alumbra la casa entera.</p> 
<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>En rincones y entre ramas mis redes voy construyendo, para que moscas incautas, en ellas vayan cayendo.</p> 	<p><i>Materiales PAO</i></p> <p>Tengo patas bien derechas, pero no me puedo mover, llevo a cuestas la comida y no la puedo comer.</p> 

DEDUCIR

El SOL y el girasol

Una mañana de duro invierno, las flores se quedaron dormidas. Tenían tanto frío, que unas a otras se abrazaban para sentir calor.

Pero, una de ellas abrió sus pétalos amarillos, buscando la luz del día. Y a pesar de que el sol estaba oculto por las nubes, la flor torca siguió elevando sus pétalos amarillos como buscándolo.

Al darse cuenta de esto, el sol, que todo lo veía, se acercó a la hermosa flor y alumbrándola, le preguntó:

—¿Cómo te llamas?

—No tengo nombre —respondió tímidamente la flor.

—Desde hoy, te llamarás girasol. Tendrás los pétalos brillantes como mis rayos y siempre se abrirán hacia donde yo esté —le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor.

Lavy Serkovi (Adaptación)



Nivel literal

- **Localiza** información del texto y **marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.
 - A. ¿Qué le preguntó el sol a la hermosa flor?
 - a. Le preguntó cómo se sentía.
 - b. Le preguntó si tenía frío.
 - c. Le preguntó cómo se llamaba.
 - B. El sol le dijo a la flor:
 - a. "Desde hoy, te llamarás tornasol".
 - b. "Desde hoy, te llamarás girasol".
 - c. "Desde hoy, te llamarás mirasol".

Nivel inferencial

1. **Deduce** información de la lectura y **marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.
 - A. El girasol se diferenciaba de las otras flores por ser...
 - a. común.
 - b. perseverante.
 - c. dócil.
 - B. ¿Qué actitudes mostraba el sol?
 - a. Egoísta y mentiroso
 - b. Observador y solidario
 - c. Mezquino y burlón
2. **Interpreta** y **escribe** en tu cuaderno el significado de los siguientes fragmentos:
 - a. *"tendrás los pétalos brillantes como mis rayos"*
 - b. *"...le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor"*

Nivel crítico-valorativo

- **Reflexiona** y **responde** oralmente. ¿Cuál será la importancia de perseverar en lo que uno se propone?

II BIMESTRE



CON C DE CIUDAD



El Circo Celeste

El Circo Celeste llegó a la ciudad. Todos están felices porque habrá payasos, cien actos de malabarismo, dos muñecos ciempiés con centenares de patas y un cerro de deliciosos dulces. Mis amigos Cecil y Cirilo irán a la inauguración este viernes.

Lorena Lion Graham (Perú)

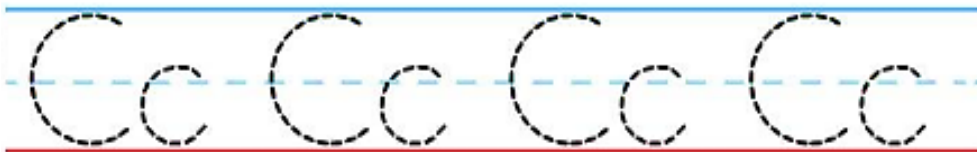
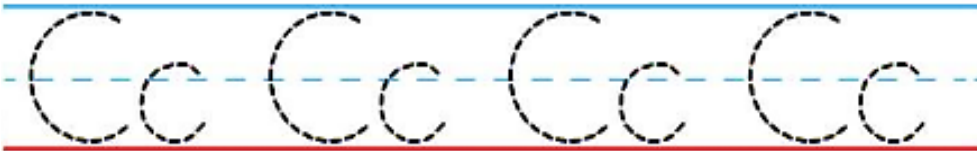
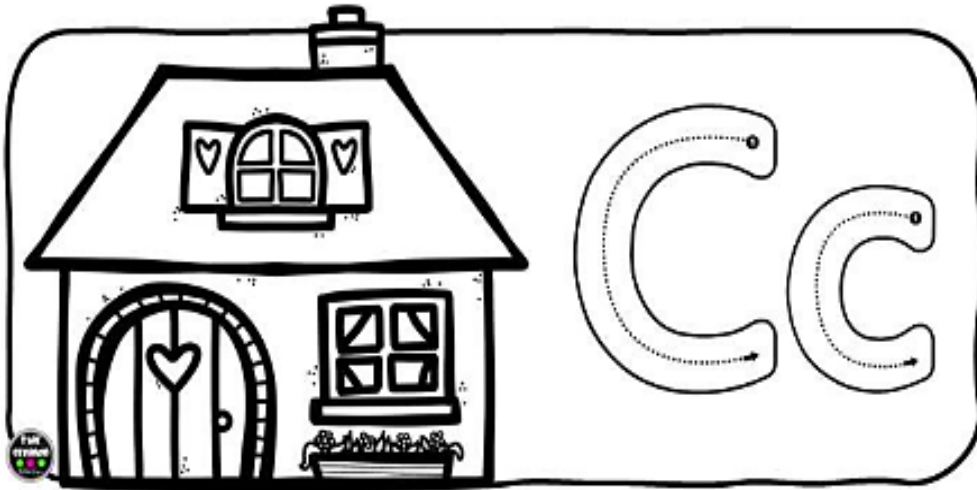


Diagram illustrating the combinations of the letter C with the vowels a, e, i, o, and u.

Row 1: ca ce ci co cu

Row 2: ca ce ci co cu


Row 3: ca ce ci co cu

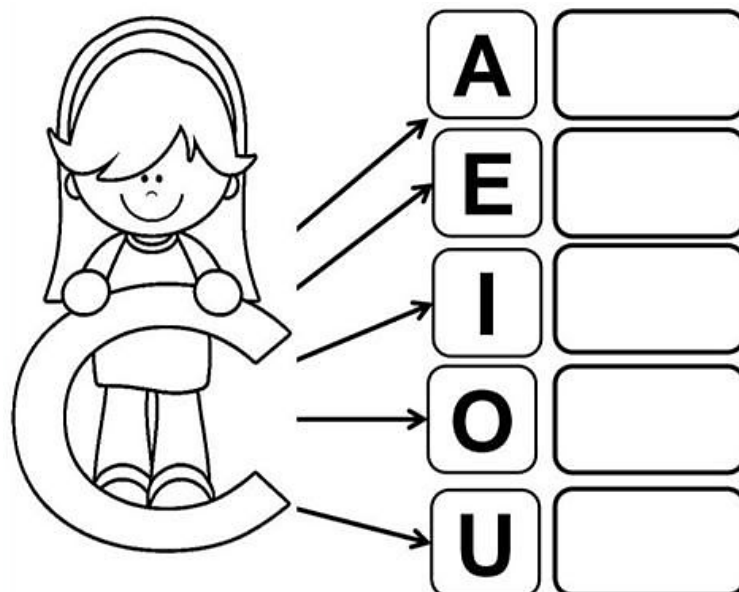
Row 4: ca ce ci co cu

Row 5: ca ce ci co cu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ca – ce – ci – co –cu):

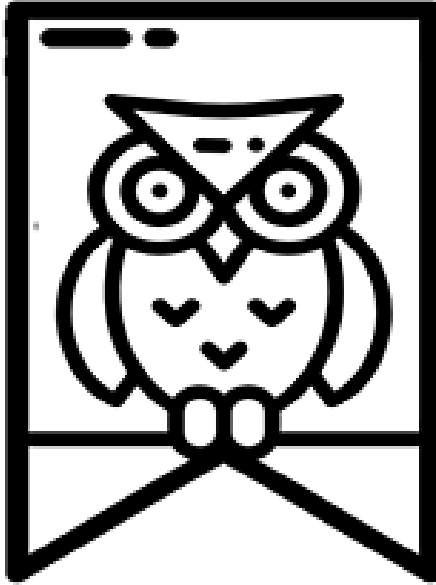
 __sa	 __rdo	 __na
 __rco	 __co	 __marón
 __bra	 __llar	 __chara
 __nco	 __ballo	 __pillo



A	<input type="text"/>
E	<input type="text"/>
I	<input type="text"/>
O	<input type="text"/>
U	<input type="text"/>

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:



C c C c

c	c	i	ca	ci
c	c	i	ca	ci
c	c	i	ca	ci
c	c	i	ca	ci
c	c	i	ca	ci

CON S DE SAPO

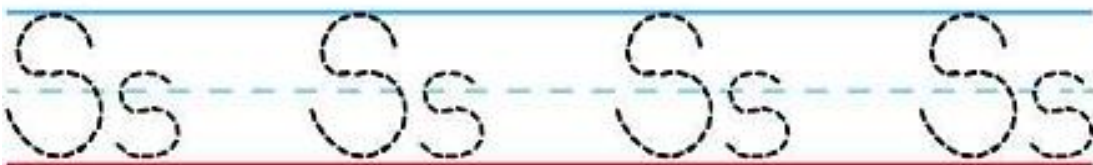
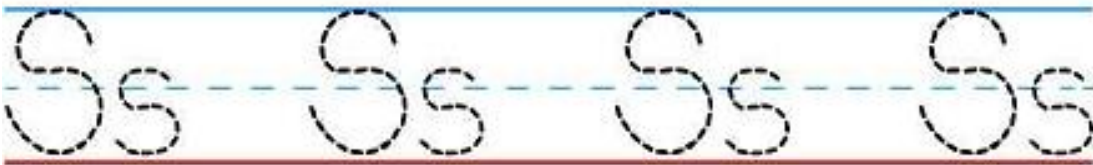
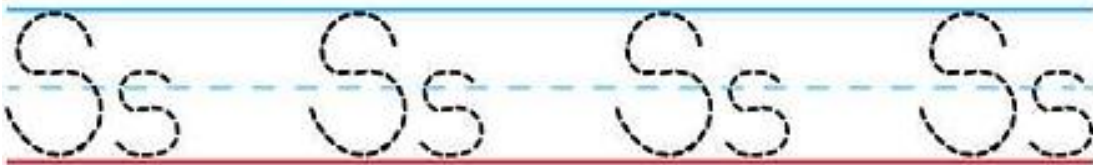
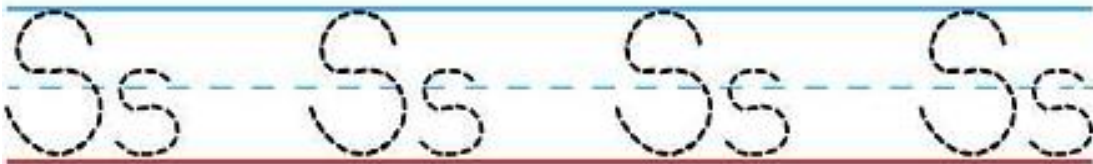
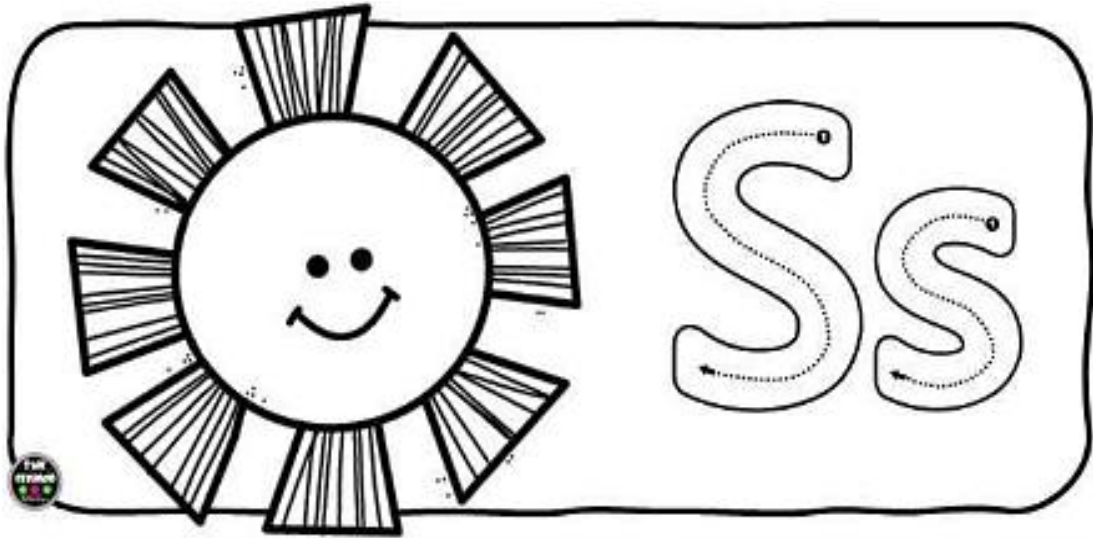


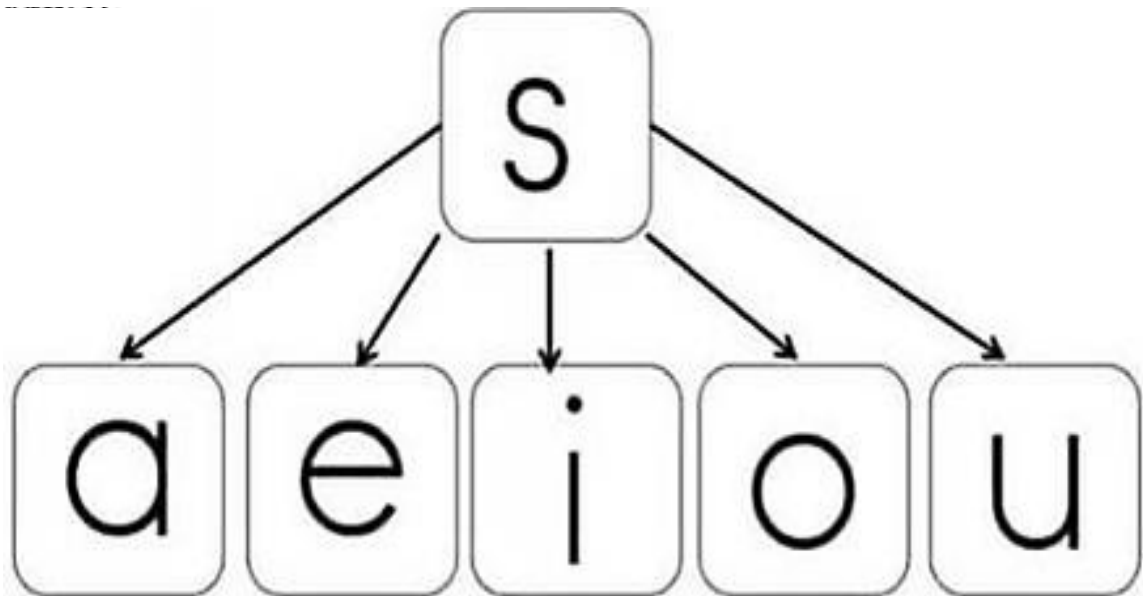
Samuel crea cuentos

Samuel es un niño soñador y creativo.

Le encanta crear cuentos de animales.

Ayer nos contó la historia de un sapo saltarín que saltaba una soga de muchas luces de colores.





sa se si so su

sa se si so su

sa se si so su

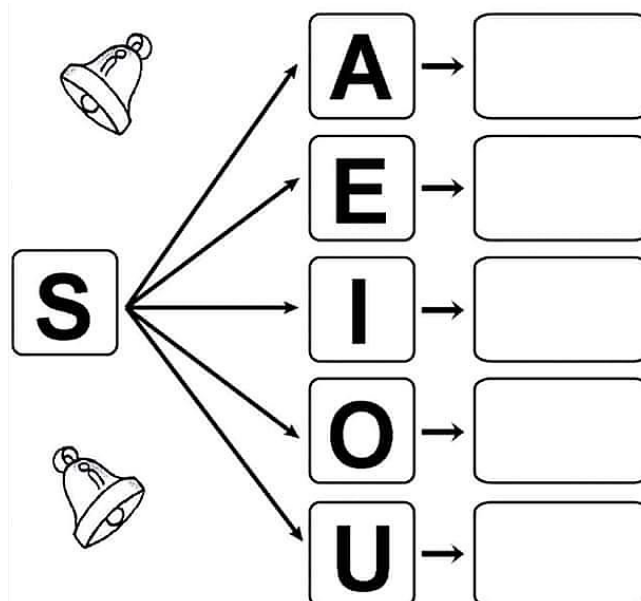
sa se si so su

sa se si so su

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (sa – se – si – so –su):

 __pa	 __po	 __milla
 __lla	 __éter	 __capunta
 __lbato	 __l	 __rpiente
 __rena	 __mbrero	 __l



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

S s s s

SAPO

sapo

sapo

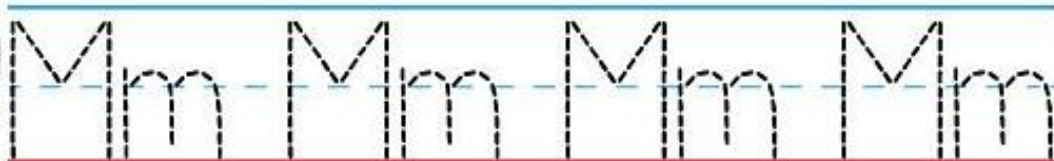
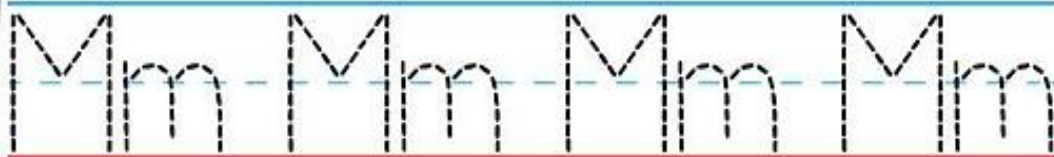
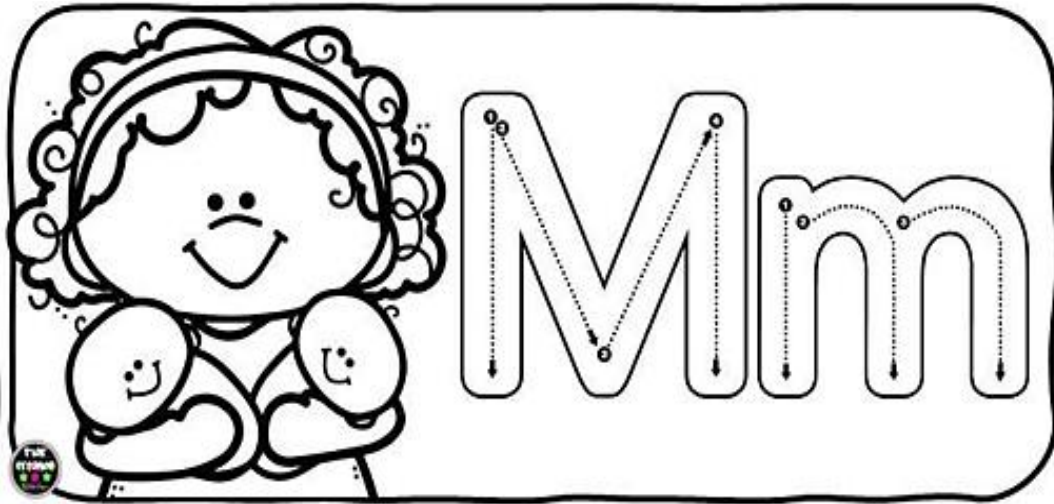
s	a	p	o
s	a	p	o
s	a	p	o
s	a	p	o
s	a	p	o

CON LA M DE MAMÁ



Miguel baila

A Miguel le encanta bailar. Cuando escucha música, se mueve feliz y crea pasos graciosos. Sus amigos imitan los movimientos que hace. Mimí, su mejor amiga, es la que más se divierte.



m

a e i o u

ma me mi mo mu

ma me mi mo mu

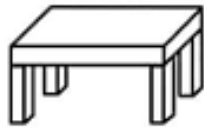
ma me mi mo mu

ma me mi mo mu

ma me mi mo mu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ma – me – mi – mo – mu):



___sa



___no



___no



___nzana



___rcielago



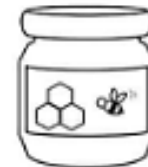
___sica



___osca



___riposa



___el



___pa



___dalla



___crófono

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

M m m m

ma	me	mi	me	mi
ma	me	mi	me	mi
ma	me	mi	me	mi
ma	me	mi	me	mi
ma	me	mi	me	mi

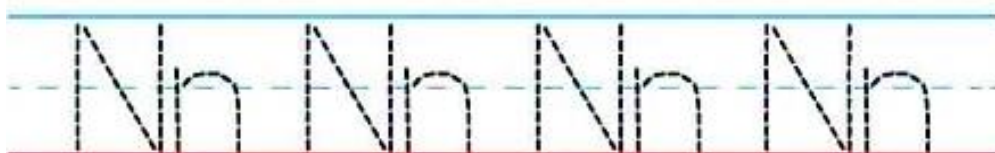
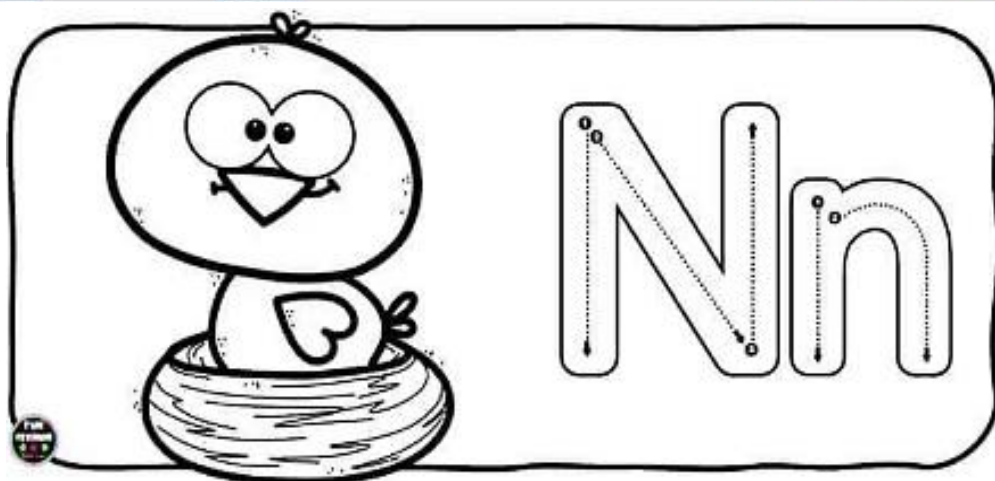
CON N DE NIÑOS

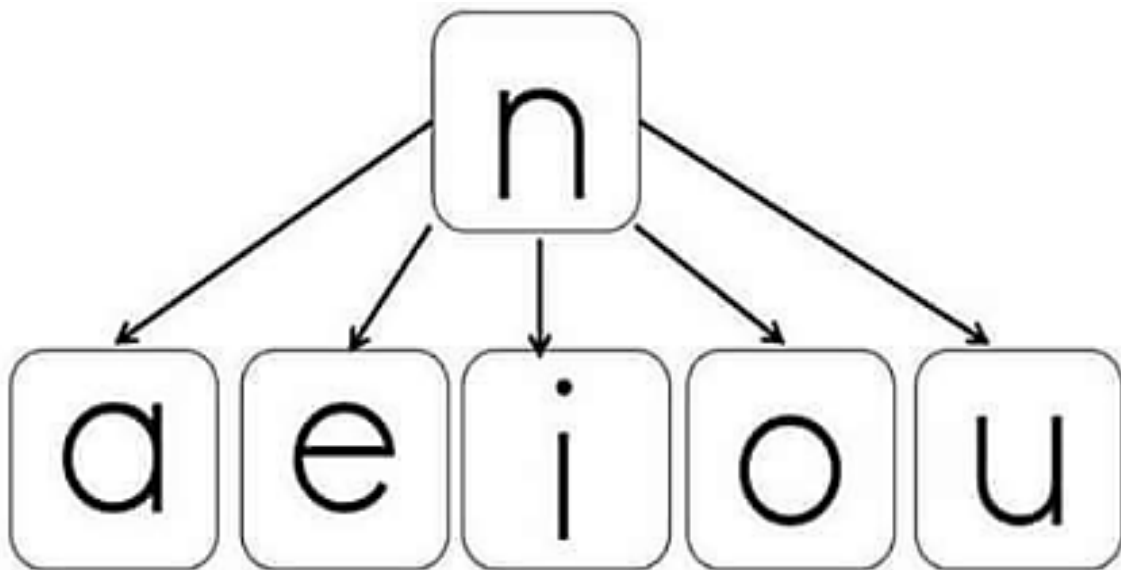


Nadia dice no

Nadia estudia en primer grado y tiene muchos amigos, pero algunos niños la han empezado a molestar. Nadia se siente triste e incómoda, por eso habló con su mamá. Ella le dijo que no debe permitir que la hagan sentir mal. Hoy recordó esto y les habló a sus compañeros quienes prometieron no molestar más.

Lorena Lion Graham (Perú)





na ne ni no nu

na ne ni no nu

na ne ni no nu

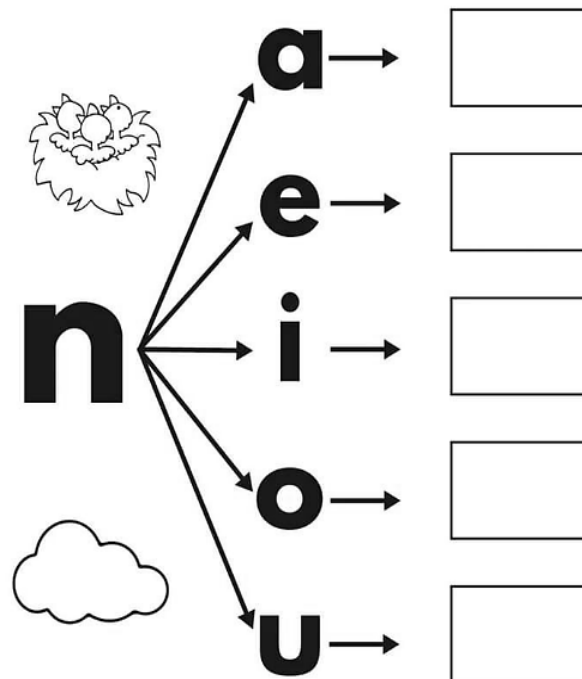
na ne ni no nu

na ne ni no nu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (na – ne – ni – no – nu):

 __be	 __riz	 __gro
 __ranja	 __che	 __do
 __meros	 __ne	 __dar
 __pal	 __ño	 __ez



n → **a** →
n → **e** →
n → **i** →
n → **o** →
n → **u** →

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

N n n n

na	ne	ni	no	nu
na	ne	ni	no	nu
na	ne	ni	no	nu
na	ne	ni	no	nu
na	ne	ni	no	nu

CON X DE XILOFONO



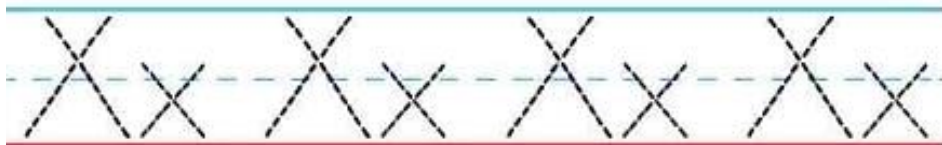
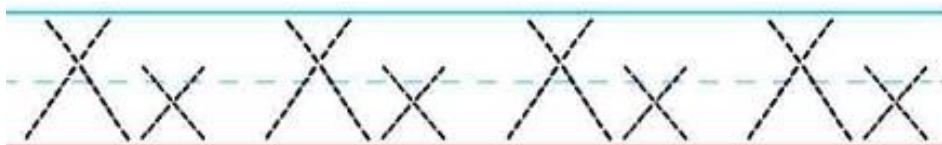
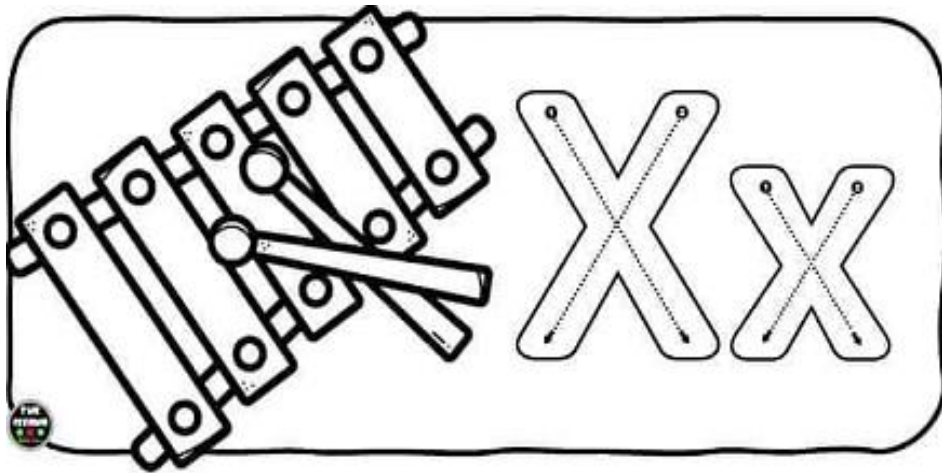
Respetamos las diferencias

Yo soy Alex. El viernes dimos examen de historia. Max y Ximena nos ayudaron a estudiar, tuvieron mucha paciencia y respeto por los que tenemos problemas para comprender los temas.

Al final yo saqué el puntaje máximo de la clase.



La profesora nos felicitó a todos.

Lorena Lion Graham (Perú)



APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (xa – xe – xi – xo – xu):

 ta ____	 he ____ gono	 bo ____ o
 sa ____ fón	 Mé ____ co	 e ____ men

RESUELVE EN CASA

1. Completa los espacios en blanco según corresponda:

XA	XE	XI	XO	XU
xa	xe	xi	xo	xu

LOS CHISTES

¿Qué es un chiste?

Un chiste es un cuento muy cortito que se dice para hacer reír a las personas. Los chistes usan palabras divertidas, juegos de palabras o situaciones graciosas.

—¿Qué le dice un terremoto a otro terremoto en el colegio?
—¿Tú, de qué grado eres?

¿Cuál es el color preferido de los peces?
—El color *BLUE BLUE BLUE*

APLICA LO APRENDIDO

1. Observa los siguientes chistes, luego apréndelos y recita los chistes de forma oral en clase.



RESUELVE EN CASA

1. Escribe un chiste de acuerdo a las imágenes presentadas a continuación:



INFERENCIAS

Juanito

Había una vez un niño llamado Juanito. Él iba todas las mañanas bien temprano al mercado de su barrio, porque los comerciantes lo ayudaban con algunas cosas que le regalaban: frutas, verduras y menestras, con las cuales él apoyaba en su hogar.

Un día, en la tienda de frutas, vio a una anciana comprando algunas cosas. Juanito se acercó a ella para ofrecerle su ayuda, pero la anciana lo echó de su lado.

En un descuido, la mujer dejó caer su monedero al suelo. Juanito lo recogió y corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado.

Esta al verlo de nuevo le dijo:

—Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!

—Señora, no es para eso, sino para devolverle este monedero que se cayó sin que usted se diera cuenta.

La anciana incrédula lo recibió, miró dentro y exclamó:

—Qué injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.

Desde ese momento, todos quieren y ayudan más a Juanito y lo reconocen como un niño bueno y honrado.

<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/12/20/juanito-para-la-honestidad/> (Adaptación)
Consultado el 14 de diciembre de 2016



Nivel literal

Vocabulario

1. **Relaciona y marca** con un aspa (X) la imagen que corresponde a cada palabra.

Mercado



Monedero



2. **Averigua** en el diccionario y **subraya** el significado de la palabra resaltada en el siguiente enunciado:

“La anciana **incrédula** lo recibió, miró dentro y exclamó...”

- a. Que sabe mucho.
 - b. Que no tiene paciencia.
 - c. Que no cree con facilidad.
- **Identifica** información del texto y **completa** cada oración con la palabra adecuada.
 - a. Juanito iba todas las mañanas bien temprano al _____ de su barrio.
 - b. Los comerciantes le regalaban frutas, _____ y _____.
 - c. “Señora, vine para devolverle este _____ que se cayó sin que usted se diera _____”.

Nivel inferencial

Análisis

1. **Deduce** y **colorea** el cartel que se relaciona con el enunciado.

“Qué injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo”.

La anciana se sintió feliz por recuperar su monedero.	La anciana se sintió avergonzada por haber sido descortés y desconfiada con el niño.	La anciana se sintió asustada por haber perdido su monedero.
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

2. **Discrimina** y **marca** con un ✓ la(s) respuesta(s) correcta(s).

- a. ¿Qué tipo de texto has leído?

Un poema

Un cuento

Una receta

- b. ¿Qué efecto causó Juanito actuando con honestidad?

Reconocimiento

Cariño

Tristeza

Nivel crítico-valorativo

- **Reflexiona** y **opina** oralmente.
 - a. ¿Por qué crees que luego reconocieron a Juanito como un niño bueno y honrado?
 - b. ¿Cómo recomendarías a un amigo(a) que lea esta narración?

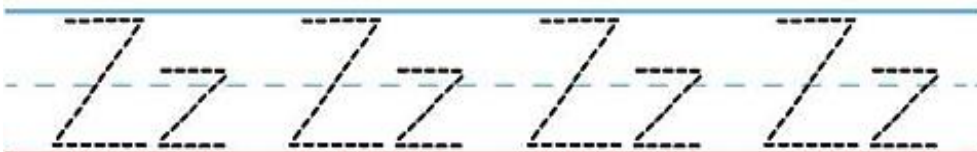
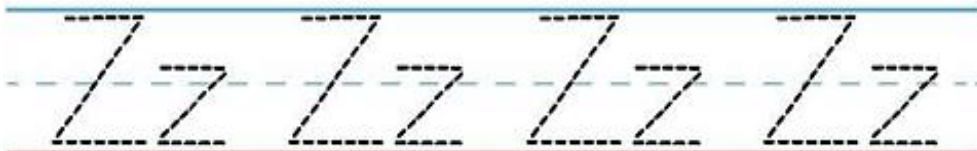
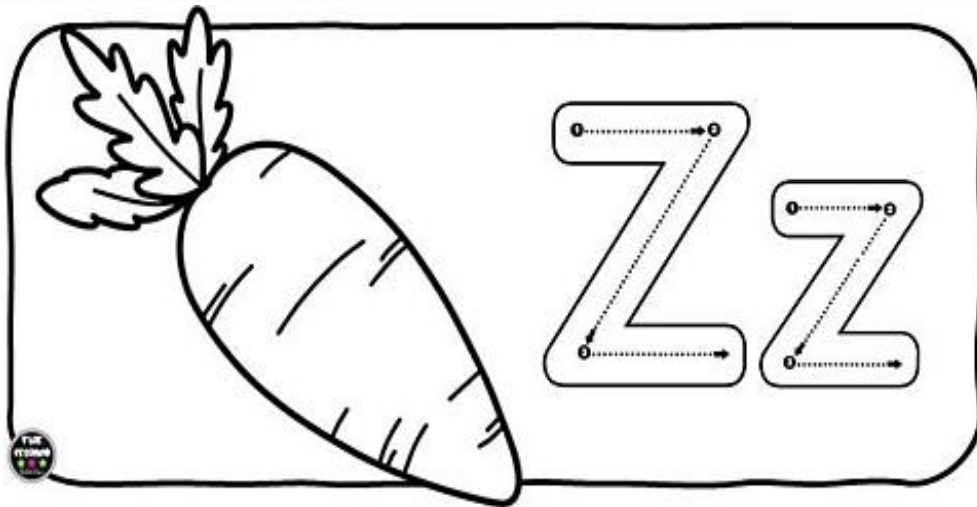
CON Z DE ZANAHORIA

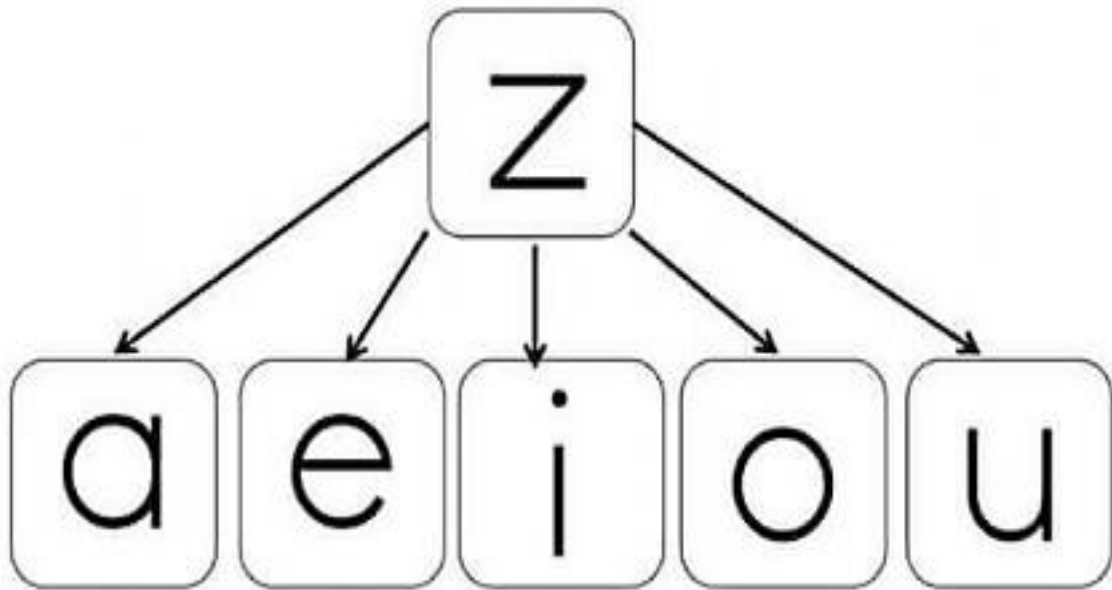


Las zapatillas de Zacarías

Zacarías cumple diez años y su mamá Azucena le compró unas zapatillas azules para que asista a su clase de teatro. Lo que más le gustó a Zacarías es el pez feliz que tiene cada zapatilla en la parte de atrás.

Mañana irá contento a enseñárselas a sus amigos.





za ze zi zo zu

za ze zi zo zu

za ze zi zo zu

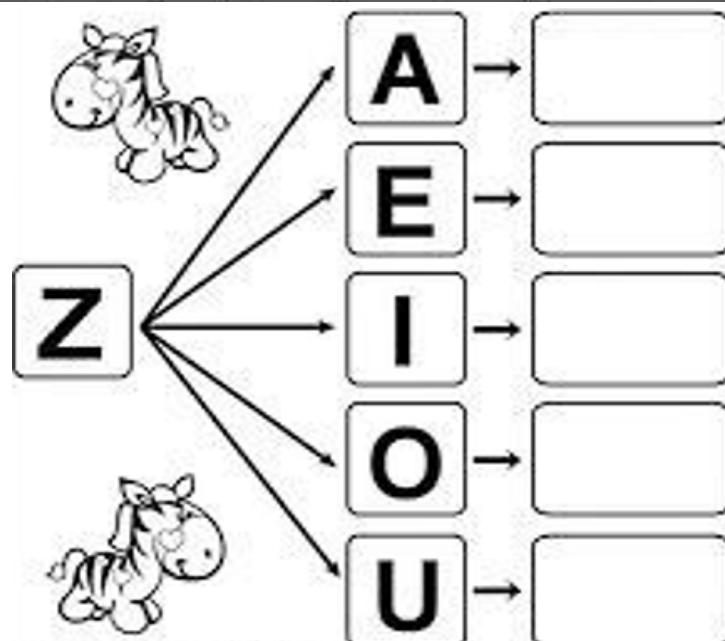
za ze zi zo zu

za ze zi zo zu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (za – ze – zi – zo – zu):

 __nahoria	 __mba	 __rrillo
 __patos	 __patillas	 po__
 cora__n	 bu__	 ca__
 __ologico	 piz__	



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

Z z z z

ZEBRA
zebra
zebra

z e b r a

z e b r a

z e b r a

z e b r a

z e b r a

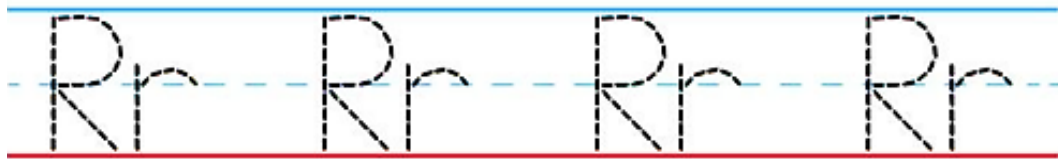
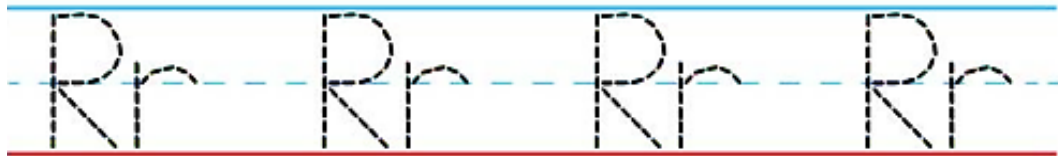
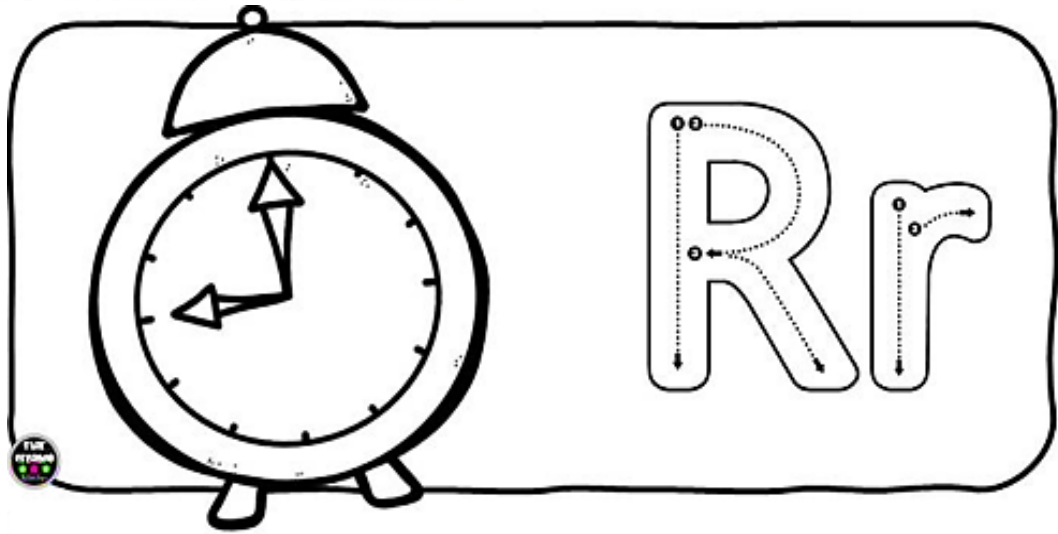
z e b r a

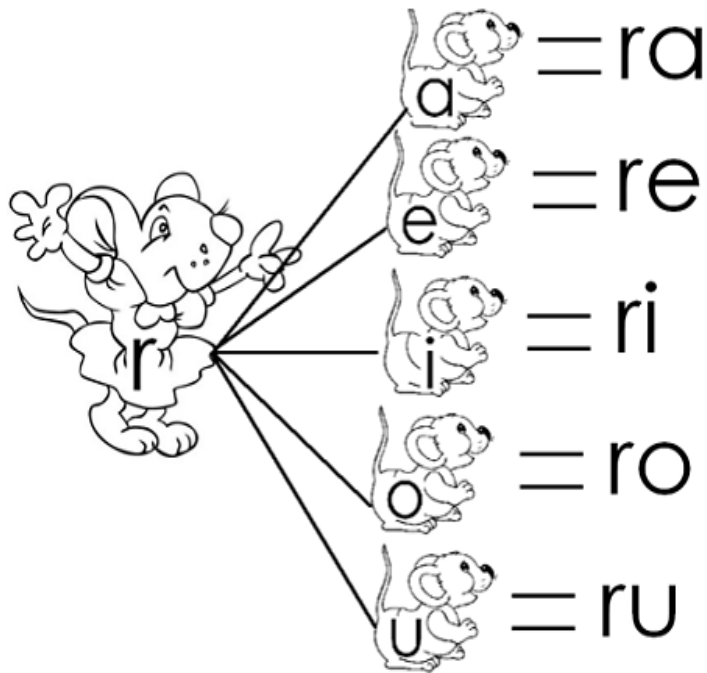
CON R DE RELOJ



Bailamos con libertad

Rocío, la responsable del salón, nos recomendó ensayar un número de baile. Antes de bailar, corrimos alrededor del patio para calentar. Luego bailamos muy alegres una danza moderna.






APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ra – re – ri – ro – ru):

 __na	 __ma	 __eda
 __o	 __sa	 __mos
 __tón	 __sa	 __noseronte
 __loj	 __galo	 __ca

RESUELVE EN CASA

2. Repasa por las líneas punteadas:



R r R r

REDE

rede

rede

ra	re	ri	ro	ru
ra	re	ri	ro	ru
ra	re	ri	ro	ru
ra	re	ri	ro	ru
ra	re	ri	ro	ru

CON F DE FAMILIA

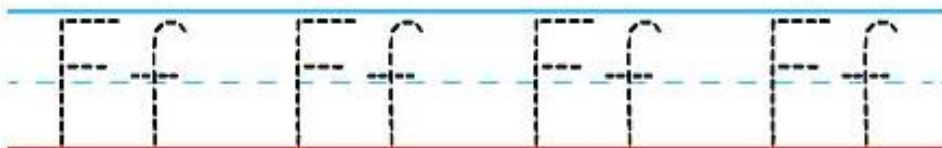
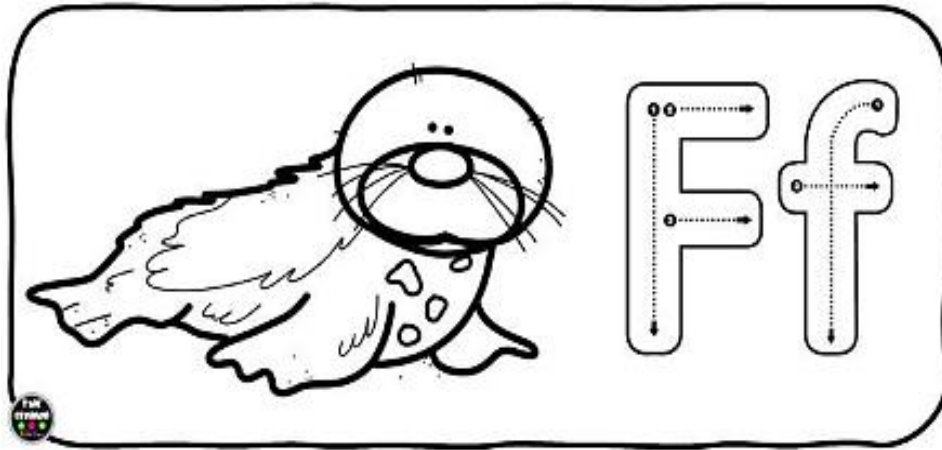


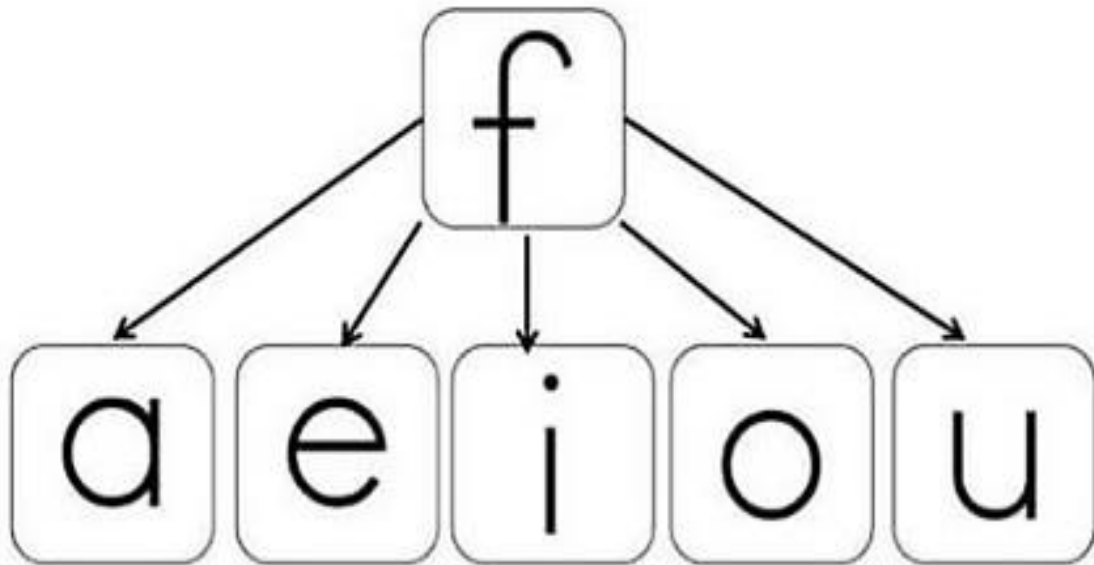
La familia de Sofía

Fabio es el papá y Fátima, la mamá. Ellos tienen tres hijos Franco, Felipe y Sofía. Siempre cenán juntos y leen fábulas después de comer, para luego conversar sobre las moralejas.

La última fábula que leyeron en casa enseñaba a ser sinceros y nunca mentir.

Lorena Lion Graham (Perú)





fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

fa fe fi fo fu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (fa – fe – fi – fo – fu):


 __liz	 __milia	 __ca																																																	
 __ntasma	 __guras	 __to																																																	
 __co	 __lda	 __ente																																																	
 __la	 __tbol	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Febrero</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> __brero	Febrero							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
Febrero																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
1	2	3	4	5	6	7																																													
8	9	10	11	12	13	14																																													
15	16	17	18	19	20	21																																													
22	23	24	25	26	27	28																																													
29																																																			

F

- A** →
- E** →
- I** →
- O** →
- U** →

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:



F f F f

FADA

fada

fada

f	a	f	a	f	a
f	a	f	a	f	a
f	a	f	a	f	a
f	a	f	a	f	a

CON T DE TORTA



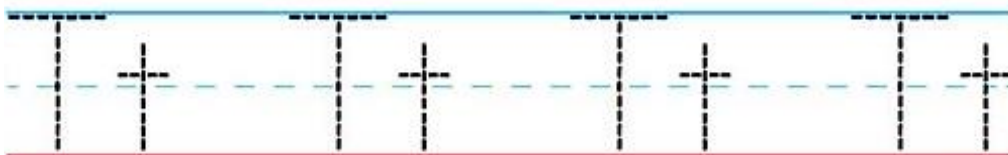
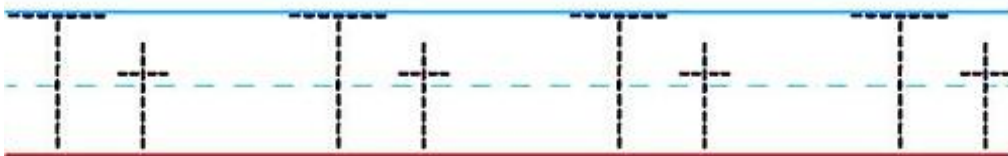
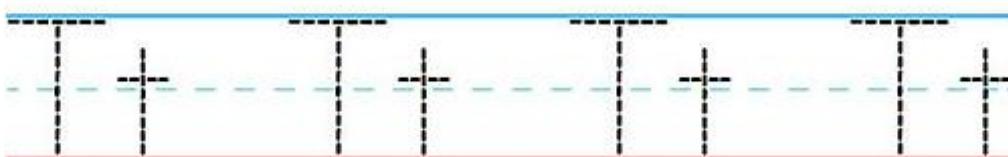
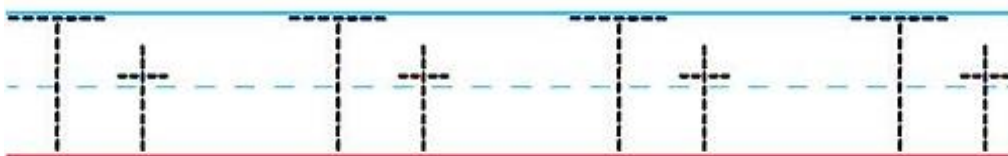
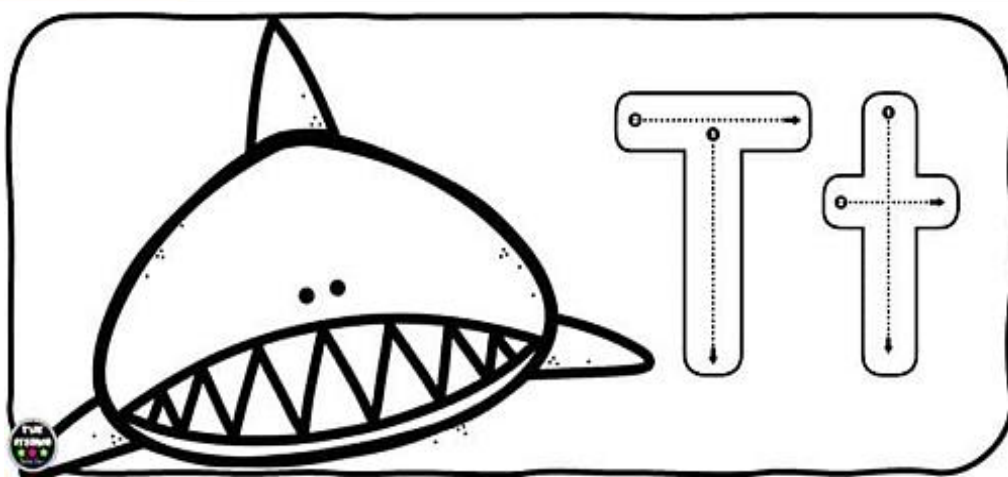
Matías prepara una torta

Será el cumpleaños de Martita, la mamá de Matías, y él quiere prepararle una torta.

No sabe cómo hacerla, así que con su papá buscan una receta en internet.

Elige preparar una torta de chocolate y decorarla con paletas de caramelo. Su mamá se siente muy feliz y le agradece con un gran abrazo.

Lorena Lion Graham (Perú)



t

a e i o u

ta te ti to tu

ta te ti to tu

ta te ti to tu

ta te ti to tu

ta te ti to tu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ta – te – ti – to – tu):

 __mal	 __nedor	 __burón
 __za	 __rtuga	 __na
 __léfono	 __na	 __ro
 __cán	 __jeras	 __la

T → **A** →

→ **E** →


→ **I** →

→ **O** →

→ **U** →

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:



T t T t
TIGRE
tigre
tigre

ta	te	ti	to	tu
ta	te	ti	to	tu
ta	te	ti	to	tu
ta	te	ti	to	tu
ta	te	ti	to	tu

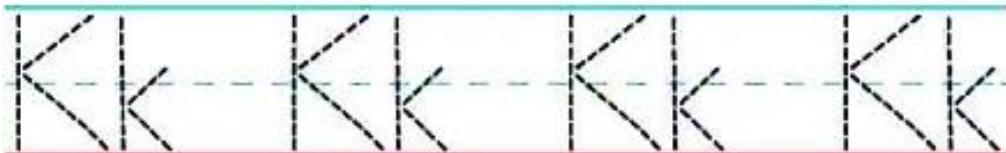
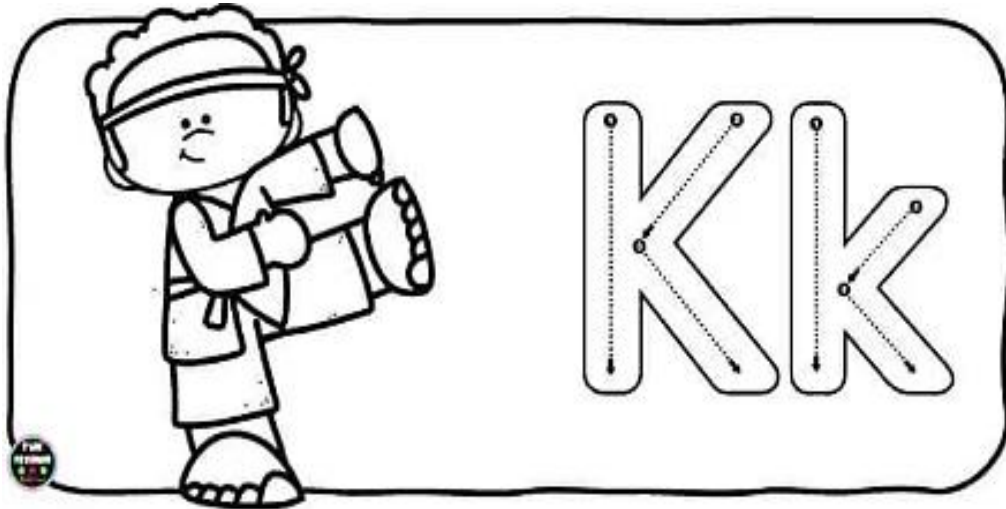
CON K DE KARATE



Karen practica karate

Karen está en la academia de karate "Tokio" desde hace seis meses. Ahí le enseñaron la importancia de la disciplina en su vida diaria y la importancia de tolerar, respetar y aceptar a todas las personas tal como son.

Lorena Lion Graham (Perú)



k

a e i o u

ka ke ki ko ku

ka ke ki ko ku

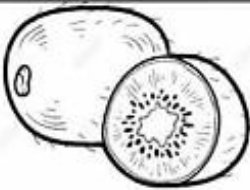







ka ke ki ko ku

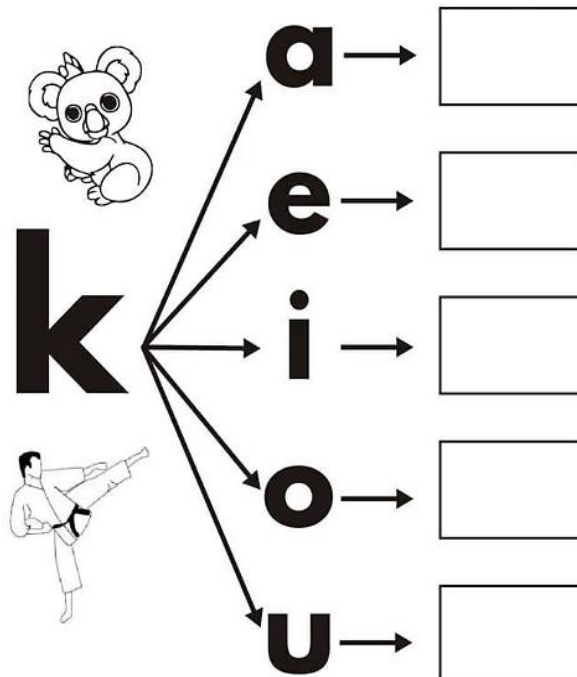
ka ke ki ko ku

ka ke ki ko ku

APLICA LO APRENDIDO


1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ka – ke – ki – ko – ku):

 __ala	 __wi	 __yak
 __lo	 __rate	 __osco
 __mono	 __tchup	 bi__ni
 __raoke	 vi__ngo	 __lómetro



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:



K k K k
KIWI
kiwi
kiwi

ka	ke	ki	ko	ku
ka	ke	ki	ko	ku
ka	ke	ki	ko	ku
ka	ke	ki	ko	ku
ka	ke	ki	ko	ku

EL SUSTANTIVO

1. ¿Qué es el sustantivo?

Un sustantivo es una palabra que usamos para nombrar a las personas, los animales, las cosas, los lugares, los sentimientos o las ideas.

Por ejemplo: niño, perro, casa, Lima, alegría, amistad.

2. Clases de sustantivos

- Sustantivo propio: Nombres especiales de personas, lugares, animales o cosas. Se escriben con mayúscula inicial.

✨ Ejemplo: Luis, Perú, Arequipa, Pluto.

- Sustantivo común: Nombres en general de personas, animales, cosas o lugares.

✨ Ejemplo: niño, perro, mesa, ciudad.

- Sustantivo concreto: Lo que podemos ver, oír, tocar, oler o saborear.

✨ Ejemplo: pelota, agua, flor, pan.

- Sustantivo abstracto: Sentimientos, cualidades o ideas que no se pueden tocar.

✨ Ejemplo: amor, alegría, bondad, tristeza.

- Sustantivo individual: Nombran a una sola persona, animal o cosa.

✨ Ejemplo: árbol, pez, soldado, abeja.

- Sustantivo colectivo: Nombran a un grupo de seres de la misma clase.

✨ Ejemplo: bosque (muchos árboles), enjambre (muchas abejas), manada (muchos lobos).

APLICA LO APRENDIDO

1. Subraya el sustantivo en cada oración:

Ejemplo: El gato bebe leche.

- La maestra escribe en la pizarra.
- El niño corre en el parque.
- La mesa tiene un mantel.
- El carro es rojo.
- La abeja vuela en la flor.
- Mi papá lee un libro.
- El pájaro canta en el árbol.
- La escuela está cerca de mi casa.

- El sol brilla en el cielo.
- La flor es roja.

2. Completa con un sustantivo

Ejemplo: La maceta tiene flores de colores. (maceta)

- El _____ canta en el árbol. (pájaro)
- La _____ está en el cielo. (luna)
- Mi _____ es muy grande. (casa)
- El _____ corre en el campo. (caballo)
- El _____ juega en el patio. (perro)
- Mi _____ prepara una sopa. (mamá)
- La _____ da leche. (vaca)
- El _____ nada en el agua. (pato)
- La _____ suena muy fuerte. (campana)
- El _____ está en el desierto. (camello)

3. Coloca una (C) si el sustantivo es concreto y una (A) si es abstracto en los paréntesis según corresponda:

- | | |
|----------------|-------------------|
| • lluvia () | • sueño () |
| • libertad () | • teléfono () |
| • montaña () | • imaginación () |
| • envidia () | • fruta () |
| • escuela () | • respeto () |

4. Encierra los sustantivos propios en cada grupo de palabras:

- María, silla, Arequipa, niño, casa
- gato, Cusco, escuela, Juan, pelota
- Trujillo, mar, niño, Carla, sol
- Luis, árbol, flor, mesa, Elena
- coche, España, sol, luna, Carlos
- México, perro, gato, Sofía, zapato

- lápiz, José, ciudad, Quito, flor
- Argentina, río, escuela, Lucía, gato
- silla, Bolivia, perro, Raúl, sol
- Brasil, árbol, Rosa, casa, viento.

5. Encierra los sustantivos comunes en cada grupo de palabras:

- Colombia, gato, Teresa, niño, mar
- mesa, perro, Uruguay, Miguel, flor
- Chile, montaña, perro, Julia, luna
- gato, sol, Panamá, Pablo, zapato
- Venezuela, coche, Carmen, perro, mesa
- Cusco, escuela, Ricardo, gato, luna
- flor, Paraguay, mesa, Isabel, perro
- lápiz, Guatemala, Tomás, silla, sol
- Honduras, río, gato, Diana, pelota
- Nicaragua, perro, casa, Mateo, sol

RESUELVE EN CASA

1. Subraya el sustantivo en cada oración:

- El perro corre en el parque.
- La niña canta una canción.
- Mi papá maneja el carro.
- La maestra escribe en la pizarra.
- El sol ilumina la tierra.
- El gato duerme en la cama.
- La flor crece en el jardín.
- El pez nada en el río.
- La luna brilla en el cielo.

- El niño lee un libro.
2. Coloca una (C) si el sustantivo es concreto y una (A) si es abstracto en los paréntesis según corresponda:

- | | |
|----------------|-----------------|
| • estrella () | • esperanza () |
| • valor () | • caballo () |
| • mariposa () | • miedo () |
| • tristeza () | • playa () |
| • teléfono () | • justicia () |

3. Escribe 10 sustantivos propios y 10 sustantivos comunes

4. Escribe 5 sustantivos individuales y 5 sustantivos colectivos

CUENTACUENTOS

¿Qué es Cuentacuentos?

Un cuentacuentos es una persona que narra cuentos de manera oral para divertir, enseñar o hacer imaginar a los demás. No solo lee, sino que interpreta la historia con su voz, gestos, movimientos y, a veces, con música, títeres o disfraces.



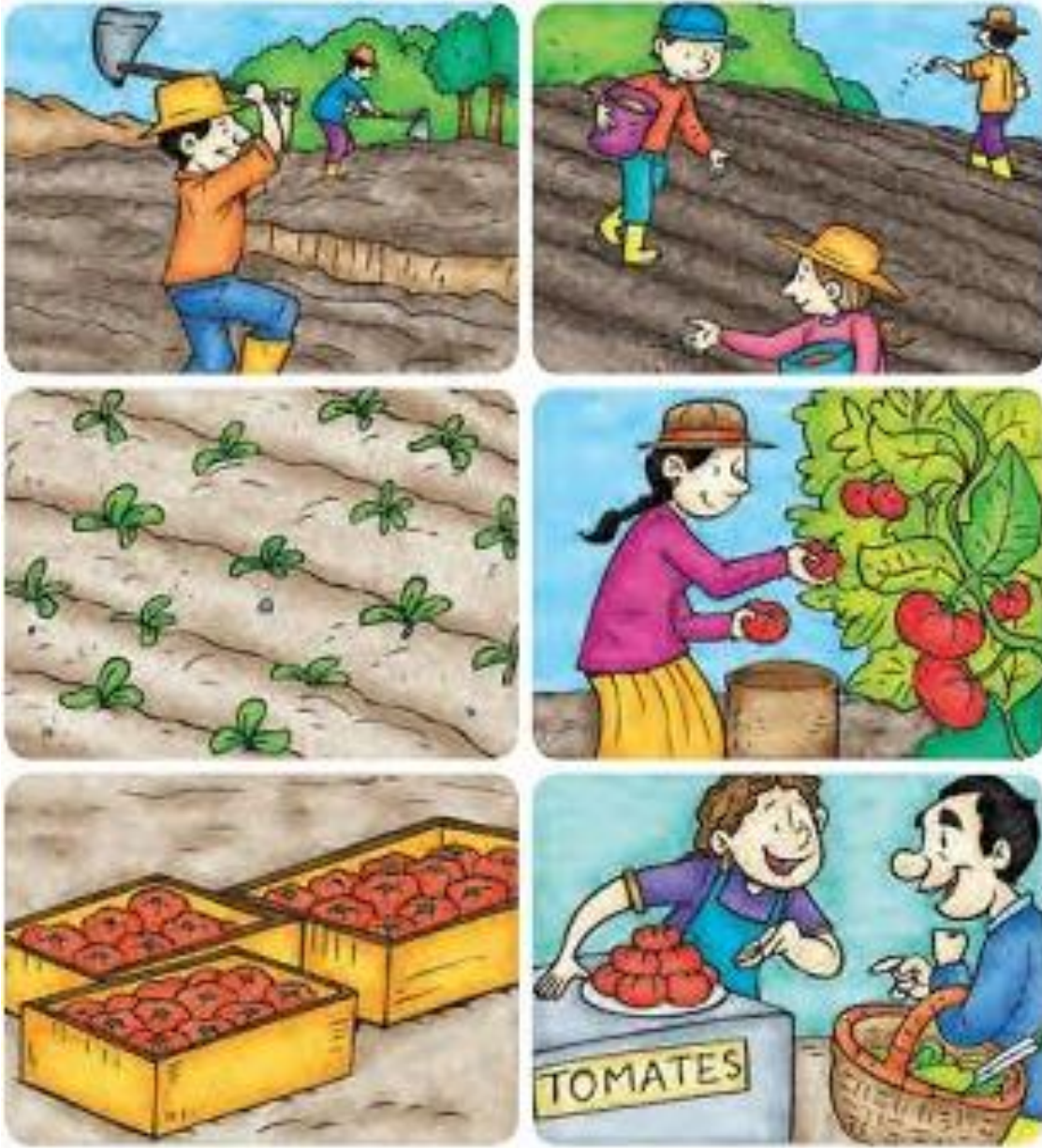
APLICA LO APRENDIDO

1. Observa las imágenes, luego en grupo de 3 estudiantes, creen una historia y luego ensayen 2 veces antes de salir a realizar el cuentacuentos frente a sus demás compañeros. Finalmente narren la historia en plenaria del aula.



RESUELVE EN CASA

1. Observa las imágenes, luego individualmente, crea una historia y luego ensaya dos veces antes de salir a realizar el cuentacuentos frente a tus compañeros. Finalmente narre la historia en plenaria del aula.



FORMA DEL TEXTO

El lapicero



Un bolígrafo o lapicero es un instrumento de escritura. Se trata del objeto más popular y utilizado del mundo. Se caracteriza por su punta de carga, que contiene una bola generalmente de acero que, en contacto con el papel, va dosificando la tinta a medida que se la hace rodar, del mismo modo que un desodorante de bola. Puede ser de punta fina o mediana.

Básicamente es un tubo de plástico o metal que contiene la tinta, posee en un extremo la punta que permite la escritura. El tubo o "carga" (de tinta) se encuentra en el interior de un armazón que permite agarrarlo con comodidad. Dicho armazón puede ser de una o dos partes, con tapa o sin tapa, con diferentes mecanismos que sacan o retraen la punta de la carga para protegerla de golpes y evitar que manche cuando se lleva en el bolsillo.

La masiva producción ha hecho que creen muchas variedades de estilos y colores, y que su costo sea muy bajo, convirtiéndolo en el instrumento universal de escritura manual.

http://lenguaesuelaguerrico.blogspot.pe/p/textos-expositivos_18.html (Adaptación)

Consultado el 11 de enero de 2017

Nivel literal

1. ¿De qué trata el texto? **Pinta** la respuesta correcta.

De una comida

De un invento

De un juguete

2. **Identifica** información del texto y **responde** oralmente las preguntas.

a. ¿Qué es un bolígrafo?

b. ¿De qué partes se compone un bolígrafo?

Nivel inferencial

1. **Deduce** y **marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿Qué tipo de texto has leído?

Narrativo

Expositivo

Instructivo

b. ¿Para qué se escribe un texto expositivo?

Para entretener

Para informar

Para enseñar

c. ¿Qué es necesario para que el lapicero funcione?

La tapa

El armazón

La tinta

2. **Completa** la oración.

Al lapicero también se le conoce como _____.

3. **Escribe** en tu cuaderno una oración que explique en qué momento podemos usar un lapicero.

Nivel crítico-valorativo

• **Reflexiona** y **opina** oralmente.

a. ¿Te gustaría escribir con lapicero? ¿Por qué?

b. ¿Crees que este invento es útil? ¿Por qué?

III BIMESTRE



CON DE WAFLER

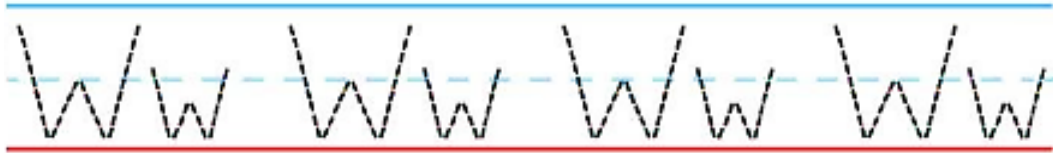
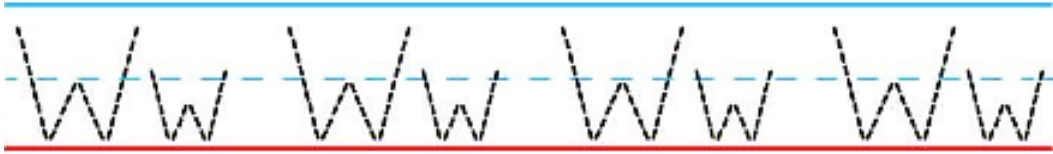
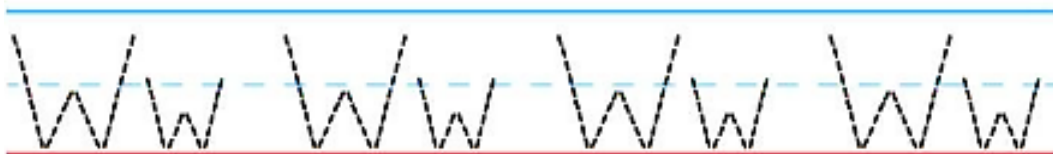
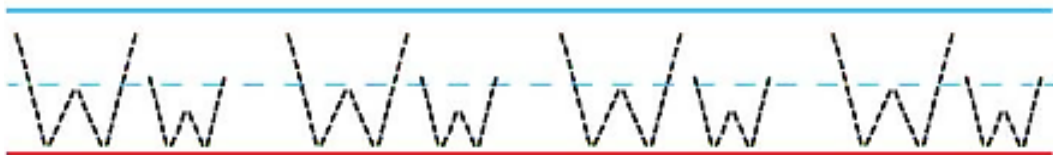
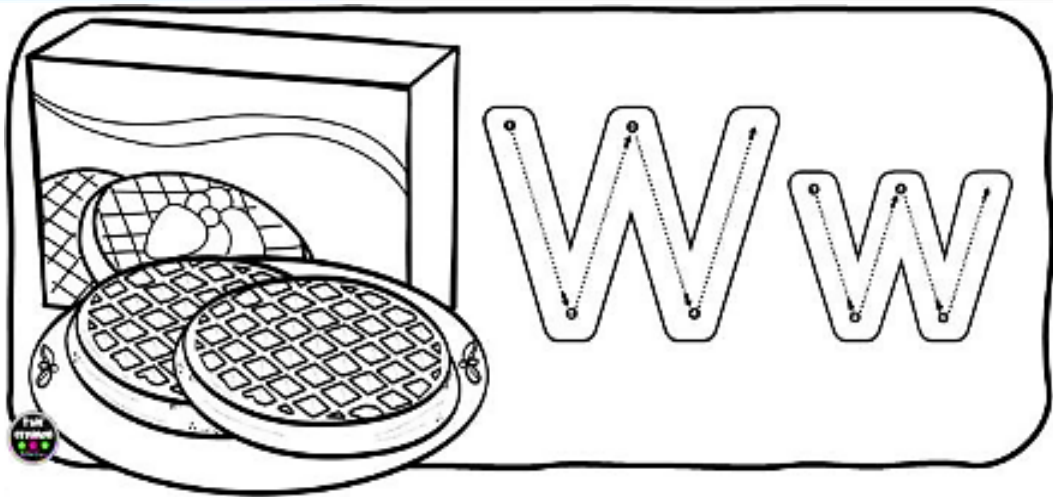


Walter compra kiwi

Walter compra kiwi para su hermanita Wendy. A Wendy le gusta comer kiwi, wantán y wafer de vainilla. A su hermano no le gusta el wantán, él prefiere comer la mazamorra de kiwicha que le prepara su abuelita.

A la hora que están en la mesa todos se portan bien y disfrutan juntos de la comida.

Lorena Lion Graham (Perú)



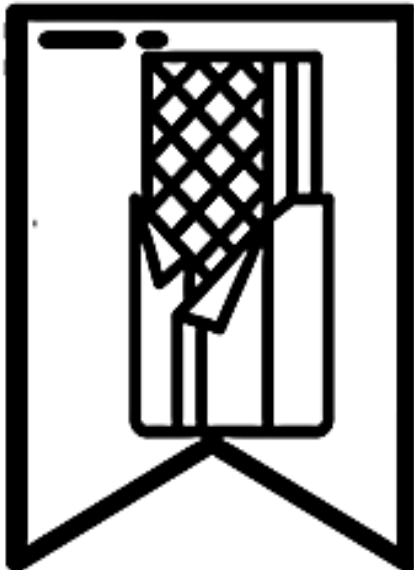
APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (wa – we – wi – wo – wu):

 ___ter polo	 ki___	 sand___ch
 ___pití	 ___-fi	 ___bcam
	 ___ndy	

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:



W w U u

WAFER

wafer

wafer

wafer	wafer	wafer	wafer	wafer
wafer	wafer	wafer	wafer	wafer
wafer	wafer	wafer	wafer	wafer
wafer	wafer	wafer	wafer	wafer
wafer	wafer	wafer	wafer	wafer

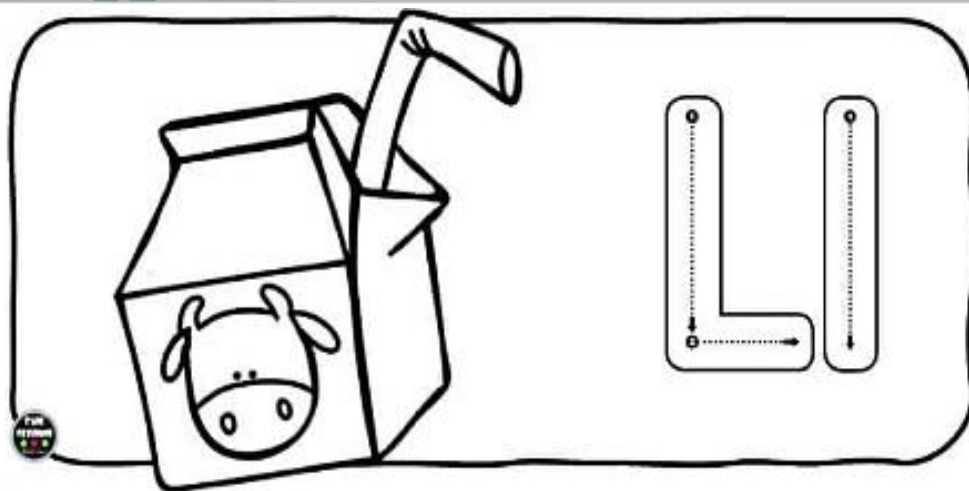
CON L DE LECHE



Lalo y el policía

Lalo vive cerca de un semáforo donde siempre hay un policía. Cada vez que pasa con sus papis por ahí, todos lo saludan amablemente. Hoy hace mucho calor y en casa prepararon limonada helada. Lalo decide servir un vaso y junto a Lili, su mamá, se la llevan al policía. El policía les agradece con una gran sonrisa.

Lorena Lion Graham (Perú)



Handwriting practice section with four rows of guided lines (top blue, middle dashed, bottom red). Each row contains five dashed uppercase letters 'L' for tracing.

I

a e i o u

la le li lo lu

la le li lo lu

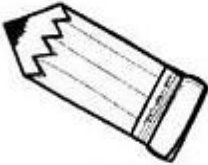











la le li lo lu

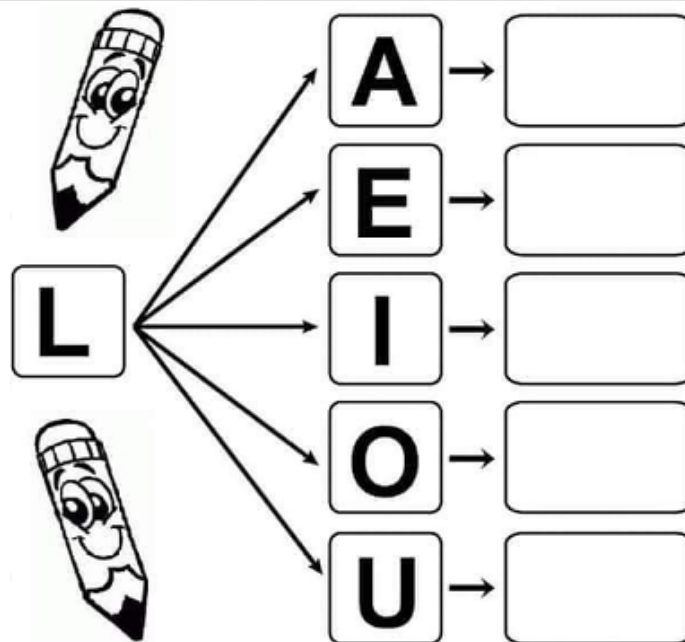
la le li lo lu

la le li lo lu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (la – le – li – lo – lu):

 __piz	 __bro	 __ón
 __pa	 __bo	 __ntes
 __mpara	 __món	 __na
 __ro	 __ngua	 __ta



L → **A** →

L → **E** →

L → **I** →

L → **O** →

L → **U** →

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

la la la la la la

le le le le le le

li li li li li li li

lo lo lo lo lo lo

lu lu lu lu lu lu

CON LA Ñ DE ÑANDU

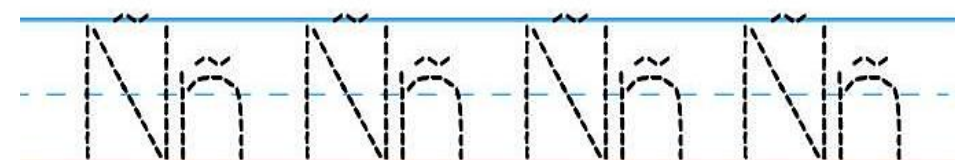
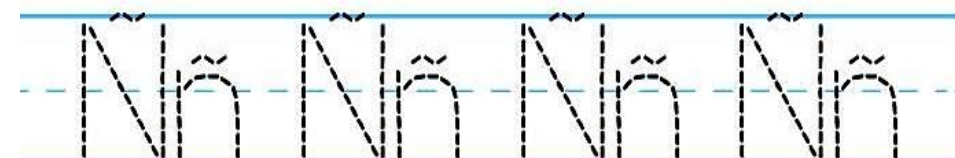
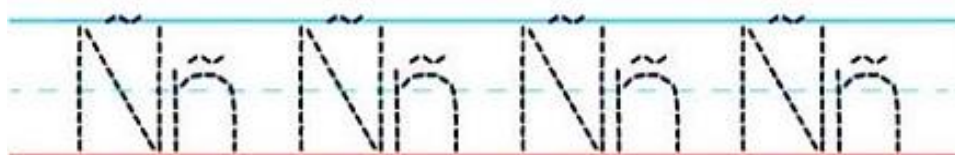
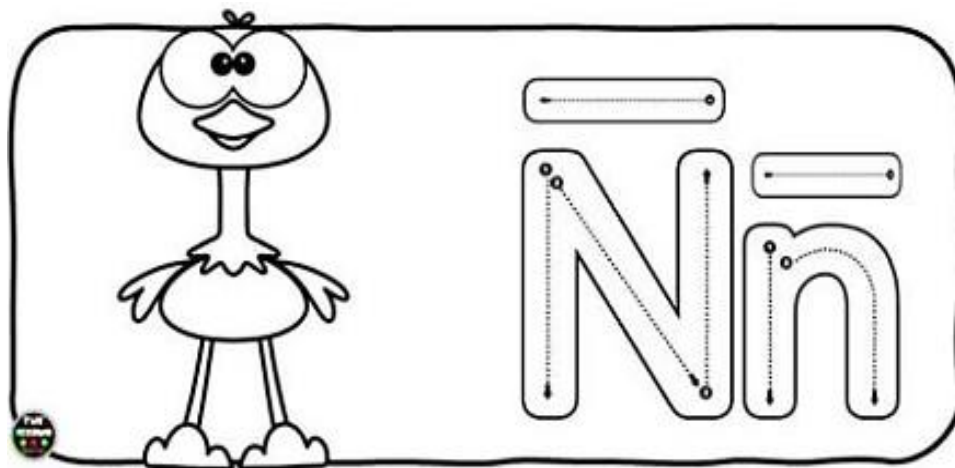


Niñas y niños

Niñas y niños del salón somos grandes artistas. Ayer elaboramos varios animales con plastilina. Yo hice una araña, Joaquín hizo una vicuña y Karina un gatito.

Luego, los colocamos a todos en una montaña que hicimos con varios papeles de revistas.

¡Los niños y niñas de primer grado somos muy creativos!



ña ña ña ña ña ña

ñe ñe ñe ñe ñe ñe





ñi ñi ñi ñi ñi ñi

ño ño ño ño ño ño

ñu ñu ñu ñu ñu ñu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ña – ñe – ñi – ño – ñu):

 ni__	 pi__	 __ño
 mu__ca	 u__	 mo__
 ara__	 pu__	 pa__elo
 ba__ra	 alba__l	 pa__l

ñ → a →

ñ → e →

ñ → i →

ñ → o →

ñ → u →

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

ña ña ña ña ña ña

ñe ñe ñe ñe ñe ñe

ñi ñi ñi ñi ñi ñi

ño ño ño ño ño ño

ñu ñu ñu ñu ñu ñu

CON Y DE YOGURT

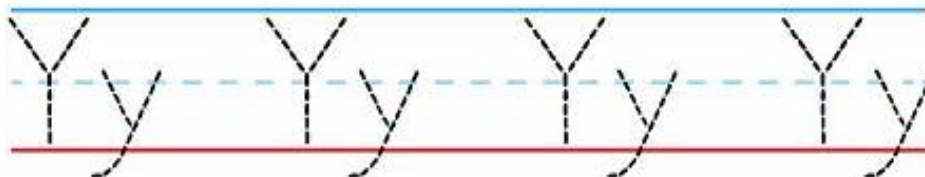
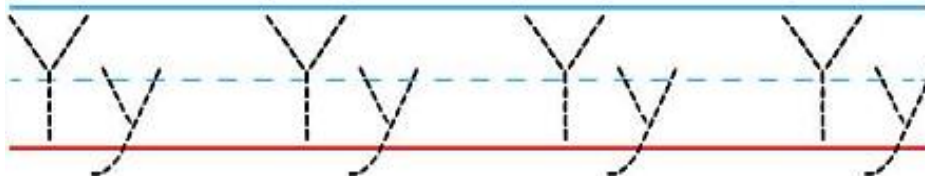
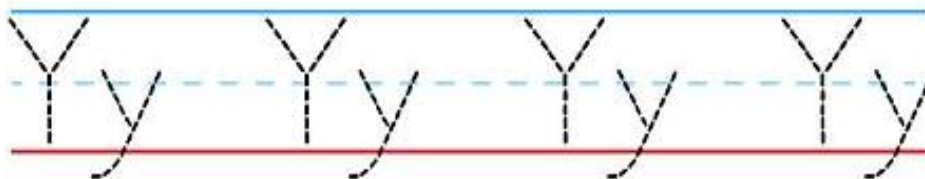
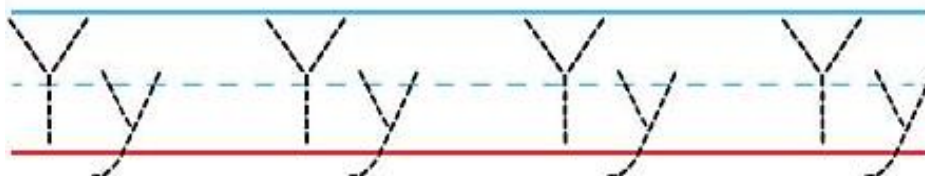
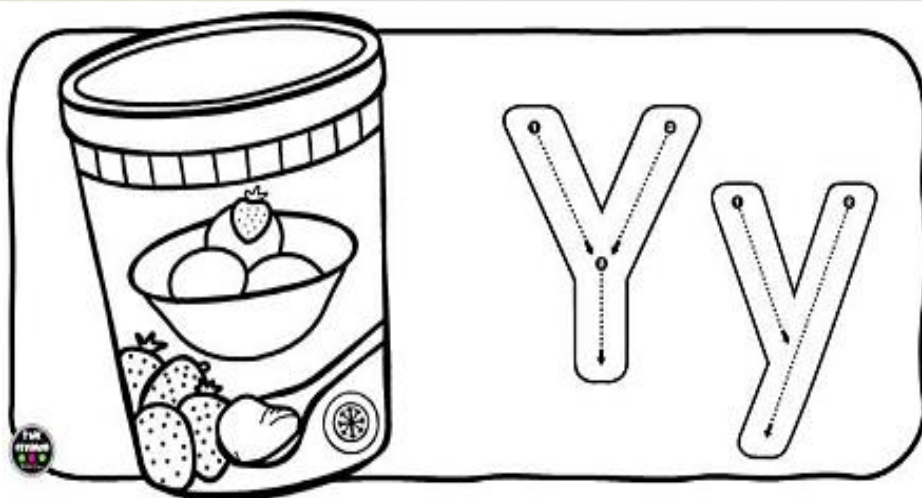


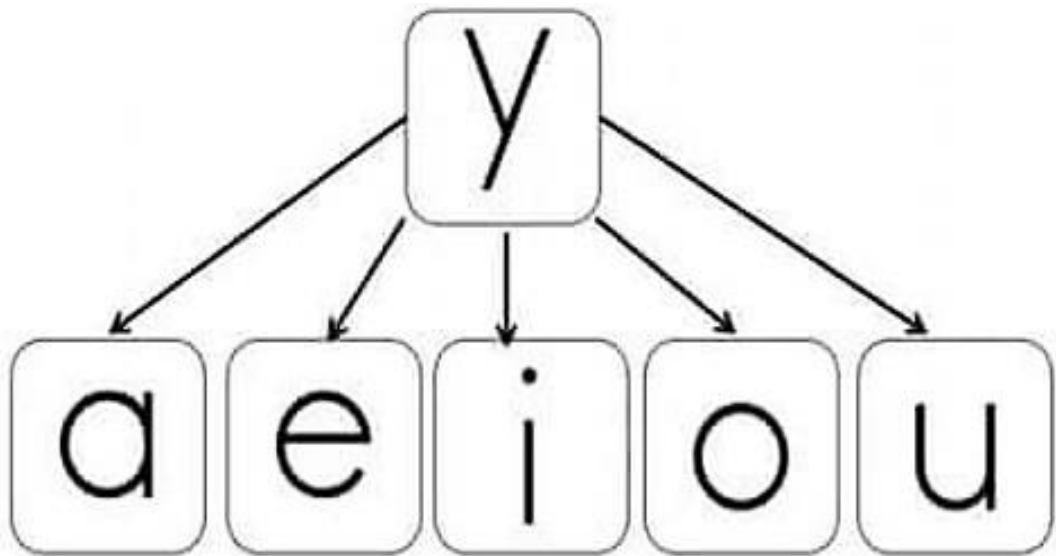
La yegua de Yolanda y Guillermo

Yolanda y Guillermo tienen una yegua.

La yegua es rápida como un rayo. Siempre la llevan a pasear al campo y también llevan las galletas y tortillas que su mamá prepara.

A Yolanda no le gusta comer tortilla pero a Guillermo sí, y por él hace un esfuerzo. Juntos la pasan muy bonito.





ya ye yi yo yu

ya ye yi yo yu

ya ye yi yo yu

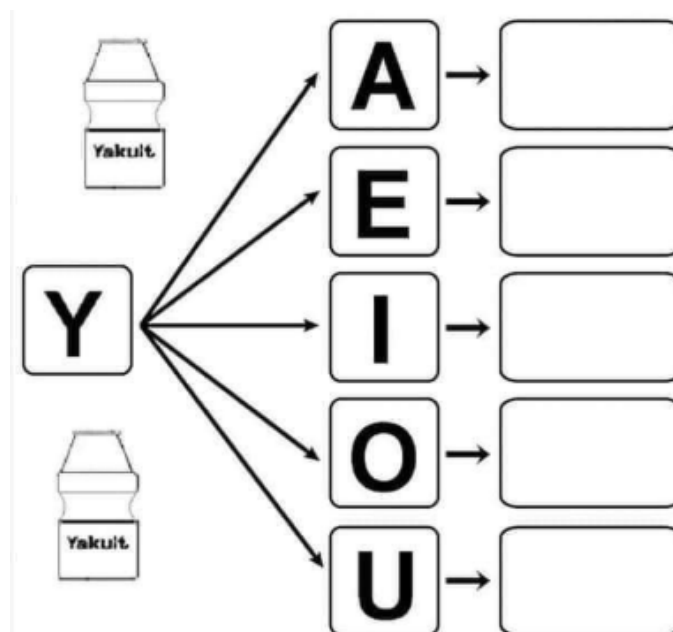
ya ye yi yo yu

ya ye yi yo yu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ya – ye – yi – yo – yu):

 pa ___ so	 ___ ma	 ___ yó
 ra ___	 ___ gua	 ___ gurt
_____ ra ___ ta	 ___ nque	 desa ___ no
 in ___ cción	 ___ te	 ___ so



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

ya ya ya ya

ye ye ye ye ye

yi yi yi yi yi

yo yo yo yo yo

yu yu yu yu

ya ya ya ya

ye ye ye ye ye

yi yi yi yi yi

yo yo yo yo yo

yu yu yu yu

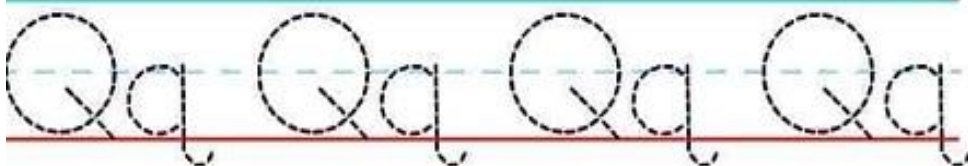
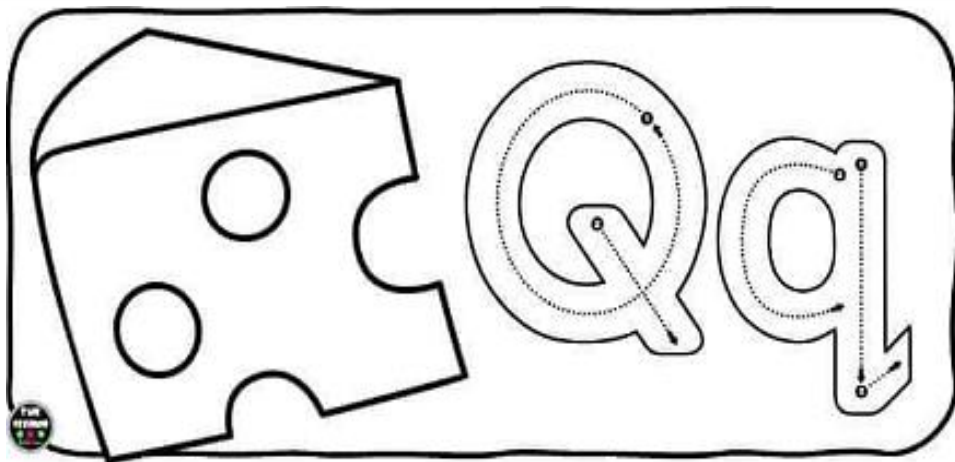
CON LA Q DE QUESO



Gran venta en el quiosco

- Queque de cocoa..... 5,00 soles
- Quequito de mantequilla 4,00 soles
- Paquetito de quinua dulce .. 6,00 soles
- Queque entero de quinua ... 15,00 soles

¡QUÉ RICO!



que que que que

qui qui qui qui

que que que que

qui qui qui qui

que qui que qui

qui qui qui qui

que que que que

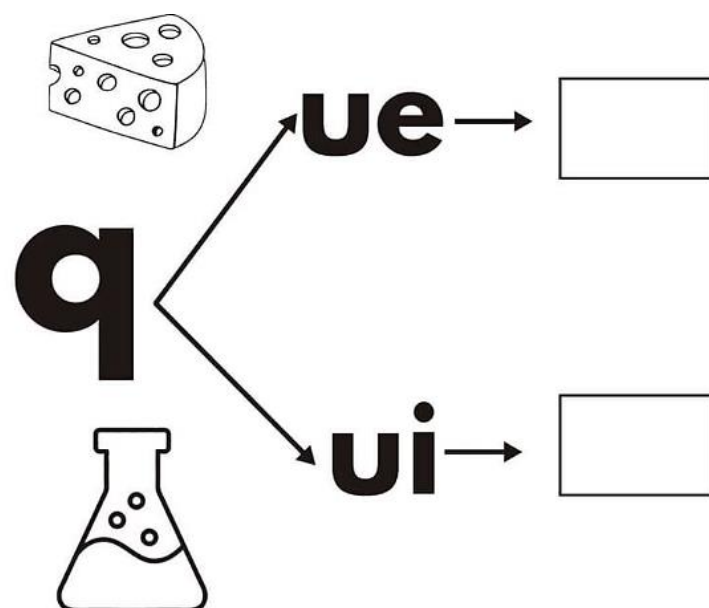
qui qui qui qui

que qui que qui

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (que – qui):

 __so	 mos__to	 __nce
 mante__lla	 bos__	 ra__ta
 __tzal	 __mica	 es__mal
 ta__to	 or__dea	 or__sta



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

que que que que

qui qui qui qui

que que que que

qui qui qui qui

que qui que qui

que que que que

qui qui qui qui

que que que que

qui qui qui qui

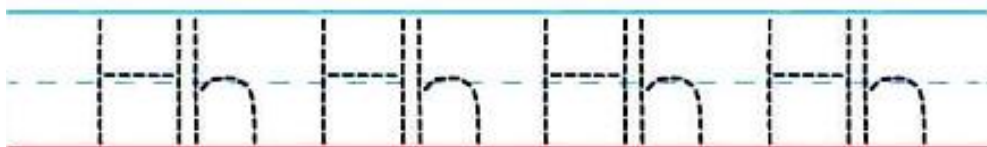
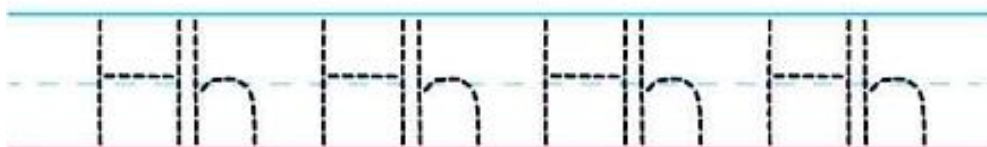
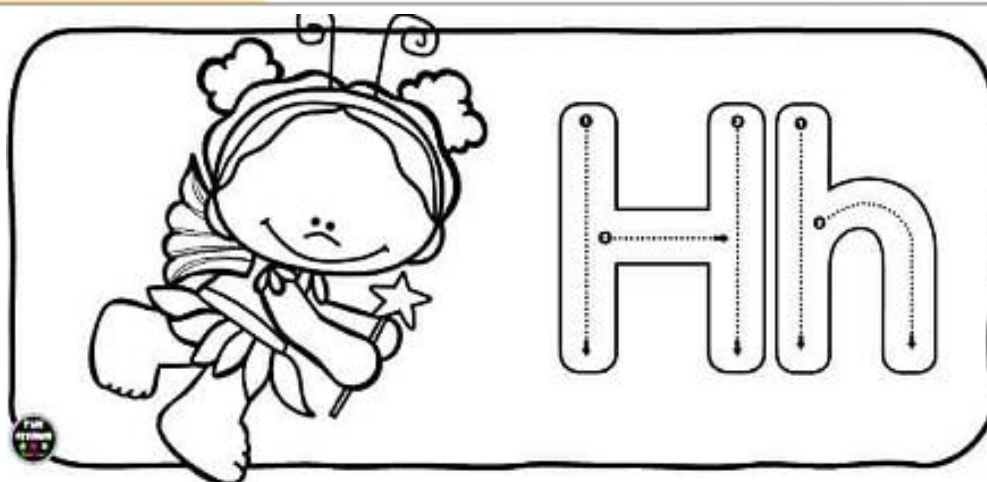
CON H DE HADA



Hugo aprende a escribir su nombre

Huguito va al colegio y la profesora le pide escribir su nombre en su trabajo terminado. Él lo escribe como suena: UGO, y entrega su hoja de trabajo. La profesora le explica con mucha paciencia y cariño que su nombre suena como lo escribió, pero que se escribe con H. Desde ese día Hugo escribe muy bien su nombre.

Lorena Lion Graham (Perú)



ha ha ha ha

he he he he he

hi hi hi hi hi

ho ho ho ho

hu hu hu hu

ha ha ha ha

he he he he he

hi hi hi hi hi

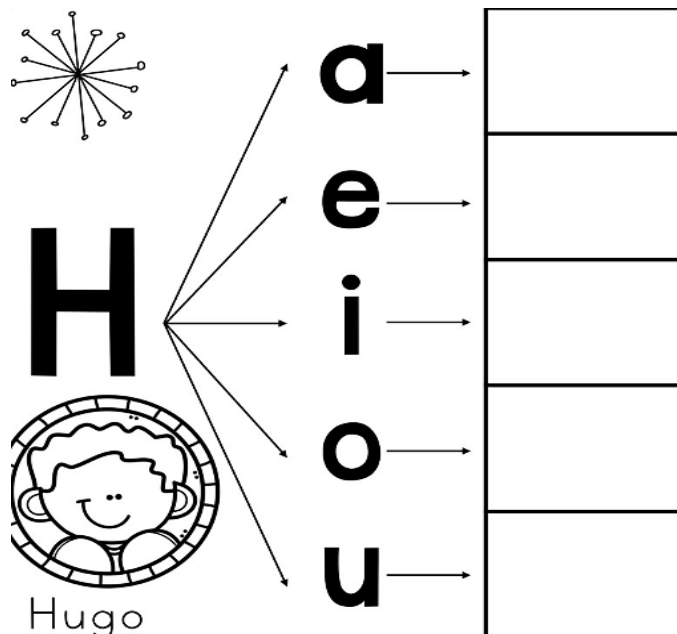
ho ho ho ho

hu hu hu hu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (ha – he – hi – ho – hu):

 _ja	 _mburguesa	 _licóptero
 _evo	 _da	 _lado
 _elo	 _lo	 _rmiga
 _eso	 _rradura	 _popótamo



H → **a** →
 → **e** →
 → **i** →
 → **o** →
 → **u** →

Hugo

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

ha ha ha ha

he he he he he

hi hi hi hi hi

ho ho ho ho

hu hu hu hu

ha ha ha ha

he he he he he

hi hi hi hi hi

ho ho ho ho

hu hu hu hu

CON CH DE CHOCOLATE



Charo y Chabela

A Charo y Chabela les gusta mucho dibujar y pintar. Antes de salir a la clase de artes plásticas guardan sus colores en la cartuchera y su estuche de plumones en su mochila.

Luego se ponen sus chompas con capucha y sus chalinas porque en la ciudad donde viven llueve mucho. Finalmente, toman toda su leche con chocolate caliente.

Lorena Lion Graham (Perú)



chocolate

Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch

ch ch ch ch ch ch ch

Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch

ch ch ch ch ch ch ch

Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch

ch ch ch ch ch ch ch

cha cha cha cha

che che che che

chi chi chi chi

cho cho cho cho

chu chu chu chu

cha cha cha cha

che che che che

chi chi chi chi

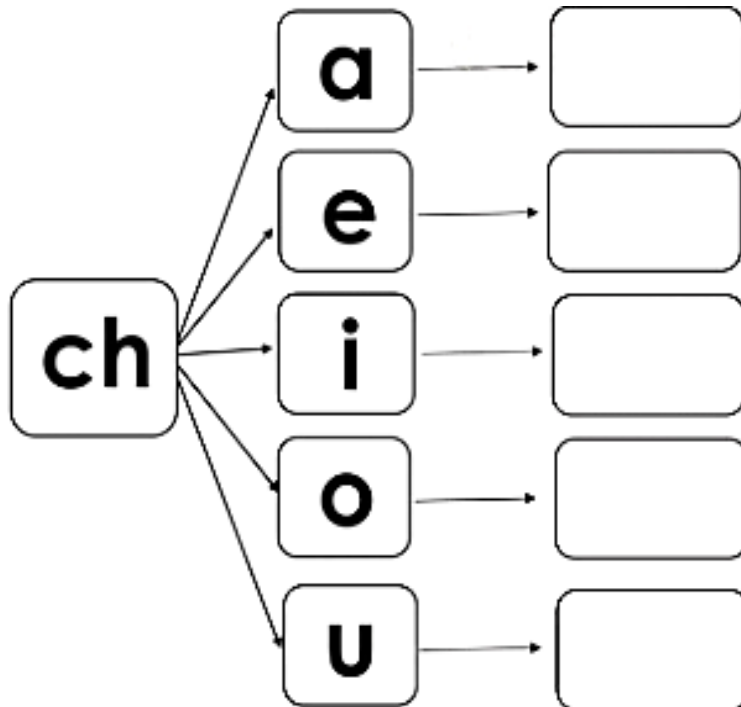
cho cho cho cho

chu chu chu chu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (cha – che – chi – cho – chu):

 Tu co _____	 Mi cu _____ ra	 Mi cachu _____
 Tu _____ pón	 Su _____ cle	 Su _____ vo
 Tu _____ go	 Mi serru _____	 Mi ma _____ te
 Su le _____	 Su _____ leco	 Tu can _____



RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

cha cha cha cha

che che che che

chi chi chi chi

cho cho cho cho

chu chu chu chu

cha cha cha cha

che che che che

chi chi chi chi

cho cho cho cho

chu chu chu chu

CON LL DE LLUVIA

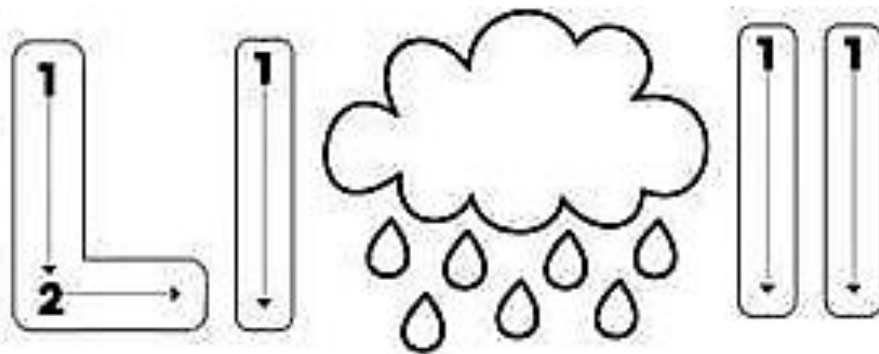


Pingüinos en el Callao

Desde la antigüedad los pingüinos viven en la isla Palomino en el Callao.

Los pingüinos son aves que no pueden volar. Su cuello es muy corto y sus patas, muy fuertes. Son de color negro y blanco. Se alimentan de peces. Trabajan en equipo y son campeones al nadar. Ante alguna dificultad se apoyan mutuamente.

Lorena Lion Graham (Perú)



Handwriting practice lines for the word 'lluvia'. The first two lines are empty. The next two lines contain the word 'lluvia' in a dotted font for tracing. The final two lines contain the word 'lluvia' in a dotted font for tracing.

a a a a a a

e e e e e e

i i i i i i

o o o o o o

u u u u u u

a a a a a a

e e e e e e

i i i i i i

o o o o o o

u u u u u u

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (lla – lle – lli – llo – llu):

		
marti__	ga__na	ga__ta
		
semi__	bi__te	ani__
		
co__r	__no	cue__
		
ba__na	casti__	__ma

ll	a	
	e	
	i	
	o	
	u	

RESUELVE EN CASA

1. Repasa por las líneas punteadas:

a a a a a a

e e e e e e

i i i i i i

o o o o o o

u u u u u u

a a a a a a

e e e e e e

i i i i i i

o o o o o o

u u u u u u

EL GÉNERO Y EL NÚMERO DEL SUSTANTIVO

1. ¿Qué es el género del sustantivo?

El género nos dice si el sustantivo es:

Masculino: cuando nombra a un niño, hombre, o cosas que usan el.

Ejemplo: el perro, el lápiz, el zapato.

Femenino: cuando nombra a una niña, mujer, o cosas que usan la.

Ejemplo: la niña, la mesa, la pera.

2. ¿Qué es el número del sustantivo?

El número nos dice si el sustantivo se refiere a uno o a varios:

Singular → cuando es uno solo.

Ejemplo: el gato, la cocina

Plural → cuando son más de uno.

Ejemplo: los gatos, las cocinas.

APLICA LO APRENDIDO

1. Escribe si la palabra es masculino (M) o femenino (F).

- la estrella → _____
- el gato → _____
- la casa → _____
- el sol → _____
- la luna → _____
- el árbol → _____
- la mochila → _____
- el río → _____
- la playa → _____
- el teléfono → _____
- la ventana → _____

2. Cambia a plural estas palabras:

- el perro → _____
- la flor → _____
- el libro → _____
- la mesa → _____
- el zapato → _____
- el niño → _____
- la estrella → _____
- el lápiz → _____
- la casa → _____
- la manzana → _____

3. Cambia a singular estas palabras:

- los jabones → _____
- las sillas → _____
- los tigres → _____
- las ventanas → _____
- los cuadernos → _____
- las mochilas → _____
- los juguetes → _____
- las pelotas → _____
- los patos → _____
- las guitarras → _____

RESUELVE EN CASA

1. Escribe si la palabra es masculino (M) o femenino (F):

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| • el tren → _____ | • el avión → _____ |
| • la guitarra → _____ | • la mariposa → _____ |
| • el caballo → _____ | • el oso → _____ |
| • la montaña → _____ | • la pelota → _____ |
| • el pantalón → _____ | • el parque → _____ |
| • la camisa → _____ | • la bicicleta → _____ |
| • el río → _____ | • el castillo → _____ |
| • la playa → _____ | • la cama → _____ |
| • el zapato → _____ | • el diente → _____ |
| • la falda → _____ | • la nariz → _____ |

2. Cambia a singular estas palabras:

- los leones → _____
- las camisetas → _____
- los barcos → _____
- las llaves → _____
- los aviones → _____
- las mariposas → _____
- los relojes → _____
- las montañas → _____
- los globos → _____
- las tortugas → _____

3. Cambia a plural estas palabras:

- la silla → _____
- el pájaro → _____
- la ventana → _____
- el coche → _____
- la fruta → _____
- el sombrero → _____
- la llave → _____
- el caballo → _____
- la tortuga → _____

EL PRONOMBRE PERSONAL

¿Qué es un pronombre personal?

El pronombre personal es una palabra que usamos para reemplazar el nombre de una persona, animal o cosa, para no repetirlo muchas veces.

Ejemplo:

María juega en el parque. Ella juega en el parque.

Pedro corre rápido. Él corre rápido.

Los pronombres personales son:

Yo → cuando hablo de mí.

Tú → cuando hablo contigo.

Él → cuando hablo de un niño, hombre o animal.

Ella → cuando hablo de una niña, mujer o animal.

Nosotros → cuando hablo de mí y de otros (grupo de hombres o mixto).

Nosotras → cuando hablo de mí y de otras niñas o mujeres.

Ustedes → cuando hablo con varias personas.

Ellos → cuando hablo de varios niños, hombres o grupo mixto.

Ellas → cuando hablo de varias niñas o mujeres.

APLICA LO APRENDIDO

1. Reemplaza el nombre subrayado por el pronombre correcto:

- María canta una canción. → _____ canta una canción.
- Pedro corre en el parque. → _____ corre en el parque.
- Luis y yo jugamos fútbol. → _____ jugamos fútbol.
- Ana y tú leen un cuento. → _____ leen un cuento.
- La maestra explica la lección. → _____ explica la lección.
- José y Marta estudian en la biblioteca. → _____ estudian en la biblioteca.
- Mi hermano dibuja un árbol. → _____ dibuja un árbol.
- Mi mamá cocina una sopa. → _____ cocina una sopa.
- Carlos y yo vamos al cine. → _____ vamos al cine.
- Tú y María juegan con la pelota. → _____ juegan con la pelota.

2. Lee cada oración y subraya el pronombre personal:

- Yo tengo una bicicleta roja.

- Ella canta muy bonito.
- Nosotros vamos al parque.
- Tú juegas con tu pelota.
- Él corre muy rápido.
- Ellos estudian en la escuela.
- Ustedes pintan la pared.
- Nosotras cocinamos galletas.
- Ella baila con su amiga.
- Yo dibujo una casa.

RESUELVE EN CASA

1. Reemplaza el nombre subrayado por el pronombre correcto.

- El perro duerme en la cama. → _____ duerme en la cama.
- Las niñas pintan la casa. → _____ pintan la casa.
- Los niños corren en el patio. → _____ corren en el patio.
- Mi papá maneja el coche. → _____ maneja el coche.
- Mis amigas bailan en la fiesta. → _____ bailan en la fiesta.
- Andrés lee su libro favorito. → _____ lee su libro favorito.
- Tú y yo hacemos la tarea. → _____ hacemos la tarea.
- Lucía juega con su muñeca. → _____ juega con su muñeca.
- Los profesores enseñan en la escuela. → _____ enseñan en la escuela.
- Sofía y Ana cantan en el coro. → _____ cantan en el coro.

2. Lee cada oración y subraya el pronombre personal:

- Tú lees un cuento.
- Él toca la guitarra.
- Nosotros viajamos al campo.
- Ellas juegan con muñecas.
- Ustedes escriben en sus cuadernos.
- Yo salto la cuerda.
- Ella mira la televisión.
- Nosotros cantamos en el coro.
- Tú ayudas a tu hermano.
- Ellos corren en el patio.

PALABRAS ENCADENADAS

1. ¿Qué son las palabras encadenadas?

Las palabras encadenadas son un juego de palabras en el que la última sílaba de una palabra sirve para comenzar la siguiente.

Ejemplo:

- casa → sapo → pozo → zorrillo
- pelota → taza → zapato → torre
- sopa → pato → tomate → techo
- luna → nave → velo → loro
- gato → torre → regalo → lobo

De esta manera, se van uniendo las palabras como si fueran una cadena.

2. Importancia de las palabras encadenadas

- Ayudan a jugar con el lenguaje de forma divertida.
- Mejoran la atención y la memoria.
- Enseñan a escuchar las sílabas finales e iniciales de las palabras.

APLICA LO APRENDIDO

1. Une las palabras formando una cadena. Recuerda que la última sílaba de una palabra debe ser el inicio de la siguiente. Luego recita las palabras encadenadas en clase:

Empieza con la palabra: sol

Cadena: sol → _____ → _____ → _____

Empieza con la palabra: gato

Cadena: gato → _____ → _____ → _____

Empieza con la palabra: mesa

Cadena: mesa → _____ → _____ → _____

Empieza con la palabra: flor

Cadena: flor → _____ → _____ → _____

RESUELVE EN CASA

1. Une las palabras formando una cadena. Recuerda que la última sílaba de una palabra debe ser el inicio de la siguiente.

Empieza con la palabra: tren

Cadena: tren → _____ → _____ → _____

Empieza con la palabra: nube

Cadena: nube → _____ → _____ → _____

Empieza con la palabra: foca

Cadena: foca → _____ → _____ → _____

DEDUCIR



Nivel literal

1. **Identifica** información del texto y **colorea** el cartel que completa el enunciado.

“Con la tolerancia se hacen...”

primos

compañeros

amigos

2. **Lee** y **marca** la respuesta correcta.

a. ¿Dónde empieza la tolerancia?

En el colegio

En casa

En el parque

b. ¿Qué se detiene con la Tolerancia?

La paz

La alegría

La violencia

Nivel inferencial

1. **Deduce** y **marca** la respuesta correcta.

a. ¿Qué tipo de texto has leído?

Un poema

Un afiche

una receta

b. ¿De qué trata el texto?

Del respeto

De la tolerancia

Del amor

2. ¿Qué es necesario para que todos vivamos las ideas del afiche?
Identifica y **pinta** la respuesta correcta.

Sentido del humor

Amistad

Compromiso

3. **Escribe** una oración que explique en qué momento demuestras ser buen ciudadano.

Nivel crítico-valorativo

Crítica

1. **Describe** en tu cuaderno a un buen ciudadano.

2. **Opina** oralmente. ¿Crees que eres buen ciudadano? ¿Por qué?

CON BL DE BLANCA



Blanca recibe un regalo

Blanca es una niña muy amable. Pablo, su mejor amigo, le ha regalado una tablet por su cumpleaños. La tablet tiene una aplicación con la que se puede diseñar ropa para muñecas. Ella diseñó un vestido con blondas rosadas y una blusa blanca con flores. ¡Piensa que su regalo es maravilloso!

Lorena Lion Graham (Perú)




bla - ble - bli - blo - blu

Tracing practice lines for the words 'bla', 'ble', 'bli', 'blo', and 'blu'. Each word is repeated six times on a set of three horizontal lines (top, middle-dashed, bottom).

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (bla – ble – bli – blo – blu):

 ta___ ta	 ___sa	 ___nco
 ___que	 ha___r	 ca___
 bi___oteca	 nu___do	 om___go
 mue___	 ta___	 pue___



bl

- a** →
- e** →
- i** →
- o** →
- u** →

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la sílaba: bla, ble, bli, blo, blu.

BLA

BLE

BLI

BLO

BLU

CON BRA DE BRASIL



El viaje a Brasil

Braulio compró por internet pasajes Lima - Brasil - Lima que estaban en promoción. Hace mucho, con su familia, quería conocer las playas de Brasil y sentir la brisa de su mar.

Ya han empacado y ha puesto en sus maletas: libros, sombreros y bronceador.

Lorena Lion Graham (Perú)



bra - bre - bri - bro - bru

bra bra bra bra bra

bre bre bre bre bre

bri bri bri bri bri

bro bro bro bro bro

bru bru bru bru bru

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (bra – bre – bri – bro – bru):

 ___zo	 ___ncar	 ___cha
 ce___	 cere___	 som___ro
 ___ja	 ca___	 so___

br

- a →
- e →
- i →
- o →
- u →

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la silaba: bra, bre, bri, bro, bru.

BRA

BRE

BRI

BRO

BRU

CON CL DE CLASES



Las clases del club

Claudia y Clemente se matricularon en las clases de robótica que se dictarán en el club desde este lunes.

Como vivimos cerca, hemos decidido irnos en bicicleta por el parque “Los claveles”.

El profesor solo nos ha pedido un teclado para empezar la clase. Estamos muy emocionados.

Lorena Lion Graham (Perú)



cla - cle - cli - clo - clu

cla cla cla cla cla cla

cle cle cle cle cle cle







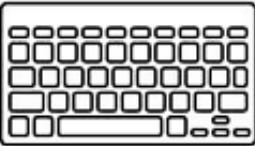

cli cli cli cli cli cli

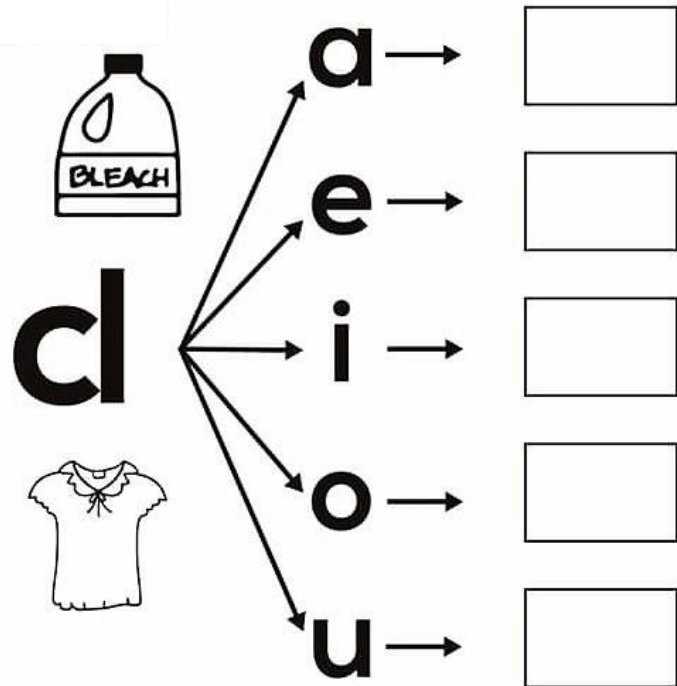
clo clo clo clo clo clo

clu clu clu clu clu clu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (cla – cle – cli – clo – clu):

 _ _ _ vos	 _ _ _ p	 an _ _ _
 bici _ _ _ ta	 _ _ _ ma	 _ _ _ vado
 chi _ _ _	 te _ _ _ do	 _ _ _ vel



a →
 e →
 i →
 o →
 u →

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la sílaba: cla, cle, cli, clo, clu:

CLA

CLE

CLI

CLO

CLU

CON CR DE CREMA



Cristóbal y su microscopio

A Cristóbal le gusta la ciencia. La maestra les enseñó a utilizar el microscopio y desde ese día él empezó a ahorrar para poder comprarse el suyo.

No gastaba sus propinas en el recreo, ayudaba a su mamá a resolver sus crucigramas y limpiaba con crema los cromos del auto de su papá.

Después de tanto esfuerzo, Cristóbal logró comprarse un microscopio y está feliz.

Lorena Lion Graham (Perú)



cra - cre - cri - cro - cru

cra cra cra cra cra

cre cre cre cre cre

cri cri cri cri cri

cro cro cro cro cro

cru cru cru cru cru

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (cra – cre – cri – cro – cru):

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la sílaba: cra, cre, cri, cro, cru:

CRA

CRE

CRI

CRO

CRU

CON DR DE DRAGÓN



Andrea tiene un dragón

A Andrea no le gusta prestar a su hermano sus muñecos de dragón y cocodrilo, porque dice que no los cuida y les echa arena y piedras.

Su madre le pidió que hable con él y le explique con cariño que debe cuidar los juguetes.

Ella aceptó, conversó con Adriano y le hizo comprender que es importante cuidar sus cosas.

Ahora juegan juntos siempre y se divierten muchísimo.

Lorena Lion Graham (Perú)



dra - dre - dri - dro - dru

dra dra dra dra dra

dre dre dre dre dre



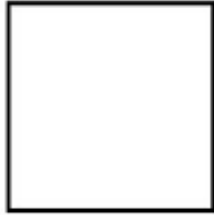





dri dri dri dri dri

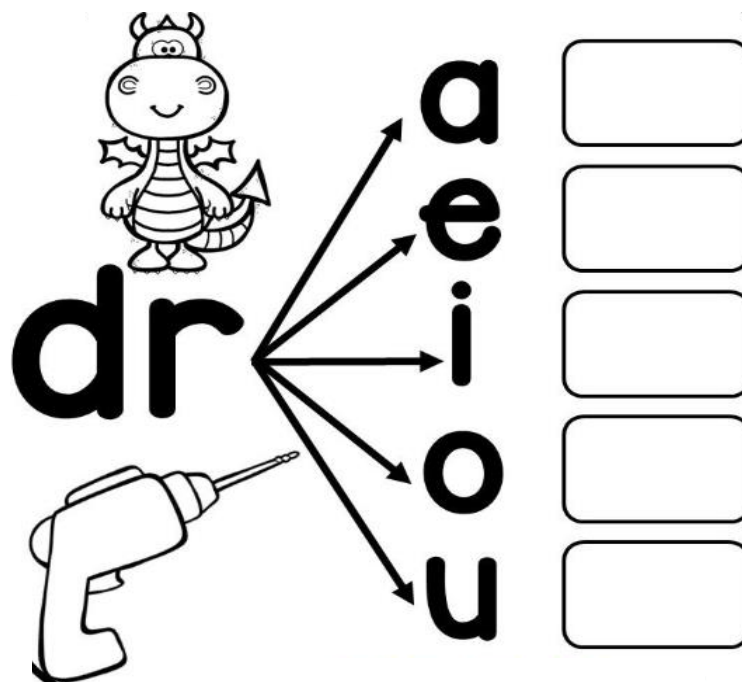
dro dro dro dro dro

dru dru dru dru dru

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (dra – dre – dri – dro – dru):

 ___ agón	 coco ___ lo	 cua ___ do
 pie ___	 aje ___ z	 Pe ___
 cua ___	 pa ___	



dr

a

e

i

o

u

□

□

□

□

□

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la silaba: dra, dre, dri, dro, dru:

DRA

DRE

DRI

DRO

DRU

CON FR DE FRÍO



La fraternidad

Franco y Francisco dirigen la fraternidad "Hermanos contra el frío", que tiene como objetivo ayudar a los niños más necesitados.

Este mes están recolectando frazadas de franela, ropa abrigadora y frascos de alimentos no perecibles para poder enviar ayuda a los niños de Puno, quienes vienen sufriendo friaje en este duro invierno.

Lorena Lion Graham (Perú)



fra - fre - fri - fro - fru

fra fra fra fra fra

fre fre fre fre fre










fri fri fri fri fri

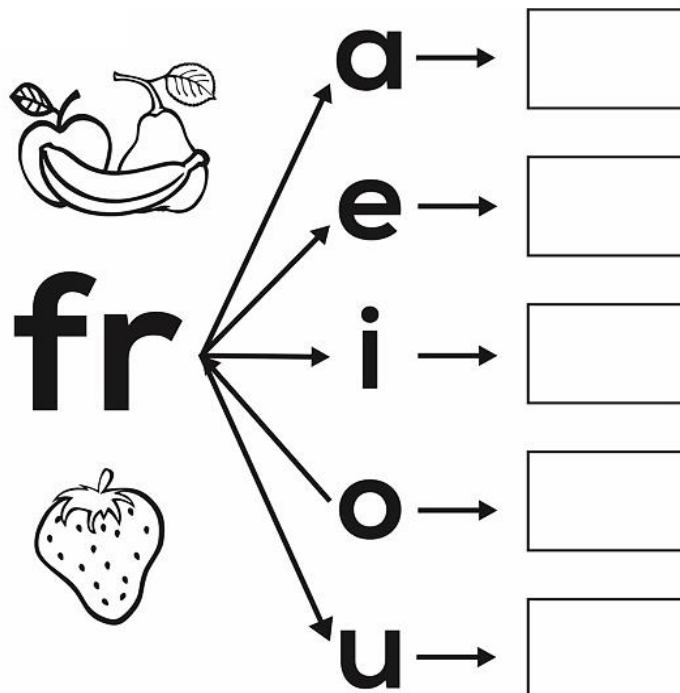
fro fro fro fro fro

fru fru fru fru fru

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (fra – fre – fri – fro – fru):

 ____sa	 co ____	 ____o
 ____sco	 ____joles	 ____nte
 re ____ sco	 ____tas	 dis ____ z



fr

- a →
- e →
- i →
- o →
- u →

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la sílaba: fra, fre, fri, fro, fru:

FRA

FRE

FRI

FRO

FRU

CON FL DE FLAUTA



El flautista de Las Flores

Hay una plaga de ratones en el pueblo Las Flores. El alcalde ofrece una recompensa para quien logre sacar a los ratones del pueblo.

Una familia muy necesitada lo intenta dibujando flechas, pero no lo logra. El flautista flaco logra sacar a los ratones al son de su flauta. Después, dona la recompensa a la familia que la necesita.

Lorena Lion Graham (Perú)



fla - fle - fli - flo - flu

fla fla fla fla fla fla

fle fle fle fle fle fle




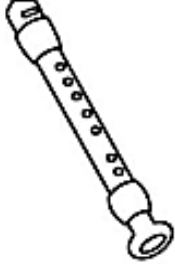





fli fli fli fli fli fli



flo flo flo flo flo flo

flu flu flu flu flu flu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (fla – fle – fli – flo – flu):

 ___ mingo	 ___ n	 ___ cha
 ___ uta	 ___ r	 ___ co
 chi ___ r	 ___ jera	 ___ co

fl

a
 e
 i
 o
 u

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la silaba: fla, fle, fli, flo, flu:

FLA

FLE

FLI

FLO

FLU

EL ADJETIVO CALIFICATIVO

1. ¿Qué es el adjetivo calificativo?

El adjetivo calificativo es la palabra que acompaña al sustantivo (nombre de una persona, animal, cosa o lugar) para decir cómo es este, es decir nos da cualidades.

Ejemplos:

- El gato negro. (El adjetivo es negro, porque dice de qué color es el gato).
- La flor bonita. (El adjetivo es bonita, porque nos dice cómo es la flor).
- El niño alto. (El adjetivo es alto, porque describe al niño).

2. Tipos de adjetivos

- De color: rojo, azul, verde, blanco.
- De tamaño: grande, pequeño, alto, bajo.
- De forma: redondo, cuadrado, largo, corto.
- De cualidad: bonito, feo, bueno, malo, alegre, triste.

APLICA LO APRENDIDO

1. Subraya el adjetivo en cada oración:

- La mariposa azul vuela en el jardín.
- Mi perro grande juega conmigo.
- El auto rojo corre rápido.
- La niña alegre canta una canción.
- El árbol alto da mucha sombra.
- La mariposa azul vuela en el jardín.
- Mi perro grande juega conmigo.
- El auto rojo corre rápido.
- La niña alegre canta una canción.
- El árbol alto da mucha sombra.

2. Completa con un adjetivo:

- La flor _____ es hermosa.
- El perro _____ ladra fuerte.
- Mi hermana _____ juega conmigo.
- La luna _____ brilla en el cielo.
- El sol _____ calienta la tierra.
- La pelota _____ rueda rápido.
- El gato _____ duerme en la cama.

- La flor _____ crece en el jardín.
- El niño _____ juega en el parque.
- La montaña _____ se ve desde aquí.

RESUELVE EN CASA

1. Subraya el adjetivo en cada oración:

- El perro blanco corre por el patio.
- La mesa redonda está en la sala.
- El niño feliz juega con su pelota.
- La casa grande tiene un jardín.
- La flor amarilla crece en el campo.
- Mi hermano pequeño canta una canción.
- El cielo gris anuncia la lluvia.
- La sopa caliente está en el plato.
- El vestido bonito está colgado en la percha.
- La montaña alta se ve desde lejos.

2. Completa con un adjetivo:

- El pájaro _____ canta en el árbol.
- La mesa _____ está en la cocina.
- El caballo _____ corre por el campo.
- La mochila _____ pesa mucho.
- El agua _____ está en el vaso.
- El niño _____ lee un cuento.
- La torta _____ está en la mesa.
- El auto _____ pasa por la calle.
- La cama _____ está en mi cuarto.
- La ventana _____ se abre fácilmente.

LA NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS

1. ¿Qué es la narración de experiencias?

Es contar algo que nos pasó, como una historia real de nuestra vida. Se trata de decir lo que hicimos, lo que vimos o lo que sentimos en un momento especial.

2. Pasos para narrar una experiencia

- Decir cuándo fue (ayer, hoy, el fin de semana...).
- Decir dónde pasó (en mi casa, en el parque, en la escuela...).
- Contar lo que ocurrió (lo que hiciste, viste o sentiste).
- Finalizar con cómo te sentiste (feliz, triste, emocionado...).

Ejemplos:

▪ Un paseo al parque

Un domingo fui al parque con mis papás. Corrí, jugué en los columpios y bajé muchas veces por el tobogán. Después comimos un helado de fresa que estaba muy frío. Había flores de muchos colores y un lago con patitos. Fue un día divertido y me sentí feliz.

▪ En la escuela

Ayer en la escuela trabajamos en el salón con la profesora. Aprendimos una canción nueva y dibujamos animales. En el recreo jugué con mis amigos a la pelota. Luego regresamos al salón y terminamos las tareas. Me gustó mucho porque aprendí y me divertí.

▪ Un viaje al campo

El fin de semana fui al campo con mis abuelos. Caminamos entre muchos árboles y vimos vacas, caballos y gallinas. Almorzamos en una mesa grande al aire libre. El aire era fresco y el cielo estaba azul. Me sentí muy contento porque me gusta mucho estar en la naturaleza.

APLICA LO APRENDIDO

1. Piensa sobre una experiencia agradable en tu vida, luego escribe tus ideas en orden. Lee tus ideas previamente escritas, luego prepárate para contarlas en clase.

RELACION DEL TEXTO CON EXPERIENCIAS PREVIAS

La República
17 de septiembre de 2016
Tu diario

MegaMundo, una aventura gigante para los niños

La imaginación de los niños es libre y maravillosa. Es el impulso natural que nos lleva a viajar a mundos fantásticos, a explorar lugares y tiempos imposibles, a inventar historias que nos convierten en héroes.



De esta idea nace "MegaMundo", un lugar en el que los niños podrán hacer volar su imaginación al recorrer un mundo en donde todos los objetos son presentados en tamaños gigantes.

MegaMundo es un proyecto de

entretenimiento familiar al nivel de los mejores parques de diversiones en el mundo. Nunca se ha visto nada parecido en el Perú, hasta ahora.



Además de la propuesta de MegaMundo, terminada la exhibición, los visitantes encontrarán una serie de actividades para que toda la familia disfrute, como juegos tipo feria, estaciones de dibujo y un patio de comidas.

<http://larepublica.pe/espectaculos/779888-lega-lima-megamundo-para-fiestas-patrias>
 (Adaptación) Consultado el 17 de septiembre de 2016

Nivel literal

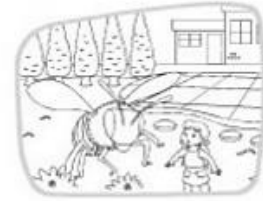
Vocabulario

- **Observa y marca** la imagen que representa la palabra **explorar**.



Retención

- **Observa** y **pinta** la respuesta correcta.
 - ¿Cuál de las imágenes representa la noticia que acabas de escuchar?



- ¿Quiénes pueden ingresar a MegaMundo?



Nivel inferencial

Análisis

1. **Comprueba** la hipótesis que formulaste antes de leer y **menciona** las características del evento "MegaMundo".
2. **Escucha** y **pinta** los recuadros con las respuestas correctas.
 - ¿Qué tipo de texto has leído?

Un poema

Un cuento

Una noticia

- ¿Cuál es la finalidad del texto leído?

Entretenernos con una historia

Informarnos de una novedad

Nivel crítico-valorativo

Crítica

- **Responde** y **comenta** con tus compañeros(as).
 - ¿Qué te pareció lo más interesante de la noticia? ¿Por qué?
 - ¿Qué opinas de vivir en un mundo gigante?

Valoración

- **Reflexiona** y **responde** oralmente.
 - ¿Qué actividades realizas con tu familia? ¿Cuándo?
 - ¿Crees que es importante asistir a eventos con toda tu familia? ¿Por qué?

Creatividad

- En tu cuaderno, **dibuja** lo que te gustaría encontrar en el mundo gigante.

IV BIMESTRE



CON GL DE GLADYS



El globo de Gladys

Gloria invitó a Gladys a su cumpleaños. En la fiesta todo está muy arreglado, hay globos de colores brillantes, una torta con azúcar glasé de color fucsia, muchas golosinas y grandes sorpresas. Gladys le llevó de regalo un gran globo de estrella que a Gloria le encantó.

Lorena Lion Graham (Perú)



gla - gle - gli - glo - glu

gla gla gla gla gla gla

gle gle gle gle gle gle

gli gli gli gli gli gli

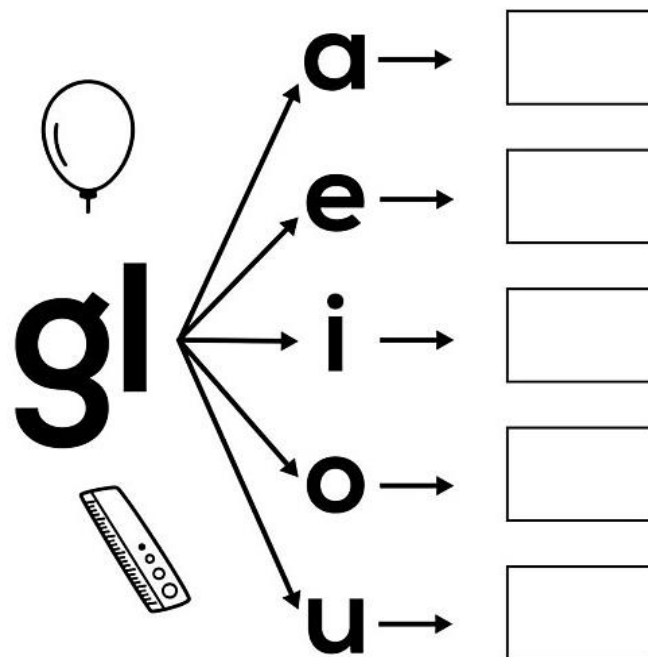
glo glo glo glo glo glo

glu glu glu glu glu glu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (gla – gle – gli – glo – glu):

 i _ _ _	 _ _ _ bo	 re _ _ _
 jun _ _ _	 i _ _ _ sia	 _ _ _ diador
 in _ _ _ s	 _ _ _ diola	 _ _ _ ria



g l

- a →
- e →
- i →
- o →
- u →

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la sílaba: gla, gle, gli, glo, glu:

GLA

GLE

GLI

GLO

GLU

CON GR DE GRACIAS



Gracias

Graciela preparó una torta de granadilla y muy emocionada le invitó a Gregorio. Pero para sorpresa de ella, Gregorio se la comió y se fue sin decirle gracias. Graciela se puso un poco triste.

Al día siguiente le dijo a Gregorio cómo se había sentido y él, muy avergonzado, se disculpó y le agradeció. Desde ese día nunca más olvidó decir gracias.

Lorena Lion Graham (Perú)



gra - gre - gri - gro - gru

gra gra gra gra gra

gre gre gre gre gre






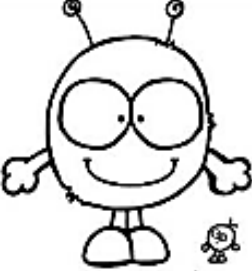


gri gri gri gri gri

gro gro gro gro gro

gru gru gru gru gru

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (gra – gre – gri – gro – gru):

 can___jo	 ___llo	 ti___
 ___po	 o___	 ___nde
 ___tar	 ne___	

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la silaba: gra, gre, gri, gro, gru:

GRA

GRE

GRI

GRO

GRU

CON PL DE PLANCHA



El plato de cumpleaños

Es cumpleaños de mi prima, y mi tía preparará sus platos preferidos: pollo a la plancha con verduras y torta de plátanos acaramelados con helado.

Ella busca las recetas en internet, las imprime y las tiene al costado mientras cocina. Luego, las guardará en su álbum de recetas.

Lorena Lion Graham (Perú)



pla - ple - pli - plo - plu

pla pla pla pla pla pla

ple ple ple ple ple ple







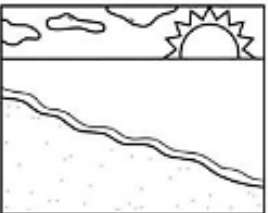


pli pli pli pli pli pli

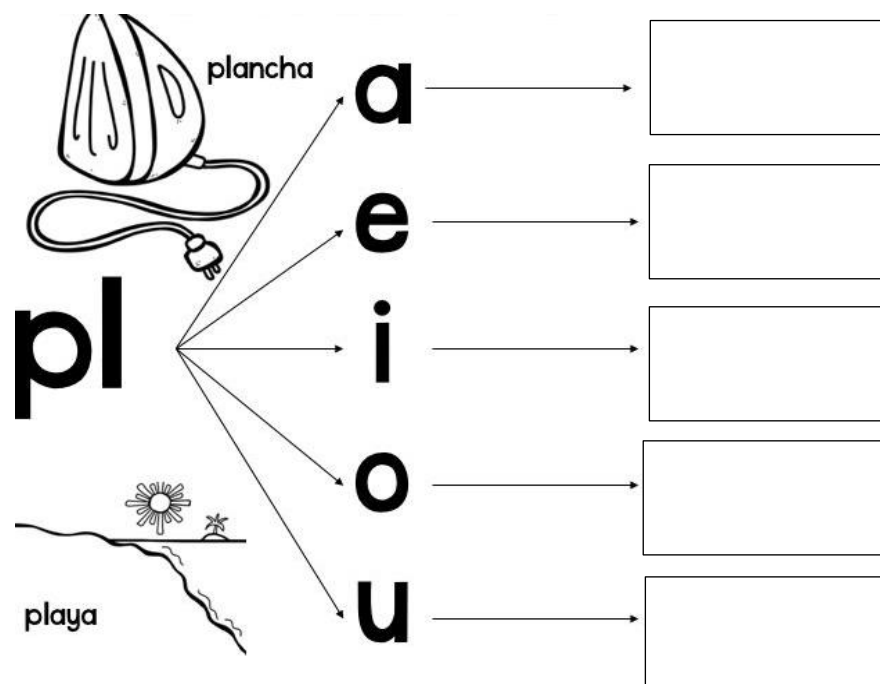
plo plo plo plo plo plo

plu plu plu plu plu plu

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (pla – ple – pli – plo – plu):

 ___mero	 ___ncha	 ___ma
 ___to	 ___tano	 ___neta
 ___ya	 cum___años	 so___



plancha

pl

playa

a →

e →

i →

o →

u →

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la sílaba: pla, ple, pli, plo, plu:

PLA

PLE

PLI

PLO

PLU

CON PR DE PROMOCIÓN



El premio

Mi promoción de colegio ha comprado un premio para los alumnos que recauden mayor cantidad de donaciones para implementar una biblioteca. Todos han utilizado diferentes medios para difundir la información, algunos hemos mandado correos electrónicos; otros, mensajes por los celulares y otros imprimieron volantes. No sabemos quién ganará el premio, pero creo que al final estamos ganando todos.

Lorena Lion Graham (Perú)



pra - pre - pri - pro - pru

pra pra pra pra pra

pre pre pre pre pre

pri pri pri pri pri

pro pro pro pro pro

pru pru pru pru pru

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (pra – pre – pri – pro – pru):

 ___gunta	 ___mero	 ___ncesa
 im___sora	 ___mavera	 ___fesor
 sor___sa	 ___cio	 ___so

PR

- A** →
- E** →
- I** →
- O** →
- U** →

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la silaba: pra, pre, pri, pro, pru:

PRA

PRE

PRI

PRO

PRU

CON TR DE TRES



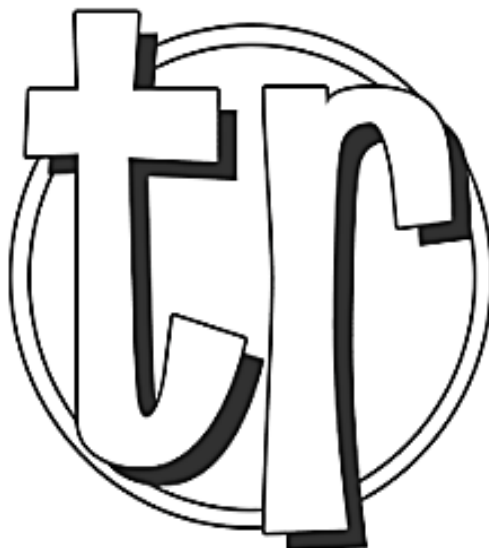
El trabalenguas

La profesora Petra pidió que aprendiéramos este trabalenguas:

*“Tres preciosas potrillas plateadas,
trotaban alegres por el verde prado
junto a trece preciosos potrillos dorados”.*

Lograremos aprenderlo porque quedamos en practicar todos juntos en equipo.

Lorena Lion Graham (Perú)



tra - tre - tri - tro - tru

tra tra tra tra tra

tre tre tre tre tre

tri tri tri tri tri

tro tro tro tro tro

tru tru tru tru tru

APLICA LO APRENDIDO

1. Completa los espacios con la sílaba que corresponde (tra – tre – tri – tro – tru):

 es_ _ _ lla	 _ _ _ ángulo	 _ _ _ neo
 _ _ _ mpeta	 cua_ _ _	 _ _ _ mpo
 _ _ _ feo	 _ _ _ n	 _ _ _ nza
 _ _ _ nco	 _ _ _ s	 _ _ _ ste

TR

A →	<input type="text"/>
E →	<input type="text"/>
I →	<input type="text"/>
O →	<input type="text"/>
U →	<input type="text"/>

RESUELVE EN CASA

1. Escribe 5 palabras que tengan la silaba: tra, tre, tri, tro, tru:

TRA

TRE

TRI

TRO

TRU

EL VERBO

1. ¿Qué es el verbo?

es una palabra que nos dice la acción que realizan las personas, los animales o las cosas. Responde a la pregunta: ¿Qué hace?

El verbo termina en ar, er e ir.



Ejemplos de verbos

- Juan lava. → (¿Qué hace Juan? lava)
- La niña bebe jugo. → (¿Qué hace la niña? Bebe jugo)
- El niño piensa. → (¿Qué hace el niño? piensa)
- Yo estudio. → (¿Qué hago yo? Estudio)

APLICA LO APRENDIDO

1. Encierra el verbo en infinitivo:

- correr – gato – saltar
- escribir – mesa – pintar
- perro – comer – sol
- cantar – lápiz – leer
- dormir – niño – jugar
- vivir – árbol – pintar
- agua – beber – correr
- bailar – nube – caminar

- estudiar – pelota – cantar
- reír – pájaro – cantar

2. Completa la oración con un verbo en infinitivo

- Me gusta _____ en el parque. → jugar
- Voy a _____ un dibujo bonito. → pintar
- Quiero _____ un helado de fresa. → comer
- María sabe _____ la bicicleta. → montar
- Los niños van a _____ en el recreo. → correr
- A Pedro le gusta _____ cuentos. → leer
- Ana quiere _____ una canción. → cantar
- Nosotros vamos a _____ la pelota. → patear
- Tú sabes _____ muy rápido. → correr
- Voy a _____ una carta a mi abuela. → escribir

RESUELVE EN CASA

1. Encierra el verbo en infinitivo:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| • correr – lápiz – dormir | • estudiar – nube – jugar |
| • saltar – casa – pintar | • brincar – río – escribir |
| • perro – vivir – sol | • leer – flor – bailar |
| • cantar – mesa – reír | • soñar – montaña – pintar |
| • beber – libro – nadar | |
| • caminar – reloj – cantar | |

2. Completa la oración con un verbo en infinitivo

- Ellos quieren _____ en la piscina. → nadar
- Me gusta _____ con mis amigos. → jugar
- Papá va a _____ el auto. → lavar
- El bebé sabe _____ agua. → beber
- Todos vamos a _____ en la fiesta. → bailar
- La maestra nos enseña a _____ bien. → leer
- Quiero _____ un regalo para mamá. → hacer
- En la playa vamos a _____ castillos de arena. → construir
- Mis amigos y yo vamos a _____ mucho. → reír
- Me gusta _____ temprano para ir a la escuela. → despertar

LOS TIEMPOS VERBALES

Los verbos cambian según el momento en que sucede la acción. Existen tres tiempos principales:

• Presente → Lo que pasa ahora.

Ejemplo:

- Yo juego en el parque.

- Ella come su sopa.

• Pasado → Lo que ya pasó.

Ejemplo:

- Ayer yo jugué en el parque.

- Ella comió su sopa.

• Futuro → Lo que va a pasar después.

Ejemplo:

- Mañana yo jugaré en el parque.

- Ella comerá su sopa.

APLICA LO APRENDIDO

1. Cambia el verbo al tiempo pedido

- Yo canto. → (pasado) _____
- Tú juegas. → (futuro) _____
- Ella lee. → (pasado) _____
- Nosotros saltamos. → (futuro) _____
- Ellos pintan. → (pasado) _____
- Ana lee. → (futuro) _____
- Nosotros jugamos. → (pasado) _____
- Tú comes. → (futuro) _____
- Yo escribo. → (pasado) _____
- Ellos ríen. → (futuro) _____

2. Escribe el verbo en los tres tiempos (presente – pasado – futuro)

- abrir → _____ – _____ – _____
- limpiar → _____ – _____ – _____
- correr → _____ – _____ – _____
- saltar → _____ – _____ – _____
- correr → _____ – _____ – _____
- vender → _____ – _____ – _____
- usar → _____ – _____ – _____
- correr → _____ – _____ – _____

- vivir → _____ – _____ – _____
- bailar → _____ – _____ – _____

RESUELVE EN CASA

1. Cambia el verbo al tiempo pedido

- Yo corro. → (futuro) _____
- Tú lees. → (pasado) _____
- Ella canta. → (futuro) _____
- Nosotros dormimos. → (pasado) _____
- Ellos juegan. → (futuro) _____
- María pinta. → (pasado) _____
- Yo bailo. → (futuro) _____
- Tú escribes. → (pasado) _____
- Nosotros caminamos. → (futuro) _____
- Ellos comen. → (pasado) _____

2. Escribe el verbo en los tres tiempos (presente – pasado – futuro)

- saltar → _____ – _____ – _____
- comer → _____ – _____ – _____
- leer → _____ – _____ – _____
- dormir → _____ – _____ – _____
- construir → _____ – _____ – _____
- lavar → _____ – _____ – _____
- buscar → _____ – _____ – _____
- ayudar → _____ – _____ – _____
- aprender → _____ – _____ – _____
- decir → _____ – _____ – _____

LA ASAMBLEA

1. ¿Qué es la asamblea?

La asamblea es una reunión que hacemos todos juntos (los niños y la maestra) para conversar, escuchar y tomar acuerdos.

2. Importancia

- Hablar sobre lo que pasa en la clase.
- Decidir cosas importantes (como juegos, normas, actividades).
- Resolver problemas entre compañeros.
- Compartir ideas y opiniones.

3. Características de la asamblea para primer grado

- Todos pueden hablar y escuchar.
- La maestra o un niño puede ser el moderador (quien da la palabra).
- Se respetan los turnos de palabra.
- Entre todos se buscan acuerdos.

Ejemplo

- Tema de la asamblea: ¿Cómo mantenemos limpio nuestro salón?

Maestra:

— Buenos días, niños. Hoy tendremos una asamblea para hablar de cómo mantener limpio nuestro salón. Recuerden: todos pueden opinar y debemos escucharnos con respeto.

Niño 1:

— Yo digo que no debemos tirar papeles al piso.

Niña 1:

— También podemos limpiar nuestras mesas después de trabajar.

Niño 2:

— Yo pienso que debemos guardar los colores y cuadernos en la mochila.

Maestra:

— Muy bien, entonces ¿qué acuerdos podemos escribir?

Niña 2:

— Primero: No tirar basura en el piso.

Niño 3:

— Segundo: Guardar los materiales después de usarlos.

Maestra:

— ¡Perfecto! Y agregamos un tercero: Limpiar la mesa al terminar.

Maestra (cerrando la asamblea):

— Entonces, nuestros acuerdos son:

No tirar basura en el piso.

Guardar los materiales después de usarlos.

Limpiar la mesa al terminar.

— ¿Están todos de acuerdo?

Todos los niños:

— ¡Sí!

APLICA LO APRENDIDO

1. En grupos, participan de la asamblea, según lo establecido por la profesora.

DEDUCIR

Las plantas

Las plantas son seres vivos que tenemos que cuidar. Tienen cinco partes importantes que te vamos a enseñar.

Por la raíz se alimentan, el tallo, las sostiene y las sujeta, las hojas guardan su alimento, las flores nos regalan su belleza y el fruto nos alimenta.

Para terminar este poema, no debemos olvidar, qué partes de las plantas, nos pueden alimentar.

Una raíz es la zanahoria, un tallo es el espárrago, una hoja es la lechuga, y un fruto es el plátano.

www.culaluna.com (Adaptación)
Consultado el 13 de noviembre de 2016



Nivel literal

Vocabulario

- **Observa** y **marca** la imagen que representa la palabra "sostener".



Retención

- **Observa** y **pinta** la respuesta correcta.

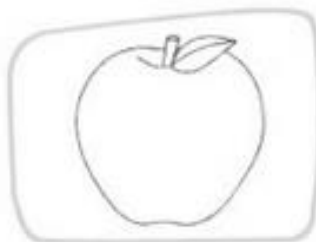
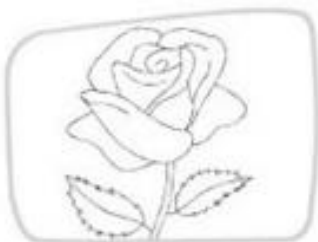
a. ¿Qué imagen representa la idea principal del poema?



b. ¿Qué parte de la planta se encarga de guardar su alimento?



c. ¿Cuál de los siguientes elementos nos alimenta?



Nivel inferencial

Análisis

- **Escucha** y **pinta** la respuesta correcta.

a. ¿Qué tipo de texto has leído?

cuento

poema

receta

b. ¿Con qué palabra rima "cuidar"?

alimenta

belleza

enseñar

Nivel crítico-valorativo

Crítica

- **Responde** y **comenta** con tus compañeros(as).
¿Qué fue lo más te gustó del poema? ¿Por qué?

Valoración

- **Reflexiona** y **responde** oralmente.
 - a. ¿Crees que es importante saber sobre las plantas? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué opinas del cuidado que le debemos dar a las plantas?

Creatividad

- **Crea** oralmente una estrofa más para el poema.

LA ORACIÓN GRAMATICAL

1. ¿Qué es la oración gramatical?

Una oración es un conjunto de palabras que tiene sentido completo.

Ejemplo:

El perro corre.

La niña baila marinera.

2. Partes de la oración gramatical

• El sujeto: Es de quién o de qué se habla en la oración.

Ejemplo: **El perro** (sujeto) corre.

• El predicado: Es lo que se dice del sujeto, es decir, la acción que hace o lo que se dice de él.

Ejemplo: El perro **corre** (predicado).

APLICA LO APRENDIDO

1. Identifica el sujeto en las siguientes oraciones, enciérralo de color rojo:

- La niña agradece el regalo de su abuela.
- Pedro descubre una piedra brillante en el jardín.
- Ana promete cuidar su cuaderno.
- El gato esconde su juguete debajo de la cama.
- El niño recuerda la canción de la escuela.
- María olvida traer su lonchera.
- El perro obedece a su dueño.
- La maestra ofrece ayuda a los alumnos.
- Mauricio decide pintar con color rojo.

2. Identifica el predicado en las siguientes oraciones, enciérralo de color azul:

- Ellos construyen un castillo de arena.
- Nosotros compartimos los colores con los amigos.
- El viento destruye las hojas secas.
- Luis elige un cuento para leer.
- La mamá permite ver televisión un rato.
- El profesor responde las preguntas.
- Ellos recogen flores en el campo.
- El niño enciende la lámpara.
- Nosotros traducimos una palabra al español.
- Carla comprende la tarea de matemáticas.

RESUELVE EN CASA

- El gato duerme en la silla.
- La maestra explica la tarea.
- Pedro juega con su pelota.
- Mi perro ladra fuerte.
- La niña canta una canción.
- Los pájaros vuelan en el cielo.
- Juan lee un cuento.
- La abuela cocina la sopa.
- El bebé llora en su cuna.
- Nosotros corremos en el recreo.
- Ana pinta una flor roja.
- El sol brilla en el cielo.
- María salta la cuerda.
- Los niños ordenan los cuadernos.
- El carro avanza rápido.
- Tú escribes en tu cuaderno.
- Ellos bailan en la fiesta.
- La vaca da leche fresca.
- El doctor atiende al paciente.
- Nosotros jugamos en el parque.

RAZONAMIENTO VERBAL



INDICE

Formación de palabras.....	3
Identificación de sonidos y letras.....	5
Familia de palabras.....	6
Analogías simples.....	8
Secuencias y orden lógico.....	10
Sinónimos y antónimos.....	11
Término excluido.....	14
Pupiletras.....	15
Diminutivos y aumentativos.....	17

FORMACIÓN DE PALABRAS

La formación de palabras es la habilidad de unir letras o sílabas para construir palabras con significado.

1. Une las sílabas para formar una palabra.

- TRU – JI – LLO = _____
- pa – to = _____
- ca – sa = _____
- mo – chi – la = _____
- co – mi – da = _____
- bi – ci – cle – ta = _____
- NAZ – CA = _____
- PA – RA – CAS = _____
- te – lé – fo – no = _____
- ma – ri – po – sa = _____
- ca – ra – co – l = _____
- pi – za – rra = _____
- a – ni – ma – les = _____
- he – li – co – pte – ro = _____
- cu – bo = _____
- MA – NC – ORA = _____
- PU – NO = _____
- la – ta = _____
- es – pe – jo = _____
- sa – rtén = _____
- li – bre – ta = _____
- ter – mo = _____
- al – mo – ha – da = _____

- LI – MA = _____
- HU – AR – AZ = _____
- pa – ja – ro → _____
- bo – te → _____
- ca – ba – llo → _____
- ti – je – ra → _____
- pe – ri – co → _____
- ma – ri – po – sa → _____
- pe – ra → _____
- so – pa → _____
- co – ne – jo → _____
- ce – bra → _____
- bo – te – lla → _____
- re – loj → _____
- ba – lón → _____

IDENTIFICACIÓN DE SONIDOS Y LETRAS

La identificación de sonidos y letras es la capacidad de reconocer cómo suena cada letra y qué letra corresponde a cada sonido.

1. Marca la palabra que empieza con el sonido /br/.

brazo
rana
brazoleta

2. Encierra la palabra que termina con el sonido /s/.

sol
pez
mesa

3. ¿Qué palabra tiene el sonido inicial /fl/? Marca.

flor
lago
flaco

4. Marca la palabra que NO tiene el sonido /r/.

pato
rana
aro

5. Rodea la palabra que empieza con el sonido /gr/.

grado
gato
gota

6. Marca la palabra que tiene el sonido medio /ll/.

pollo
lana
palo

7. Encierra la palabra que termina con el sonido /n/.

tren
copa
flor

8. Marca la palabra donde escuches el sonido /ch/.

cuchara
casa
cama

9. ¿Qué palabra tiene el sonido inicial /pl/? Marca.

pluma
luna
plano

10. Encierra la palabra que termina con el sonido //.

sol
pan

nariz

11. Marca la palabra que empieza con el sonido /cr/.

cruz

casa

roca

12. Encierra la palabra que tiene el sonido final /r/.

comer

cama

perro

13. Marca la palabra que NO contiene el sonido /m/.

mano

mesa

pato

14. Rodea la palabra que empieza con el sonido /tr/.

tren

rana

tronco

15. Marca la palabra donde escuches el sonido /ñ/.

año

anillo

ala

16. Encierra la palabra que termina con el sonido /t/.

pat

pato

pan

17. Marca la palabra que empieza con el sonido /bl/.

blanco

barco

bola

18. Rodea la palabra donde escuches el sonido /j/.

hoja

hada

ola

19. Marca la palabra que contiene el sonido /z/.

zapato

saco

sopa

20. Encierra la palabra que NO tiene el sonido /p/.

papa

pato

cama

FAMILIA DE PALABRAS

Una familia de palabras es un grupo de palabras que tienen una parte igual (llamada raíz) y se parecen en su significado.

Ejemplo: flor – flores – florero – florista – florcita.

APLICA LO APRENDIDO

1. Encierra las palabras que pertenecen a la familia de árbol.

árbol
arbolito
arbusto
arbolera
aro

2. Encierra las palabras que son de la familia de pan.

pan
panela
panadero
panecito
pájaro

3. Encierra las palabras que pertenecen que pertenecen a la familia de niño.

niñito
niñez
nido
niña
niñera

4. Encierra las palabras que pertenecen a la familia de luz.

luz
luces
lucero
lucir
lucha

5. Encierra las palabras que pertenecen a la familia de mar.

mar
marino
marino
mareado
marcador
marisco

6. Encierra las palabras que pertenecen la familia de casa.

casa
casita
casero
casona
casco

7. Encierra las palabras que pertenecen a la familia de sol.

sol
solecito
solar
soltero
soleado

ANALOGÍAS SIMPLES

Una analogía es una relación entre dos palabras. Sirve para comparar o relacionar ideas de manera sencilla.

Ejemplo:

Lápiz → escribir así como escoba → barrer (Relación: objeto – acción).

Marca la respuesta correcta.

1. Perro → ladrar :: gato → ?

- a) maullar
- b) nadar
- c) correr

2. Pez → agua :: pájaro → ?

- a) cielo
- b) tierra
- c) casa

3. Zapato → pie :: guante → ?

- a) mano
- b) cabeza
- c) oreja

4. Sol → día :: luna → ?

- a) noche
- b) tarde
- c) mañana

5. Lápiz → escribir :: pincel → ?

- a) pintar
- b) correr
- c) leer

6. Flor → pétalos :: árbol → ?

- a) ramas
- b) cola
- c) alas

7. Niño → jugar :: profesor → ?

- a) enseñar
- b) dormir
- c) correr

8. Libro → leer :: comida → ?

- a) comer
- b) saltar
- c) hablar

9. León : felino :: Perro : → ?

- a) felino
- b) canino
- c) ave

10. Ojo : ver :: Oreja : → ?

- a) escuchar
- b) tocar
- c) oler

11. Mariposa : insecto :: León : → ?

- a) felino
- b) ave
- c) reptil

12. Pez : agua :: Pájaro : → ?

- a) tierra
- b) cielo
- c) fuego

13. Lluvia : gota :: Nieve : → ?

- a) copo
- b) nube
- c) viento

14. Camión : grande :: Bicicleta : → ?

- a) pequeña
- b) rápida
- c) pesada

15. Dedo : mano :: Diente : → ?

- a) boca
- b) cabeza
- c) lengua

16. Sombrero : cabeza :: Zapato : → ?

- a) pie
- b) mano
- c) brazo

17. Plátano : amarillo :: Fresa : → ?

- a) roja
- b) verde
- c) azul

SECUENCIAS Y ORDEN LÓGICO

1. Completa la secuencia con la palabra que falta:

Lunes, martes, miércoles, _____, viernes

Enero, febrero, _____, abril, mayo

Uno, dos, tres, _____, cinco

Rojo, amarillo, verde, _____, azul

Maíz, trigo, arroz, _____

Desayuno, _____, cena

Sol, _____, luna, estrella

Día, _____, noche

Agua, _____, vapor

Lápiz, _____, borrador, regla, cuaderno

2. Secuencias de números y letras:

A, B, C, _____, E

2, 4, 6, _____, 10

a, c, e, _____, i

10, 9, 8, _____, 6

5, 10, 15, _____, 25

D, E, F, _____, H

20, 18, 16, _____, 12

c, e, g, _____, k

0, 5, 10, _____, 20

X, W, V, _____, T

4, 8, 12, _____, 20

G, H, I, _____, K

30, 25, 20, _____, 10

b, d, f, _____, j

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

1. Sinónimos: palabras que significan lo mismo o parecido.

Ejercicios

Observa cada palabra, luego marca su sinónimo correspondiente:

Grande →

- a) pequeño b) enorme c) bajo

Feliz →

- a) alegre b) triste c) cansado

Rápido →

- a) lento b) veloz c) pesado

Bonito →

- a) feo b) lindo c) sucio

Alto →

- a) bajo b) grande c) elevado

Frío →

- a) caliente b) helado c) tibio

Pequeño →

- a) enorme b) diminuto c) largo

Triste →

- a) feliz b) apenado c) cansado

Limpio →

- a) sucio b) ordenado c) mojado

Fuerte →

- a) débil b) robusto c) flojo

Claro →

- a) oscuro b) brillante c) luminoso

Fácil →

- a) difícil b) sencillo c) complicado

Inteligente →

- a) tonto b) listo c) lento

Nuevo →

- a) viejo b) reciente c) antiguo

Rico →

- a) pobre b) sabroso c) delicioso

Dulce →

- a) amargo b) azucarado c) salado

Lento →

- a) rápido b) pausado c) tardío

Oscuro →

- a) claro b) sombrío c) brillante

Viejo →

- a) nuevo b) antiguo c) moderno

Alegre →

- a) triste b) contento c) enfadado

Mojado →

- a) seco b) húmedo c) empapado

Caliente →

- a) frío b) tibio c) ardiente

Débil →

- a) fuerte b) flojo c) delicado

Bonito →

- a) hermoso b) feo c) horrible

Ordenado →

- a) desordenado b) limpio c) arreglado

2. Antónimos: palabras que significan lo contrario.

Ejercicios

Observa cada palabra, luego marca su antónimo correspondiente:

Grande →

- a) pequeño b) enorme c) alto

Feliz →

- a) triste b) alegre c) contento

Rápido →

- a) lento b) veloz c) ligero

Bonito →

- a) feo b) lindo c) hermoso

Alto →

- a) bajo b) grande c) largo

Frío →

- a) caliente b) helado c) fresco

Pequeño →

- a) grande b) diminuto c) corto

Triste →

- a) feliz b) apenado c) serio

Limpio →

- a) sucio b) ordenado c) brillante

Fuerte →

- a) débil b) robusto c) resistente

Claro →

- a) oscuro b) brillante c) luminoso

Fácil →

- a) difícil b) sencillo c) complicado

Inteligente →

- a) tonto b) listo c) sabio

Nuevo →

- a) viejo b) reciente c) moderno

Rico →

- a) pobre b) delicioso c) sabroso

Dulce →

- a) amargo b) azucarado c) salado

Lento →

- a) rápido b) pausado c) tardío

Oscuro →

- a) claro b) sombrío c) luminoso

Viejo →

- a) nuevo b) antiguo c) moderno

Alegre →

- a) triste b) contento c) feliz

Mojado →

- a) seco b) húmedo c) empapado

Caliente →

- a) frío b) tibio c) ardiente

Débil →

- a) fuerte b) flojo c) delicado

Bonito →

- a) feo b) hermoso c) lindo

TÉRMINO EXCLUIDO

El término excluido es la palabra que no pertenece a un grupo porque tiene algo diferente a las demás. En otras palabras, es la que “sobr-a” dentro de una lista de palabras.

Ejemplo

Grupo: Manzana, Plátano, Naranja, Perro

Observamos que manzana, plátano y naranja son frutas.

La palabra perro no es una fruta, por lo tanto, es el término excluido.

Ejercicios

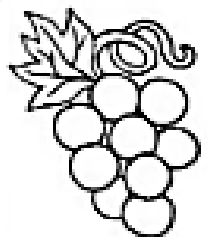
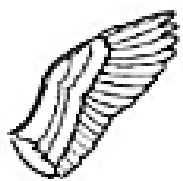
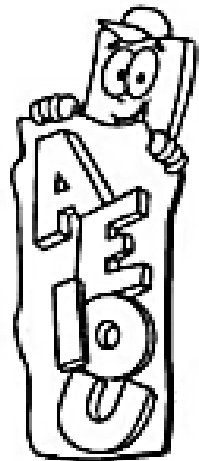
1. Escribe en el espacio en blanco el termino excluido:

- Rojo, azul, verde, gato → _____
- Zapato, camisa, pantalón, perro → _____
- Perro, gato, elefante, casa → _____
- León, tigre, gato, mesa → _____
- Sol, luna, estrella, zapato → _____
- Agua, leche, pan, jugo → _____
- Flor, árbol, casa, arbusto → _____
- Bicicleta, auto, tren, perro → _____
- Zapato, calcetín, gorra, lápiz → _____
- Pez, tortuga, ave, lápiz → _____
- Primavera, verano, otoño, gato → _____
- Camión, bicicleta, avión, zapato → _____
- Niño, niña, maestro, flor → _____
- Rojo, amarillo, azul, coche → _____
- Mesa, silla, lámpara, naranja → _____
- Sol, cielo, nube, manzana → _____
- Lápiz, cuaderno, borrador, perro → _____
- Gato, perro, león, ventana → _____
- Agua, leche, jugo, lápiz → _____
- Zapato, camisa, pantalón, árbol → _____
- Flor, árbol, arbusto, lápiz → _____

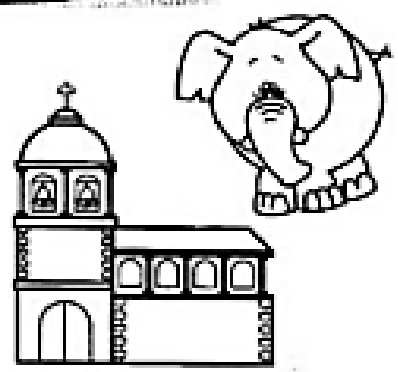
PUPILETRAS

LAS VOCALES

O	B	X	R	X	Z	H	I	G	L	E	S	I	A
M	T	S	F	N	G	M	Q	U	Y	R	H	D	S
X	H	C	L	X	T	I	B	E	N	Y	L	U	S
U	V	A	K	T	V	K	B	O	W	M	X	P	R
V	W	F	B	N	D	L	I	U	O	F	O	M	F
S	O	S	R	F	F	V	T	C	O	H	D	R	W
E	N	A	N	O	A	A	M	O	T	N	D	M	I
S	C	Z	B	Z	D	G	U	F	N	T	X	M	M
Z	G	S	O	J	C	E	L	E	F	A	N	T	E
V	C	S	D	P	U	A	N	N	W	I	L	D	Q
U	O	Y	Z	S	R	V	G	N	J	N	S	U	W
Ñ	X	C	N	O	R	Q	Q	P	I	D	H	N	L
A	W	G	G	L	V	Q	F	F	N	I	B	U	A
W	E	R	S	L	Q	Q	E	C	O	O	U	T	L
Y	B	J	Q	A	K	V	M	P	W	P	C	B	A
T	Y	D	B	S	B	M	N	J	I	V	P	V	N



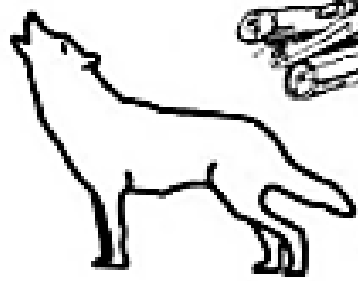
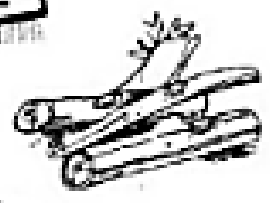
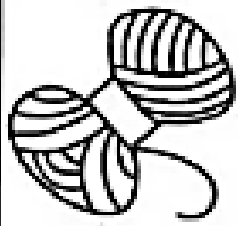
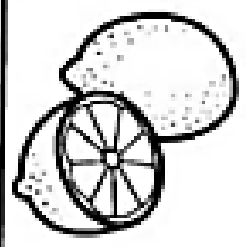
- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> ALA | <input type="radio"/> INDIO |
| <input type="radio"/> AVIÓN | <input type="radio"/> OLLA |
| <input type="radio"/> ELEFANTE | <input type="radio"/> OSO |
| <input type="radio"/> ENANO | <input type="radio"/> UÑA |
| <input type="radio"/> IGLESIA | <input type="radio"/> UVA |



TRABAJANDO CON LAS SÍLABAS

(LA - LE - LI - LO - LU)

Z	T	F	T	R	P	H	G	S	D	R	M	P	U
Z	B	A	I	L	K	I	Q	K	Y	I	E	Z	F
Y	F	I	L	W	N	Z	X	V	B	Y	R	K	O
P	V	I	O	S	C	V	X	Q	R	E	S	O	D
K	P	J	A	Q	W	N	R	Y	H	M	R	Z	V
M	R	N	F	L	A	T	Y	C	Y	X	U	V	I
G	U	M	O	X	G	Q	E	S	C	R	Z	L	K
Y	N	X	O	Z	K	L	X	E	D	R	V	Y	L
L	I	M	O	N	X	M	K	O	N	H	L	Y	O
Z	O	P	V	I	U	J	R	Y	P	Q	U	Q	B
L	U	P	A	F	H	B	E	P	D	V	N	P	O
U	A	M	A	I	I	Y	L	Q	X	X	A	E	Y
U	Y	N	F	L	I	J	H	A	O	V	U	K	H
I	A	W	R	R	V	Y	G	E	P	A	L	R	S
L	F	O	W	K	A	Q	I	W	D	I	G	P	F
P	P	I	U	J	X	L	E	Ñ	A	S	Z	W	L



- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> LANA | <input type="radio"/> LIMÓN |
| <input type="radio"/> LÁPIZ | <input type="radio"/> LOMO |
| <input type="radio"/> LEÑA | <input type="radio"/> LOBO |
| <input type="radio"/> LECHE | <input type="radio"/> LUPA |
| <input type="radio"/> LIBRO | <input type="radio"/> LUNA |

DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS

A. Diminutivos: se refiere a algo o alguien pequeño.

Ejercicios:

Perro → perr___

Gato → gat___

Casa → cas___

Niño → niñ___

Flor → flor___

Pan → pan___

Mesa → mes___

Silla → sill___

Conejo → conej___

Pájaro → pajar___

Zapato → zapat___

Reloj → reloj___

Carro → carr___

Libro → libr___

Árbol → arbol___

Fruta → frut___

Sombrero → sombrer___

Niño → niñ___

Perro → perr___

Mesa → mes___

B. Aumentativos: se refiere a algo o alguien grande

Ejercicios:

Perro → perr___

Gato → gat___

Casa → cas___

Niño → niñ___

Flor → flor___

Pan → pan___

Mesa → mes___

Silla → sill___

Conejo → conej___

Pájaro → pajar___

Zapato → zapat___

Reloj → reloj___

Carro → carr___

Libro → libr___

Árbol → arbol___

Fruta → frut___

Sombrero → sombrer___

Niño → niñ___

Perro → perr___

Mesa → mes___